

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	1
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	3
Педагогический мониторинг	3
Индивидуальный образовательный маршрут.....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	14
Карта индивидуального психического развития дошкольника	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	16
Психолого-педагогические методики и диагностические комплекты	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	19
Педагогический мониторинг речевого развития.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	24
Режимы дня дошкольников в тёплое и холодное время года	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	33
Примерный перечень оборудования и дидактического материала.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	48
Методическое обеспечение Программы:	48
образовательная область «Речевое развитие» (учителя-логопеды)	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	51
Программно-методическое обеспечение образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»	51
в контексте деятельности педагога-психолога	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	54
Программно-методическое обеспечение образовательной области	54
«Физическое развитие»	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	56
Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 12	60
Организация коррекционной работы в течение дня с детьми 3-7 лет, дошкольниками с ТНР,....	60
а также с детьми с низким уровнем познавательного развития	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 13	63
Комплексное тематическое планирование образовательной деятельности	63
вокруг единой темы. (По лексическим темам).....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 14	67

Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста.....	67
--	----

Педагогический мониторинг

Для проведения диагностики используется диагностический материал «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» - Верещагина Н.В.- СПб. Детство – Пресс, 2017 г.

Мониторинг индивидуального развития детей в группе раннего возраста

- 1 Балл – Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);
- 2 Балла – Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);
- 3 Балла – Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие» 201 - 20 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Формирование познавательных действий, конструктивно-модельная деятельность, ФЭМП, ознакомление с миром природы, социальным и предметным миром													
		Может сооружать небольшие постройки. Обтырывает постройку и использует предметы-заместители		Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детенышей, некоторые овощи и фрукты		Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Средний балл	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1															

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 201 - 20 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Речевое развитие и приобщение к художественной литературе													
		Может поделиться информацией («я видел...»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает, дерется)		Может слушать доступные по содержанию стихи, сказки без наглядного содержания, при повторном чтении проговаривает слова/небольшие фразы		Отвечает на простые вопросы «Кто?», «Что?» «Что делает?»		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		Понимает речь взрослого		Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Средний балл	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1															
2															

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»
201 -20 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Музыкальная деятельность, Изобразительная деятельность														Средний балл
		Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен, гармошка		Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать		Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		Умеет раскатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывает от большого комка глины (пластилина) маленькие комочки, сплюсывает их ладонями; соединять концы раскатанной 4 палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы				
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
1																

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»
20 - 20 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Социально-игровая деятельность, общение, Трудовая деятельность, ОБЖ													
		Может играть рядом, не мешать другим детям,		Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу		Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами		Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательно сти		Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Средний балл	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1															

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»
20 - 20 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	20 - 20 учебный год													
		Формирование представлений о ЗОЖ, Физическая культура													
		Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать и т.д		Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).		Пользуется индивидуальным и предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, с согласованными, свободными движениями рук и ног		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать)		Способен играть в подвижные игры с простым содержанием, Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики и т. д.)		Средний балл	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1															

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

№	Фамилия, имя ребенка	Образовательные области									
		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1											

Мониторинг индивидуального развития детей во второй младшей группе

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые, но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет испорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в об- щественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социаль- ную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

3 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, иг- рушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, тре- угольник, пред- меты, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы, по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, вперед-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя- нижняя. Различает день- ночь, зима-лето		Итоговый пока- затель по каждому ребенку (сред- нее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звук, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Мониторинг индивидуального развития детей в средней группе

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, и общения со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведений для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парях. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																					

Мониторинг индивидуального развития детей в старшей группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевым играм; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2.																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластик, масса)		Правильно пользуется порядковыми числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																					

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается/не соглашается, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры музыкальных произведений, предпочтения в слушании произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ног на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, развешивать, разматывать, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.															

Мониторинг индивидуального развития в подготовительной группе

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, зака- ливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2— 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции	Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложной бумаги	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.									
2.									

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Слест опираться за своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		сентябрь
1.																		

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организационной деятельности, имеет способности определения свойств незнакомых предметов	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России	Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения	Имеет представление о космосе, знает Землю, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизни человека, знает о смене времен года, сезона (дня и ночи)	Знает и называет зверей, птиц, насекомых, животных, насекомых	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения длины, массы, температуры. Пользуется условной мерой	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить на равные части и составлять целое	Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последовательность месяцев 1 года и дней недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													
2.													

1 Балл – Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2 Балла – Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

3 Балла – Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого).

Индивидуальный образовательный маршрут

Совмещенный индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа для ребенка с ЗПР и ТНР на период: _____

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ЗПР и ТНР

I. Общие сведения

<u>Ф. И.О. ребенка:</u> <u>Дата рождения:</u> <u>Дата поступления в ДОУ:</u> Рекомендовано обучение по АООП ДО для детей с ЗПР и ТНР на _____ <u>Группа: «_____»</u>	<u>Ф.И.О. родителей:</u> мама— папа — Адрес проживания: _____	<u>Ф.И.О. воспитателей:</u> <u>Ф.И.О. специалистов</u> <u>сопровождения:</u> Педагог-психолог — Логопед —
Заключение и рекомендации ГПМПК		
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком: ✓ инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, изд 5-ое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.; ✓ примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой; ✓ программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Авторский коллектив Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин. Н. Д. Соколова. Изд-е 2-ое переработанное и дополненное, изд. КАРО Санкт-Петербург, 2009 год;	
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических и компенсаторных условий для процесса обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков познавательной, социально-коммуникативной, речевой и физической деятельности.	

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП для детей с ТНР детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	
Рекомендации специалистов медицинского профиля	
Противопоказания	
Взаимодействие специалистов ОУ	Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом (по решению ТПМПК)

III. Индивидуальная образовательная программа

Освоение основной общеразвивающей и адаптированной основной образовательной программ:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, изд 5-ое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

2. Коррекционно-развивающая работа:

✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева;

✓ Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Авторский коллектив Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин. Н. Д. Соколова. Изд-е 2-ое переработанное и дополненное, изд. КАРО Санкт-Петербург, 2009 год;

✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-4; 4-5; 5-6; 6-7) «Цветик-семицветик». / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб: Речь, 2014. – 160 с.

IV. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

Педагог-психолог: на период: _____

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии

Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

Учитель-логопед: на период: _____

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии

Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

Другие специалисты:

(инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель):
на период: _____

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии

V. Формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	5 раз в неделю	разнообразные	
Психологическая помощь	1 раз в неделю	индивидуально	
Логопедическая помощь	1 раз в неделю	индивидуально	
Музыкальные занятия	1 раз в неделю	Групповые, индивидуальные	
Физкультурные занятия	1 раз в неделю	Групповые, индивидуальные	

Итоговый контроль

"Согласовано" Методист _____ ФИО

Педагог-психолог _____ ФИО

Специалист коррекционного профиля: _____ ФИО

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель _____ ФИО

Карта индивидуального психического развития дошкольника

Ф. И. О. _____
 Дата рождения _____
 Сведения о родителях _____
 Мать _____
 Отец _____
 Особенности здоровья _____
 Социальная ситуация _____
 Латерализация _____
 Заключение ПМПК _____

№	Психический процесс	Тесты, методики	Старшая группа			Подготовительная группа			Примечания
			Н. г.	С.г	К. г	Н. г.	С.г.	К. г.	
I. Когнитивные процессы									
1.	Общая осведомлённость								
2.	Особенности восприятия								
	1)Зрительный гнозис:								
	- изображения;								
	- буквы;								
	- цвет;								
	- геометрические фигуры;								
	2)Пространственно-временной гнозис:								
	- право;								
	-лево;								
	- предметы;								
	- времена года;								
	- части суток								
	3) Конструктивный								
	-складывание картинок;								
	- стратегия выполнения	Хаотичная, проб и ошибок целостн.							
3.	Графические навыки								
4.	Познавательная активность								
5.	Внимание (устойчивость; пер.)								
4.	Память:								
	1)зрительная								
	2)слуховая								
	3)процесс запоминания								
5.	Мышление								
	1)Наглядно-действенное	Вырезание г ф							
	2)Наглядно-образное								

