

**Мониторинг индивидуального развития детей в первой
младшей группе**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"								
№	ФИ ребенка	Критерии оценки						Оценка уровня развития
		знает		владеет		умеет		
		Имеет представления о цветах (различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.);	Имеет представления о средствах выразительности музыки (громко-тихо, весело-грустно)	Навыками музыкально-ритмических движений. Начинает движение с первыми звуками музыки, умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши.	Навыками лепки. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины (пластилина) маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями;	Двигаться под музыку, начинает и заканчивает движение под музыку вместе с другими детьми.	Слушать и смотреть театрализованную сказку	

Образовательная область «Познавательное развитие»

2020-2021 учебный год.

№	ФИ ребенка	Критерии оценки					Оценка уровня развития	
		знает		владеет		умеет		
		Имеет представления об «Один-много» «больше-меньше».	Различает круг, квадрат, треугольник	Навыками сериации предметов по одному признаку (предметы по цвету, размеру, форме). Раскладывает предметы в ряд из 2-х элементов. Собирает пирамидку.	При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет лишний из группы	Умеет выполнять задания рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным действиям небольшими группами.	Адекватно реагирует на замечания и запреты воспитателя. При выполнении поручений использует помощь воспитателя	

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область "Речевое развитие"

№	Ф.И.О.	Критерии оценки						Оценка уровня развития
		знает		владеет		умеет		
		Понимает речь, обращенную к нему. Отвечает на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» (по содержанию предложений и картинок)	Понимает пространственные предлоги и наречия: в, за, рядом, впереди, сзади, верх, низ.	Элементарным и навыками коммуникации: обращается к взрослому с просьбами, вопросами;	Может составить фразу из 2-3 слов, описать словами игрушку	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).	Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.	

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Критерии оценки

№	Ф.И.О.	Критерии оценки						Оценка уровня развития
		знает		владеет		умеет		
		Имеет представления о правилах безопасного поведения в детском саду.	Имеет представления о культуре поведения (приветствие, прощание, спасибо, простите, пожалуйста), навыках опрятности (пользование носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).	Навыками самообслуживания: умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умываться, есть ложкой.	Навыками элементарного труда, помогает воспитателю убирать игрушки и пр., всегда заканчивает начатую работу.	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.	

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область "Физическое развитие"

№	Ф.И.О.	знает		владеет навыками основных движений		умеет		Оценка уровня развития
		Имеет представления о здоровье и болезни	Имеет представления о частях тела (руки, ноги, голова, живот,	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Умеет ползать, перелезать через бревно, лежащее на полу.	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать.	Принимает участие в подвижных сюжетных играх	Подчиняться правилам подвижной игры, проигрывать и безконфликтно вести себя в любом виде активности.	

Мониторинг индивидуального развития детей во второй младшей группе

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие "

№	ФИ ребенка	Критерии оценки					Оценка уровня
		знает		владеет		умеет	
		Имеет представления о цветах (различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.; ориентации на листе (верх, низ, середина, стороны)	Имеет представления о средствах выразительности музыки (громко-тихо, быстро-медленно, высоко-низко, весело-грустно)	Навыками музыкально-ритмических движений. Умеет двигаться в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки, умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, по-ворачивать кисти рук	Навыками лепки. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины (пластилина) маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.	Двигаться под музыку, начинает и заканчивает движение под музыку вместе с другими детьми.	Слушать и смотреть театрализованную сказку

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область "Речевое развитие"

№	Ф.И.О.	Критерии оценки					Оценка уровня развития
		знает		владеет		умеет	
		Понимает речь, обращенную к нему. Отвечает на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?», «Какой?», «Сколько?» (по содержанию предложений и картинок)	Понимает пространственные предлоги и наречия: из, на, под, в, к, за, рядом, впереди, сзади, верх, низ.	Элементарным и навыками коммуникации: обращается к взрослому с просьбами, вопросами;	Может составить фразу из 2-3 слов, описать словами игрушку	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).	Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	ФИ ребенка	Критерии оценки					Оценка уровня развития
		знает		владеет		умеет	
		Имеет представления об «Один-много» «больше, "меньше", "столько же"	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Навыками сериации предметов по одному признаку (предметы по цвету, размеру, форме). Раскладывает предметы в ряд из 3-х элементов. Собирает пирамидку.	При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет лишний из группы	Умеет выполнять задания рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным действиям небольшими группами.	Адекватно реагирует на замечания и запреты воспитателя. При выполнении поручений использует помощь воспитателя

