

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №11**

Принята
на педагогическом совете
протокол № 2-1 от 31.08.22

«Утверждаю»
Приказ № 2-1 от 31.08.2022

Заведующая
Храмченкова Наталья
Николаевна

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
Естественно-научной направленности
« Юный исследователь»**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст учащихся: 5-7 лет

**Составитель:
Павлова Марина Сергеевна**

ГАТЧИНА

2022

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности**

«Юные исследователи»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации - 2 года

| | |
|--|---|
| | Составитель: Павлова Марина Сергеевна воспитатель, ВКК |
|--|---|

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|--|-----------|
| 1 | Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи реализации программы | 5 |
| 1.3. | Содержание программы | 7 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 14 |
| 2. | Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» | 15 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 15 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 21 |
| 2.3. | Формы аттестации | 21 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 21 |
| 2.5. | Методические материалы | 24 |
| 2.6. | Список литературы | 25 |
| | Аннотация | 26 |
| | Сведения о разработчике | 26 |

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик
Программы»**

1. Пояснительная записка

*«Самое лучшее открытие то,
которое ребенок делает сам».*

Ральф У. Эмерсон.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Юные исследователи» (далее Программа) разработана с учетом интересов и потребностей воспитанников и родителей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 комбинированного вида» (далее МБДОУ – детский сад).

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа естественно-научной направленности « Юные исследователи» создана как основной нормативный документ, регламентирующий образовательный процесс в объединении.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023)
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Администрации Ленинградской области и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.04 2014 №19-1932/14-0-0 (по состоянию на 09.09 2014 года «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ»)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23.01.2020 года № 19-1292/2020 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»
- Устав МБОУ «Детский сад №11 комбинированного вида »

Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного образования. Она отчетливо просматривается в педагогических воззрениях К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, советских педагогов В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко.

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает всё сам. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, так как предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?»

Н.Н Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Китайская пословица гласит: «Расскажи –и я забуду, покажи –и я запомню, дай попробовать, и я пойму».

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного образования.

Актуальность Программы.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Экспериментирование дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Направленность—естественно-научная.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в процессе реализации Программы на основании предложенного материала, позволит детям, давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности —связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде, организовать посильную, интересную и адекватную возрасту экспериментально-исследовательской деятельность для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Отличительные особенности.

Экспериментирование дошкольников имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников и, тем более, от научно-исследовательской работы взрослых. Главным отличием можно назвать родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира. Программа «Юные исследователи» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Новизна Программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их

навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной развивающей предметно-пространственной среды. Программа «Юные исследователи» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Сроки освоения Программы.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Общее количество академических часов в год – 36. Срок реализации два года - 72 часа.

Дополнительная образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 для учреждений дошкольного образования.

| Образовательная деятельность | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет) |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| Длительность | 25 мин. | 30 |
| Количество в неделю | 1 | 1 |
| Объем Программы | 36 часов | 36 часов |

2. Цель и задачи Программы

Цель Программы:

Создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Развивающие:

- развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;
- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;

- развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

Воспитательные:

- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе причинах и следствиях и др.).
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- Формировать познавательные действия, становление сознания.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать;
- обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация)
- развивать наблюдательность;
- воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности.
- самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Программа основывается на следующих принципах:

принцип личностно ориентированного взаимодействия

(организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса);

- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип открытости* (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы);
- *принцип диалогичности* (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат);
- *принцип рефлексивности*. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;
- понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата.

3. Содержание Программы

Учебно-тематический план 1 год обучения (5-6 лет)

