



Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район Ленинградской области»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида»

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников

Протокол № 9 от 18.03.2021г

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 комбинированного вида»

за 2020 год

Г. Гатчина

Аналитическая часть

Введение

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида»
Руководитель	Храмченкова Наталья Николаевна
Адрес организации	188306 Ленинградская область, г. Гатчина, пр. 25 октября, д.46, корпус 2
Телефон, факс	8(81371)39468, 8(81371)38793
Адрес электронной почты	mbdou11@gtl.lokos.net
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 №001593431, выданного 28 декабря 2005 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44.
Дата создания	1988 год

Учреждение посещают - 165 воспитанника, проживающих в городе Гатчине и Гатчинском районе, функционирует 6 групп различной направленности:

Наименование групп	Количество воспитанников
I младшая группа общеразвивающей направленности «Солнышко» (2-3 года)	30 детей
II младшая группа общеразвивающей направленности «Колобок» (3-4 лет)	29 детей
II группа общеразвивающей направленности «Радуга» (3-4 года)	30 детей
Подготовительная группа комбинированной направленности «Капелька» (6-7 лет)	26 детей (17 с ТНР и 2 с ЗПР)
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Чиполлино» (5-7 лет)	30 детей
Старшая группа компенсирующей направленности «Пчелка» (5-6 лет)	23 детей

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Рабочая неделя – пятидневная, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации)

Длительность пребывания детей: группы общеразвивающей направленности - 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов), группы компенсирующей направленности - 10 часов (с 8.00 до 18.00 часов)

МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» в 2020 г. реализовывало следующие программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО для детей с ТНР)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АООП ДО для детей с ЗПР)

І. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Работа учреждения была направлена на реализацию следующих **годовых задач**:

1. Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально-игровую деятельность.

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательной программы, а также средний балл по образовательным областям представлены в таблице ниже. В качестве контрольно-измерительных материалов использовалось учебно-методическое пособие Никитиной С.В.

«Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС», СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019 г.

Раздел І	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Средний балл критериальной оценки 5	Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы 72%
Критерий 1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	5,2	74%
Критерий 2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	4,7	67%
Критерий 3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	5	71%
Критерий 4	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	5,1	73%
Критерий 5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	5,2	74%



Таким образом, анализ работы за 2020 год показал, что: В Учреждении созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

Наиболее высокие результаты выявлены по «социально-коммуникативному развитию» и «художественно-эстетическому развитию».

Это связано с:

- прохождением педагогов курсов повышения квалификации, участием в методических объединениях различного уровня;
- использование в работе современных педагогических технологий;
- систематически целенаправленной работы педагогов по приоритетному направлению Учреждения;
- творческим потенциалом педагогов.

Наиболее низкие показатели выявлены по «речевому развитию» и по «физическому развитию».

Вывод: Работа в Учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь. В учреждении воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП учреждения, годовым планом работы Учреждения.

Управленческое решение:

- 1.) Продолжать повышать качество образовательного процесса за счет оказания квалифицированной методической помощи по направлению «Познавательного развития».
- 2.) Усилить контроль по созданию условий для развития личности каждого ребенка исходя из его потребностей и интересов.
- 3.) Повышать профессиональную грамотность педагогов по продолжению внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность.

Срок реализации: в течение 2021 года.

1.1 Социально – коммуникативное развитие

Данное направление в Учреждении и осуществляется через реализацию тематических блоков: формирование первичных ценностных представлений; развитие коммуникативных способностей; развитие регуляторных способностей; формирование социальных представлений;

Педагоги в Учреждения работали над:

- помощью детям в осознании своей принадлежности к человеческому роду;
- развитием у ребёнка чувства собственного достоинства;

- формированием уважительного отношения к интересам, вкусам и предпочтениям детей;
- формированием положительной самооценки у детей;
- над осознанием интересных фактов и традиций, особенностей культуры семей;
- формирование гендерного воспитания дошкольников.

Вывод: в Учреждении создавались условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

При создании условий для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок и различным видам труда и творчества взрослые работали над:

- обучением детей организовывать совместную работу;
- обучением детей различным способам разрешения конфликтных ситуаций;
- формированием навыков элементарных правил этикета;
- формированием навыков элементарных навыков безопасного поведения в различных условиях;
- развитием бережного, ответственного отношения к окружающей природе;
- организацией совместной деятельности детей;
- созданием условий для вовлечения детей в разные виды детского труда.

С этой целью педагоги:

- создавали проблемные ситуации для детей (в Учреждении создана копилка проблемных вопросов и ситуаций по всем темам);
- проводили инструктажи по безопасности (в каждой возрастной группе имеется картотека инструктажей по правилам безопасного поведения)
- организовывали целевые прогулки;
- организовывали все виды детского труда.

Вывод: в Учреждении используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект. При этом педагогами в Учреждении замечаются и учитываются детские интересы, инициатива, представляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности, в отдельных проектах, темах.

Выявленные проблемы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций; - неустойчивая сформированность соблюдения элементарных правил безопасности в быту и общественных местах.

Причины:

- ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным образованием;
- неэффективный подбор форм взаимодействия с родителями.

Управленческое решение:

1. Продолжать оказывать методическую поддержку педагогам по организации партнерского взаимодействия с детьми и их семьями.
2. Изучать практический опыт коллег, методические разработки ученых, обсуждать педагогические ситуации и т.п., и таким образом нарабатывать навыки взаимодействия с

детьми в рамках требований ФГОС ДО.

1.2 «Художественно – эстетическое развитие».

В группах дошкольного учреждения созданы условия для развития творческих художественных способностей детей.

Полноценное художественно – эстетическое развитие детей осуществляется по трем взаимосвязанным направлениям: в процессе собственно творческой деятельности; в процессе эстетического восприятия природы; в процессе восприятия произведений искусства.

Изобразительным творчеством дети занимаются не только на занятиях, но и в свободной самостоятельной деятельности. В группах созданы зоны творчества, где представлен широкий спектр материалов, необходимых для организации художественной деятельности детей.

В родительских уголках еженедельно оформляются выставки детских работ. Нередко и родители участвуют в выставках совместных тематических работ.

В рисовании применяются нетрадиционные методы изображения (рисование пальцами, мятой бумагой, пластилином, метод гратаж, монотипии и др.).

Обобщен опыт работы по темам:

«Использование нетрадиционных методов рисования в художественном развитии детей»;

«Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности».

