Лебедева Татьяна Владимировна
Подписан: Лебедева Татьяна Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 комбинированного вида»
(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида»)
(краткое наименование)

**РАССМОТРЕН**
на Общем собрании работников Учреждения
(наименование представительного органа)

Протокол от 14.04.2023 г. № 2

**УТВЕРЖДЕН**
заведующий
Лебедева Т.В.

«14» апреля 2023 г

# Отчет о результатах самообследования за 2022 год

**2023 год**

## Содержание

**Введение** **4**

**Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности** **8**

**1.1** Общие сведения об организации **8**
1.2 Руководящие работники образовательной организации **9**
1.3 Сведения об основных нормативных документах **11**
Выводы и рекомендации по разделу **12**

**Раздел 2. Структура и система управления** **12**
2.1 Характеристика сложившейся в ДОО системе управления **12**
2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО **17**
2.3 Оценка взаимодействия семьи и ДОО **21**
2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот **23**
2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе **25**
2.6 Оценка партнерства и взаимодействия с обществом **27**
2.7 Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления **27**
Выводы и рекомендации по разделу **28**

**Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса** **29**
3.1 Программа развития ДОО **29**
3.2 Образовательные программы, реализуемые в ДОО **30**
3.3 Воспитательная работа **45**
3.4 Дополнительное образование **47**
3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений **48**
Выводы и рекомендации по разделу **49**

**Раздел. 4 Организация образовательного процесса** **49**
Выводы и рекомендации по разделу **51**

**Раздел 5. Кадровое обеспечение** **52**
Выводы и рекомендации по разделу **55**

**Раздел. 6 Учебно-методическое обеспечение** **55**
Выводы и рекомендации по разделу **60**

**Раздел 7. Информационное обеспечение** **60**
Выводы и рекомендации по разделу **61**

**Раздел 8. Материально-техническая база** **62**
Выводы и рекомендации по разделу **67**

**Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования** **67**
Выводы и рекомендации по разделу **73**

**Заключение** **74**

**Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию** **78**

## Введение

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 комбинированного вида» (далее – Учреждение) за 2022 год проведено в соответствии с действующим законодательством и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации, утвержденных Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Самообследование составлено в соответствии с рекомендациями:

- «Самообследование образовательной организации системы общего образования Ленинградской области. Методические рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» - С-Пб, 2022
- С.В. Никитина «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требования ФГОС ДО», учебно-методическое пособие, - С-Пб, 2019.

Общие сведения об Учреждении представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Общие сведения об образовательной организации**

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида» |
| Руководитель | Лебедева Татьяна Владимировна |
| Адрес организации | 188308, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Коли Подрядчикова, д. 8 Структурных подразделений нет. |

| | |
|---|---|
| Телефон, факс | 8(81371)2772, 8(81371)31352 |
| Адрес электронной почты | mbdou10@gtn.lokos.net |
| Адрес сайта в сети Интернет | http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-10.html |
| Учредитель | Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского Муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 003009144, выданного 19 февраля 1998 года.<br>Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44 |
| Дата создания | 1974 год |
| Правоустанавливающие документы | 1) Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.01.2017 г . № 004-17. Серия 47Л01 № 0002144. Срок действия – бессрочно. Приложение к лицензии на осуществление образовательной выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.01.2017 № 004-17.<br><br>2) Устав утвержден постановлением Администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 19.03.2018 № 963 с изменениями, утвержденными постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от27.05.2021 № 1866 |
| Вышестоящий орган | Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области |
| Коллегиальные органы самоуправления | 1) Педагогический совет Учреждения;<br>2) Общее собрание работников Учреждения<br>3) Управляющий совет |
| Основные виды | 1) Присмотр и уход за воспитанниками; |

| | |
|---|---|
| деятельности | 2) Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;<br>3) Образовательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. |
| Режим работы | 5-дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации).<br>10 часов (с 08.00 до 18.00 часов) в 3 группах компенсирующей направленности.<br>12 часов (с 07.00 до 19.00 часов) в 8 группах общеразвивающей направленности, индивидуально в 3 группах компенсирующей направленности (по запросу родителей). |
| Дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные) | В рамках сетевого взаимодействия |

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10 комбинированного вида» (далее – Учреждение) функционируют 11 групп:

- 8 групп общеразвивающей направленности;
- 3руппы комбинированной направленности.

Количество воспитанников – 268 человек.

Таблица 2.

| Наименование групп | Количество групп | Количество детей |
|---|---|---|
| **Группы компенсирующей направленности** | | |
| Группа компенсирующей направленности «Чебурашка» (6-7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи | 1 | 18<br>(17 ТНР, 1 ЗПР) |
| Группа компенсирующей направленности «Дюймовочка» (5-6 лет) | 1 | 12 (12 ТНР) |
| Группа компенсирующей направленности «Теремок» (5-6 лет) | 1 | 12 (12 ТНР) |
| **Группы общеразвивающей направленности** | | |
| Группа общеразвивающей направленности (3-4 года) «Снеговик» | 1 | 30 |
| Группа общеразвивающей направленности (3-4 лет) «Чиполлино» | 1 | 30 |
| Группа общеразвивающей направленности (4-5 года) «Колобок» | 1 | 29 |

| | | |
|---|---|---|
| Группа общеразвивающей направленности (4-5 года) «Золотая рыбка» | 1 | 29 |
| Группа общеразвивающей направленности (5-6 лет) «Матрешка» | 1 | 28 |
| Группа общеразвивающей направленности (5-7 лет) «Кораблик» | 1 | 25 |
| Группа общеразвивающей направленности (6-7 лет) «Буратино» | 1 | 28 |
| Группа общеразвивающей направленности (6-7 лет) «Красная шапочка» | 1 | 27 |

**Цель** аналитического отчета является обеспечение информационной базы для организации диалога и согласования интересов всех субъектов образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования Учреждения, проблемах и направлениях его развития.

**Задачи самообследования**:

- проанализировать организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения;
- определить структуру и описать систему управления Учреждением;
- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем в образовательной деятельности Учреждения;
- найти способы для устранения выявленных трудностей.

В процессе подготовки отчета была проведена оценка:

- правового обеспечения и системы управления Учреждением;
- содержания и качества воспитательно-образовательного процесса;
- организации образовательной деятельности;
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.

**Процедура самообследования способствует**:

-Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

-Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

-Отметить существующие проблемные зоны.

- Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной

организации.