| № | Название темы | Количество часов | | | Формы организации занятия | Форма аттестации |
|--|---------------|------------------|--------|----------|---------------------------|------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 блок «Природа» | | | | | | |
| Вода, её свойства, значение в жизни человека, животных, растений. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----|-----|---|--------------------------------|
| 1 | «Что такое опыт?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа «Знакомство с понятием опыт» Обсуждение этапов и правил проведения опытов. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Знакомство детей с карточками –символами. Знакомство детей с приборами.. Закрепление правил безопасности при работе с оборудованием. | Диалог по содержанию занятия. |
| 2 | «Вода и ее свойства» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа Знакомство со свойствами воды. Опыт | Оформление картотеки опытов |
| 3 | «Три состояния воды» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа - рассуждение Опыт Загадки, опыт на прогулке, обобщающая беседа. | Оформление картотеки опытов |
| 4 | Путешествие капельки | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассматривание глобуса, наблюдение, психогимнастика, опыты с водой. | Выставка рисунков |
| Воздух – невидимка, свойства воздуха | | | | | | |
| 5 | «Воздух» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыт, дидактическая игра, составление загадок | Оформление книги опытов |
| 6 | Опыт «Воздух всегда в движении» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, моделирование, дидактическая игра, обобщающая беседа. | Оформление картотеки опытов |
| 7 | Опыт «Сколько весит воздух?» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, экспериментирование, работа со схемами-памятками. | Оформление картотеки опытов |
| 8 | Опыт «Сухой из воды» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыты, игры с вертушками, наблюдения во время прогулок. | Оформление фотовыставки опытов |
| Растения - живые организмы и их воздействие с окружающей средой | | | | | | |
| 9 | Опыт«Растения пьют воду» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, рассматривание картин, загадки, опыты, Моделирование | Оформление книги опытов |
| 10 | Нужен ли корням воздух? Опыт «Разноцветный сельдерей» | 1 | 0.5 | 0.5 | Чтение рассказа, беседа, опыты, подведение итога. | Выставка рисунков |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|-----|-----|--|--------------------------------|
| 11 | Опыт «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха» | 1 | 0.5 | 0.5 | Имитация научной лаборатории | Оформление книги опытов |
| 12 | Опыт «Сделать радугу дома» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыты, подвижные игры, дидактическое упражнение. Моделирование | Оформление фотовыставки опытов |
| 2 блок «Физика» | | | | | | |
| «Магнетизм» | | | | | | |
| 13 | «Испытание Магнита» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыты, составление схемы, обобщение. | Оформление картотеки опытов |
| 14 | Магнит и разные материалы | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыт, игры на магнитной доске. | Оформление картотеки опытов |
| 15 | Компас – прибор для определения сторон света | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассматривание фотографий, опыты, обобщение опыты с компасом | Оформление картотеки опытов |
| 16 | Опыт «Магнит-проводник» | 1 | 0.5 | 0.5 | Дидактическая игра, экспериментирование, обобщающая беседа | Фотоотчет |
| «Волшебные превращения» | | | | | | |
| 17 | «Невидимые чернила» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, экспериментирование, работа со схемами-памятками. | Выставка рисунков |
| 18 | Вырастить драгоценность | 1 | 0.5 | 0.5 | Имитация научной лаборатории | Выставка кристаллов |
| 19 | Вырастить драгоценность | 1 | 0.5 | 0.5 | Имитация научной лаборатории | Выставка кристаллов |
| 20 | Пизанская башня | 1 | 0.5 | 0.5 | Экспериментирование, работа со схемами-памятками | Оформление картотеки опытов |
| «Электричество» | | | | | | |
| 21 | «Помоги Золушке» | 1 | 0.5 | 0.5 | Сюрпризный момент, опыты, театрализованная игра. | Оформление картотеки опытов |
| 22 | «Волшебная расческа» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыты, подвижные игры, дидактическое упражнение. Моделирование | Оформление картотеки опытов |

| | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|---|-----|-----|--|-----------------------------|
| 23 | «Почему лампочка светит?» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа Просмотр обучающих презентаций Эксперимент | Фотоотчет |
| 24 | «Как увидеть молнию?» | 1 | 0.5 | 0.5 | Решение проблемной ситуации Опыт- эксперимент Чтение энциклопедий | Оформление картотеки опытов |
| 3 блок «Астрономия» | | | | | | |
| Космос | | | | | | |
| 25 | «В гостях у гнома астронома» | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассматривание карты звездного неба, беседа, опыты с компасом, подведение итога. | Оформление картотеки опытов |
| 26 | Опыт «Космос в стакане» | 1 | 0.5 | 0.5 | Сюрпризный момент, Просмотр обучающих презентаций опыты | Оформление картотеки опытов |
| 27 | Реактивный воздушный шарик | 1 | 0.5 | 0.5 | Имитация научной лаборатории | Оформление картотеки опытов |
| 28 | Опыт «Работа в космосе» | 1 | 0.5 | 0.5 | Чтение энциклопедий, рассматривание глобуса, беседа, опыты, сюжетно–ролевая игра, подведение итога | Фотоотчет |
| «Неизведанная вселенная» | | | | | | |
| 29 | «Созвездия» | 1 | 0.5 | 0.5 | Чтение энциклопедий, рассматривание карты звездного неба, беседа, опыты | Оформление картотеки опытов |
| 30 | Опыт «Делаем облако» | 1 | 0.5 | 0.5 | Экспериментирование, работа со схемами-памятками | Оформление картотеки опытов |
| 31 | Опыт «Дневные звезды» | 1 | 0.5 | 0.5 | Экспериментирование, работа со схемами-памятками | Оформление картотеки опытов |
| 32 | Космические загадки ученым | 1 | 0.5 | 0.5 | Чтение энциклопедий, рассматривание глобуса, беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога. | Выставка рисунков |
| «Солнечная система» | | | | | | |
| 33 | «Как Солнце по небу путешествует». | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдения Решение проблемных ситуаций; Чтение книг | Оформление картотеки опытов |

| | | | | | | |
|--------------------|---|-----------|-----------|-----------|---|-----------------------------|
| 34 | «Солнце: хорошо-плохо»; | 1 | 0.5 | 0.5 | Опыт Просмотр обучающих презентаций | Оформление картотеки опытов |
| 35 | Игровое задание «Что мы знаем о Солнце?»; | 1 | 0.5 | 0.5 | Малоподвижная игра; Чтение энциклопедий, Просмотр обучающих презентаций , беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога. | Выставка рисунков |
| 36 | «Солнечная система» | 1 | 0.5 | 0.5 | Чтение энциклопедий, беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога. | Оформление картотеки опытов |
| Итого часов | | 36 | 18 | 18 | | |

Учебно-тематический план 2 год обучения (6-7 лет)

| № | Название темы | Количество часов | | | Формы организации занятия | Ф |
|--|---------------------------------|------------------|--------|----------|---|-----------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 блок «Природа» | | | | | | |
| Вода, её свойства, значение в жизни человека, животных, растений. | | | | | | |
| 1 | «Что такое опыт?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа « Понятие опыт» Обсуждение этапов и правил проведения опытов. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Знакомство детей с приборами. Повторение правил безопасности при работе с оборудованием. | Д с з С с |
| 2 | «Профессор Почемучкин» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа Знакомство со свойствами воды. Опыт | П м С р |
| 3 | «Круговорот воды в природе» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа - рассуждение Опыт Загадки, опыт на прогулке, обобщающая беседа. | П б м « в |
| 4 | Опыт «Дождик» «Размер капли» | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдение, психогимнастика, опыты с водой. | В р |
| Научные открытия | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----|-----|--|-----------------------|
| 5 | Просмотр обучающего видео «Зачем нужен воздух» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыт, дидактическая игра, составление загадок | П о г р л |
| 6 | Художественная литература «Непоседа ветерок» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, моделирование, дидактическая игра, обобщающая беседа. «Дидактические сказки о безопасности» Лыкова И.А., Шипунова В.А. | У и р ж |
| 7 | Опыт «Парашют» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, экспериментирование, работа со схемами-памятками. | О к о |
| 8 | Просмотр презентации «Научные достижения человечества». | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыты, игры с вертушками, наблюдения во время прогулок. | О ф |
| Растения - живые организмы и их воздействие с окружающей средой | | | | | | |
| 9 | «Любознайка»- как растут растения в ускоренной съемке | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, просмотр познавательного фильма, загадки, опыты, | В п д т |
| 10 | Опыт «Испарение растений» | 1 | 0.5 | 0.5 | Чтение рассказа, беседа, опыты, подведение итога. | И с |
| 11 | Презентация «Как рождение божьей коровки», «Как умывается лягушка» | 1 | 0.5 | 0.5 | Имитация научной лаборатории | В |
| 12 | «Волшебные стеклышки»- работа с микроскопом | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыты, подвижные игры, дидактическое упражнение. Расширить знания со строением микроскопа | О р и |
| 2 блок «Физика» | | | | | | |
| «Магнетизм» | | | | | | |
| 13 | Просмотр презентации «Научные достижения человечества» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыты, просмотр презентации, обобщение. | Б |
| 14 | «Парящий самолет» опыт | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыт, игры на магнитной доске. | О р р |
| 15 | Компас – прибор для определения сторон света | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассматривание фотографий, опыты, Работа с компасом на участке | Р п с |
| 16 | Опыт «Магнит рисует» | | 0.5 | 0.5 | Дидактическая игра, экспериментирование, обобщающая беседа | Ф |