В образовательном направлении «Конструктивная деятельность» педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными особенностями со способами соединения в разных конструкциях. В игровой комнате, в каждой возрастной группе представлены конструкторы, отличающиеся размером, материалом, способом соединения и т.д.

Воспитатели учат детей различать геометрические, архитектурные, объемные формы, знакомят со способами соединения различных деталей.

В каждой группе есть уголок конструирования, где дети могут конструировать как по образцу, по схеме, по чертежу, так и самостоятельно.

С большим увлечением дети конструируют из природного и бросового материала как на занятиях, так и в свободной деятельности. Дети и родители активно принимают участие в организации ежегодной выставки из природного материала «Овощной переполох» сентябрь 2020 г.

В дошкольном Учреждении созданы условия для развития у детей музыкальных способностей.

Содержание занятий включает обучение пению, слушанию музыки, ритмике, игре на детских музыкальных инструментах.

В каждой группе есть «музыкальный уголок» с набором инструментов, настольных музыкально-дидактических игр, звуковых игрушек. Подбор осуществляется с учетом возраста детей.

Развитие музыкальных способностей детей проходит и во время подготовки и проведения утренников и тематических развлечений.

Педагоги учреждения привлекают к активному участию в праздниках и развлечениях родителей воспитанников: они участвуют в музыкальных конкурсах и викторинах.

Проблема: при организации театрализованной деятельности не использовались разнообразные виды театра, ростовые куклы и новые костюмы в различных образовательных областях.

Вывод: таким образом, для профессионального роста в Учреждении созданы все условия: имеются методические разработки, организовано наставничество, проводятся смотр-конкурсы по оснащению уголков детской деятельности, открытые мероприятия.

Управленческое решение:

1. В 2021 году организовать системную и разностороннюю работу по теме «Развитие ребенка

в театрализованной деятельности».

2. Пробуждать интерес у детей работы с ростовыми куклами.

1.3 «Физическое развитие»

В Учреждении в целях укрепления физического и психического здоровья детей проводится целый спектр оздоровительных, закаляющих мероприятий. Эти мероприятия прописаны в комплексной программе «Здоровье».

Для решения задач физического развития в учреждении имеется:

- спортивное оборудование на уличных игровых площадках;
- спортивное оборудование в зале, группах.

Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре. Работа ведется с учетом возрастных особенностей детей, группы здоровья, и учетом индивидуальных возможностей. Ежемесячно проводятся физкультурные досуги и развлечения с привлечением детей и родителей.

Вывод: в рамках работы по разделу «Физическое развитие» в Учреждении осуществлялась работа по следующим направлениям:

- развитие двигательной сферы, посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных игр развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня в помещении Учреждения.
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- формирование основ безопасности детей, базирующееся на понимании каждым ребенком значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни.

Управленческое решение: Развивать взаимодействие с родителями по преемственности в формировании у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни за счет активного включения их в образовательный процесс (участие в спортивных праздниках, соревнованиях, развлечениях, в проектах спортивной направленности).

1.4 Речевое развитие

Для реализации задач речевого развития в Учреждении созданы следующие условия:

- организована естественная речевая среда, способствующая общению ребенка со взрослыми и сверстниками;
- искусственно созданная речевая среда (занятия по развитию речи) направлена на решение задач всех разделов речевого развития;
- в соответствии с возрастными требованиями оборудованы книжные уголки, где дети могут познакомиться с произведениями разных литературных жанров;
- наличие методической литературы по развитию речи; дидактических пособий; предметных и сюжетных картин для рассматривания и составления рассказов по ним; разных видов театра; картотеки речевых развивающих игр.

Занятия по развитию речи проводятся в соответствии с программными требованиями, возрастными особенностями детей.

Задачи речевого развития решаются в разных формах.

Педагоги придают большое значение развитию коммуникативных способностей детей (умению поддерживать беседу; вести диалог и т.д.).

В качестве дополнительного компонента, повышающего творческие способности ребенка,

его интеллектуальную активность, функцию воображения в работе по развитию связной речи педагогами используются современные методики и технологии, такие как «Сказкотерапия», ТРИЗ, мнемотехника. Использование элементов данных технологий позволяют сделать процесс речевого развития познавательным, творческим, увлекательным для детей. В результате организации такого процесса ребенок не только учится связно рассказывать, но и нестандартно думать, аргументируя свою точку зрения, ищет способы решения различных проблемных ситуаций, экспериментирует со словом.

Были организованы и проведены игры и открытые занятия по развитию речи в младшей, старшей и подготовительной группах. Данные мероприятия показали хороший уровень профессионализма педагогов, знание ими возрастных, индивидуальных особенностей речевого развития детей. Все педагоги Учреждения проанализировали занятия с точки зрения современных требований к организации занятий в соответствии с ФГОС ДО.

С целью повышения профессиональной подготовки педагогов по теме «Развитие речи дошкольников» были проведены консультации, семинары:

- «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности».
- «Развитие коммуникативных и речевых навыков у дошкольников через театральную игровую деятельность»

С целью эффективной работы по развитию речи педагоги к ней привлекают и родителей. Регулярно готовят консультационный материал, анализируют результаты анкетирования, активно вовлекают в проектную деятельность.

Работа по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в тесном контакте с учителями-логопедами, что так же способствует высоким показателям эффективности в этой области.

Вывод: организация образовательного процесса в Учреждении по речевому развитию на удовлетворительном уровне. В дальнейшем необходимо продолжать формировать у воспитанников словарь и развивать звуковую культуру речи, грамматический строй речи и связную речь.

Управленческое решение:

1. Разнообразить формы художественно – речевой деятельности детей (театрализация, авторские вечера, литературные викторины и т.д.);
2. Провести контроль работы воспитателей всех возрастных групп по «Речевому развитию».
3. Продолжить работу над грамотностью и эмоциональностью речи, строить общение детей и взрослых в соответствии с правилами речевого этикета.

1.5 Познавательное развитие

В течение года педагоги Учреждения уделяли большое внимание познавательному развитию детей.

Проведены тематические занятия «День России», «День народного единства».

При создании условий для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, педагоги формировали представления о многообразии растительного и животного мира, способах ухода за растениями и животными; развивали элементарные представления о космосе, знакомили с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

Формирование элементарных математических представлений почти не нуждается в коррективке и осуществляется на высоком уровне. Для повышения качества работы по развитию интеллектуальных способностей у детей педагогам необходимо использовать текущие ситуации в окружении детей и проблемы, требующие математических способов решения.