	- вербальное;								
	- невербальное								
	3) Словесно-логическое								
	- причинно-следственные связи;								
	- смысл пословиц и поговорок;								
	- последовательность действий								
6.	Воображение								
7.	Речь								
II. Эмоционально-волевая сфера									
1.	Эмоциональная реакция								
2.	Учебная мотивация								
3.	Тревожность								
4.	Агрессивность								
III. Личностные особенности									
1.	Самооценка								
IV. Межличностные отношения									
1.	Социометрический статус								
2.	Наблюдаемое во взаимоотнош.:								
	- со взрослыми;								
	- со сверстниками;								
	- с родителями								

Критерии и система оценки:

- - нет данных;
- 4-верхняя граница возрастной нормы;
- 3- возрастная норма;
- 2- нижняя граница возрастной нормы;
- 1-ниже возрастной нормы

Выводы и рекомендации: _____

Педагог-психолог

С. А. Тишук

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Психолого-педагогические методики и диагностические комплекты

№	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	5-7 лет
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	5-7 лет
3.	«Четвертый лишний»	Исследование уровня развития мышления: классификация, обобщение;	5-7 лет
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	5-7 лет
5.	«Десять слов»	Определение объема рече-слуховой памяти	5-7 лет
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	5-7 лет
7.	«Самая непохожая фигура»	Умение видеть несколько признаков предмета	5-7 лет
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	5-7 лет
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	6-7 лет
10.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей Авторы: Е. И. Щебланова, И. С. Аверина,	Интеллектуальные способности детей	6-7 лет

	Е. Н. Задорина		
11.	«Ориентировочный зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йерасек.	Определение школьной зрелости	6-7 лет
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» Позиции школьника	6-7 лет
13.	Коммуникативная готовность: со взрослыми, со сверстниками	Определение параметров развития общения	6-7 лет
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение Предпочтительных мотивов к Учебной деятельности	6-7 лет
15.	«Отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	6-7 лет
16.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и Восприятия детей	6-7 лет
17.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно- моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	6-7 лет
18.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Вновь прибывшие дошкольники
19	Блок психологической диагностики дошкольников из книги	Исследование эмоционально-волевой сферы и интеллектуального развития	3-7 лет

	А.Н.Вераксы, М.Ф.Гуторовой «Практический психолог в детском саду».		
20	Стребелева, Шматко, Розенкова «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методические пособия с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», изд. «Просвещение», 2019г	3-7 лет	
21	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)	3-7 лет	
22	Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М.М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.	5-7лет	

Педагогический мониторинг речевого развития

Разработана творческой группой специалистов Гатчинского муниципального района.

Авторы:

✓ Формирование словаря - Левандовская Анна Анатольевна, заместитель заведующего по УВР МБОУ «Гатчинская СОШ № 7», дошкольные группы.

Гуляева Анна Сергеевна, воспитатель МБОУ «Гатчинская СОШ № 7», дошкольные группы.

✓ Звуковая культура речи - Полякова Людмила Марковна, дефектолог МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида».

Морозова Виктория Владимировна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида».

✓ Грамматический строй речи - Швецова Марина Михайловна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ «Детский сад № 61 комбинированного вида».

✓ Связная речь - Дорошенко Ирина Николаевна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида».

✓ Подготовка к обучению грамоте - Матюшинец Ольга Фёдоровна, заместитель заведующего по УВР МБОУ «Белогорская начальная школа – детский сад».

Диагностика речевого развития детей 2-3 лет														
ФИ ребенка		Формирования словаря			Звуковая культура речи						Грамматический строй речи		Связная речь	
		Понимает речь без наглядного сопровождения (приложение 1)	Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету и размеру (приложение 2)	Умеет называть предметы, действия предмета, признак предмета (приложение 3)	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Предлоги	Может составить рассказ по предметной или сюжетной картинке, отвечая односложно или простыми пераспращивающими предложениями на вопросы педагога: «Кто это? Что делает? Как разговаривает? Во что одет? Какой формы? Какого цвета?» и т.п.	Итого (средний балл)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й;	Двуслогные слова из 2 х открытых слогов: вата, коза, бусы, коты, пила, мама, Вася, Вера, Голя, Наля и др.	Согласование существительных и местоимений;	Употребление глаголов в настоящем времени	Использование простых предлогов в речи (в, на, у, с)		

Диагностика речевого развития детей 3-4 года																		
ФИ ребенка		Формирования словаря		Звуковая культура речи								Грамматический строй речи				Связная речь		
		Умеет называть детали, части и качество предметов (приложение 4)	Называет домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты, игрушки (Приложение 5, 6)	Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, птицы). (Приложение 7)	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картинке, отвечая на вопросы педагога простыми распространёнными предложениями (Мальчик держит синий мяч), и предложениями, содержащими однородные члены («У девочки в корзине яблоки и груши»)	Итого (средний балл)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А. О. И. Ы. У, Э. П. П', Б. Б', М. М', Ф. Ф', В. В', Т. Т', Д. Д', Н. Н', К. К', Г. Г', Х. Х', Й. С', З. З', Ц; Трехсложные слова из открытых слогов: машина, машина, собака, береза, колесо, борода. Марина, Дарина, Сережа, Никита и др.	Односложные слова: сок, мак, сыр, кот, рот, жир, сом, цепь, май, рай и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	согласование прилагательных с существительными	образование множественного числа глаголов	образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	образование названий детёнышей животных (4 животных)	употребление предположно-надежных конструкций с простыми предлогами (под, над)			

Диагностика речевого развития детей 4-5 лет

ФИ ребенка	Формирование словаря		Звуковая культура речи										Грамматический строй речи			Связная речь						
	Называет профессии, употребляет глаголы, характеризующие трудовые действия (Приложение 8)	Называет местоположение предмета (на, под, около, за). (Приложение 13)	Называет обобщающие слова (Приложение 7)	Общие речевые навыки						Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картине при помощи мнемо таблиц или по образцу.	Итого (средний балл)						
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова: банка, ветка и др.	Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: компот, альбом, арбуз, чайник и др.								Трёхсложные слова с закрытым слогом: барабан, бегемот, самолет, телефон и др.	Трёхсложные слова со стечением согласных: ботинки, комната, конфета, рубашка, яблоко, шахматы и др.	образование существительных единственного числа в винительном падеже (без предлогов)	образование существительных множественного числа в родительном падеже	образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии)	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (за, на, по)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				

Диагностика речевого развития детей 5-6 лет

ФИ ребенка	Формирования словаря			Звуковая культура речи								Грамматический строй речи				Связная речь		
	Умеет подбирать существительные к прилагательным (Приложение 9)	Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11)	Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12)	Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Словотактирование	Словотактирование	Словотактирование	Словотактирование	Словотактирование	Словотактирование				
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
								А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ц, Ж, Ч, Ш, Ж, Р, Р'.	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, пыленок, бельчонок и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: матрешка, морковка, расческа, нидлошка, подружка и др.	образование множественного числа глаголов	согласование существительных с числительными	образование относительных прилагательных	образование однокоренных слов	употребление предложно-надежных конструкций с предлогами (перед, к, около)	Может составить рассказ по сюжетной картине по предложенному педагогом плану.	Итого (средний балл)

Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

ФИ ребенка	Формирование словаря		Звуковая культура речи					Грамматический строй речи					Подготовка к обучению грамоте			Связная речь									
	Подбирает к заданному слову слова любой части речи (Приложение 13)		Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных частей речи (приложения 14,15,16)		Владеет обобщающими понятиями в полном объеме (Приложение 17)		Общие речевые навыки		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Словоизменение		Словообразование		Предлоги		Предложение, слова		Слова, слог		Слова, звуки		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Все звуки в N к 6 годам	Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: стол, лист, флаг, тигр, гриб и др.	Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др.	Четырехсложные слова из открытых слогов: черепаха, рукавица, кукуруза, пуговица, витамин и др.	Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др.	согласование существительных с порядковыми	изменение существительных единственного и множественного числа по падежам	Образование сложных слов	образование глаголов с помощью приставок	образование притяжательных прилагательных	образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени	употребление сложных предлогов (между, через, из-за, из-под)	Имеет представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении	Умеет делить слова на слог, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных слогов	Умеет выделять звуки из слова, составлять слова из звуков, умеет давать характеристику звуку	Может составить рассказ по сюжетной картине по собственному плану.		
																	Итого (средний балл)								

Условные обозначения:

- 5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
- 4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
- 3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания выполняет с помощью педагога.
- 2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
- 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

- 5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.
- 4 балла – неправильное произношение ребенком 1-2 звуков
- 3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков
- 2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков
- 1 балл – ребенок не произносит звуки

Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»:

Общие речевые навыки не оцениваются в бальной системе. Педагог словами дает характеристику дикции, темпу речи, силе голоса и интонационной выразительности речи. При подсчете среднего балла эти показатели в расчет не берутся.

Подсчёт итогового результата:

Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Например, в диагностической карте речевого развития детей 2-3 лет всего 13 заданий. Отнимаем 4 критерия общих речевых навыков. Остается 9 заданий. Складываем полученное количество баллов и делим на 9. Результат округляем до единицы.

Режимы дня дошкольников в тёплое и холодное время года

Режим дня в холодный период года

3 - 4 года	
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.00
В дошкольном учреждении	
Утренний прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.15
Ежедневная утренняя гимнастика	08.15 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20- 08.50
Совместная деятельность педагога с детьми / подготовка к НОД (играм занятиям)	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность. Игровая деятельность. Индивидуальная работа.	09.00 - 09.40
Второй завтрак	9.40 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.25 – 15.45
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.45 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.35 – 19.00
Дома	
Возвращение домой	19.00 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

Режим дня в холодный период года (продолжение)

4 - 5 лет	
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.00
В дошкольном учреждении	
Утренний прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.15
Ежедневная утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50
Совместная деятельность педагога с детьми/подготовка к НОД (играм занятиям)	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность НОД	09.00 – 09.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.50 – 10.05
Игры, самостоятельная деятельность	10.05 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность).	10.15 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.30 – 19.00
Дома	
Возвращение домой	19.00 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.40
Укладывание, ночной сон	20.40 – 6.30 (7.30)

Режим дня в холодный период года (продолжение)

5 - 6 лет	
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.00
В дошкольном учреждении	
Утренний прием детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.25
Ежедневная утренняя гимнастика	08.25 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55
Совместная деятельность педагога с детьми/подготовка к НОД (играм занятиям)	08.55 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность НОД	09.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД.	15.15 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.40 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

Режим дня в холодный период года(продолжение)

Группа компенсирующей (комбинированной) направленности 5 - 6 лет	
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 08.00
В дошкольном учреждении	
Утренний прием, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, игры дежурство	08.00 – 08.25
Ежедневная утренняя гимнастика	08.25 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность НОД (подгрупповые игры занятия)	09.00 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.10 – 10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15 – 10.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми. Индивидуально - коррекционная работа по заданию специалиста (психолога, логопеда)	10.30 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей. НОД.	15.15 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 – 16.10
Чтение художественной литературы	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00
Дома	
Возвращение домой	18.00 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (8.00)

Режим дня в холодный период года(продолжение)

6 - 7 лет	
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.00
В дошкольном учреждении	
Утренний прием, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, игры дежурство	07.00 – 08.20
Ежедневная утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Совместная деятельность педагога с детьми/подготовка к НОД (играм занятиям)	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	09.00 – 10.45
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.45 – 11.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.00 -11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей. НОД.	15.15 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная деятельность, игры). Уход детей домой.	17.00 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

Режим дня в холодный период года(продолжение)

Группа компенсирующей (комбинированной) направленности 6 - 7 лет	
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
В дошкольном учреждении	
Утренний прием, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, игры дежурство	07.00 – 08.20
Ежедневная утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Совместная деятельность педагога с детьми/подготовка к НОД (играм занятиям)	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми. Индивидуально - коррекционная работа по заданию специалиста (психолога, логопеда)	09.00 – 10.45
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.45 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей. НОД.	15.15 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная деятельность, игры). Уход детей домой.	17.00 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (8.00)

Режим дня в теплый период

3-4 года	
Режимные моменты	Время
Утренняя встреча и осмотр детей на свежем воздухе. Совместная деятельность воспитателя с детьми (беседы с детьми, наблюдения в центре природы, дидактические игры, чтение художественной литературы). Самостоятельная деятельность, свободные игры.	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика на улице.	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20 - 09.00.
Индивидуальная работа. Игра, подготовка к прогулке, выход на улицу. Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: физкультурный досуг, игры (подвижные, сюжетно-ролевые и т.д.), наблюдения, художественно-творческая деятельность, конструирование, хороводы, потешки. Физическая культура на свежем воздухе. Согласно плану работы воспитателя. Воздушные, солнечные процедуры. Питьевой режим.	09.00– 11.30
Возвращение с прогулки; подготовка к обеду.	11.30-11.50
Обед. Культурно-гигиенические навыки; этикет.	11.50-12.20
Подготовка ко сну, воздушные ванны.	12.20-12.40
Дневной сон.	12.40-15.30
Постепенный подъем; бодрящая гимнастика воздушное закаливание в сочетании с физическими упражнениями, босохождение по контактными дорожкам, гимнастика после сна; воздушные ванны; водные и гигиенические процедуры.	15.30-15.50
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: физкультурный досуг, игры (подвижные, сюжетно-ролевые и т.д.), наблюдения, художественно-творческая деятельность, конструирование,	15.50-16.10
Подготовка к полднику, полдник.	16.10-16.50
Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Прогулка: подвижные игры; дидактические игры; беседы с детьми; индивидуальная работа по развитию движения. Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: наблюдение, игры. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.50-19.00

Режим дня в теплый период года (продолжение)

4-5 лет	
Деятельность детей и воспитателя	Время
Утренняя встреча и осмотр детей на свежем воздухе. Совместная деятельность воспитателя с детьми (беседы с детьми; наблюдения в природы; дидактические игры; чтение художественной литературы). Самостоятельная игровая деятельность.	07.00-08.20
Утренняя гимнастика на улице; оздоровительный бег.	08.20-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак; культурно-гигиенические навыки; этикет.	08.40-09.10
Подготовка к прогулке, выход на улицу. Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые и т.д.). Художественно-творческая деятельность, конструирование, наблюдения в природе; труд в природе; подвижные игры; ролевые игры; игры; рисование на асфальте). Физическая культура на свежем воздухе, воздушные, солнечные, водные процедуры, питьевой режим.	09.10 - 12.00
Возвращение с прогулки; обливание рук до локтей прохладной водой, подготовка к обеду.	12.00-12.20
Обед: самообслуживание; культурно - гигиенические навыки; этикет; здоровье.	12.20-12.50
Подготовка ко сну: самообслуживание, закаливание.	12.55-13.00
Дневной сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем; бодрящая гимнастика воздушное закаливание в сочетании с физическими упражнениями, босохождение по контактными дорожкам, водные процедуры гимнастика после сна; воздушные ванны; водные и гигиенические процедуры.	15.30-15.50
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: физкультурный досуг, игры (подвижные, сюжетно-ролевые и т.д.), наблюдения, художественно-творческая деятельность, конструирование,	15.50-16.20
Подготовка к полднику, полдник.	16.20-17.00
Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Прогулка: подвижные игры; дидактические игры; беседы с детьми; индивидуальная работа по развитию движения. Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: наблюдение, игры. Работа с родителями. Уход детей домой.	17.00.-19.00