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"		Критерии оценки					Оценка уровня развития
№	Ф.И.О.	знает		владеет		умеет	
				Имеет представления о правилах безопасного поведения в детском саду	Имеет представления о культуре поведения (приветствие, прощание, спасибо, простите, пожалуйста), навыках опрятности (пользование носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).	Навыками самообслуживания: умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умываться, есть ложкой.	Навыками элементарного труда, помогает воспитателю убирать игрушки, посуду и пр. , всегда заканчивает начатую работу,

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область "Физическое развитие"			Критерии оценки			Оценка уровня развития	
№	Ф.И.О.	знает		владеет навыками основных движений			умеет
				Имеет представления о здоровье и болезни	Имеет представления о частях тела (руки, ноги, голова, живот, спина)	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч

Мониторинг индивидуального развития детей в средней группе

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область " Познавательное развитие"							Оценка уровня развития
№	ФИ ребенка	Критерии оценки					
		знает		владеет		умеет	
		Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы, одежду, обувь, посуду, мебель (4-5 видов	Имеет представления об общественном транспорте (автобус, самолет, поезд, теплоход...)	Навыками конструирования (надстраивание, изменение пространственного расположения деталей);	Конструирует объекты по образцу и по заданию взрослого из различных видов крупного «Строителя»	Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»).	Использует простейшую модель в исследовательской деятельности. Определяет свойства предметов (цвет, форма, величина, вес), из каких материалов сделаны (стекло, металл, кожа, пластмасса, резина)

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область "Физическое развитие"				Критерии оценки			Оценка уровня развития
№	Ф.И.О.	знает		владеет		умеет	
				имеет элементарные представления о том, что помогает нам быть здоровыми	имеет элементарные представления о том зачем человеку нужны глаза, уши, зубы, руки, ноги,- и что надо делать, чтобы они были здоровыми.	ходить в разных направлениях, с остановкой, приседанием, ходит по точно очерченному пространству на полу; бегать трусцой без изменения темпа по кругу.	прыгать на месте; прямым галопом, с предметов (высота 15-20см), бросать и ловить мяч снизу двумя

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Критерии оценки							Оценка уровня развития
№	Ф.И.О.	знает		владеет		умеет	
				Свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	Имеет элементарные представления о семье, самом себе. Правилах взаимодействия с другими людьми (уважение к старшим, вежливые	Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, пользуется носовым платком, правильно держит ложку и вилку, старается есть аккуратно, пользуется салфеткой, одевается и раздевается при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.	владеет игровыми действиями с игрушками и предмета-м и-заместителя ми.

Образовательная область «Познавательное развитие ФЭМП»

Промежуточные результаты освоения Программы детьми (4 года) группа "Радуга" "Познавательное развитие" ФЭМП							Оценка уровня развития
№	ФИ ребенка	Критерии оценки					
		знает		владеет		умеет	
		Имеет представления о формах (прямоугольник, овал,) и размере предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3- 4 предмета.	Имеет представления о частях суток их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Навыками счета в пределах 5. Называет числительное по прыжку, Уравнивает группы предметов, убирая или добавляя нужное количество предметов.	Навыкам и наложению или приложении	На занятии выполнять два последовательных действия по словесной инструкции воспитателя	Определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область "Речевое развитие"							Оценка уровня развития
№	Ф.И.О.	Критерии оценки					
		знает		владеет		умеет	
		Как употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.	Как использовать речь в общении – объяснение, поздравление, рассказывание .	Владеет навыками пересказа по опорным картинкам, описательного рассказа по картине, рассказа по сюжетной картине. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	Владеет навыками обобщения. Использует существительные с обобщающим значением (мебель, фрукты, овощи...)	Выслушивать литературные произведения до конца, легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, отвечает на вопросы по содержанию (о героях, его действиях и элементарных мотивах поступков, последовательности событий и их взаимосвязях).	задавать вопросы адекватные содержанию литературного произведения

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие "							Оценка уровня развития
№	ФИ ребенка	Критерии оценки					
		знает		владеет		умеет	
		Имеет представления о средствах выразительности в изобразительной деятельности	Имеет представление о музыкальных жанрах (песня, танец, марш)	Навыками пользования ножницами. Умеет вырезать фигуры (округлые, с прямыми углами)	Навыками пользования кистью, карандашом, раскрашивания композиционно располагать	Умеет использовать в театрализованных играх образные игрушки, активно участвует в драматизациях	Умеет выполнять музыкально-ритмические и танцевальные движения.