Для развития самостоятельной познавательной деятельности педагоги предоставляли возможность детям выбирать материалы для той или иной деятельности; способы решения той или иной проблемы; выдвигать предложения по любому вопросу.

При решении задач познавательного цикла педагоги использовали разнообразные источники информации.

Вывод: в Учреждении педагоги используют разнообразное содержание, стараются продумывать разные уровни его освоения, применяют развивающие методы и приемы, проектный метод, создают условия для развития у детей представлений о природе, об экологии, о предметном мире и о социальном окружении. Не в полном объеме используются педагогами приобретённые пособия по «Познавательному развитию».

Управленческое решение:

1. Использовать в работе приобретённые пособия «Мои первые опыты».
2. Продолжать работу по развитию у детей интеллектуальных способностей.
3. Педагогам продумывать и использовать в своей работе разноуровневость освоения материала детьми.

1.6 Работа в период самоизоляции

Огромные изменения принесла в работу учреждения пандемия коронавируса, начавшаяся в марте 2020. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования: в нашу работу она внесла новацию - всеобщее дистанционное информирование.

В сложных условиях пандемии коронавируса встала задача по обеспечению бесперебойного эффективного функционирования детского сада. Администрация координировала работу Учреждения в онлайн режиме. Велась еженедельная работа с сайтом, мониторинг по различным направлениям деятельности. Также в период самоизоляции занимались самообразованием и повышением квалификации, участием в вебинарах и конкурсах.

Работа в условиях самоизоляции потребовала от всех педагогов освоения дистанционных технологий, которые были нами недостаточно изучены.

В период самоизоляции педагоги детского сада организовывали со своими воспитанниками различные виды образовательной деятельности дистанционно в рамках тематических недель. По рекомендациям педагогов ребята совместно с родителями выполняли различные задания на закрепление пройденного материала.

Педагоги Учреждения в период самоизоляции регулярно оповещали родителей об эпидемиологической обстановке, оформляли памятки о необходимости оставаться дома, консультировали родителей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту и обращения с электроприборами. Для консультаций педагоги использовали приложение WhatsApp и сайт детского сада. Активную консультационную работу осуществляли в период самоизоляции специалисты Учреждения: педагог-психолог, учитель-логопед, физкультурный работник, музыкальный руководитель. Родители получили советы: «Как сохранить благоприятный семейный микроклимат в период самоизоляции», «Как организовать обучение в домашних условиях», «Логоритмика в домашних условиях в период самоизоляции»,

«Советы родителям на лето»,

«Развиваем речевое дыхание», «Игры с мячом», «Слушаем классическую музыку и др.

В течение всего периода работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте Учреждения.

Вывод: в период самоизоляции педагоги Учреждения оказали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, консультации, акции, конкурсы. Не все педагоги освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах.

Управленческое решение: с учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, намечены задачи на 21/22 учебный год: создать электронный банк образовательных ресурсов, продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ компетентность педагогов.

II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, профессионализма.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.



Анализ выполнения решений Педагогического Совета Учреждения

Работа педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» в 2019-2020 учебном году была направлена на обеспечение деятельности МБДОУ в условиях существующей динамики развития.

В течение 2019-2020 учебного года коллектив МБДОУ работал по утвержденному годовому

плану над реализацией задач в 3 структурных подразделениях.

Годовой план утвержден на первом педагогическом совете в начале учебного года. Главная задача методической работы - создание эффективных условий для педагога и педагогического коллектива.

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Методическая работа в 2019-2020 году была поставлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через ООП ДО.

Все мероприятия, намеченные в Годовом плане, были проведены в установленные сроки.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем педагогам.

Формы методической работы:

- Традиционные:
- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;

- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Для реализации годовых задач, коллектив ДОУ проводил целенаправленную и систематическую работу в течение всего учебного года. Педагоги регулярно принимали участие

в методической работе ДОУ: семинарах, педагогических советах, консультациях, а также являются активными участниками районных, областных конкурсов и мероприятий.

Высшей

формой методической работы является педагогический совет. В течение учебного года совместно с педагогическим коллективом проведено 4 педагогических совета в каждом структурном подразделении, являющимися основным звеном методической работы. Все они

прошли с участием всех педагогов, имели хорошие практические результаты. Педсоветы проходили в традиционной и нетрадиционной формах, сообщений-презентаций из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Использовались деловые игры, разгадывание педагогических кроссвордов, игр, презентаций. Это способствовало активизации деятельности

педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

Тематика Педагогических советов за 2020г

Педагогический совет №1 «Установочный»

Педагогический совет №2 «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о ЗОЖ и основах безопасности жизнедеятельности».
Цель: определить уровень организации физкультурно-оздоровительной работы, создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Решение:

1. Принять информацию к сведению и продолжать работу по формированию основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.
2. С целью профессиональной компетентности педагогов провести серию консультаций (семинаров, тренингов)
3. С целью обеспечения безопасности воспитанников и предупреждения травматизма на занятиях, в свободной деятельности всем педагогам строго выполнять инструкции
 - по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде, в цветнике.
 - охране труда при проведении массовых мероприятий.
 - по сохранению по технике безопасности при организации трудовой деятельности в детском саду.
4. Продолжать активную работу по проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ по безопасности.

Педагогический совет № 3 «Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально-игровую деятельность»

Цель: повышение теоретического и практического уровня знаний педагогов о роли театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников.

Решение:

1. Продолжать работу над расширением театрально-игрового опыта детей, отражая в планировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Продолжать обогащать центр театрализованной деятельности материалами, оборудованием и литературой, направленным на накопление эмоционально - чувственного опыта детей.
3. Продолжать повышать уровень самообразования по изучению методических изданий по проблеме развития речи дошкольников посредством театрализованной деятельности в соответствии ФГОС.

Выводы: Все заседания Педагогических советов проведены в соответствии с Годовым планом на 2019-2020 учебный год и Годовым планом на 2020-2021 учебный год. Решения Педагогического Совета Учреждения являются стратегически обоснованными, актуальными для детского сада. Пути реализации решений Педагогических Советов Учреждения разрабатываются администрацией и находятся под постоянным контролем их выполнения.

Анализ выполнения решений Общего собрания работников Учреждения.