Режим дня в теплый период года (продолжение)

5-7 лет	
Деятельность детей и воспитателя	Время
Утренняя встреча и осмотр детей на свежем воздухе. Совместная деятельность воспитателя с детьми (беседы с детьми; наблюдения в природе; дидактические игры; чтение художественной литературы). Самостоятельная игровая деятельность.	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на улице; оздоровительный бег.	08.20 - 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак; культурно-гигиенические навыки; этикет.	08.40 - 09.10
Подготовка к прогулке, выход на улицу. Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые и т.д.). Экспериментирование. Художественно-творческая деятельность, конструирование, наблюдения в природе; труд в природе; подвижные игры; ролевые игры; игры; рисование на асфальте). Физическая культура на свежем воздухе, воздушные, солнечные, водные процедуры, питьевой режим.	09.10 - 12.15
Возвращение с прогулки; обливание рук до локтей прохладной водой, подготовка к обеду.	12.15-12.25
Обед: самообслуживание; культурно-гигиенические навыки; этикет; здоровье.	12.25-12.50
Подготовка ко сну: самообслуживание, закаливание.	12.55-13.00
Дневной сон.	13.00-15.30
Постепенный подъем; бодрящая гимнастика воздушное закаливание в сочетании с физическими упражнениями, босохождение по контактными дорожкам, водные процедуры гимнастика после сна; воздушные ванны; водные и гигиенические процедуры.	15.30-16.00
Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: физкультурный досуг, игры (подвижные, сюжетно-ролевые и т.д.), наблюдения, художественно-творческая деятельность, конструирование,	16.00-16.30
Подготовка к полднику, полдник.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Прогулка: подвижные игры; дидактические игры; беседы с детьми; индивидуальная работа по развитию движения. Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей: наблюдение, игры. Работа с родителями. Уход детей домой.	17.00.-19.00

Примерный перечень оборудования и дидактического материала

Примерный перечень оборудования, атрибутов и материалов для труда (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)

Стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркало; предметы гигиены: мыльницы, мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло, зубная паста, зубные щетки, футляры для зубных щеток, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки); фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка); знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т. п.; сюжетные игрушки (кукла, мишка, заяк и др.) и т. п.; детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки-сметки; лейки; клеенки; тазики; стеллаж для развешивания мелкого белья; прищепки; игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т. п.); наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, досочки для работы с клеем; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); рамки Монтессори; дидактический материал с игрушками, имеющие различные способы застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии т. п. (напольный ковер с различными карманами, имеющие различные способы застегивания); комнатные растения с большими листьями; аквариум; кормушки (для рыб, для птиц и т. п.); рамки для детских работ; атрибуты для проведения ремонта детских книг; большие деревянные и пластмассовые иголки - с широким ушком; толстые нитки, шнуры; дыроколы; разделочные доски; формочки для теста (детские наборы) и др.; рамки Монтессори; бросовый материал (скорлупа, нитки, и т. п.); ткани

различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками; ручные цапки-«кошки»; деревянные лопаточки для очистки инвентаря.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала
для проведения игр (в рамках образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»)

Игрушки: куклы пластмассовые, рисованными и закрывающимися глазам, подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах (в народных костюмах, высота 20-35 см); куклы-младенцы в конвертах (высота 20- 40 см. куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах (высота 50-55 см.); куклы из пластмассы – персонажи литературных произведений; куклы, изображающих людей разных возраст и пол (мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы); игрушки, изображающие сказочные персонажи Лесовичок, Домовой, Дед Мороз, Снеговик и т. п.); солдатики – набор пластмассовых фигурок (высота 5-7 см).

Одежда и обувь для кукол: летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол; рабочая одежда.

Постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник.

Мебель для кукол: «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»; «Наш класс»; кровати разных размеров из металла и пластмассы; раскладушки; плита газовая металлическая и деревянная; умывальник.

Посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклой: столовая пластмассовая, алюминиевая; чайная пластмассовая, фаянсовая; кухонная алюминиевая; мясорубка детская из металла; стиральные наборы: тазик, стиральная доска, ведро, шнур, зажимы для белья; стиральная машина; утюги разных размеров из пластмассы; натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски,

ложки, кастрюли 3-4-х размеров; водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики для игр 3-4-х детей (средний размер 60х80х10 см); разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т. п.

Оборудование для сюжетных игр и драматизации: наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюда, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; разноцветные подносы; деревянная посуда однотонная и с различной росписью (миски, ложки и т. п.); пластмассовые вазочки-контейнеры в форме груши, яблока, шара и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол, пластмассовые стеллажи на колесиках и т. п.; фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям и т. п.; салфетки из пластика, ткани, соломки и т. п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и т. п. игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.); двигатели (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки); настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.); атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок; мягкие модули; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; фланелеграф; ковролинограф; магнитная доска;

иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т. п.; стационарный прилавок; деньги (кружки, бумажные знаки); касса и чеки; кошельки; сумки для покупателей; весы; счетная машинка (игрушечный или настоящий калькулятор); халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; умывальник; полотенца; фен большой и маленький; набор салфеток; пелерина; туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак (все игрушечное, можно в начале игры использовать пустые флаконы); ножницы; набор для бритья (все сделано из картона или используется набор «Детский парикмахер»); расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок); наборы «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала); грелки; бланки рецептов и т. п.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала
для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области
«Познавательное развитие»)

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки разного размера (5); набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и др. магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины;

мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочковидные вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; столики с втулками; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; внутренние и внешние трафареты, наборы различных досок Сегена; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа); настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).

Примерный перечень оборудования и дидактического материала
для формирования мышления (в рамках образовательной области
«Познавательное развитие»)

Набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; аквариум; детский бассейн; набор различных ведер, леек, кружек, стаканов; набор заводных игрушек (машинки, игрушки – забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.); набор сюжетных игрушек:

куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзинки; тазы, кувшины, банки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); кольца для надевания на руки, на подставки, шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трехпятиместные; столики с втулками; коляски с ручьями; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации; художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; фланелеграф. Примерный перечень оборудования для формирования элементарных количественных представлений (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»): Счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками); наборные полотна с двумя и тремя карманами; разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); специальный стол для хранения и игр с сыпучими материалами; набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, горох, чечевица, перловая крупа, манка, речной песок и т. п.; совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т. д.); посуда разная: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (изображения цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки) и штемпельная подушка; емкость (по типу аквариума); предметы - орудия: сачки, сито, ковшики

различных размеров (не менее 3-х) и т. п.; лейки; игрушечные удочки с магнитами; мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т. п.); натуральные предметы природы: желуди, ракушки, камешки различной величины; набор пуговиц разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.); наборы цифр от 1 до 5-и; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок разные по длине; наборы лент и полосок разные по ширине; объемные и плоскостные модели домов разной величины; объемные и плоскостные модели елок разной величины; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) от одного до 5 (например: яблоки- 1,2, 3, 4, 5 и др.); домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; обручи разного размера); мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.); коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши; коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); большая пирамида (размер 1 м) и др. игрушки; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод»,

«Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши. Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три, сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

Перечень оборудования и дидактического материала по «ознакомлению с окружающим»

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя». Различные издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.; рукавички и перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры драматизации: макеты репки, домик-теремок, имитирующий деревянную и ледяную избушку, большая рукавица, большой короб и др.; образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка,

мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); настольно-печатные игры: по сказочным и игровым темам, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию

Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях». Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и детская напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); детские лото: настольно-печатные игры; по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире

сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.

Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте

Аудиозапись со звуками окружающей действительности, голосами животных; магнитные азбука и доска; карточки с буквами алфавита; фланелеграф, мольберт; доска; пальчиковый театр, наперстки, су-джок, маленькие шарики различной фактуры, набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку); рабочая тетрадь; таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами; наборы букв.

Дидактический материал для логопедических занятий

Зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, зонды; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для музыкального воспитания

Фортепиано; аккордеон или баян. Детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, цитры, цимбалы или гусли, аккордеон детский «Мелодия – 2 (3)», «Симона», пиле, фаэми рояль, пианино (детские), арфа, триола, барабаны с разной высотой звучания, бубны, треугольники, маракасы, трещотка, кастаньеты, тарелки (детские), румба, свирели, дудки, рожки, мирлтон, флейты, или кларнеты, саксофоны. Колотушка, бубенцы, коробочка *Игрушки-инструменты*: пианино, балалайка, гармошка, пятиступенчатая лесенка, проигрыватель с пластинками, звуковая книжка, звуковые картинки.

Игрушки озвученные: музыкальные книжка, молоточек, волчок, погремушка, парная шкатулка, игрушка с фиксированной мелодией (органчик, музыкальный ящичек, шкатулка). *Учебно-наглядный материал:* портреты композиторов, демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, для занятий по нотной грамотности, с изображением различных музыкальных инструментов, нотный стан, настольные дидактические игры: музыкальное лото, «до-ре-ми», «узнай по голосу», «Узнай, какой инструмент», «Найди маму», «Узнай бубенчик», «Выложи мелодию», «Найди и покажи», «Вертушка», «Домик-ширма», «Музыкальные карусель, телефон».

Атрибуты и костюмы: домик-декорация, карусель, флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы, рули, лошадки, вожжи, шапочки-маски, костюмы: национальные, карнавальные.

Детали костюмов: косыночки, сапожки, пояса с пряжкой, кокошники, фартучки, веночки, шапки-ушанки.

Специальное оборудование к музыкальной деятельности: столик-пюпитр, диатор, камертон, музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель); магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.); телевизор и видеокассетный магнитофон с видеофильмами о природе, о детях, мультфильмами; музыкальные игрушки: погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель и др.); музыкальные молоточки; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.); телевизор с видеокассетным магнитофоном; видеофильмы о природе, о детях, мультфильмы; синтезатор; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); большое настенное зеркало; настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для

пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.); атрибуты для игры драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик теремов; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц; музыкальный телефон; музыкальный центр с набором детских пластинок и аудиокассет; дидактические игры «Музыкальное лото», «Времена года в цвете и звуке», «Подумай и отгадай», «Найди нужный колокольчик», «Веселый поезд» и т. п.; плоскостное изображение радуги с колокольчиками различных цветов соответствующих цветам радуги; цветные фоны (красный, бледно-зеленый, желтый и белый), соответствующие временам года, крепящиеся к стене или различным стендам.

Примерный перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности. Лепка

Материалы для лепки: глина, цветное тесто (пат), пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке на прогулке; баки с плотно прилегающими крышками для хранения глины; кисти для росписи глиняных изделий; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; стеки разной формы; салфетки из ткани; скалки разного размера; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-

прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

Примерный перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности. Аппликация

Материалы для аппликации: наборы цветной бумаги: разного сорта; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомы персонажи; наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

Примерный перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности. Рисование

Материалы для рисования: мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности - гладкая, шершавая; наборы бумаги легко тонированных светлых оттенков - желтого, охры, оранжевого, голубого и т. д.); наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, нарукавники подносы для выполнения поделок из глины, пластилина; наборы карандашей: волоконных разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы

фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: краска - гуашь, краска-акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр и подставок для кистей.

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по конструированию

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, различные пластмассовые конструкторы, конструктор ЛЕГО; наборы мозаики: пластмассовые из различных геометрических форм; магнитные, пластмассовые разного размер; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, петрушки, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино); набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, чебурашки, рыбки и др.; наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных); наборы предметных или сюжетных картинок с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место; наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей); наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек: крупные мелкие плоские палочки размером (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т. п. Фланелеграф.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для развития движений

Гимнастическая стенка (3-4 полета): деревянная, металлическая; башня сборная (с приставной лестницей и скатом); башня малая (с набором досок разной длины и ширины); лесенка-стремянка двойная; кубы полые 40х40, 20х20; горка деревянная; лианы разные; мостик-качалка; доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м.; доска с подставками; бревна разные: положенное на землю, на подставках; мягкие модули и дуги для подлезания (высота 60,50,40 см.); гимнастический снаряд для прыжков (для стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат, гимнастический мостик); мишени разные; мячи резиновые: 20-25, 10-12, 6-8 см.; мячи: волейбольные, надувные большие, набивные (вес 800-1000 г); обручи: круглые 55-60 см, плоские – 100 см.; палки гимнастические 75-80, 300 см; шнуры: короткие («косичка») - 75-80 см, длинные – 15 м.; скакалки: короткие – 120-150 см; длинные – 3 м.; флажки разноцветные; мешочки с песком: для метания – 150-200 г, для равновесия – 400 г.; сетка волейбольная; баскетбольные щит, корзина; ракетки, мячи, стол для настольного тенниса; ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки; серсо; кольцобросы разные; велосипеды детские (трех-, двухколесные); лыжи (детские 2-3 разм., для воспитателя); санки детские; качели; качалки; карусели; палочки, длина 35 см.; ленты разноцветные: короткие 50-60 см, длинные 110-115 см; мягкие модули: палатка, различные формы; сухой бассейн с пластмассовыми шариками; ковровая дорожка, ковер; дорожка со следами; игольчатая дорожка; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; палатка из мягких модулей; корзины; детский батут; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); раздвигающаяся дорожка из кубов. Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора и дополнения разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Методическое обеспечение Программы:
образовательная область «Речевое развитие» (учителя-логопеды)

Разделы	Дидактические игры и пособия
Перечень диагностичес- ких методик	1. В.С. Володина «Альбом по развитию речи». Говорим правильно. Издательство: Росмэн-Пресс, 2007 г. 2. О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста». Издательский дом «Литера» 2014 г. 3. Смирнова И. А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи». Издательство: «Детство-Пресс», 2018г.

Разделы	Дидактические игры и пособия
Формирование звуко- произношения	1. Развитие артикуляционной моторики: ✓ Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика в картинках» «Детство-Пресс», 2019г. ✓ Набор карточек с рисунками «Гимнастика дыхательная» для детей 4-7 лет. ✓ Набор карточек с рисунками «Гимнастика артикуляционная» для детей 4-7 лет. 2. Развитие речевого дыхания: ✓ Мыльные пузыри; «Ветрячок», «Футбол», «Султанчики». ✓ Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. 3. Автоматизация и дифференциация звуков: <u>Издательство «Гном и Д», Москва 2019 г:</u> Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях». Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях». Л.А. Комарова «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях». Л.А. Комарова «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях». Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях».

	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях». Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях». Л.А. Комарова «Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях». Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова. Произносим звуки правильно. Развивающая игра-лото.
--	--

Разделы	Дидактические игры и пособия
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	✓ Набор звучащих игрушек (барабан, колокольчик, погремушки, музыкальный треугольник, бубен). ✓ Картинный материал, для определения позиции звука в слове. ✓ Картинки для звукоподражаний.
Обучение грамоте	✓ Магнитное пособие «Дворцовый алфавит (магнитные буквы), развивающее лото. ✓ «Весёлый поезд»; наглядное пособие для детей «Учим буквы и слоги» (составляем слова до 4 букв); <u>Издательство «Гном и Д», Москва 2019 г:</u> ✓ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы №1. ✓ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы №2.
Формирование лексико-грамматического строя речи	✓ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3. «Гном и Д», Москва 2019 г: ✓ Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет. «Детство-Пресс», 2019г.
Связная речь	<u>Издательство «Гном и Д», Москва 2019 г:</u> ✓ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе . ✓ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе».