**Источники информации:**

- **статистическая отчётность (**приказ Росстата от 28.04.2022 № 285 «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (форма N 85-К)»**;**
- данные внутреннего мониторинга;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В отчете о результатах самообследования за 2022 год учтены такие моменты, как организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в Учреждении.

## Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида» (именуемое в дальнейшем «Учреждение») было открыто 01.10.1974 года согласно Распоряжению Исполкома г. Гатчины от 28.06.1974 года как Детский сад-ясли Гатчинского городского отдела народного образования.

На основании Постановления Главы Муниципального образования «Город Гатчина» от 08.12.1997 года № 559 создано Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 10.

На основании приказа Муниципального учреждения «Гатчинский городской отдел образования» от 05.12.2002 года № 660 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 10 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 10 г. Гатчины».

В соответствии с решением Совета депутатов Гатчинского Муниципального района № 34 от 25.01.2006 г. Учреждение передано из ведения Муниципального образования «Город Гатчина» в ведение Муниципального образования «Гатчинский Муниципальный район» Ленинградской области».

На основании постановления Главы администрации Гатчинского Муниципального района № 420 от 26.02.2006 г муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 10 г. Гатчины» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида».

На основании Постановления Администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 14.06.2011 № 2439 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида».

С 2015 года заведующий учреждения – Лебедева Татьяна Владимировна.

Миссия Учреждения в соответствии с социальным заказом заключается в следующем:

- по отношению к социуму – в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей (законных представителей) реальных или потенциальных воспитанников;
- по отношению к воспитанникам - в создании условий для социализации и индивидуализации личностного развития каждого ребенка, повышении его инициативности, творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе;
- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональных компетенций и развития творческого потенциала педагогов .

Воспитательно-образовательные цели:

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и развитие воспитанников.
- внедрить современные здоровьесберегающие технологии в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели Учреждения.
- сформировать у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- смоделировать ситуации успешности детей в разных видах доступной им деятельности; • создать условия для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Стратегия развития Учреждения - обеспечение качества образования, способствующего целостному развитию личности каждого ребенка через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной политики в сфере образования.

## 1.2 Руководящие работники образовательной организации

Таблица 3.

| № п/п | должность | ФИО | Курирует направления и виды деятельности | Образование по диплому | Стаж | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Admin. | Педагоги ч. |
| 1. | Заведующий | Лебедева Татьяна Владимировна | Руководство ДОУ, осуществление мониторинга, анализа, оценки и контроля | РГПУ им. Герцена, специалитет, учитель русского языка и | 8 лет | 19 лет |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | эффективности и результативности деятельности детского сада, принятие управленческих решений по деятельности детского сада | литературы, 1996 | | |
| 2. | Зам зав по УВР | Васильева Наталья Сергеевна | Организация учебной, воспитательной, методической, культурно-массовой деятельности, организация просветительской работы с семьями, контроль качества образовательно-воспитательного процесса | ГАО ВПО «ЛГУ им. Пушкина», специалитет, учитель русского языка, литературы, английского языка, 2004 | 6 лет | 10 лет |
| 3. | Зам зав по АХЧ | Иванова Екатерина Ивановна | руководство работой по хозяйственному обслуживанию организации, Обеспечение безопасных условий пребывания детей, выполнение санитарного режима в ДОУ и на территории; выполнение противопожарных мероприятий. | СПБГУПС, специалитет, Менеджмент. Финансовый менеджмент, 2001 | 3 | 0 |
| 4. | Главный бухгалтер | Белокоскова Юлия Александровна | контроль бухгалтерского, налогового учета и финансовой, налоговой отчетности, обеспечение своевременных | ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет» специалитет, «Экономика и управление на | 16 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | расчетов по зарплате, расчета и отправки платежей в госбюджет, взносов на государственное социальное страхование, платежей в банки. | предприятии», 2007 | | |

## 1.3 Сведения об основных нормативных документах

Функционирование организации и образовательная деятельность в организации ведется в соответствии со следующими нормативными и организационно-распорядительными документами:

Таблица 4.

| № | Название документа | Реквизиты документа |
|---|---|---|
| **1** | **Устав учреждения** | Утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 19.03.2018 № 963 |
| **2** | **Изменения и дополнения Устава учреждения** | Утверждены постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 27.05.2021 № 1866 |
| **3** | **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** | Серия 47 № 003008638<br>Дата регистрации 28.06.2011<br>ОГРН 1024701244457 |
| **4** | **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе** | Серия 47 № 003009144<br>Дата регистрации 19.02.1998<br>ИНН 4705016102 |
| **5** | **Свидетельство о землепользовании** | Свидетельство о государственной регистрации права - бессрочное пользование земельный участок<br>дата выдачи – 17.08.2011<br>Серия : 47-АБ № 435663 |
| **6** | **Акт о приемке собственности в оперативное управление** | Акт приема-передачи муниципального имущества от 10.12.1997<br>Свидетельство о государственной регистрации права - оперативное управление, нежилое строение<br>дата выдачи – 17.08.2011<br>Серия : 47-АБ № 435662 |
| **7** | **Лицензия на** | серия 47 ЛО1 № 0002144 |

| | | |
|---|---|---|
| | **осуществление образовательной деятельности** | регистрационный № 004-17<br>дата выдачи 09.01.2017<br>срок действия бессрочно |
| **8** | **Основная образовательная программа дошкольного образования** | рассмотрена на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2021<br>утверждена приказом заведующего № 83 от 31.08.2021 |

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Образовательная деятельность в Учреждении в 2022 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Управленческие решения: ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1 Характеристика сложившейся в ДОО системе управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление в Учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

**Заведующий:** осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность.

В структуру управления входят: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части и главный бухгалтер.

Коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии с Уставом являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;

- Управляющий совет учреждения.

**Общее собрание** работников реализует право участвовать в управлении Учреждением, в том числе:

- разрабатывать и рассматривать коллективные договор между администрацией Учреждения и его работниками, вносить изменения и дополнения к нему;
- рассматривать внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения и связанные с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения;
- заслушивать отчет о результатах самообследования Учреждения;
- вносить предложения по совершенствованию материальной базы Учреждения и др.

Темы Общих собраний работников учреждения в 2022 году представлены в таблице 5.