Общие собрания работников Учреждения проходили в соответствии с планом работы, допускалась коррекция сроков, но были выполнены все вынесенные решения в полном объеме. Учреждение функционирует в соответствии с принятыми локально-нормативными актами.

Однако имеются проблемы в развитии инициативы работников Учреждения к более тесному взаимодействию, с целью успешного решения общих вопросов и проблем.

Вывод по разделу: психолого-педагогические условия в учреждении осуществляются на среднем уровне составляет 70 % эффективности.

Особого внимания со стороны методического сопровождения требуют критерии: познавательное

развитие 67% и речевое развитие 71%, где прослеживаются наиболее низкие показатели. Реализовать поставленные задачи по речевому развитию наиболее оптимально, через постановку годовой задачи работы учреждения на следующий период. Для

реализации задач по познавательному развитию достаточно провести мастер-классы и консультации для педагогов.

По другим критериям необходимо продолжать работу в существующей системе, поддерживая высокие показатели эффективности и увеличивая их. Улучшение показателей эффективности мы напрямую связываем с повышением профессионального мастерства молодых и начинающих педагогов, а также внесение корректировок в содержание образовательного процесса, согласно поставленных задач по каждому из направлений развития.

Вывод: Система управления Учреждения ведется в соответствии с существующей нормативно- правовой базой, соответствует специфики деятельности и имеет положительную динамику результативности и управления.

Управленческие решения:

1. Продолжать совершенствовать систему управления Учреждением, шире используя приемы делегирования полномочий.
2. Поддерживание нормативно-правовой базы Учреждения в актуальном состоянии.
3. Изучать нормативно-правовую базу в области образования, здравоохранения.

Срок: постоянно.

III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.

Здание Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 комбинированного вида» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 115 мест. Общая площадь здания 1820,3 кв. м из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 889 кв.м

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения: кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; кабинет зам. зав. по АХЧ/ бухгалтера – 1; музыкальный - физкультурный зал – 1; кабинет учителя-логопеда /педагога-психолога – 2; медицинский кабинет – 1; групповые помещения – 6; пищеблок – 1; прачечная – 1.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В целях безопасной работы в Учреждении:

- разработан Паспорт безопасности;
- разработан Паспорт дорожной безопасности;
- установлена кнопка тревожной сигнализации для вызова охраны;
- учреждение оснащено системой АПС;
- по периметру здания установлены видеокамеры (7шт.);
- введён пропускной режим (домофоны);
- ведутся мероприятия по противопожарной безопасности: инструктаж 2 раза в год, учения по отработке планов эвакуации 3 раза в год и т.д.

Хозяйственная деятельность направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.

Результаты административно-хозяйственной деятельности Учреждения оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей во всех возрастных группах. Предметно-развивающая среда в Учреждении совершенствуется с каждым годом, позволяя детям успешно развиваться в разных видах деятельности, способствуя всестороннему гармоничному развитию и укреплению психического и физического здоровья.

Эффективность и средний балл материально-технических условий и условия организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в **таблице 2**

В качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г.

таблица 2

Критерии	Соответствие требованиям надежности и безопасности	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))
Средний балл	4,5	5	5
Эффективность (%)	64,3%	71,4%	71,4%

Выводы: Предметно-развивающая среда Учреждения соответствует требованиям СанПин, Стандарта, ООП ДО, и парциальных программ, реализующихся с Учреждении. Учитывает потребности участников образовательной деятельности детей, их семей, педагогов и сотрудников. Предметно-развивающая среда Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития. Педагоги выполняют требования ФГОС: РППС содержательно насыщена, трансформирована, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Группы и кабинеты специалистов оснащены интерактивным оборудованием в соответствии с

возрастными особенностями детей. В Учреждении имеется оборудование, благодаря которому педагоги организуют обучающую, игровую и самостоятельную деятельность. В Учреждении имеется физкультурный зал, который оснащен исправным оборудованием и разнообразным спортивным инвентарем. Музыкальный зал в учреждении оснащен цифровым пианино, различными музыкальными инструментами, атрибутами для танцев и игр, костюмами для театрализованной деятельности.

На территории Учреждения оборудованы 6 прогулочных участков, 7 веранд, спортивное оборудование на игровых площадках для проведения подвижных и спортивных игр, хозяйственный блок.

Выполняются требования к средствам обучения в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ – накоплены достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации программ дошкольного образования как в кабинетах Учреждения, так и в группах;

В 2020 году, для повышения доступности и безопасности передвижения по зданию лицам ОВЗ, в Учреждении была приобретена и установлена: табличка Брайля.

В целях улучшения материально-технического обеспечения в Учреждении в 2020 году привлекались бюджетные и областные средства, за счет которых были закуплены:

- Мебель (стеллажи, шкафы, столы и т.д.) – 45 279 руб.;
- Мелкая игрушка 157 357 руб.;
- Канцелярия – 186 333,31 руб.;
- Методическая литература, дидактический материал – 726 770 руб.;
- Интерактивное оборудование – 1 120 615 руб.;
- Уличное игровое оборудование – 563 220 руб.;
- Декорации и новогодний инвентарь в музыкальный зал – 209 276 руб.;
- Музыкальный инвентарь – 254 750 руб.;
- Спортивный инвентарь – 288 802 руб.;
- Пищеварочный котел – 125 000 руб.;
- Рециркуляторы воздуха – 220 800 руб.

Выполнены следующие ремонтные работы:

- Реконструкция электрических сетей - 150 000 руб.;
- Ремонт санузлов в группах – 500 000 руб.;
- Ремонт крыльца – 39 175 руб.;
- Герметизация и утепление межпанельных швов – 82 500 руб.;

План мероприятий по улучшению материально-технической базы:

№ п/п	Мероприятия	2020 г.	План 2021г.	План 2022г.
1	Приобретение детской мебели	+	+	+
2	Приобретение игрушек, дидактических игр	+	+	+
3	Приобретение канцелярских товаров для образовательного процесса	+	+	+
4	Приобретение спортивного инвентаря для физкультурного зала	+	-	+
5	Приобретение музыкального инвентаря	+	-	-
6	Приобретение оборудования и инвентаря для пищеблока	+	+	+

7	Приобретение мягкого инвентаря	+	+	+
8	Приобретение столовых приборов и посуды	+	+	+
Хозяйственные расходы				
9	Приобретение моющих и дезинфицирующих средств	+	+	+
10	Приобретение хозяйственного инвентаря	+	+	-
11	Приобретение средств индивидуальной защиты	+	+	+

Вывод: организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Коллективом принимаются все меры для приведения предметно-пространственной среды в группах требованиям ФГОС дошкольного образования.

