

Приложение №15

Организация коррекционной работы в течение дня с детьми 3-7 лет,
дошкольниками с ТНР,
а также с детьми с низким уровнем познавательного развития

Формы коррекционной работы	Первая половина дня	Вторая половина дня
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	2 – 3 раза в неделю (в зависимости от возраста)	Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой
Индивидуальная работа с учителем- логопедом	По индивидуальным показаниям: ежедневно или раз в неделю (в зависимости от возраста)	Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры.
Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с ребёнком по тетради	По индивидуальному плану	Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры
Групповая коррекционная работа с воспитателем по тетради взаимосвязи (по ознакомлению с окружающим)	1 раз в неделю. Ознакомительная беседа по предстоящей лексической теме	Групповая и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию специалистов. Коррекционная работа с подгруппой детей в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры.

Организация коррекционной работы в течение дня с детьми 3-7 лет,
дошкольниками с ТНР,
а также с детьми с низким уровнем познавательного развития представлена в
таблице (продолжение таблицы)

Формы коррекционной работы	Первая половина дня	Вторая половина дня
Коррекционная работа на занятиях по изобразительной деятельности	3 раза в неделю. Формирование художественных способностей, эстетических потребностей и воображения, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	
Коррекционная работа на музыкальных занятиях	2 раза в неделю. Развитие музыкальных способностей, эстетических потребностей, формирования основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи)	
Коррекционная работа воспитателей на занятиях (Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)	2 раза в неделю. Формирование пространственного воображения, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве и закрепление понятий по текущей лексической теме.	
Коррекционная работа педагога-психолога (Образовательные области: «Познавательное развитие, «Социально-коммуникативное»)	Подгрупповые занятия по 1 разу в неделю (старшая и подготовительные группы). Индивидуальные- по 1 разу в неделю. Формирование и развитие когнитивных способностей, социально- коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, саморегуляции поведения.	

Организация коррекционной работы в течение дня с детьми 3-7 лет,
дошкольниками с ТНР,
а также с детьми с низким уровнем познавательного развития представлена в
таблице (продолжение таблицы)

Формы коррекционной работы	Первая половина дня	Вторая половина дня
Коррекционная работа на прогулке	Воспитатель обогащает впечатления детей об окружающем мире и закрепляет навыки практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Обогащение впечатлений детей об окружающем мире и закрепление навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми
Коррекционная работа во время проведения режимных процессов	Создание условий для развития и закрепления практических умений и навыков самообслуживания, речевого общения и взаимодействия со сверстниками	Коррекционная работа во время проведения режимных процессов
Индивидуальная работа в тетради методических рекомендаций для родителей	1 раз в неделю учитель-логопед даёт каждому ребёнку в тетради методических рекомендаций игровые домашние задания.	
Коррекционная работа на занятиях по физической культуре	2 раза в неделю в зале. Развитие движений и укрепления здоровья, формирование основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).	