Таблица 5.

| № | Дата | Тема | Ход, решение |
|---|---|---|---|
| 1 | 15 апреля 2022 | Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения | О результатах самообследования МБДОУ «Детского сада № 10 комбинированного вида» за 2021 год (заслушивание публичного доклада). Решение: учесть результаты самообследования учреждения за 2021 год и совершенствовать показатели в 2022 году. |
| 2 | 30 мая 2022 | «Итоги работы детского сада за 2021-2022 учебный год. Организация работы в летний период 2022 года». | 1.Итоги работы детского сада за 2021-2022 учебный год.<br>2.Организация работы в летний период 2022 года (режим работы, расстановка кадров в летний период 2022года)<br>3. Ознакомление сотрудников с приказом «Об усилении мер по охране жизни и здоровья воспитанников в летний период»<br>Решение: вести работу в летний оздоровительный период в соответствии с рассмотренным планом, повысить контроль за охраной жизни и здоровья воспитанников. |
| 3 | 2 сентября 2022 | Организация работы учреждения на 2022-23 учебный год<br>Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения | Рассмотрение плана работы на 2022-2023 учебный год<br>Расстановка кадров, график работы сотрудников детского сада на 2022-2023 учебный год (рассмотрение и принятие).<br>О соблюдении Правил внутреннего трудового распорядка работниками детского сада.. Об охране труда и безопасности условий труда работников.<br>Об охране жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Решение:<br>1)организовать работу учреждения в соответствии с годовым планом на 2022-2023 учебный год.<br>2) усилить контроль за мероприятиями по обеспечению безопасности на 2022-2023 учебный год.<br>3) организовывать работу учреждения в соответствии с локальными нормативными актами<br>4) организовать работу комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда на 2022-23 год в соответствии. |
| 4 | 9 декабря 2022 | Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения | Графике отпусков сотрудников ДОО на 2023 год (обсуждение и принятие).<br>Правила противопожарной безопасности в период проведения новогодних праздников в ДОУ (инструктаж)<br>Решение:<br>Утвердить рассмотренный график отпусков<br>Усилить меры безопасности в период проведения культурно-массовых мероприятий |

**Педагогический совет** Учреждения осуществляет текущее руководство педагогической деятельностью, в том числе:

- рассматривать планы учебно-воспитательной работы;
- вносить предложения по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса;
- рассматривать годовой план работы Учреждения;
- организовывать и проводить семинары, конференции и пр. мероприятия, не отнесенные к компетенции заведующего и др.

В 2022 году было проведено 4 педагогических совета

Таблица 6.

| № | Дата проведения | Тема | Ход, решение |
|---|---|---|---|
| 1 | 29 марта 2022 | Тема: «Организация работы в Учреждении по внедрению новых форм физического развития, привитию навыков здорового образа жизни». Цель: систематизация работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», активация взаимодействия всех специалистов Учреждения в области здоровьесбережения дошкольников; | Подготовка к педсовету: 1.Изучение методической литературы по теме. 2.Проведение семинаров, консультаций по теме. 3.Тематический контроль «Анализ организации работы в Учреждении по внедрению новых форм физического развития, привитию навыков здорового образа жизни». 4.Оформление информационного листа о планируемом педсовете на доске для педагогов. План педсовета: 1.Презентация опыта «Использование здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности». 2.Взаимодействие детского сада и семьи по вопросу воспитания потребности в ЗОЖ. 3. Аналитическая справка о заболеваемости детей. 4. «Здоровый педагог – здоровые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | повышение профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогических знаний в области здоровьесбережения.. | дети» релаксационные паузы. 5.Как правильно развивать физические качества у дошкольников<br>Решения:<br>признать работу по формированию ЗОЖ удовлетворительной; заслушать выступления педагогов о результатах реализации проектов в группах |
| 2 | 31 мая 2022 | Итоговый педсовет: «Реализация основных задач работы Учреждения» Цель: Подведение итогов выполнения годового плана работы. | Подготовка к педсовету: 1.Анализ работы Учреждения за 2021- 2022 учебный год, о выполнении задач годового плана; Анализ профессионального роста педагогов (аттестация, самообразование, участие в конкурсах) 2. Анализ мониторинга достижения детьми . 3.Итоги реализации педагогических проектов по здоровьесбережению. 4. О перспективах на 2022-2023 учебный год. Подготовка к новому учебному году.<br>План педсовета: 1.Выполнение решения педагогического совета № 3 (зам.зав. по УВР) 2.Выступления воспитателей с отчетами о реализации проектов по здоровьесбережению. . 3. Выступление зам. зав по УВР результаты работы Учреждения (презентация). 4. Работа в летний период. 5. Принятие решения педсовета<br>Решения:<br>признать работу за 2021-2022 учебный год удовлетворительной; утвердить план работы на летний период |
| 3 | 30 августа 2022 | Установочный педсовет «Приоритетные задачи педагогической деятельности Учреждения на новый 2022 – 2023 учебный год». Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на новый учебный год. | Подготовка к педсовету: 1.Подготовка и оформление документации на группах, наглядной информации для родителей 2. Анализ работы за 2021-22 учебный год План педсовета: -Выполнение решения педагогического совета № 4 от 31.05.2022 г (зам.зав по УВР) - анализ летней оздоровительной работы Учреждения; - ознакомление и утверждение годового плана деятельности ДОУ на 2022 – 2023 уч.год. Утверждение: - принятие расписания непрерывной образовательной деятельности; - годового учебного графика образовательной работы; - режимов дня по всем возрастным группам; - планов и графиков работы специалистов: учителя-логопеда; музыкального руководителя, инструктора по ФК; -Принятие решения педсовета.<br>Решения:<br>утвердить годовой план работы на 2022- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 2023 учебный год |
| 4 | 29 ноября 2022 | Тематический педсовет: «Прогулка как средство укрепления здоровья, развития физических и умственных способностей детей». Цель: Повышение качества подготовки и проведения прогулки как средства всестороннего развития детей. | Подготовка к педсовету: 1.Изучение методической литературы по теме. 2.Проведение семинаров, консультаций по теме. 3.Тематический контроль «Анализ организации и проведения прогулки в детском саду». 4.Оформление информационного листа о планируемом педсовете на доске для педагогов. План педсовета: 1.Аналитическая справка по результатам тематической проверки. 2.Деловая игра .. 3. Подведение итогов Решение: - Признать удовлетворительным уровень организации и проведения прогулки. Рекомендации: - **У**силить работу по организации двигательной активности на прогулки - В старших и подготовительных группах уделить большее внимание организации экспериментирования. - На педсовете в мае 2023 года подвести итоги реализованных проектов по организации прогулки во всех возрастных группах. |

**Управляющий совет** участвует в разработке и согласовании:

1) стратегических целей и программы развития Учреждения;

2) программы развития Учреждения, включая стратегию развития образовательных программ и технологий;

3) локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения

В Учреждении функционирует первичная профсоюзная организация, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

Главной задачей управления Учреждением на современном этапе является повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности учреждения.