В Учреждении отсутствуют условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов: пандусы, поручни. нет специализированной парковки и специального знака для парковки машин, перевозящих лиц с инвалидностью.

Управленческие решения:

- 1) Продолжать повышать безопасность пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении (установка камер видеонаблюдения). Срок реализации: до 2023 года;
- 2) Создавать условия для удовлетворения познавательно-речевого развития дошкольников для обеспечения высокого уровня качества образования (приобрести комплекты учебно-методических пособий. Срок реализации: до 2022 года;
- 3) Создавать условия для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил (приобрести: фильтры для очистки воды, газонокосилку; проведение ремонтных работ) Срок реализации: до 2023 года.
- 4) Оборудовать на территории Учреждения спортивную площадку.
- 5) Выделить помещение и оборудовать в нем кабинет для педагога-психолога.
- 6) Установить пандусы и поручни.

IV.Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Эффективность и средний балл по критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, представлены в таблице ниже.

В качестве контрольно – измерительных материалов использовалось учебно – методическое пособие Никитиной С.В. «Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС», СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019 г

Таблица №3

Раздел III	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Средний балл критериальной оценки 5,2	Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы 75 %
-------------------	--	---	---

Критерий 9	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРАМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6	85,7%
Критерий 10	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБЛАДАЮТ ОСНОВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ	5,5	95%

4.1. Обеспеченность педагогическими кадрами для реализации образовательной программы дошкольного образования – 100 %.

В Учреждении 16 педагогов:

специалисты: музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре, два учителя-логопеда, педагог-психолог, воспитатели.

Все педагоги (11 воспитателей) имеют образование по дошкольной педагогике.

6 воспитателей имеют высшее образование + курсы профессиональной переподготовки по дошкольной педагогике (4) – 55 %

5 воспитателей имеют среднее специальное образование по дошкольной педагогике – 45%

Музыкальный руководитель имеет средне-специальное образование.

Инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда и педагог-психолог имеют высшее образование (по специальности).

Высшую квалификационную категорию имеет 2 педагога 13%

Первую квалификационную категорию имеет 5 педагогов 33%

Соответствие должности имеет – 3 педагогов 20%

Без категории- 5 педагогов 33%



4.2. Педагоги обладают основными компетенциями.

Анализ владения педагогами основными компетенциями для реализации требований стандарта показал следующие результаты:

1. Владение проектировочными и конструктивными компетенциями-педагогами реализуются заранее запланированные темы, вносятся некоторые коррективы в содержание работы по теме. Определяются возможности каждого вида детской деятельности, учитываются возможности и ресурсы родителей и педагогических работников Учреждения.
2. Организаторские компетенции - педагоги в группе используют традиционные методы мотивации детей на совместную деятельность со взрослыми, в ходе организованных форм работы контролируют ситуацию в достаточно теплой манере, подводят итоги, соблюдают требования к времени для самостоятельной деятельности детей, однако виды деятельности инициируются взрослыми.
3. Владение коммуникативными компетенциями – педагоги демонстрируют умение свободно подключаться к диалогу с детьми и взрослыми, умение внешне выражать свои чувства, мысли с помощью речи, пользуясь нормами русского языка и этикета, проявляют позитивные эмоции и умение изменять содержание общения с детьми в зависимости от образовательной ситуации.

Средний уровень владения различными компетенциями свидетельствует о необходимости системной консультационной работы с педагогами, вышедшими из декретного отпуска, с педагогами, вновь пришедшими и не имеющими большой опыт работы в условиях реализации ФГОС ДО.

В 2020 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- Первую квалификационную категорию – 2 воспитателя
- Высшую категорию – 1 педагог-психолог.
- Подтвердил высшую категорию – 1 воспитатель
- Соответствие занимаемой должности – 3 воспитателя, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Вывод: В Учреждении примерно равное количество педагогов со стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в Учреждении. 90 % педагогов владеют ИКТ компетенциями – используют электронные образовательные ресурсы для планирования, грамотного использования в образовательном процессе и оценки образовательной работы с детьми. Пять педагогов имеют соответствие занимаемой должности, два педагога без категории в связи с изменением кадрового состава

Управленческое решение:

1. Предоставить возможность педагогам, имеющих соответствие занимаемой должности аттестоваться на первую квалификационную категорию.
2. Активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса и курсов повышения квалификации.

V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

Эффективность и средний балл по критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в Учреждении, представлены в таблице ниже. В качестве контрольно– измерительных материалов использовалось учебно – методическое пособие Никитиной С.В.

«Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контекст требований ФГОС», СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019 г.

Раздел V	Соблюдение прав участников образовательных отношений	Средний балл критериальной оценки 5,3	Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы 76%
Критерий 11	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА	6	86%
Критерий 12	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО_ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	4,9	70%
Критерий 13	УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	6	86%

5. 1. Обеспечение поддержки разнообразия детства.

Учреждение обеспечивало удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями.

Вывод: Соблюдение прав участников образовательных отношений в Учреждении показал высокий уровень обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей и условия для профессионального развития педагогических работников. Высокая результативность связана с тесным контактом, взаимодействием педагогов, родителей (законных представителей) и администрации.

Родители (законные представители):

- информированы о деятельности Учреждения, общих мероприятиях, проектах, акциях и т.п.;
- ознакомлены с образовательной программой дошкольного образования и с используемыми методиками, технологиями, средствами реализации образовательной программы, особенностями образовательной деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников и т.п.

Педагоги:

- отражают результаты работы с родителями: листы добровольного участия родителей в мероприятиях Учреждения, бюллетени о совместных мероприятиях, фотоколлажи, итоги совместных проектов и др.;
- предоставляют информацию о способах развития и обучении ребёнка, которую родители могут использовать дома;
- информируют о текущей ситуации развития ребёнка различными видами информации (выставки детских работ, записки, приглашают к обсуждению и т.п.);
- своевременно сообщают информацию об изменениях в физическом или эмоциональном состоянии ребёнка и др. (напр., по телефону);
- обеспечивают конфиденциальность информации личного характера;
- предоставляют возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.