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	Практический материал. Развитие внимания, памяти, мышления: ✓ Пазлы: «До и после»; ✓ Домино «Отношение», «Последовательность действий», «Противоположности». ✓ Развивающие пазлы «Часть и целое». ✓ Книга – пазл «Курица и цыплята», «Утка и утята». ✓ Развивающие пазлы «Найди пару», «Третий лишний». ✓ Наборы деревянных геометрических фигур «Цвет и форма». ✓ Резиновые животные. ✓ Магнитная игра «Учим цвета».
Развитие мелкой моторики.	✓ Волшебный мешочек». ✓ Мелкие игрушки для «Волшебного мешочка». ✓ «Бусинка» игра для развития мелкой моторики и внимания. ✓ Массажные мячики №2, су – джок мячик. ✓ Шнуровки «Овощи в корзине», «Животные». ✓ Пластиковый конструктор. ✓ Конструктор «Собери машину». ✓ Пазлы «Дом большой». ✓ Пазлы – животные: верблюд, медведь, слон, жираф. ✓ Дидактическая игра «Узоры из счетных палочек».

Программно-методическое обеспечение образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» в контексте деятельности педагога-психолога

1. «Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик»/ под редакцией Н. Ю. Куражевой/ (3-4; 4-5; 5-6; 6-7лет);
2. <https://psy.su/psyche/projects/2002/>;
3. <https://psy.su/psyche/projects/2002/>;
4. Арюкова С. Пушкинская Л. Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития «Другие мы»;
5. Бортникова Е. Ф. Развиваем внимание и логическое мышление- Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017-32 с.
6. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. — 272с.;
7. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009
8. Материалы авторского вебинара Мазиной В. Д. Нейропсихологический подход в работе с детьми. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. /В программе используются упражнения, разработанные Б. А. Архиповым, Е. А. Воробьевой, И. Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой, В.И. Зуевым, П. Деннисоном, Ю.В. Касаткиной, Н.В. Ключевой, Л.В. Константиновой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Е. В. Пеллингер, А. Ремеевой, А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк, А. С. Султановой, Л. П. Успенской, К. Фоппелем и др./

https://vk.com/doc389980011_513218628?hash=ad8b0eb0debb60c44f&dl=fdde6114dac4ad9137;

9. Материалы к проекту «Коррекция эмоциональных нарушений методами арт-терапии у детей дошкольного возраста «Азбука эмоций» (программа психокоррекционной помощи детям)
10. Материалы к проекту «Коррекция эмоциональных нарушений методами арт-терапии у детей дошкольного возраста «Азбука эмоций» (программа психокоррекционной помощи детям)
11. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
12. Н.В. Нищева «Играйка» (игры для развития речи дошкольников), изд. «Детство-пресс»
13. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (с 6 до 7 лет)», изд. «Детство-пресс»
14. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3-7 лет», изд. «Детство-пресс»
15. Наталья Термекова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» в трех частях», изд. «Гном», 2019г
16. О.С. Гомзяк «Говори правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период обучения в старшей логогруппе), изд. «Гном»
17. О.С.Гомзяк «Говори правильно в 5-6 лет (6-7 лет)» (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», изд. «Гном»
18. О.С.Гомзяк «Говори правильно в 5-6 лет» Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы, изд. «Гном»

19. О.С.Гомзяк «Говори правильно в 5-6 лет» Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе», изд. «Гном»
20. Пазухина И. А. "Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект" - СПб.: Детство-Пресс, 2010г.- 96 с.
21. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.;
22. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Авторский коллектив Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин. Н. Д. Соколова. Изд-е 2-ое переработанное и дополненное, изд. КАРО Санкт-Петербург, 2009 год;
23. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995
24. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991
25. С. Д. Забрамная, О. В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» -М.: Владос, 2008г.;
26. Справочник педагога-психолога «Детский сад» / План коррекционной работы по программе «Танец слов»;
27. Стребелева, Шматко, Разенкова: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (+ Приложение), М.: Просвещение; 2019г.
28. Т.А. Шорыгина Т.: Беседы по картинкам. Крылатые выражения. ФГОС», изд. «Сфера», 2015 г.
29. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006. — 176 с.

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

1. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам», М, Владос, 2001г
2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)», М, изд. ГИЦ «ВЛАДОС»,2001г.
3. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду младшая группа, М, Мозаика-синтез, 2014г
4. Е.В. Иванова Инструктору по физкультуре ДОО Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект, Волгоград, Учитель, 2016г
5. Т. Барышникова «Игры на воздухе», СПб, изд. «КОРОНА принт»,1998г.
6. Л.И. Латохина «Творим здоровье души и тела», М, изд. «АСТ», 2000г.
7. М.Н.Попова «Навстречу друг другу», СПб, 2001г
8. Л.А.Семенов Коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста. М, Спорт, 2019г
9. Ю.А. Кирилова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. М, Детство –Пресс, 2017г
10. Ю.А. Кирилова Комплексы общеразвивающих упражнений в зале и на прогулке для детей с ТНР, М, Детство-Пресс, 2019г
11. Н. Власенко: Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика), М, Детство-Пресс, 2020г
12. Л.Н. Волошина, Н.М. Елецкая, Е.В. Гавришова Елена «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. ФГОС. Волгоград, Учитель, 2019г
13. Т.А. Шорыгина Спортивные сказки, М, Сфера 2018г
14. Наглядно-дидактические пособия:

15. Комплект плакатов. Правила поведения дошкольников во время физкультурных занятий. Редактор: Висков А. В., Куклева Н.Н. Физическое развитие дошкольников. Волгоград, Учитель 2016г
16. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта» «Олимпийские игры».
17. Карточки. Физическое развитие Серия: Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем, М, Вако, 2019г.
18. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр (2-7 лет)», М, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
19. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. 16 картинок + методическое пособие (ФГОС)
20. Е.А. Мартынова, Н.Р. Кислюк, Н.А. Давыдова Физическое развитие 4-7 лет, Волгоград, Учитель, 2017г
21. В.В. Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет.» Планирование, конспекты занятий. М, Учитель, 2019г
22. Е.В. Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет», М, ТЦ «СФЕРА», 2014г.
23. Л.Г. Верховина Гимнастика для детей 5-7 лет. Волгоград, Учитель, 2019г

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет», М, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.
3. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет», М. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.
4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет», М. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
5. Е. Румянцева «Веселые уроки рисования», М., «АЙРИС ПРЕСС», 2014г.
6. Е. Румянцева «Аппликация. Простые поделки», М., «АЙРИС ПРЕСС», 2015г.
7. Е. Румянцева «Простые поделки из пластилина», М. «АЙРИС ПРЕСС», 2013г.
8. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
9. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013г.
10. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала с детьми 6-7 лет», М. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
11. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала с детьми 5-6 лет», М. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
12. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала с детьми 4-5 лет», М. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.
13. Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., Сфера, 2019г.