Темы заседаний Управляющего совета учреждения в 2022 году представлены в таблице 7.

Таблица 7.

| № | Дата | Тема | Ход, решения |
|---|---|---|---|
| 1 | 12 января 2022 | Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения | 1.Отчет о финансово-хозяйственной деятельности в ДОО. 2.Контроль за качеством организации питания в ДОО. Решение: Утвердить отчет по финансовой деятельности, организовать контроль за |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | качеством<br>питания в соответствии с нормативно-правовой документацией |
| 2 | 28 февраля 2022 | Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения | Согласование Правил приема воспитанников в части не урегулированной законодательством об образовании (в т.ч. порядок оформления возникновения образовательных отношений)<br>Решение: Согласовать правила приема воспитанников |
| | 05 сентября 2022 | Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения | 1.Выборы председателя и секретаря УС.<br>2. Рассмотрение и утверждение плана работы УС ДОО на 2021-2022 учебный год.<br>1) Избрать Председателем заседания Управляющего совета – Лебедеву Т.В., заведующего Учреждением.<br>2) Избрать Секретарем (с правом подсчета голосов) заседания Управляющего совета – Тихомирову В.В.., воспитателя. |

**Анализ:**

1) Система управления Учреждением соответствует целям и содержанию работы, работа ведется с учетом кадровых и материально-технических возможностей.

2) Коллегиальные органы управления участвуют в рассмотрении вопросов по функционированию Учреждения.

3) Учреждение ведет деятельность в режиме функционирования.

**Управленческие решения**:

Таким образом, в настоящее время ДОУ находится в режиме функционирования, но стремится перейти в режим развития.

Для этого необходимо:

1. Реализовывать программу развития учреждения на 2022-2024 годы
2. Провести анкетирование родителей по выявлению запроса родителей и воспитанников на введение программ дополнительного образования.
3. В соответствии с запросом родителей совершенствовать систему дополнительного образования (кружковую работу) по разным направлениям.
4. Выявить интересы педагогов по развитию инновационных технологий (здоровьесберегеющих, робототехники, интерактивных и др.)

## 2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Среднегодовой контингент воспитанников за отчетный период 2022 года составил 271 ребенок.

Во всех группах Учреждения работают по два - три постоянных воспитателя. В реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования участвуют специалисты коррекционного направления (учителя-логопеды, педагог-психолог).

В соответствии с Положением о Психолого-педагогическом консилиуме в ДОУ составлен план работы Психолого-педагогического консилиума на год. Заседания ППк по каждой категории воспитанников проходят не менее 1 раза в полугодие. При необходимости проводятся внеплановые заседания.

Таблица 8.

| № | Тематика проведения консилиума | Сроки | Участники |
|---|---|---|---|
| 1 | Обсуждение промежуточных результатов обучения детей старшей группы компенсирующей направленности «Чебурашка», | Январь.2022 | Воспитатели групп Члены ППк |
| 2 | Обсуждение промежуточных результатов обучения детей подготовительных групп компенсирующей направленности «Теремок», «Дюймовочка» | Январь. .2022 | Председатель, члены ППк, приглашенные инструктор по физо, муз руководитель, воспитатели |
| 3 | Обсуждение результатов логопедического обследования воспитанников средних групп. Направление на ТПМПК. | январь.2022 | Воспитатели групп Члены ППк |
| 4 | Обсуждение динамики развития детей раннего возраста и выявление детей с трудностями усвоения ООП ДО | январь.2022 | Воспитатели групп Члены ППк |
| 5 | Обсуждение результатов обучения детей старшей группы компенсирующей направленности «Чебурашка»за 2021-2022 год | май .2022 | Председатель, члены ППк, приглашенные инструктор по физо, муз руководитель, воспитатели |
| 6 | Обсуждение итоговой диагностики детей подготовительных групп компенсирующей направленности «Теремок», «Дюймовочка» | Май | Воспитатели групп Члены ППк |
| 7 | Обсуждение результатов обучения детей раннего возраста и детей с трудностями усвоения ООП ДО | Май | Воспитатели групп Члены ППк |
| 8 | организация работы консилиума на 2022-2023 учебный год. | сентябрь 2022 | Председатель, члены ППк |
| 9 | Обсуждение результатов стартовой диагностики детей старшей группы компенсирующей направленности «Чебурашка», Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов на 2022-2023 год | Октябрь 2022 | Председатель, члены ППк, приглашенные инструктор по физо, муз руководитель, воспитатели |
| 10 | Обсуждение результатов диагностики детей подготовительных групп компенсирующей направленности «Дюймовочка», «Теремок» Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов на 2022-2023 год | Октябрь 2022 | Воспитатели групп Члены ППк |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | Результаты адаптации вновь поступивших детей, анализ трудностей детей 3-5 лет<br>Обследование детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы | Октябрь 2022 | Председатель, члены ППк, приглашенные инструктор по физо, муз руководитель, воспитатели |
| 12 | Выявление и поддержка детей со специальными способностями. Разработка и обсуждение индивидуальных маршрутов на 2022-2023 год | Октябрь 2022 | Председатель, члены ППк, приглашенные инструктор по физо, муз руководитель, воспитатели |
| 13 | Обсуждение результатов логопедического обследования воспитанников средних групп. Направление на ТПМПК. | декабрь.2022 | Воспитатели групп<br>Члены ППк |

В результате взаимодействия специалистов ДОУ организована работа по выявлению и поддержке детей со специальными способностями, работа с детьми, имеющими трудности в освоении образовательной программы, коррекционная работа с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, составлены планы взаимодействия специалистов ДОУ, разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.