Высокий результат по критерию «условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения программы» получены в связи с тем, что педагоги:

- информируются о современных способах и методах обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- информируются о возможности своего участия в педагогических мероприятиях разного уровня (конференциях, курсах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства и т.п.).
- участвуют в разнообразных методических формах в Учреждении (педагогических советах, семинарах, в ознакомлении с печатной информацией и т.п.).
- педагогам оказывается помощь в разработке собственного педагогического опыта, его обобщении и предъявлении (в ходе открытых мероприятий, творческих группы, помощи в подготовке к аттестации, участия в районных методических объединениях и т.п.).
- сотрудниками Учреждения создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – во всех возрастных группах осуществляется коррекционная работа воспитателями и специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

5.2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Учреждении обеспечивается информационная открытость деятельности. Имеется сайт Учреждения; помимо родительских собраний, педагоги группы постоянно используют различные виды письменной формы доведения информации до родителей (законных представителей); родителям регулярно сообщается информация в ходе бесед, телефонных разговоров; педагоги групп поддерживают связь через объединения родителей в социальной сети, интернет-страницу групп.

Также разрабатывается комплекс мероприятий, направленный на раннее выявление патологии у детей, формирование групп риска. Организация целенаправленного психолого-педагогического сопровождения таких детей.

В организации образовательного процесса в дошкольном учреждении используются различные педагогические технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности

ребенка: творческие, игровые, развивающие, личностно-ориентированный подход. Полученные

педагогами знания и умения находят отражение в педагогической деятельности и способствуют

повышению эффективности образовательной работы с детьми.

Педагоги активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников, проводят родительские собрания, индивидуальные беседы, круглые столы, используется и сетевой интернет-ресурс, предусматривающий наличие обратной связи. Активно вовлекают родителей в жизнь группы и дошкольного учреждения.

Педагоги обеспечивают психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны труда.

В Учреждении организован консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, посещающих детский сад и находящихся дома.

Деятельностью пункта является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Вывод: в Учреждении обеспечена психолого-педагогической поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья. Педагоги используют различные виды доведения информации до родителей; используется подход, основанный на идее партнёрства. В Учреждении не проводятся родительские тренинги, обучающие эксперименты.

Управленческие решения:

1. Продолжать повышать грамотность родителей в вопросе психического и физического развития ребенка с ОВЗ;
2. Продолжать тесное сотрудничество родителей со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка;
3. Необходимо использовать нетрадиционные формы взаимодействия, с родителями которых в практике работы недостаточно (диспуты, деловые игры, тренинги, обучающие эксперименты)

5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программ.

В условиях реализации ФГОС ДО в Учреждении обеспечивалось организационно – методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов.

В Учреждении было организовано:

Четыре педагогических совета по темам: «Установочный педсовет»; «Итоги работы ДОУ за первое полугодие. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у детей представление о ЗОЖ и основах безопасности жизнедеятельности»; «Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную-игровую деятельность»; «Итоги работы ДОУ за 2019-2020 учебный год»

16 консультаций, 6 семинаров, 5 мастер-классов по темам педсоветов.

В течение всего года педагоги и воспитанники принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Сведения представлены в таблице 5.

Табл.№5

№	ФИО сотрудника	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
Всероссийский уровень				
1.	Павлова Марина Сергеевна	ВПО ДОВЕРИЕ «Страна талантов», Букет от снежной королевы	5	Диплом 1 место
2.	Смирнова Наталья Николаевна	Международный образовательный портал "Солнечный свет" Декоративно-прикладное творчество, "Почта" Международный образовательный портал "Солнечный свет" "Моя любимая игрушка"	4 3	Диплом 1 место Диплом 1 место
3.	Попова Людмила Валерьевна	Всероссийский педагогический конкурс "Образовательный ресурс" "Изобразительное творчество" Международный образовательный портал "Солнечный свет" "Профессиональное мастерство" Международный образовательный портал "Солнечный свет" "Осеннее творчество", В гостях у лесовичка"	5 4 6	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
4.	Тишук Светлана Александровна	Талант ИКС "Что такое лето"	5	Диплом 1 место
5.	Зуева Татьяна Михайловна	Международный образовательный портал "Солнечный свет" "Осень! Осень! В гости просим"	4	Диплом 2 место

6.	Гусар Елена Михайловна	Международный образовательный портал "Солнечный свет" Осеннее творчество, "В гостях у осени"	4	Диплом за 1 место
Международный уровень				
1.	Тимофеева Ксения Сергеевна	Международный образовательный портал "Солнечный свет" "Декоративно-прикладное творчество", Конфетка на палочке Декоративно-прикладное творчество, "Рыбки в пруду" Декоративно прикладное творчество, Горсть винограда. Творчество без границ, Грибочки в лесу".	4 6 3 4	Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом 2 место
2.	Попова Людмила Валерьевна	Международный образовательный портал "Солнечный свет" "Международный женский день"	5	Диплом 1 место
3.	Павлова Марина Сергеевна	ВПО Доверие Изобразительное творчество, «Портрет любимой мамочки"	6	Диплом 1 место
4.	Смирнова Наталья Николаевна	Международный образовательный портал "Солнечный свет" "День Победы" "Осень! Осень! В гости просим", "Осенние листочки"	4 3	Диплом 1 место Диплом 1 место
5.	Никоноренкова Виктория Александровна	ВПО Доверие Изобразительное творчество, Подарок маме	6	Диплом 1 место
6.	Гусар Елена Михайловна	Международный образовательный портал "Солнечный свет" Декоративно прикладное творчество, Поделки из природного материала	4	Диплом 1 место
7.	Переверзева Ирина Валерьевна	Международный образовательный портал "Солнечный свет" Осеннее творчество, "Яблоки"	4	Диплом 1 место

В Учреждении проводятся смотры-конкурсы совместного творчества детей и их родителей, благодаря чему развиваются художественно-эстетические навыки детей дошкольного

возраста.

Родители были полноправными активными участниками спортивных досугов и праздников;

принимали активное участие вместе с детьми в муниципальных и региональных конкурсах.

Вывод: Таким образом, в Учреждении организовано методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, основанное на изучении особенностей, специфики взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательной программы. Родители часто являются пассивными участниками образовательного процесса.

Управленческое решение:

1. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.
2. Стимулировать педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства посредством: материального поощрения, доски почёта, дипломов, грамот и ценных подарков.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Результаты тематических проверок, проведенных в 2020 году.

В 2020 году проводился тематический контроль на темы:

Тема: «Организация работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности».