Мониторинг индивидуального развития детей в старшей группе

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область "Физическое развитие"				Критерии оценки			Оценка уровня развития	
№	Ф.И.О.	знает		владеет навыками основных движений		умеет		
		Имеет представление о ЗОЖ (назначение частей тела, знает правила гигиены)	Имеет представления о физкультуре и спорте.(знает летние и зимние виды спорта, может назвать спортивный инвентарь зимних и летних видов спорта.)	Ходьбы и бега. Ходит ритмично сохраняя дистанцию и правильную осанку. Бег. изменяет направление, на скорость.	Навыками прыжков и метания (прыгает в длину с места. Ведет мяч на месте не менее 20 раз. Бросает мяч разными способами	Умеет играть в подвижные игры.(Знает соблюдает и выполняет элементарные правила игр)		Умеет выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры

Образовательная область «Познавательное развитие-ФЭМП»

Образовательная область " Познавательное развитие"				ФЭМП		Оценка уровня развития
№	Ф И ребенка	Критерии оценки				
		знает		владеет		
Имеет представления о цифре и числе, об арифметических понятиях (больше-меньше, равно), геометрических плоскостных фигурах	Имеет представления: о времени (стучи, неделя, время года)	Владеет навыками ориентации в пространстве относительно себя (право-лево, верх-низ), на бумаге (углы, вершины, стороны);	Навыками счетных операций: считает до 5—6, обозначает количество числом и цифрой (от 1 до 5, 6). Пользуются выражениями: «Сколько всего?», «Который?», «Какой по порядку?».	определять связи и зависимости между числами, отношениями чисел (больше, меньше на 1), сравнивать и образовывать числа, уравнивать множества по числу.	определять состав чисел из единиц и двух меньших в пределе 5. Может применять усвоенные знания для решения несложных задач)	

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область "Речевое развитие"								Оценка уровня развития
№	Ф.И.О.	Критерии оценки						
		знает		владеет		умеет		
		имеет представление о звуке, букве,	имеет представление о различных жанрах литературных произведений (рассказ, сказка, стихотворение) и их особенностях	навыками интонационной выразительности и речи (может рассказать 2-3 стихотворения)	навыками составления описательного рассказа по игрушке, сюжетной картинке опираясь на помощь взрослого	активно слушать произведения художественной литературы, отвечать на вопросы по содержанию произведения, может высказывать свое мнение, впечатление о прочитанном.	отвечать на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев, дает им элементарную оценку.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"								Оценка уровня развития
№	Ф.И.О. ребенка	Критерии оценки						
		знает		владеет		умеет		
		имеет представления о музыке, жанрах музыкальных произведений, средствах музыкальной выразительности.	имеет представление о живописи, скульптуре, архитектуре, средствах их выразительности.	навыками рисования, лепки, аппликации; использует известные способы и приемы работы для создания выразительных образов, с небольшой помощью взрослого выбирает материалы и инструменты.	навыками ритмичного движения под музыку, выполняет танцевальные движения, играет на шумовых музыкальных инструментах	решать творческие задачи, используя свои знания и навыки, опираясь на небольшую помощь взрослого.	с помощью образных средств языка, мимики и пантомимики передавать эмоциональные состояния людей и животных.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область " Познавательное развитие"							Оценка уровня развития
№	ФИ ребенка	Критерии оценки					
		знает		владеет		умеет	
		Имеет представление о себе и своей семье: ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол, состав своей семьи, свой адрес.	Имеет представления об окружающем мире: знает название страны, родного города; о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов,	Навыками конструирования по образцу, простой схеме, (мосты, здания, гаражи 4-5 вариантов по каждой теме)	Владеет обобщенными способами и приемами конструирования по образцу и воображению из бумаги, мелкого конструктора	Принять задачу на запоминание, способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. Проявляет интерес к познавательной деятельности, активно участвует в экспериментировании	Способен к целенаправленным действиям в процессе организованного взрослым процесса обучения, задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), проявляет любознательность, высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками,.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область "Физическое развитие"				Критерии оценки			Оценка уровня развития
№	Ф.И.О.	знает		владеет навыками основных движений		умеет	
				Имеет представление о ЗОЖ (назначение частей тела, знает правила гигиены)	Имеет представления о физкультуре и спорте.(знает летние и зимние виды спорта, может назвать спортивный инвентарь зимних и летних видов спорта.)	Ходьбы и бега Ходит ритмично сохраняя дистанцию и правильную осанку. Бег. изменяет направление, на скорость.	