В 2022 году было выявлено 15 воспитанников со специальными способностями:

Таблица 9.

| Количество детей | Направленность | Педагогическая поддержка ДОО |
|---|---|---|
| 5 детей | **Изобразительно-художественная одаренность** | Разработан план мероприятий для развития одаренности детей; Составлены планы индивидуальной работы.<br>Воспитанники постоянно участвуют в дистанционных творческих Интернет-конкурсах (в номинациях – рисунок), муниципальных Конкурсах рисунков ( по программе «Школьная экологическая инициатива» - май, декабрь 2022 - победители и лауреаты;<br>Муниципальный этап акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - участники, Районная выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Фабрика Деда Мороза» - декабрь 2022 – участники<br>Районная выставка детского творчества, |

| | | |
|---|---|---|
| | | посвященная первому полету человеку в космос» - апрель 2022 -<br>Муниципальный этап конкурса «Люблю тебя, мой край родной» - март 2022 – участники; Муниципальный конкурс «Неопалимая купина» - март 2022 - участник Тихомирова Кристина<br>Районная выставка детского творчества, посвящённой Победе в Великой отечественной войне – апрель 2022- участник<br>Областной конкурс «Baby Skills» - апрель 2022 – участник Никифорова Полина |
| 4 детей | **Музыкальная одаренность** | Разработан план мероприятий для развития творческой<br>одаренности детей; Составлены планы индивидуальной<br>работы<br>В рамках педагогической поддержки в сфере музыкальной одаренности на базе детского сада: сольные певческие номера на осеннем празднике, зимнем празднике, мюзикле «Муха Цокотуха», солирование в пенях на выпускном празднике, участие в муниципальном фестивале «Радуга талантов»;<br>участие в танцах на всех праздниках детского сада, участие в «Экошоу» (май 2022) |
| 3 детей | **Спортивная одаренность** | Разработан план мероприятий для развития спортивной одаренности детей;<br>Составлены планы индивидуальной работы.<br>Участие в тестировании норм ГТО – октябрь 2022.<br>Результат: Повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников (по данным диагностики). |
| 2 детей | **Техническая одаренность** | Разработан план мероприятий для развития технической одаренности детей;<br>Составлены планы индивидуальной работы, предусмотрена работа с различными видами конструктора Лего, Тико, Изобретатель др. |

В 2022 году 26 воспитанников получили заключения ТПМПК для обучения по адаптированным образовательным программам для детей с ТНР с 1 сентября 2022 года, из них 1 воспитанник 3-х лет, 2 воспитанника 5 лет получали помощь специалистов, посещая группы общеразвивающей направленности, 23 воспитанника – посещали группы компенсирующей направленности ТНР.

В 2022 году было выявлено 19 воспитанников, нуждающихся в изменении образовательного маршрута в 2022-23 учебном году, направленных на ПМПК, из них 1 воспитанник в возрасте до 3 лет.

Таким образом, в учреждении ведется совместная систематическая работа специалистов ДОУ.

**2.3 Оценка взаимодействия семьи и ДОО**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ и городе;

• ориентация родителей (законных представителей) воспитанников на гармоничное воспитание детей в семье;

• привлечение родителей к совместной организации и проведению познавательных, социальных, творческих проектов как форма просветительской работы и метод гармонизации детско–родительских отношений;

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, интеллектуальное и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием офлайн форм работы:

В марте 2022 года проведен день открытых дверей.
В сентябре 2022 года общее родительское собрание родителей вновь прибывших воспитанников, на котором родителей познакомили с особенностью адаптационного периода, Правилами внутреннего распорядка воспитанников, режимом занятий, ответили на интересующие вопросы родителей.
Во всех группах проводились родительские собрания, посвященные сохранению и укреплению здоровья воспитанников, патриотическому воспитанию, в том числе использованию госсимволов, проводилось анкетирование родителей по формированию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию.
Для родителей были оформлены информационные стенды, папки-передвижки с актуальными материалами.
Родители стали активными участниками проектной деятельности, одними из наиболее запоминающихся проектов стали «Самомассаж (рукавички») (гр. Колобок»), «Русская кухня» (гр Чебурашка»)и «Мама» (гр «Красная шапочка»).
В течение года родители участвовали в совместных мастер-классах: по рисованию песком, по развитию творческих способностей.
В течение года проводились традиционные конкурсы семейного творчества: «Этот загадочный космос» (апрель 2022), «Осенняя фантазия» (октябрь 2022), «Фабрика Деда Мороза» (декабрь 2022)
Родители участвовали в работе Управляющего Совета.

В рамках проекта «Современные родители» для поддержки семей, имеющих детей, на базе МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида» организован консультационной центр, в котором родители детей (в том числе детей, не посещающих ДОУ) получают консультативную и диагностическую помощь. В 2020 году помощь получили 16 семей (с детьми до 7 лет), в 2021 году также 16 семей, в 2022 году - 35 семей.

Значительная часть родителей (законных представителей) воспитанников проявляют заинтересованность в получении консультаций, помощи от воспитателей групп и специалистов Учреждения.

Педагоги активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников, используя сетевой интернет-ресурс, предусматривающий наличие обратной связи. (во многих группах Учреждения педагогами созданы объединения родителей в социальных сетях);

Родители были полноправными активными участниками спортивных и музыкальных досугов и праздников;

98% родителей дают положительную оценку работы коллектива Учреждения, на что указывает анализ анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг (анкетирование проводилось анонимно).

Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:

- Сформировать у родителей представления о сфере педагогической деятельности.

- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Педагоги обеспечивают психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей. Но педагоги в своей практике редко используют новые формы работы с семьями (родительский клуб, мастер-классы, круглые столы)

## 2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот

Стоимость услуг по присмотру и уходу в Учреждении устанавливается на основании:
- Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» и Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 20.10.2022 № 4236 «О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;
- Социального кодекса Ленинградской области (принят Законодательным

собранием Ленинградской области 25.10.2017); - Постановления Правительства Ленинградской области от 16.05.2022 № 324 «Об установлении максимального размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Ленинградской области, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»;

- Постановления Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 № 928 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и 20 муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;

- Статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -и пр. действующей нормативной базой. Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству календарных дней, в течение которых оказывалась услуга. В случае выбытия Воспитанника из группы возврат излишне внесенной родительской платы за присмотр и уход производится на основании заявления родителей (законных представителей).