| «Волшебные превращения» | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|-----|-----|---|-------------|
| 17 | «Пузырьки -спасатели» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, экспериментирование, работа со схемами-памятками. | Р к |
| 18 | «Шар – ракета» | 1 | 0.5 | 0.5 | Имитация научной лаборатории | О в |
| 19 | Профессор Почемучкин | 1 | 0.5 | 0.5 | Имитация научной лаборатории | В |
| 20 | «Как проткнуть шарик без вреда для него» | 1 | 0.5 | 0.5 | Экспериментирование, работа со схемами-памятками | О р р |
| «Научные открытия» | | | | | | |
| 21 | «Мыльные пузыри» | 1 | 0.5 | 0.5 | Сюрпризный момент, опыты, театрализованная игра. | Р п с |
| 22 | «Извержение» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, опыты, дидактическое упражнение. Моделирование | В из |
| 23 | «Пена» | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа Просмотр обучающих презентаций Эксперимент | Ф |
| 24 | «Разноцветные ручейки с маслом» | 1 | 0.5 | 0.5 | Решение проблемной ситуации Опыт- эксперимент Чтение энциклопедий | Р п р |
| 3 блок «Астрономия» | | | | | | |
| Космос | | | | | | |
| 25 | «В гостях у гнома астронома» | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассматривание карты звездного неба, беседа, подведение итога. | П п |
| 26 | Опыт «Далеко-близко» | 1 | 0.5 | 0.5 | Сюрпризный момент, Просмотр обучающих презентаций опыты | О р |
| 27 | «Голубое небо» | 1 | 0.5 | 0.5 | Имитация научной лаборатории | О к о |
| 28 | Опыт «По кривой» | 1 | 0.5 | 0.5 | Чтение энциклопедий, рассматривание глобуса, беседа, опыты, сюжетно– ролевая игра, подведение итога | Ф |
| «Неизведанная вселенная» | | | | | | |
| 29 | «За горизонтом» | 1 | 0.5 | 0.5 | Чтение энциклопедий, рассматривание карты, беседа, опыты | А д у |

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|---|-------------|
| 30 | Опыт «Разноцветные огоньки» | 1 | 0.5 | 0.5 | Экспериментирование, работа со схемами-памятками | О р |
| 31 | Опыт «Полярное сияние» | 1 | 0.5 | 0.5 | Экспериментирование, работа со схемами-памятками | С д |
| 32 | Космические загадки ученым | 1 | 0.5 | 0.5 | Чтение энциклопедий, рассматривание глобуса, беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога. | В р |
| «Солнечная система» | | | | | | |
| 33 | Профессор Почемучкин | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдения Решение проблемных ситуаций; Чтение книг | П п м |
| 34 | «Полярное сияние» | 1 | 0.5 | 0.5 | Опыт Просмотр обучающих презентаций | О к |
| 35 | «Сигнал со спутника» | 1 | 0.5 | 0.5 | Малоподвижная игра; Чтение энциклопедий, Просмотр обучающих презентаций , беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога. | В р |
| 36 | «Солнечная» лаборатория» | 1 | 0.5 | 0.5 | Чтение энциклопедий, беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога. | Ф |
| Итого часов | | 36 | 18 | 18 | | |

4. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемый результат реализации Программы: у детей 5-6 лет (1-й год обучения)

Основным результатом деятельности обучающихся при завершении курса обучения является *защита творческих работ обучающихся.*

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
- формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности.
- формирование эстетических потребностей и чувств, художественно - творческого мышления, наблюдательности, фантазии;

- формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность;
- умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- умение доводить работу до логического завершения.
- формирование инициативности; аккуратности; коммуникабельности; целеустремлённости; исполнительности;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Предметные результаты:

- формирование естественно-научных знаний и представлений об окружающем мире;
- формирование исследовательских умений, применение знаний на практике в процессе экспериментальной деятельности;
- формирование самостоятельной познавательной активности,
- умение высказывать предположения и делать простейшие выводы;
- планирование трудового процесса, проявление настойчивости, получение нужного результата;
- соблюдение правил техники безопасности при выполнении экспериментов;
- формирование элементарных общепринятых правил взаимоотношений с детьми и взрослыми, умение работать в коллективе.

Ожидаемый результат реализации Программы: у детей 6-7 лет (2-й год обучения)

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;

- формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности.
- формирование эстетических потребностей и чувств, художественно - творческого мышления, наблюдательности, фантазии;
- формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность;
- умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- умение доводить работу до логического завершения.
- формирование инициативности; аккуратности; коммуникабельности; целеустремлённости; исполнительности;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Предметные результаты:

- формирование естественно-научных знаний и представлений об окружающем мире;
- формирование исследовательских умений, применение знаний на практике в процессе экспериментальной деятельности;
- формирование самостоятельной познавательной активности,
- умение высказывать предположения и делать простейшие выводы;
- планирование трудового процесса, проявление настойчивости, получение нужного результата;
- соблюдение правил техники безопасности при выполнении экспериментов;
- формирование элементарных общепринятых правил взаимоотношений с детьми и взрослыми, умение работать в коллективе.

- формирование умения сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
- развитие навыков анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- формирование умения по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. видит несоответствие цели и действий и корректирует свою деятельность.
- развитие навыков самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

Раздел №2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения (5-6 лет)

| №п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения |
|------|----------|----------|--------------------------|---------------|--------------|--------------------------|---------------------|
| 1 | Сентябрь | 1 неделя | 25 | групповое | 1 | «Что такое опыт?» | Групповое помещение |
| 2 | | 2 неделя | 25 | групповое | 1 | «Вода и ее свойства» | Групповое помещение |
| 3 | | 3 неделя | 25 | групповое | 1 | Три состояния воды. | Групповое помещение |
| 4 | | 4 неделя | 25 | групповое | 1 | Путешествие капельки | Групповое помещение |
| 5 | Октябрь | 1 неделя | 25 | групповое | 1 | «Воздух» | Групповое помещение |
| 6 | | 2 неделя | 25 | групповое | 1 | Воздух всегда в движении | Групповое помещение |
| 7 | | 3 неделя | 25 | групповое | 1 | «Сколько весит воздух?» | Групповое помещение |
| 8 | | 4 неделя | 25 | групповое | 1 | «Сухой из воды» | Групповое помещение |
| 9 | Ноябрь | 1 неделя | 25 | групповое | 1 | Растения пьют воду | Групповое помещение |
| 10 | | 2 | 25 | групповое | 1 | Нужен ли | Групповое |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-------------|----|-----------|---|---|------------------------|--------|
| | | неделя | | | | корням воздух? | помещение | |
| 11 | | 3 неделя | 25 | групповое | 1 | Опыт «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха» | Групповое помещение | С |
| 12 | | 4неделя | 25 | групповое | 1 | Опыт «Сделать радугу дома» | Групповое помещение | С ф |
| 13 | Декабрь | 1 неделя | 25 | групповое | 1 | «Испытание магнита» | Групповое помещение | С |
| 14 | | 2 неделя | 25 | групповое | 1 | Магнит и разные материалы | Групповое помещение | С |
| 15 | | 3 неделя | 25 | групповое | 1 | Магнит и разные материалы | Групповое помещение | С |
| 16 | | 4 неделя | 25 | групповое | 1 | Компас – прибор для определения сторон света | Групповое помещение | |
| 17 | Январь | 1 неделя | 25 | групповое | 1 | «Невидимые чернила» | Групповое помещение | |
| 18 | | 2 неделя | 25 | групповое | 1 | Вырастить драгоценность | Групповое помещение | |
| 19 | | 3 неделя | 25 | групповое | 1 | Вырастить драгоценность | Групповое помещение | |
| 20 | | 4 неделя | 25 | групповое | 1 | «Пизанская башня» | Групповое помещение | С |
| 21 | Февраль | 1 неделя | 25 | групповое | 1 | «Помоги Золушке» | Групповое помещение | С |
| 22 | | 2 неделя | 25 | групповое | 1 | «Волшебная расческа» | Групповое помещение | С |
| 23 | | 3 неделя | 25 | групповое | 1 | «Почему лампочка светит?» | Групповое помещение | |
| 24 | | 4 неделя | 25 | групповое | 1 | «Как увидеть молнию?» | Групповое помещение | С |