**Мониторинг индивидуального развития детей в
подготовительной группе**

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область " Физическое развитие"							Оценка уровня развития
№		Критерии оценки					
		знает		владеет		умеет	
	ФИ ребенка	имеет представление об особенностях строения тела человека и необходимости охраны своего здоровья, знает о вредных привычках, различает полезные и вредные для здоровья продукты питания,	Имеет представления об олимпиаде (зимних и летних видах спорта). Может назвать ведущих спортсменов разных видов спорта.	Ходьбы и бега Ходит ритмично сохраняя дистанцию и правильную осанку. Бегают изменяя направление, скорость, из разных и.п.	Навыками прыжков и метания Прыгает в длину с места, Ведет мяч на месте не менее 30 раз. Бросает мяч разными способами в баскетбольное кольцо.	Играть в подвижные игры, соблюдает и выполняет правила, соблюдает технику безопасности и самоконтроля в играх.	проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении выражена потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательная область «Познавательное развитие »

Образовательная область "Познавательное развитие"							Оценка уровня развития
№		Критерии оценки					
		знает		владеет		умеет	
	ФИ ребенка	Ребенок имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.	Ребенок имеет развернутые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города, России, жизни людей в других странах мира	навыками конструирования по замыслу, создает модели постройки по словесной инструкции, обладает навыками планирования	Владеет навыками конструирования из различных материалов (природный, лего) на основе чтения черно-белой схемы.	самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, решать интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждать, формулировать проблемы и высказывать свое мнение по поводу их решения.	Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания,

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область " Речевое развитие"								
№		Критерии оценки						Оценка уровня развития
		знает		владеет		умеет		
1	Ф.И.О.	имеет представление о слоге, ударении, слове, предложении,	Имеет представления о малых формах литературных произведений: загадка, пословица, поговорка, активно слушает, развернуто отвечает на вопросы, обсуждает, пересказывает литературные произведения.	навыкам звукового анализа слова, вычленяет отдельный звук в слове и определяет его основные характеристик и.	Навыками составления рассказа по картинке, серии картинок, плану, продолжает незаконченные произведения, участвует в словотворчестве, придумывает загадки, задает вопросы.	использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов, владеет средствами интонационной выразительности.	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами и детьми, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественны, познавательные, личностные и др.)	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие"								
№		Критерии оценки						Оценка уровня развития
		знает		владеет		умеет		
	ФИ ребенка	имеет представление о средствах музыкальной выразительности, знает нескольких композиторов, названия музыкальных инструментов,	имеет представление о живописи, графике, скульптуре, архитектуре и средствах их выразительности, различает портрет, натюрморт, пейзаж, различает особенности декоративно-прикладного искусства.	навыками рисования, лепки, аппликации, создает сюжетные композиции, умеет подобрать цвета, самостоятельно подбирает материалы и инструменты для выполнения замысла.	навыками пения, двигается согласовано с музыкой и ритмом, исполняет танцевальные движения, музицирует на шумовых музыкальных инструментах	самостоятельно определить замысел будущей работы, использует освоенные техники, создает оригинальные выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.	Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов)	

Образовательная область «Познавательное развитие-ФЭМП»

Образовательная область "Познавательное развитие" ФЭМП								
№	ФИ ребенка	Критерии оценки						Оценка уровня развития
		знает		владеет		умеет		
		Имеет представления о геометрических плоскостных и объемных фигурах; геометрических понятиях (отрезок, угол, вершина.); делении фигуры на части и понимает взаимоотношение частей	Имеет представление об ориентировке в ходе времени по часам, значении временных отрезков: 5, 10, 15 минут, ровно 12 часов, половина третьего (относительно каждого часа).	Навыками прямого, обратного, порядкового счета до 20, решения логических и математических и занимательных задач	Навыками измерения разных величин условными мерками: протяженности объектов по длине, ширине, высоте; объемов, массы,.	определять связи и зависимости между числами, отношениями чисел (больше, меньше на 1, 2), Пользуются умением определять состав чисел из единиц и двух меньших в пределах 10	Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности	

ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 2-7 ЛЕТ

Разработана творческой группой специалистов Гатчинского муниципального района

Авторы:

Формирование словаря - Левандовская Анна Анатольевна, заместитель заведующего по УВР

МБОУ «Гатчинская СОШ № 7», дошкольные группы.

Гуляева Анна Сергеевна, воспитатель

МБОУ «Гатчинская СОШ № 7», дошкольные группы.