В 2022 году семьи воспитанников в соответствии с Социальным кодексом Ленинградской области, Постановлением Администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2019 № 2119 "Об утверждении порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования", Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской

области от 15.11.2022 № 4612 "О мерах реализации постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 "Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции" для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования" получали следующие льготы:

**Снижение на 100% размера платы *(родительская плата не взимается)*:**

- 1 семья - ребенок – инвалид
- 2 семьи – родители-участники СВО

**Снижение на 50% размера платы, семьям, у которых среднедушевой денежный доход члена семьи не превышает величину среднего дохода:**

- 20 семей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей (до 18 лет);
- 8 семьей, где оба или один родитель занимают штатную должность в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих программу дошкольного образования;
- 13 семей получают компенсацию части родительской платы в размере 25 процентов среднего размера родительской платы за первого ребенка,
- 20 семей получают компенсацию в размере 55 процентов среднего размера платы за второго ребенка
- 15 семей получают компенсацию в размере 75 процентов среднего размера платы за третьего ребенка и последующих детей с учетом фактического посещения образовательной организации

## 2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В Учреждении созданы благоприятные условия для всех участников образовательного процесса.

С 2021 году в соответствии с «Положением о наставничестве» (рассмотрено на Педагогическом совете № 1 от 31.08.2021, утверждено приказом № 90 от 01.09.2021) в ДОУ ведется работа по наставничеству. В штате учреждении 5 воспитателей имеют стаж работы менее 3-х лет, за которыми закреплены 2 педагога-наставника. В рамках годового плана работы создан план работы по наставничеству, включающий консультации, посещение занятий, анализ возникших затруднений.

Таблица 10.

| № | Тема | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | Знакомство с нормативно – правовой базой<br>- изучение целей и задач годового плана;<br>- структура перспективного планирования;<br>- структура календарно-тематического планирования | Октябрь | зам.зав. по УВР |
| 2 | Оформление и ведение документации воспитателя (познакомиться с документацией, обсудить существующие проблемы, дать рекомендации по ведению документации) | Октябрь | Педагоги-наставники |
| 3 | Посещение НОД молодых специалистов с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения. | В течение года | зам.зав. по УВР, педагоги-наставники |
| 4 | Консультация:<br>Режим двигательной активности детей. Организация прогулки Особенности проведения подвижных игр. Проведение здоровьесберегающих мероприятий | ноябрь | Зам зав по УВР, воспитатель Короткова Е.В. |
| 5 | Консультация:<br>Работа с родителями<br>Оформление родительских уголков<br>Правила проведения родительских собраний«Стили общения». | декабрь | Зам.зав. по УВР, воспитатель Заболотская Г.Н. |
| 6 | Консультация:<br>Формы и методы, используемые при организации режимных моментов. Игры и упражнения в режимных моментах | январь | Зам.зав.по УВР , воспитатель Паластрова Н.В. |
| 7 | Консультация<br>«ИКТ в образовательной деятельности и режимных моментах». Создание презентаций. | февраль | Зам.зав. по УВР, воспитатель Короткова Е.В. |
| 8 | Посещение ОД опытных педагогов, анализ ОД | март | молодые педагоги, зам зав по УВР |
| 9 | Консультация: «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология». | март | воспитатель Короткова Е.В., зам зав по УВР |
| 10 | Мониторинг детского развития: изучение видов мониторинга, форм его проведения, подбор диагностического материала | Апрель | зам.зав. по УВР, |
| 11 | Результаты итогового мониторинга по образовательным областям | Май | зам.зав. по УВР, |
| 12 | Анализ работы за год педагогов<br>Рефлексия работы молодого педагога | июнь | зам.зав. по УВР, педагоги-наставники |
| 13 | Особенности организация работы в летний период | июнь | воспитатель Короткова Е.В. |

В рамках реализации задач годового плана в течение года проводятся взаимопосещение занятий педагогами Учреждения. Взаимопросмотры, совместные обсуждения, доброжелательная обстановка способствуют поддержанию благоприятных взаимоотношений, передачи педагогического опыта.

Для урегулирования взаимоотношений в коллективе в Учреждении разработаны «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников» (рассмотрено на Педагогическом совете № 1 от 03.09.2013, утверждено приказом № 35 от 03.09.2013) и «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений» (рассмотрено на Педагогическом совете № 1 от 03.09.2013, утверждено приказом №41 от 03.09.2013). До настоящего времени не возникало ситуаций (жалоб, заявлений, предложений), требующих проведения заседания Комиссии по урегулированию споров.

## 2.6 Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

В 2022 году заключены договора сетевого взаимодействия по дополнительному образованию с Районным центром дополнительного образования и Районной детско-юношеской спортивной школой, заключен договор с Библиотекой семейного чтения. В течение года воспитанники ДОУ посещали Гатчинский дворец, Музей истории города Гатчины, где знакомились с историей города, бытом, значимыми событиями из истории и выдающими личностями, в рамках ознакомления с социальными объектами микрорайона и знакомства с профессиями проводились экскурсии на почту, в ателье, в пекарню.

Ученики МБОУДОД «Гатчинская детская музыкальная школа им. Ипполитова-Иванова» проводят концерты для воспитанников детского сада.

## 2.7 Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Содержание и организация работы сайта Учреждения http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-10.html соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; и

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп. Отчет о самообследовании Учреждения размещается на странице http://dou.gtn.lokos.net/sved10/dokumenty.html сайта Учреждения. Учреждением создана страница в В Контакте https://vk.com/mbdoy_10, которая в 2022 году получила статус Госорганизации. Актуальная для родителей (законных представителей) информация обновляется на странице сообщества ежемесячно, не реже 4 раз в месяц.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Управляющий совет Учреждения.

Управление Учреждением предполагает умелое использование существующих закономерностей, создание хорошо продуманной системы взаимосвязей и требует, чтобы процессы, зависящие от заведующего, не протекали без его вмешательства. Административный персонал Учреждения (заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, главный бухгалтер) и коллегиальные органы управления осуществляют планирование, организацию, регулирование, выработку и принятие решений, контроль и др. функции, которые описаны в локальных нормативных актах Учреждения (должностных инструкциях, Положениях). Высокая квалификация управленческой команды положительно сказывается на эффективности работы Учреждения.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

1) В Учреждении создана система управления в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом запросов участников образовательных отношений.

2) Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

3) К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

**Управленческие решения:**

ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, заинтересованность работников в развитии учреждения и усиление их роли в управлении Учреждением.

## Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

### 3.1 Программа развития ДОО

В Учреждении реализуется Программа развития, рассчитанная на 2022- 2024 годы. Программа развития Учреждения разработана в рамках реализации национального проекта «Образование», создана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования и основными адаптированными образовательными программами дошкольного образования, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов, сложившиеся традиции. Программа содержит план деятельности по реализации основных направлений развития Учреждения, в ней отражены информационно-аналитическая справка, анализ состояния Учреждения (успехи и трудности), концептуальные основы развития (социальный заказ, миссия, стратегия развития и пр.). В Программе развития определены риски при реализации направлений, предложены способы их минимизации. Предложена система контроля и оценка эффективности реализации Программы. Основные концептуальные направления Программы развития, реализуемые в Учреждении в 2022 году: сохранение и укрепление здоровья воспитанников; обеспечение равных возможностей самореализации личности воспитанников; расширение педагогических компетенций и развитие творческого потенциала; модернизация материально-технической базы; а также реализация нацпроекта «Поддержка семей, имеющих детей».

В Учреждении при реализации основных направлений Программы развития в 2022 году:

- улучшилась система работы консультационного центра по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, обеспечивающая получение детьми дошкольного образования, а значит, повысилась конкурентоспособность Учреждения;
- повысилось качество образовательной деятельности, а значит, вырос социальный статус Учреждения;
- расширился потенциал каждого воспитанника в различных видах деятельности не зависимо от исходного уровня возможности и способностей;

- увеличилась доля педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности;
- усовершенствовалась материально-техническая база Учреждения.

## 3.2 Образовательные программы. Реализуемые в ДОО

В 2022 году Учреждение реализовывало 3 образовательных программы, что отражено в таблице 11:

Таблица 11.

| **Название образовательной программы** | **Сроки освоения** | **Количество групп** | **Количество воспитанников** |
|---|---|---|---|
| Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) | 5 лет | 9 | 225 |
| Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО для детей с ТНР); | 2 года | 3 | 42 |
| Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО для детей с ЗПР) | 2 года | 0 | 1 |

Программы составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

В 2022 году работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать систему работы по укреплению здоровья воспитанников и формированию основ здорового образа жизни.
2. Создавать условия в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ для развития детской самостоятельности и проявления творческих способностей детей (речевого творчества, в познавательной деятельности, в продуктивной деятельности)

3. Повысить качество подготовки и проведения прогулки как средства всестороннего развития детей.

4. Формировать представление дошкольников о многообразии родной страны, государственных символах страны.

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении производилась по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

В таблице **«Эффективность и средний балл по критериям»** представлены эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям (для оценки использованы критерии из учебно-методического пособия Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС». - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019):

**Эффективность и средний балл по критериям**

Таблица 12.

| | Образовательные области | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2020 | Средний балл | 4,6 | 4,5 | 4,4 | 4,8 | 4,9 |
| | Эффективность (в %) | 66 | 64 | 63 | 68 | 70 |
| 2021 | Средний балл | 4,8 | 4,7 | 4,7 | 4,8 | 4,9 |
| | Эффективность (в %) | 68 | 67 | 67 | 68 | 70 |
| 2022 | Средний балл | 5,0 | 5,0 | 4,9 | 5,1 | 5,1 |
| | Эффективность (в %) | 72 | 72 | 70 | 73 | 73 |

**Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие дошкольника осуществляется под воздействием взрослого, которому принадлежит роль руководителя и организатора социализации ребенка; освоение образцов и норм поведения,

поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Основные задачи социально-коммуникативного развития, реализованные в 2022 году:

- развитие взаимодействия детей в совместной деятельности (игре);
- формирование положительной самооценки детей;
- обучение детей организовывать совместную работу, согласовывать свои действия с действиями других;
- формировать у детей понимание необходимости соблюдать нормы и правила, принятые в группе, обществе.

В 2022 году работа педагогов была сосредоточена на формировании таких социально-коммуникативных умений дошкольников, как:

- умение поддерживать общение со взрослыми и сверстниками (задавать вопросы, выслушивать ответы, выражать согласие/несогласие)
- умение выражать свое отношение к событиям, поступкам
- умение организовывать игры со сверстниками, при желании вводить в игру импровизацию,

(принимать на себя различные роли (игрок, ведущий), использовать считалки для определения ведущего, до конца доигрывать свою роль в игре,

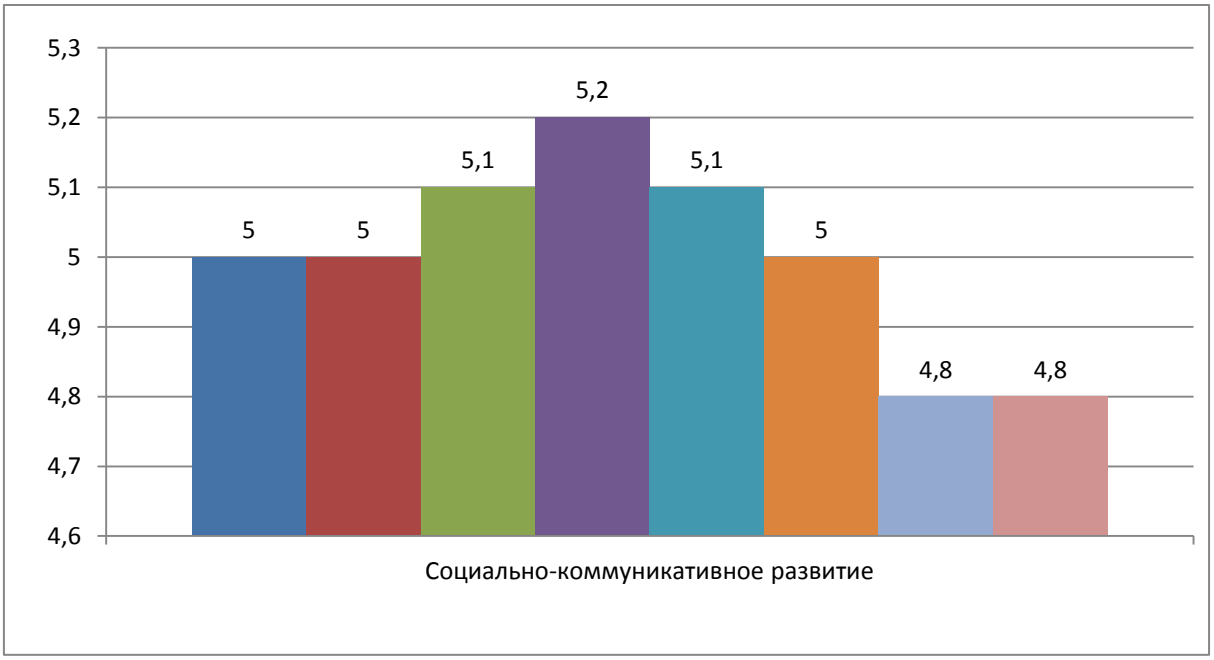
- умение организовывать различные виды деятельности – игру, наблюдение, трудовые поручения;
- соблюдение норм и правил, принятых в группе, которым необходимо следовать при общении, игре с окружающими (приветствие, прощание, просьба, приглашение к игре, разрешение возникающих споров и т.д.);

Социальные умения воспитанников развивались как в повседневном общении, так и в специально организованных социальных ситуациях развития, формирующих потребность в общении со взрослыми и сверстниками (совместная игровая деятельность, наблюдение, экспериментирование, беседы и игры в утреннем, вечернем круге). Для реализации этих умений педагогами использовались следующие формы, методы и приёмы:

- Утренний, вечерний круг
- Организация дежурства в группах;
- Реализация мероприятий в рамках проектной деятельности
- Организация различных видов игр на прогулке.