| | | | | | | | | |
|----|--------|-------------|----|-----------|---|--|------------------------|---|
| 25 | Март | 1 неделя | 25 | групповое | 1 | «В гостях у гнома астронома» | Групповое помещение | С |
| 26 | | 2 неделя | 25 | групповое | 1 | Опыт «Космос в стакане» | Групповое помещение | С |
| 27 | | 3 неделя | 25 | групповое | 1 | Реактивный воздушный шарик | Групповое помещение | С |
| 28 | | 4 неделя | 25 | групповое | 1 | Опыт «Работа в космосе» | Групповое помещение | С |
| 29 | Апрель | 1 неделя | 25 | групповое | 1 | «Созвездия» | Групповое помещение | С |
| 30 | | 2 неделя | 25 | групповое | 1 | Опыт «Делаем облако». | Групповое помещение | С |
| 31 | | 3 неделя | 25 | групповое | 1 | Опыт «Дневные звезды» | Групповое помещение | С |
| 32 | | 4 неделя | 25 | групповое | 1 | Космические загадки ученым | Групповое помещение | С |
| 33 | Май | 1 неделя | 25 | групповое | 1 | «Как Солнце по небу путешествует». | Групповое помещение | С |
| 34 | | 2 неделя | 25 | групповое | 1 | Опыт «День- ночь» | Групповое помещение | С |
| 35 | | 3 неделя | 25 | групповое | 1 | «Что мы знаем о Солнце?»; | Групповое помещение | С |
| 36 | | 4 неделя | 25 | групповое | 1 | Солнечная система» | Групповое помещение | С |

2 год обучения (6-7 лет)

| №п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол- во часов | Тема занятия | Место проведения | |
|------|----------|-------------|--------------------------------|------------------|---------------------|-------------------------|------------------------|---|
| 1 | Сентябрь | 1 неделя | 30 | групповое | 1 | «Что такое опыт?» | Групповое помещение | С |
| 2 | | 2 неделя | 30 | групповое | 1 | Профессор Почемучкин | Групповое помещение | С |
| 3 | | 3 | 30 | групповое | 1 | Круговорот | Групповое | С |

| | | | | | | | |
|----|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|---|--|
| | | неделя | | | | воды в природе | помещение |
| 4 | | 4 неделя | 30 | групповое | 1 | Опыт «Дождик» «Размер капли» | Групповое помещение |
| 5 | Октябрь | 1 неделя | 30 | групповое | 1 | Просмотр обучающего видео «Зачем нужен воздух» | Групповое помещение |
| 6 | | 2 неделя | 30 | групповое | 1 | Чтение художественной литературы «Непоседа ветерок» | Групповое помещение |
| 7 | | 3 неделя | 30 | групповое | 1 | Опыт «Парашют» | Групповое помещение |
| 8 | | 4 неделя | 30 | групповое | 1 | Просмотр презентации «Научные достижения человека» | Групповое помещение |
| 9 | | Ноябрь | 1 неделя | 30 | групповое | 1 | «Любознайка» - как растут растения в ускоренной съемке |
| 10 | 2 неделя | | 30 | групповое | 1 | «Испарение растений» | Групповое помещение |
| 11 | 3 неделя | | 30 | групповое | 1 | Презентация «Как рождение божьей коровки», «Как умывается лягушка» | Групповое помещение |
| 12 | 4 неделя | | 30 | групповое | 1 | «Волшебные стекляшки» - работа с микроскопом | Групповое помещение |
| 13 | Декабрь | 1 неделя | 30 | групповое | 1 | Просмотр презентации «Научные достижения человечества» | Групповое помещение |
| 14 | | 2 неделя | 30 | групповое | 1 | «Парящий самолет» опыт | Групповое помещение |
| 15 | | 3 неделя | 30 | групповое | 1 | Компас – прибор для | Групповое помещение |