Звуковая культура речи - Полякова Людмила Марковна, дефектолог

МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида».

Морозова Виктория Владимировна, заведующий

МБДОУ «Детский сад № 12 компенсирующего вида»

Грамматический строй речи - Швецова Марина Михайловна, заместитель заведующего по УВР

МБДОУ «Детский сад № 61 комбинированного вида»

Связная речь - Дорошенко Ирина Николаевна, заместитель заведующего по УВР

МБДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида»

Подготовка к обучению грамоте - Матюшинец Ольга Фёдоровна, заместитель заведующего по УВР

МБОУ «Белогорская начальная школа – детский сад»

Диагностика речевого развития детей 3-4 лет.

Ф.И ребенка	Формирование словаря			Звуковая культура речи								Грамматический строй речи				Связная речь	Итог (средний балл)	
				Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова			Словоизменение		Словообразование				Предлоги
	Умеет называть детали, части и качества предметов (приложение 4)	Называет домашних и их детей, овощей и фрукты, игрушки (приложение 5,6)	Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, птицы). Приложение 7)	Дикция (четкая (+), нечеткая (-))	Темп речи (нормальный - н, ускоренный - у, замедленный - з)	Сила голоса (нормальный - н, высокий - в, низкий - низ)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)		А,О,И, Ы,У,Э, П,П, Б,Б, М,М, Ф,Ф, В,В, Т,Т, Д,Д, Н,Н, К,К, Г,Г, Х,Х, Й,С,С, З,З,Ц	Трех-сложные слова из откры-тых слогов: малина, машина, береза, колесо, борода, Марина, Дарина, Сережа, Никита и др.	Одно-сложные слова: сок,мак, сыр, кор, рот, жир, сом, цепь, май, рай и др.	Дву-сложные слова с одним закры-тым слогом: диван, лимон, сапог и др.	Согласование прилагательных с существительным	Образование множественного числа глаголов	образование существительных с помощью уменьшительных (4-х животных)	образование названий детей (4-х животных)	Употребление предло-жно-падеж-ных конст-рукций с про-тыми пред-логами (под, над)	
																	Может составить рассказ по сюжетной картинке, отвечая на вопро-сы педагога простыми распространенными предложениями, и предложениями, содержащими однородные члены	

Диагностика речевого развития детей 4-5 лет.

Ф.И ребенка	Формирование словаря			Звуковая культура речи								Грамматический строй речи			Связная речь	Итог (средний балл)	
				Общие речевые навыки			Звуко-произношение	Слоговая структура слова				Словоизменение	Словообразование	Предлоги			
	Называет профессии, употребляет глаголы, характеризующие трудовые действия (прил-8)	Называет местоположение предмета (на, под, около, за). (прил-13)	Называет обобщающие слова (прил-7)	Дикция (четкая (+), нечеткая (-))	Темп речи (нормальный - н, ускоренный - у, замедленный - з)	Сила голоса (нормальный - н, высокий - в, низкий - низ). Интонационная выразительность (мимика, жесты)		А, О, И, Ы, У, Э, П, П, Б, Б, М, М, Ф, Ф, В, В, Т, Т, Д, Д, Н, Н, К, К, Г, Г, Х, Х, Й, С, С, З, З, Ц, ш, ж, ч, щ	Дву-сложные слова со стечением согласных в середине слова: банка, ветка и др.	дву-сложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: ком-пот, альбом, арбуз, чайник и др.	Трех-сложные слова с закрытием согласных: барабан, бегемот, самолет, телефон и др.				Трех-сложные слова со стечением согласных: ботинки, коммуната, конфета, рубашка, яблоко, шахматы и др.	Согласование существительных в В.п. (без предлогов)	Образование существительных мн.ч. в Р.п.
																Может составить рассказ по сюжетной картинке, при помощи мнемотаблиц или по образцу.	

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.

4 балла – неправильное произношение ребенком 1-2 звуков

3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков

2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков

1 балл – ребенок не произносит звуки

Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»

Общие речевые навыки не оцениваются в балльной системе. Педагог словами дает характеристику дикции, темпу речи, силе голоса и интонационной выразительности речи. При подсчете среднего балла эти показатели в расчет не берутся.

Подсчет итогового результата

Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Например, в диагностической карте речевого развития детей 2-3 лет всего 13 заданий. Отнимаем 4 критерия общих речевых навыков. Остается 9 заданий.

Складываем полученное количество баллов и делим на 9. Результат округляем до единицы.