14. И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М., «Карапуз-дидактика», 2007г.
15. И.А.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)», М., «Карапуз-Дидактика», 2006г.
16. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду: 4-7 лет», М. «Карапуз- Дидактика», 2006г.
17. И.А.Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии», М. «Карапуз-Дидактика», 2007г.
18. А.А. Грибовская «Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре» М., «МИПКРО», 2001г.
19. Т.М. Маслова «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи», СПб. «Дет-Пресс», 2007г.
20. А. Зимина «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», М., «СФЕРА», 2010г.
21. Т.А. Замятина, Л.В. Стрепетова «Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие», М., «Глобус», 2009г.
22. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», СПб. «ЛОИРО», 2000г.
23. М.Е. Покровская, Н.С. Константинова «Путешествие в страну музыкальных звуков», М. «Каро», 2009г.
24. З.Роот «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: пособие для музыкальных руководителей», М. «Айрис-Пресс», 2005г.
25. А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей», СПб., «Детство-пресс» 2012г.
26. Е.В. Салинен «Коллективные работы на занятиях по ИЗО с детьми» СПб, Каро, 2011г.

27. Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа: Пособие для дошкольников образовательных учреждений». –СПб: КАРО 2009г.
28. Т.Е. Иванова «Занятия по лепке в детском саду. Методическое пособие». -М.: ТЦ Сфера 2010г.
29. А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в д\с» СПб, Каро, 2016г.
30. Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в д\с» часть 1 и часть 2, М., «Скрипторий», 2013г.
31. Л.А. Ремезова «Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида». М., «Школьная пресса», 2004г.
32. С.В. Соколова «Оригами для дошкольников», М., Детство-пресс, 2008г
33. М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». М., «Творческий центр», 2009г.
34. С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». СПб, «Детство-пресс», 2007г.
35. В.В. Выгонов, И.В. Захарова «Оригами для малышей» М. «Дом МСП», 2007г.
36. Л.В. Кузакова Конструирование из строительного материала: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г
37. О.В. Павлова Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия» М, Учитель, 2020г
38. О.Н. Арсеновская Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения –Волгоград: Учитель, 2013г
39. Л.И. Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группы, М, Цветной мир., 2015г

40. Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет Методическое пособие. (4-9 л) М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
41. Наглядно-дидактические пособия: - Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Хохлома».
42. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
43. Портреты художников. Образцы и схемы для рисования, трафареты
44. Картотека предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы (ФГОС) Автор книги: Шайдурова Н.В.

Организация коррекционной работы в течение дня с детьми 3-7 лет,
дошкольниками с ТНР,
а также с детьми с низким уровнем познавательного развития

Формы коррекционной работы	Первая половина дня	Вторая половина дня
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	2 – 3 раза в неделю (в зависимости от возраста)	Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой
Индивидуальная работа с учителем- логопедом	По индивидуальным показаниям: ежедневно или раз в неделю (в зависимости от возраста)	Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры.
Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с ребёнком по тетради	По индивидуальному плану	Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком по заданию специалистов. Коррекционная работа с ребёнком в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры
Групповая коррекционная работа с воспитателем по тетради взаимосвязи (по ознакомлению с окружающим)	1 раз в неделю. Ознакомительная беседа по предстоящей лексической теме	Групповая и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию специалистов. Коррекционная работа с подгруппой детей в процессе обучения сюжетно-ролевой игре и совместной сюжетно-ролевой игры.

Организация коррекционной работы в течение дня с детьми 3-7 лет,
дошкольниками с ТНР,
а также с детьми с низким уровнем познавательного развития представлена в
таблице (продолжение таблицы)

Формы коррекционной работы	Первая половина дня	Вторая половина дня
Коррекционная работа на занятиях по изобразительной деятельности	3 раза в неделю. Формирование художественных способностей, эстетических потребностей и воображения, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	
Коррекционная работа на музыкальных занятиях	2 раза в неделю. Развитие музыкальных способностей, эстетических потребностей, формирования основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи)	
Коррекционная работа воспитателей на занятиях (Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)	2 раза в неделю. Формирование пространственного воображения, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве и закрепление понятий по текущей лексической теме.	
Коррекционная работа педагога-психолога (Образовательные области: «Познавательное развитие, «Социально-коммуникативное»)	Подгрупповые занятия по 1 разу в неделю (старшая и подготовительные группы). Индивидуальные- по 1 разу в неделю. Формирование и развитие когнитивных способностей, социально- коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, саморегуляции поведения.	

Организация коррекционной работы в течение дня с детьми 3-7 лет,
дошкольниками с ТНР,
а также с детьми с низким уровнем познавательного развития представлена в
таблице (продолжение таблицы)

Формы коррекционной работы	Первая половина дня	Вторая половина дня
Коррекционная работа на прогулке	Воспитатель обогащает впечатления детей об окружающем мире и закрепляет навыки практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Обогащение впечатлений детей об окружающем мире и закрепление навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми
Коррекционная работа во время проведения режимных процессов	Создание условий для развития и закрепления практических умений и навыков самообслуживания, речевого общения и взаимодействия со сверстниками	Коррекционная работа во время проведения режимных процессов
Индивидуальная работа в тетради методических рекомендаций для родителей	1 раз в неделю учитель-логопед даёт каждому ребёнку в тетради методических рекомендаций игровые домашние задания.	
Коррекционная работа на занятиях по физической культуре	2 раза в неделю в зале. Развитие движений и укрепления здоровья, формирование основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).	

Комплексное тематическое планирование образовательной деятельности
вокруг единой темы. (По лексическим темам)

Месяц, неделя, дата	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты.
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	Праздник «День знаний». Я в мире человек. Я вырасту здоровым. Я и моя семья.
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Сергей Капустник. День учителя.
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь — Покров.
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Ознобицы.
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Народный календарь — Прасковья Грязнуха.
Октябрь 5 неделя	День народного единства	
Ноябрь 1 неделя	Одежда.	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). Народный календарь — Прасковья Льяница.
Ноябрь 2 неделя	Обувь.	Спортивный праздник. Народный календарь — Кузьминки.
Ноябрь 3 неделя	Игрушки.	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь — Федот Ледостав.

Месяц, неделя,	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты.
Ноябрь 4 неделя	Посуда.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Студит. День матери.
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Введение. День воинской славы России.
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Георгий Победоносец.
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой.	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь 4 неделя	Новый год.	Новогодний утренник. Народный праздник — Лукин день.
Январь 1 неделя	Мебель.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Народный праздник — Сочельник. День российской печати.
Январь 2 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	Экскурсия «На нашей улице». Народный праздник — Крещение. День инженерных войск.
Январь 3 неделя	Профессии на транспорте и на стройке.	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Народный праздник — Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии.	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. Народный календарь — Кудесы.
Февраль 2 неделя	Ателье. Закройщица.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Народный календарь — Сретенье. День гражданской авиации.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты.
Февраль 3 неделя	Наша армия.	Праздничный утренник. День народного единства — Агафья коровница. День Защитника Отечества.
Февраль 4 неделя	Культура и традиции нашего народа. Масленица.	Праздник «Масленица»
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Праздничный утренник. Народный календарь — Тимофей Весновой. Международный женский день.
Март 2 неделя	Комнатные растения.	Экскурсия в Ботанический сад. Народный календарь — Василий Капельник.
Март 3 неделя	Рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли.
Март 4 неделя	Наш город.	Автобусная экскурсия в центр города. Народный праздник — Алексей теплый. День моряка подводника.
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе. День смеха.	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Народный праздник — Благовещение, встреча весны. День смеха.
Апрель 2 неделя	Космос.	Экскурсия в Планетарий. Народный праздник — Марья Зажги снега. День космонавтики.
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел? Пасха.	Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Народный праздник — Родион Ледолом.
Апрель 4 неделя	Почта.	Экскурсия на почту. Народный праздник — Мартын Лисогон. День пожарной охраны.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты.
Май 1 неделя	День Победы	День весны и труда.
Май 2 неделя	Правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степапостовой». Народный праздник — Еремей Запрягальник. День Победы.
Май 3 неделя	Лето. Насекомые.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Иов Огуречик.
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. Всероссийский день библиотек.

Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста

ФИО ребёнка _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Контактный телефон _____
 Заключение ПМПК _____
 Протокол № _____ от _____
 Откуда прибыл _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____
 Год рождения _____ Национальность _____
 Место работы _____
 Должность _____
 Отец _____
 Год рождения _____ Национальность _____
 Место работы _____
 Должность _____
 Речь родителей и родственников _____
 Двухязычие в семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; токсикозы, кровотечения) _____

 Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) _____

 Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____
 Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____
 Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____
 Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____
 Когда принесли кормить _____
 Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) _____
 Грудное вскармливание с _____ по _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (1,5-3) _____ Ползает (5-6) _____ Сидит сам (6-7) _____
Стоит (8) _____ Пошёл сам (11-12) _____ Появился 1-й зуб (6-8) _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года _____
После года _____

Инфекционные (ветр.оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) _____

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на t° _____
Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1) _____
Фразы к (2) _____

Прерывалось ли речевое развитие _____
Отношение к своей речи _____
Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) _____
Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____
Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, проген., прогнат.) _____
Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) _____
Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____
Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____
Просодика. Темп _____ Ритм _____
Паузация _____ Интонация _____

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперемия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрывать правый глаз			
Закрывать левый глаз			
«Голстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка» / «Трубочка»			
«Парус» / «Мостик»			

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения,
другие звуки не отмечаются)

Звуки	Характеристика произношения звуков			
	Изолированно	В словах		
		начало	середина	конец
С				
Сь				
З				
Зь				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Т				
ТЬ				
Л				
ЛЬ				
Р				
Рь				
Й				
Д				
Дь				
Б				
Бь				
В				

Вь					
Г					
Гь					
К					
Кь					
Х					
Хь					
П					
Пь					
М					
Мь					
Н					
Нь					
Ф					
Фь					

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: N – норма; в остальных случаях записывается речь ребёнка)

	4 года	
1.	дом, мяч, лук	
2.	рога, весна, гнездо	
3.	капуста, молоко, лошадка	
4	помидоры, макароны, пуговица	
	5 лет	
1.	снег, хлеб, текст	
2.	крыша, мостик, кошка	
3.	сенокос, картофель, звездочки	
4	пирамидка, сковородка, остановка	
5.	милиционер, велосипедист, температура	
	6 лет	
1.	столб, трап, гвоздь	
2.	сквозняк, свисток, кнопка	
3.	тротуар, градусник, лекарство	
4	простокваша, экскаватор, аквариум	
5.	фотоаппарат, виолончелист, регулирующий, фотоаппарат, экскаваторщик	

4 года	Мальчики слепили снеговика.	
	Мама жарит котлеты на сковороде.	
5 лет	Милиционер едет на мотоцикле.	.
	Волосы подстригают в парикмахерской.	
6 лет	Водопроводчик чинит водопровод.	
	Регулирующий регулирует движение на перекрестке.	

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Повторить серию слогов

4 года	па-ба	ба-па	ва-та	та-да	мя-ма	на-га	та-на
5 лет	ка-га	га-да	ба-па-ба	та-да-та	га-ка-га	ба-бя-ба	за-са-за
6 лет	са-за-са	са-ша-са	жа-за-жа	ча-ща-ча	ща-ся-ща	ла-ля-ла	ча-тя-ча

4 года

Есть ли звук в слове?

	мышь	комар	доска	окно	рама	дом	рыба	дрова	шар
/м/									
/р/									

5 лет

Выделение ударного гласного в начале слова

Аня	аист	осы	утка	Ира	Оля	улица	Инна

6 лет

Определение первого согласного звука в слове

мак	дым	трав	кошка	ворона	булка	чашка	щука

Определение последнего звука в слове

дом	мак	ключ	муха	камыш	танк	труба	баран

Определение последовательности звуков в слове

мак	суп	лук	каша	рама

Определение и количества звуков в слове

дом	рак	луна	совы	банан

Покажи на картинках:

рак – лак		жевать - зевать	
мишка – миска		тёлка чёлка	
Марина – малина		вечер – ветер	
коза – коса		мажет - машет	

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное

4 года	5 лет	6 лет
стол -	дом -	лампа -
шапка -	крот -	олень -
кольцо -	окно -	пень -
жук -	лист -	воробей -
	дятел -	колесо -

Б. Согласование с числительными

4 года	1 дом	2	5
	1 утка	2	5
5 лет	1 конь	2	5
	1 коза	2	5
6 лет	1 змея	2	5
	1 воробей	2	5

В. Согласование падежных окончаний

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

Г. Употребление форм Р.п. мн.ч. (Много чего?)

дом-	мяч-	шар-	стол-
берёза-	ключ-	чашка-	книга-
дерево-	карандаш-	лист-	стул-

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года (стол – столик)

дом -	книга -
кукла -	мяч -

5 лет (шкаф – шкафчик)

кольцо -	одеяло -
ковёр -	сапог -

6 лет (стул – стульчик)

кружка -	гнездо -
платье -	дерево -

Б. Согласование с предлогами

4 года	В	
	НА	
	НАД	
	ПОД	
5 лет	ЗА	
	С	
	К	
	ИЗ	
6 лет	ПЕРЕД	
	ОКОЛО	
	ИЗ-ЗА	
	ИЗ-ПОД	

В. Образование прилагательных (с 6 лет)

относительные	притяжательные
из металла -	шляпа мамы -
из дерева -	очки бабушки-
из бумаги -	кроссовки папы -
из стекла -	нора лисы -
из кожи -	уши зайца -
из резины -	лапа медведя –
из меха -	рога лося -
из пластмассы -	дупло белки -
из фарфора -	гнездо вороны -

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЁЛ) _____

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС А. Уровень классификаций

Назови одним словом

4 года Голубь, ворона, воробей – это _____

5 лет Свитер, юбка, брюки –это _____

Груша, яблоко, лимон – это _____

6 лет Сапоги, туфли, кеды – это _____

Молоко. хлеб, колбаса – это _____

Назови

4 года Назови животных _____

Назови игрушки _____

5 лет Назови птиц _____

Назови посуду _____

6 лет Назови фрукты _____

Назови мебель _____

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

4 года	5 лет	6 лет
кошка-	заяц-	корова-
утка-	белка-	лошадь-
лиса-	медведь-	собака-
коза-	волк-	свинья-
слон-	ёж-	овца-

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года хороший - _____ большой- _____

много - _____ близко _____

5 лет широкий - _____ свет - _____

подниматься - _____ далеко - _____

6 лет высоко - _____ умный - _____
 весёлый - _____ доброта - _____
 здороваться - _____ чисто - _____
 сухо - _____ терять - _____
 друг - _____ горячий _____

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года Птица _____ Рыба _____
 5 лет Змея _____ Заяц _____
 Лошадь _____
 6 лет Врач _____ Учитель _____
 Повар _____ Художник _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Где заяц идёт за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку, дочкину маму.		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года

Составление предложений по сюжетной картинке

5 лет

Составление рассказа по сюжетной картинке

Пересказ (*Послушай рассказ. Повтори, как запомнил*)

Лев и медведь.

Лев и медведь добыли мясо. Решили они полакомиться, но не смогли поделить добычу. Никто из них не хотел делиться. Стали они из-за мяса драться. Долго дрались, а потом ослабели оба и легли на землю. В это время мимо пробежала лиса. Она увидела мясо, тихонько подкралась к нему и утащила к себе в нору. Так из-за своей жадности лев и медведь остались голодными.

6 лет

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Запасливый ёжик

Наступила осень. На яблонях созрели сочные плоды. В это время в лесу гулял ёжик и вдруг увидел много яблок на дереве и задумался как же ему одному унести столько яблок домой. И вот что он придумал. Зверёк залез на дерево. Потом спрыгнул с ветки иголками вниз. Все яблоки накололись на иголки. Ёжик собрал урожай яблок. Довольный хитрец побежал домой.