Цель: определить уровень организации физкультурно-оздоровительной работы, создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

В ходе проверки было обращено внимание на следующие аспекты:

1. Система планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
2. Уровень профессионального мастерства воспитателя и инструктора по физической культуре (эффективность используемых ими методов и приёмов работы с детьми по организации непрерывной образовательной деятельности по здоровому образу жизни).
3. Диагностика сформированности физических качеств детей.
4. Создание условий для воспитания и обучения детей (предметно-развивающая среда, методическое обеспечение)
5. Взаимодействие с родителями (ведение соответствующей документации, наглядная пропаганда).

Ежегодно проводится диспансеризация детей. Большое внимание в Учреждении уделяется профилактической работе с детьми подготовительной группы. После осмотра специалистов дети по показаниям направляются в детскую поликлинику для более тщательного обследования перед школой.

Работа по организации двигательной активности детей ведется регулярно всеми сотрудниками, работающими непосредственно с детьми. Во всех возрастных группах имеется план – режим двигательной активности детей.

Ежедневно педагоги проводят утреннюю гимнастику с детьми. При проведении утренней гимнастики присутствуют 50% детей группы, т.к. родители (законные представители) приводят детей в удобное для них время, не соблюдая режим.

Педагоги используют разные виды физкультминуток, динамических пауз, ими используются психогимнастики, пальчиковые игры, музыкальные упражнения.

Дети старших групп самостоятельно выполняют физкультминутки, дети младших групп вместе с воспитателем. Было выявлено, что содержание физкультминуток, их объем были осуществлены согласно возрасту детей.

Рекомендовано:

- Ежедневно планировать оздоровительную работу с детьми, включать беседы по формированию основ безопасности (безопасном поведении в быту, социуме, природе, представлении типичных опасных ситуаций и способах поведения в них, представлений о правилах безопасности дорожного движения и т.д.)
- Пополнить папку здоровья (методики закаливания, советы врачей и т.д.)
- Регулярно менять информацию в уголке для родителей по профилактике и оздоровлению детей с привлечением педиатра и медицинской сестры.
- Утреннюю гимнастику проводить в независимости от количества детей.
- Использовать разнообразные виды гимнастик (с предметами, музыкальным или видео сопровождением).
- Работу по физическому развитию детей в соответствии с рекомендациями инструктора по ФК. (лазание по гимнастической скамейке, метание предметов вдаль, правильность выполнения прыжков, закрепление навыков выполнения спортивных упражнений, и т.д.)
- Использовать методы само регуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей. Привлечь к работе специалистов (педагога-психолога).

Срок: постоянно.

Ответственные: воспитатели, специалисты.

Вывод: в целом физкультурно-оздоровительную работу в Учреждении по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать удовлетворительной.

Тема «Развитие детей в театрально-игровой деятельности».

Цель: анализ работы в Учреждении по организации театрализованных игр с целью развития речи дошкольников.

В ходе проверки было обращено внимание на следующие аспекты:

1. Создание условий в группах для проведения работы по театрализованной деятельности в Учреждении.
2. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.
3. Профессиональное мастерство воспитателя по театрализованной деятельности и уровень развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности.
4. Система работы с родителями по организации театрализованной деятельности.

Тематическая проверка по организации театрализованной деятельности в Учреждении была проведена в форме посещения и анализа ООД, анализа календарных планов, бесед с воспитателями, анкетирование педагогов, обследования развивающей среды в группе, анализ разнообразия форм сотрудничества с родителями и их эффективность.

В Учреждении созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности.

Во всех возрастных группах развивающая среда обеспечивает совместную театральную деятельность педагогов и воспитанников, в то же самое время является основой для самостоятельной деятельности и самообразования дошкольников.

Методическая копилка во всех группах достаточно обширна и разнообразна.

Анализируя результаты по оценке профессиональных знаний и умений выявлено, что педагоги на достаточно хорошем уровне владеют знаниями о методах, приемах и формах работы по театрализованной деятельности. Но театрализованную деятельность педагоги планируют не регулярно.

В групповых родительских уголках недостаточно представлена информация для родителей по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп продолжать работу по созданию условий для проведения работы по театрализованной деятельности в Учреждении.

Провести дополнительную работу по оформлению театрализованной зоны, дополнить их разнообразными видами театров, атрибутов, костюмов. Увеличить методическую копилку. Расширить и разнообразить картотеки по данному направлению.

Срок исполнения: до марта 2021 года.

2. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности осуществлять систематически в разнообразных формах работы.

Срок исполнения: постоянно.

3. Педагогам всех возрастных групп Учреждении продолжать повышать уровень профессионального мастерства по данному направлению, использовать как традиционные, так и нетрадиционные методы, и приемы работы по театрализованной деятельности. Организовывать театральные игры в различных видах деятельности.

Срок исполнения: постоянно для всех педагогов.

4. Педагогам Учреждения необходимо активнее информировать и привлекать родителей по данному направлению, шире использовать нетрадиционные формы работы.

Срок исполнения: постоянно.

5. Ежегодно проводить в Учреждении «Неделю театра».

Ответственные: педагоги Учреждения.

Вывод: По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы:

работа педагогического коллектива детского сада по организации театрализованной деятельности в ДООУ ведётся планомерно, целенаправленно, но не всегда на достаточном уровне, необходимо активнее информировать и привлекать родителей по данному направлению

В рамках мониторинга качества образования в Учреждении проводится ежегодный социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

Вывод: В Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется с локальными нормативными актами и годовым планом учреждения. Все рекомендации и замечания внутриучрежденческого контроля принимаются во внимание и своевременно устраняются

Управленческое решение:

1). Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану и своевременно устранять выявленные замечания.

2) Продолжать взаимодействие с родителями по вопросам качества образовательных услуг.

Жалобы со стороны родителей

За 2020 год не поступало жалоб от родителей.

Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Один раз за 2020 год (в сентябре) проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на тему: «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования». С целью получения более полного анализа степени

удовлетворенности родителями качеством деятельности МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» были опрошены родители и проанализированы ответы всех шести возрастных групп. Количество опрошенных 112 человек (родители воспитанников всех возрастных групп) – 68,3% от общего числа.

Подсчет результатов производился от количества опрошенных 112 человек – 100 %

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

1. Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок?				
1) отличное	2) хорошее	3) удовлетворительное	4) неудовлетворительное	5) затрудняюсь ответить
63 (56%)	46 (41%)	3 (3%)		

Изучая удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО, опрос показал, что 97% родителей довольны качеством образования в ДОО. Это свидетельствует о том, что ребенок получает в детском саду все необходимые знания, умения и навыки. По сравнению с 2019 учебным годом процент удовлетворенности качеством образования в ДОО увеличился на 1 %.

2. Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?				
1) да	2) скорее, да	3) скорее, нет	4) нет	5) затрудняюсь ответить
61 (54 %)	47 (42%)			4 (4%)

96% родителей считают, что содержание организуемой образовательной деятельности соответствует интересам и возможностям ребенка. Для выявления интересов и возможностей детей в нашем детском саду проводится: наблюдение, беседа с детьми, анализ продуктов творческой деятельности, тестирование, анкетирование, работа с родителями. В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. По сравнению с 2019 учебным годом процент удовлетворенности содержанием организуемой образовательной деятельности в ДОО остался на прежнем уровне.

3. Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ДОО хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?				
1) да	2) скорее, да	3) скорее, нет	4) нет	5) затрудняюсь ответить
46 (41%)	53 (47%)	2 (2%)	1 (1%)	10 (9%)

88% родителей считают, что здание, помещения и игровые площадки ДОО хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей.). 3% родителей не удовлетворены оснащением помещений ДОО, игровых площадок, 9% - затрудняются ответить. Это связано с отсутствием в учреждении специально оборудованной по современным технологиям уличной спортивной площадки. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросах без привлечения помощи родителей ДОО не обойтись. Улучшение материально-технической базы, будет способствовать обеспечению достижения оптимального уровня качества образования. По сравнению с 2019 учебным годом процент родителей, удовлетворенных помещениями и игровыми площадками ДОО увеличился на 1 %.

4. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?				
1) да	2) скорее, да	3) скорее, нет	4) нет	5) затрудняюсь ответить
71 (63%)	30 (26%)	2 (2%)		9 (8%)

Организацией, качеством питания в детском саду удовлетворены – 89%, скорее не удовлетворены 2%, затрудняются 8 %. В связи, с этим администрация ДОО будет

рекомендовать воспитателям вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ДОУ. По сравнению с 2019 учебным годом процент удовлетворенности организацией питания в ДОУ уменьшился на 6 %.

5. Направлена ли работа детского сада на выявлении, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?				
1) да	2) скорее, да	3) скорее, нет	4) нет	5) затрудняюсь ответить
64 (57%)	35 (31%)	4 (4%)		9 (8%)

88% родителей отмечают, что работа детского сада направлена на выявлении, поддержку и демонстрацию достижений. Затрудняются 8 %, этот процент составили родители младших групп, которые, скорее всего еще не до конца оценили данный вид деятельности. В детском саду особое внимание уделяется художественно-эстетическому, физическому развитию и здоровью подрастающего поколения. По сравнению с 2019 учебным годом процент родителей, удовлетворенных работой детского сада, направленной на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка уменьшился на 7 %.

6. Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?				
1) да	2) скорее, да	3) скорее, нет	4) нет	5) затрудняюсь ответить
77 (69%)	34 (30%)			1 (1%)

99% родители считают, что специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми не только полезны, но и необходимы. В ДОУ работают специалисты: учителя-логопеды, педагог- психолог. Совместная работа воспитателей и специалистов приносит положительный результат. Воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка. По сравнению с 2019 учебным годом процент родителей, удовлетворенных работой детского сада, направленной на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка остался на прежнем уровне.

7. В достаточной ли мере ДОУ обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?				
1) да	2) скорее, да	3) скорее, нет	4) нет	5) затрудняюсь ответить
73 (65%)	27(24%)	2 (2%)	1 (1%)	9 (8%)

89 % родителей отметило, что ДОУ достаточно обеспечено развивающими игрушками, игровым, интерактивным оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса. 3% опрошенных считают, что ДОУ недостаточно оборудовано, 8% - затрудняются ответить. Это в основном родители, дети которых почти не посещают детский сад по различным причинам. По сравнению с 2019 учебным годом процент родителей, удовлетворенных обеспеченностью детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми уменьшился на 8 %. Возможная причина: родители вновь поступивших детей не успели оценить обеспеченность игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми

8. В достаточной ли мере в ДОУ соблюдается санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?				
1) да	2) скорее, да	3) скорее, нет	4) нет	5) затрудняюсь ответить
81 (72%)	29 (26%)	1 (1%)		1 (1%)

В достаточной мере соблюдается санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.) – 98%, затрудняются ответить 1 %, этот процент составили родители младших групп, которые не до конца оценили данный вид деятельности.

Вывод:

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования составляет 95%. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Родители дали высокую оценку

качеству дошкольного образования в ДООУ, они удовлетворены работой сотрудников детского

сада по созданию условий для развития и благополучного нахождения ребенка в саду.

Система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- педагоги учитывают социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в благоустройстве участков, в совместных творческих выставках, оформлении групп ДООУ).

Заключение.

1. Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
2. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.
3. Деятельность ДООУ обеспечивает благоприятные условия для проживания дошкольного детства, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических и психических качеств, необходимую коррекционную помощь детям с особыми образовательными потребностями.
4. Совершенствуется образовательная среда ДООУ за счет расширения спектра эффективных образовательных технологий, обновления и развития материальной технической базы.
5. В ДООУ осуществляется непрерывное образование педагогических кадров, педагоги имеют высокий творческий потенциал, стремление к профессиональному росту.
6. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса, включение в пространство управленческой деятельности значительного числа педагогов, родителей (законных представителей).

Перспективы развития:

1. Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия и здоровья сбережения в ДООУ.
2. Совершенствовать условия для физического развития и укрепления здоровья детей посредством оптимизации двигательного режима, использования разнообразных форм по развитию двигательной активности.
3. Продолжать работу в направлении курсовой переподготовки, работу по самообразованию, аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
4. Продолжать совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, искать новые эффективные формы сотрудничества (больше информировать о работе ДООУ, вовлекать в образовательный процесс).

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию
(Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	165 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	44 человека/27%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	44 человека/27%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44 человека/27%
1.5.3	По присмотру и уходу	44 человека/27%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/69%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/43,8%
1.8.1	Высшая	2 человека/12,5%
1.8.2	Первая	5 человек/31,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека/25%
1.9.1	До 5 лет	3 человека % 18,7
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек % 6,3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /% 31,3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /%6,3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/89,4
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/165 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,12 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	110 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Храмченкова

Н.Н.Храмченкова