| | | | | | | | |
|----|---------|-------------|----|-----------|---|--|-----------------------------------|
| | | | | | | определения сторон света | |
| 16 | | 4 неделя | 30 | групповое | 1 | Опыт «Магнит рисует» | Групповое помещение |
| 17 | Январь | 1 неделя | 30 | групповое | 1 | «Пузырьки- спасатели» | Групповое помещение |
| 18 | | 2 неделя | 30 | групповое | 1 | «Ракета-шар» | Групповое помещение |
| 19 | | 3 неделя | 30 | групповое | 1 | Профессор Почемучкин | Групповое помещение |
| 20 | | 4 неделя | 30 | групповое | 1 | Как проткнуть шарик без вреда для него | Групповое помещение |
| 21 | Февраль | 1 неделя | 30 | групповое | 1 | «Мыльные пузыри» | Групповое помещение |
| 22 | | 2 неделя | 30 | групповое | 1 | «Извержение» | Групповое помещение |
| 23 | | 3 неделя | 30 | групповое | 1 | «Пена» | Групповое помещение |
| 24 | | 4 неделя | 30 | групповое | 1 | «Разноцветные ручейки с маслом» | Групповое помещение |
| 25 | Март | 1 неделя | 30 | групповое | 1 | «В гостях у гнома астронома» | Кабинет педагога- психолога |
| 26 | | 2 неделя | 30 | групповое | 1 | Опыт «Далеко- близко» | Групповое помещение |
| 27 | | 3 неделя | 30 | групповое | 1 | «Голубое небо» | Групповое помещение |
| 28 | | 4 неделя | 30 | групповое | 1 | Опыт «По кривой» | Групповое помещение |
| 29 | Апрель | 1 неделя | 30 | групповое | 1 | «За горизонтом» | Групповое помещение |
| 30 | | 2 неделя | 30 | групповое | 1 | Опыт «Разноцветные огоньки». | Групповое помещение |
| 31 | | 3 неделя | 30 | групповое | 1 | Опыт «Полярное сияние» | Групповое помещение |
| 32 | | 4 неделя | 30 | групповое | 1 | Космические загадки ученым | Групповое помещение |

| | | | | | | | |
|----|-----|-------------|----|-----------|---|----------------------------|------------------------|
| 33 | Май | 1 неделя | 30 | групповое | 1 | Профессор Почемучкин | Групповое помещение |
| 34 | | 2 неделя | 30 | групповое | 1 | Опыт «Полярное сияние» | Групповое помещение |
| 35 | | 3 неделя | 30 | групповое | 1 | «Сигнал со спутника» | Групповое помещение |
| 36 | | 4 неделя | 30 | групповое | 1 | «Солнечная лаборатория» | Групповое помещение |

2.2 Условия реализации Программы

В процессе реализации работы в рамках данной Программы используется групповое помещение, музыкально спортивный зал, кабинет педагога-психолога.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализуется в проведении, анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Для реализации поставленной цели и задач условия в развивающей предметно-пространственной среде группы.

Создана мини-лаборатория, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами.

Методы, используемые для реализации работы кружка: вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;

метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга, о чем-либо, что он думает по этому поводу?»

Игровые методы:

экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

Практические методы:

действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей,

пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами

познавательной деятельности;

Наглядные методы: схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

Метод драматизации: когда ребенок берет на себя роль Незнайки, Почемучки, лаборанта или ученого.

Программа состоит из 3 блоков:

1 блок – «Природа»

2 блок «Физика»

3 блок – «Астрономия»

2.3. Формы аттестации

Аттестация проходит методом наблюдения. Применяются следующие формы: оформление книги опытов, где обучающиеся могут использовать ее для дальнейшего развития и рассматривая ее в свободной деятельности. Творческий отчет перед детьми других групп и родителями.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг детского развития осуществляется два раза в год (декабрь, май). Оценка индивидуального развития осуществляется с использованием метода наблюдения, беседы, организации игровых и проблемных ситуаций.

