

Карта речевого развития

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Домашний адрес,
телефон: _____

Откуда прибыл:

Сведения о родителях:

Мать Отец

ФИО

Место работы

Должность

С каким диагнозом направлен (протокол МПК № _____ от
_____)

Анамнез: беременности по счету (как протекала)

Роды по счету (как
протекали): _____

Закричал:

Физическое развитие:

Держит голову с: Встает с:

Сидит с: Ходит с:

Есть ли в семье больные с наследственной патологией:

- с речевой патологией: _____

- двуязычие в семье: _____

- перенесенные заболевания:

До 1

года: _____

До 3

лет: _____

Речевое развитие:

Гуление с: _____ Лепет с: _____ Первые слова
с: _____

Речевая среда и социальные условия: обращение к логопеду (длительность, результативность занятий)

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование

1. Состояние слухового и зрительного внимания

1.1. Неречевые звуки (дифференциация звучащих игрушек)

1.2. Зрительное внимание (узнавание по контуру – игра «Чего не стало?» 7-2)

1.3. Узнавание предмета по наложенным контурам

2. Состояние артикуляционного аппарата:

Зубы: Губы:

Язык: Небо:

Уздечка: саливация:

3. Состояние просодических компонентов речи:

Голос: Темп:

Дыхание: Разборчивость:

Выразительность:

4. Звукопроизношение:

Звуки

Характеристика произношения звуков

Изолированно В словах Во фразах

Д,Т,Н

Г,К

Й

С

СЬ

З

ЗЬ

Ц

Ш

Ж

Щ

Ч

Л

ЛЬ

Р

РЬ

5. Слоговая структура:

Лекарство - Простокваша –

Сковорода - Температура –

Милиционер - Аквариум –

Водопроводчик чинит водопровод –

Милиционер Валерий ездит на мотоцикле –

Виолетта Романовна учит правильно выговаривать слова.

6. Фонематический слух:

6.1. Воспроизведение слогового ряда:

Ба-па-ба Та-тя-та

6.2. Воспроизведение ряда слов:

Почка-бочка-точка

6.3. Узнавание предметов по картинкам:

Козы-косы Миска-мишка

Бочка-почка Ночка- дочка

7. Звуковой анализ и синтез:

7.1. Выделение первого гласного:

УТКА ОВОЩИ АИСТ

7.2. Выделение последнего согласного:

МАК КОТ СУП

7.3. Выделение гласного в середине слова:

РАК ДОМ СЫН

7.4. Выделение первого согласного:

ЗОНТ МОСТ НОС

7.5. Синтез:

К. О. Т. С. У. П.

И. В. А. Б. О. К.

8. Понимание речи:

8.1. Выполнение 1-2 поручений:

- возьми мяч

-возьми карандаш, положи на лист бумаги

8.2. Понимание соответствия между членами предложения по сюжетным картинкам.

Картинка: кошка ловит лапкой мяч.

Вопросы: - кто ловит мяч?

- что ловит кошка?

- чем ловит кошка мяч?

8.3. Понимание сложноподчиненных предложений:

Лена потеряла карандаш, который был у Вовы.

Чей это был карандаш?

Дети пошли в лес за грибами, когда прошел дождь.

Когда дети пошли в лес – до дождя или после?

Собака бежит за мальчиком.

Кто бежит первым?

9. Математика, временные, пространственные представления.

9.1. Цвет (6 основных);

9.2. Форма, конструктивный праксис;

9.3. Пространственные представления;

9.4. Временные представления;

9.5. Счет(до 5)

10. Лексика.

10.1. Обобщение слова с деталями (части тела, лица, детали одежды, мебели, транспорта – подг. гр.)

10.2. Детеныши домашних и диких животных (подг. гр.)

У кошки - У лошади –

У собаки - У коровы –

У белки - У тигра –

10.3. Слова – антонимы:

Высокий - Большой –

Длинный - Широкий –

11. Обследование грамматического строя.

11.1. Изменение существительных по падежам и согласование с числительными:

У меня в руке что? ... (карандаш)

А сейчас 5 ... (карандашей)

Ты видишь что? ... (куклу)

Я даю карандаш кому? ... (кукле)

Кукла рисует чем? ... (карандашом)

Ты мечтаешь о чем ...

11.2. Преобразование существительных ед. числа во мн. число:

Стол – Стул -

Рот – Дерево -

Лист – Окно -

Рукав – Ухо -

Лоб - Пень –

11.3. Согласование в роде существительного ед. числа с прилагательным:

Шар (какой?) - Чашка (какая?) -

Платье (какое?) - Лист (какой?) -

Ведро (какое?) - Носки (какие?) –

12. Словообразование

12.1. Уменьшительно-ласкательные суффиксы:

Стол – Кукла -

Окно – Кровать -

Мяч - Ложка –

12.2. Употребление предлогов в речи:

В –

За –

Над –

Из –

Из-за –

От - -

На –

Под –

Между –

С –

Из-под –

Около -

12.3. Согласование числительных с существительными:

2 гуся –

2 котенка –

2 рыбы –

2 яйца –

5 гусей –

5 котят –

5 рыб –

5 яиц -

13. Характеристика связной речи:

Наступила осень. Белка в дупле устроила кладовую, тут у нее сложены лесные орешки и шишки. Еще белка собирает грибы – маслята и подберезовики.

Их она насаживает на сучки сосен и сушит. Зимой белка будет прыгать по веткам, и собирать сушеные грибы.

14. Уточненный диагноз.