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| <p><u>Практическая готовность</u> к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования, намечает шаги работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.</p> | <p>0- низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных</p> |

| | |
|--|---|
| | задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности. |
| <p><u>Мотивированность</u> исследовательской деятельности рассматривается, как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Обучающийся проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).</p> | <p>0- низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности</p> |
| <p>Степень проявления <u>самостоятельности</u>. Особенностью младшего школьного</p> | <p>0- низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской</p> |

| | |
|---|--|
| <p>возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу или другим взрослым. Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.</p> | <p>деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности</p> |
| Уровень | Количество баллов |
| Высокий | 5-6 |
| Средний | 4-5 |
| Низкий | 0-3 |

2.5. Методические материалы

| | |
|---|---|
| 1 | Разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, разного объема и формы |
| 2 | Пластмассовые трубочки |
| 3 | Пипетки, воронки, резиновые груши |
| 4 | Пластиковые тарелки, пластиковые стаканы, мерные ложки, мерные стаканчики |

| | |
|----|---|
| 5 | Красители: пищевые и непищевые |
| 6 | Утилизированный материал: проволока, кусочки меха и кожи, ткани, дерева, пробки и т.д. |
| 7 | Воздушные шары, соль, сахар |
| 8 | Увеличительное стекло (лупа), весы, песочные часы |
| 9 | Компас, магниты |
| 10 | Микроскоп |
| 11 | Фонарь, зеркало |
| 12 | Детские халаты, фартуки, салфетки, полотенца |
| 13 | Карточки - схемы проведения экспериментов Условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки. Энциклопедия «Большая книга экспериментов для школьников» Энциклопедия «Занимательные опыты и эксперименты» |
| 14 | Батарейки, электрическая лампочка, кусочек меха, расческа |
| 15 | Глобус • |

Технические средства обучения

| | |
|---|------------------------|
| 1 | Мультимедийная система |
| 2 | Ноутбук |
| 3 | Монитор |
| 4 | Флешка |

2.6. Список литературы

1. Веракса Н. Е., Галимов., О. Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников,, изд. «Мозаика Синтез», М.: 2012.
2. Дженис Ван Клив., 200 экспериментов.-М.: изд. «АСТ-ПРЕСС»,1995.
3. Деркунская В.А., Ошкина А.А., Игры- эксперименты с дошкольниками.,-М,: Центр педагогического образования, 2013.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников- М.: изд. [Сфера](#), 2019.
5. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
6. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
7. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2013 .
8. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2011.

9. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой, Москва: Педагогическое общество России, 2005.
10. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, изд. «Детство –Пресс», С-П.; 2011.

Интернет-ресурс

1. <http://luntiki.ru/blog/umnica/912.html>
2. <http://www.maam.ru/detskijsad/kvn-my-yeksperimentatory-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=4sAx6-WXSc8>
4. <http://www.youtube.com/watch?t=24&v=sobQjdW0Jbw>

Аннотация Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Юные исследователи» реализуется в МАДОУ ЦРР – детский сад для воспитанников 5-7 лет, срок реализации – 2года.

Цель Программы:

Создание условий для развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Программа разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста, определены целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства развития ребенка, содержание Программы направлено на развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Сведения о разработчике

| | |
|--|---|
| ФИО | Павлова Марина Сергеевна |
| Место работы | МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» г. Гатчина |
| Занимаемая должность | Воспитатель |
| Педагогический стаж | 25 лет |
| Стаж работы в данной ОО | 22 года |
| Наличие квалификационной категории | Высшая квалификационная категория |
| Сведения об образовании (какое ОУ окончил (а) и когда специальность, квалификация, ученая степень (звание) и т. п. | Гатчинское педагогическое училище (колледж), 1996 год, преподаватель начальных классов ЛГОУ им Пушкина , 19.06.2002г, учитель |

| | |
|------------------------|--|
| | технологии и предпринимательства |
| Повышение квалификации | 01.06. 2021 г, «Организация содержания логопедической работы с детьми дошкольного возраста» |