Показатели 2022 года по данному критерию (5,0) улучшились по сравнению с 2021 (4,8) годом в связи с тем, что педагогами проводилась работа по социально-коммуникативному развитию.

Таблица 13.




| Цветовое обозначение диаграммы | Критерий |
|---|---|
| | Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации |
| | Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания |
| | Взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества |
| | Взрослые создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения. |
| | Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. |
| | Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки. |
| | Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения |
| | Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации. |

**В 2023 году в ДОУ необходимо создать** условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания. педагогам продумывать формы работы, стимулирующие активный характер поиска и использования детьми информации в рамках погружения в тему

**Познавательное развитие**

Тематика занятий по программе (ФЭМП, познавательное развитие), экскурсии, целевые прогулки были направлены на сообщение элементарных сведений о жизни человека в прошлом и настоящем, о современных профессиях, о средствах передвижения, о средствах коммуникации. В ходе реализации годовых задач педагоги в течение года проводили наблюдения и экспериментирование с детьми на прогулке, проводили целевые прогулки и экскурсии по городу и микрорайону.

Этому способствовали следующие формы работ, используемые в 2022 году:
- Организация проектной деятельности,
- организация игровой деятельности;
- организация наблюдения в природе (огород ДОУ; экскурсии в Гатчинский парк)

Воспитатели учат детей различать геометрические, архитектурные, объемные формы, знакомят со способами соединения различных деталей. В группах много как объемных, так и плоскостных конструкторов: мозаик, разрезных картинок, головоломок «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор» и др. Имеются игрушки для обыгрывания построек. В развитии конструктивных способностей дети используют мелкий настольный конструктор «Лего». Он несет в себе большой потенциал развития: дети различают и лучше запоминают цвета, конструируют забавных животных.

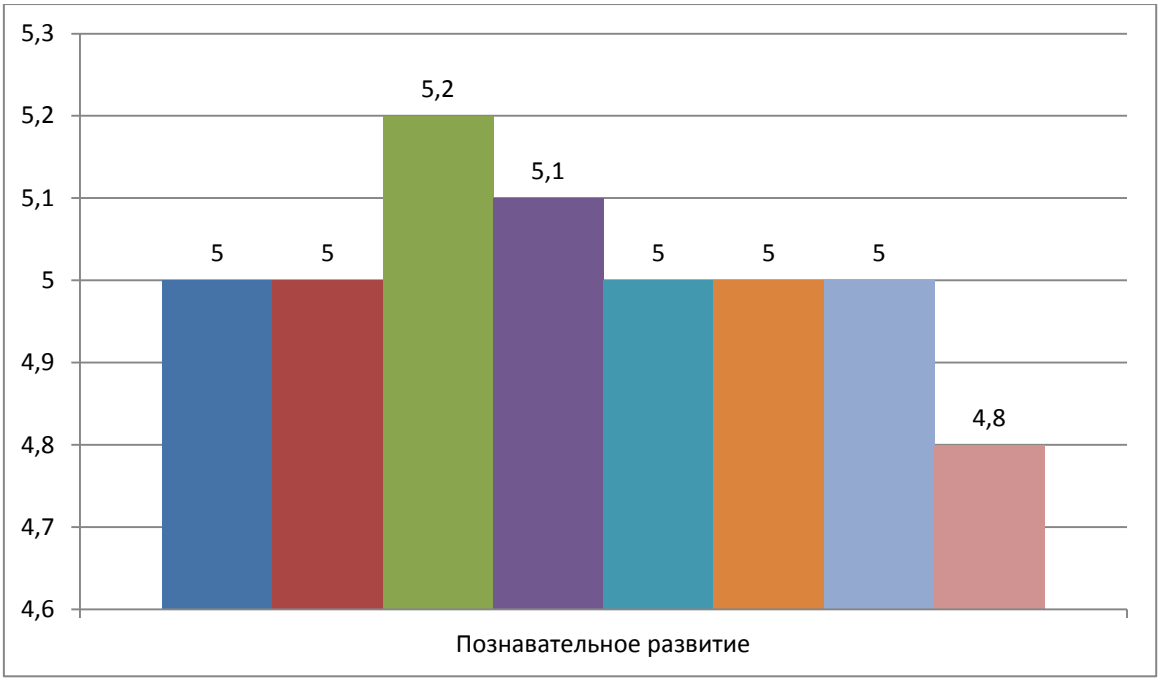
Педагоги обучают детей создавать конструкции по образцу. В каждой группе создан уголок конструирования, где дети могут конструировать как по образцу, по схеме, по чертежу, так и самостоятельно.

Воспитатели поощряют самостоятельную творческую активность детей при конструировании: предоставляют возможность выбора материалов, побуждают к экспериментированию при конструировании. Педагоги поощряют детей к созданию построек для использования их в сюжетно-ролевых играх: «Автостанция», «Морское путешествие», «Космическая станция», «В зоопарке», «Семья» и др.

Воспитатели стимулируют детей к сотрудничеству в конструировании при создании сложных построек, объединенных единым сюжетом.

С большим увлечением дети конструируют из природного и бросового материала, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Природный материал заготавливается во время летних, осенних прогулок в парк детьми старшего дошкольного возраста, бросовый материал родители собирают дома.

Таблица 14.




| Цветовое обозначение диаграммы | Критерий |
|---|---|
| | Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме |
| | Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля. |
| | Взрослые создают условия для формирования основ математических представлений. |
| | Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей. |
| | Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка. |
| | Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей. |
| | Взрослые поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности. |
| | Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации. |

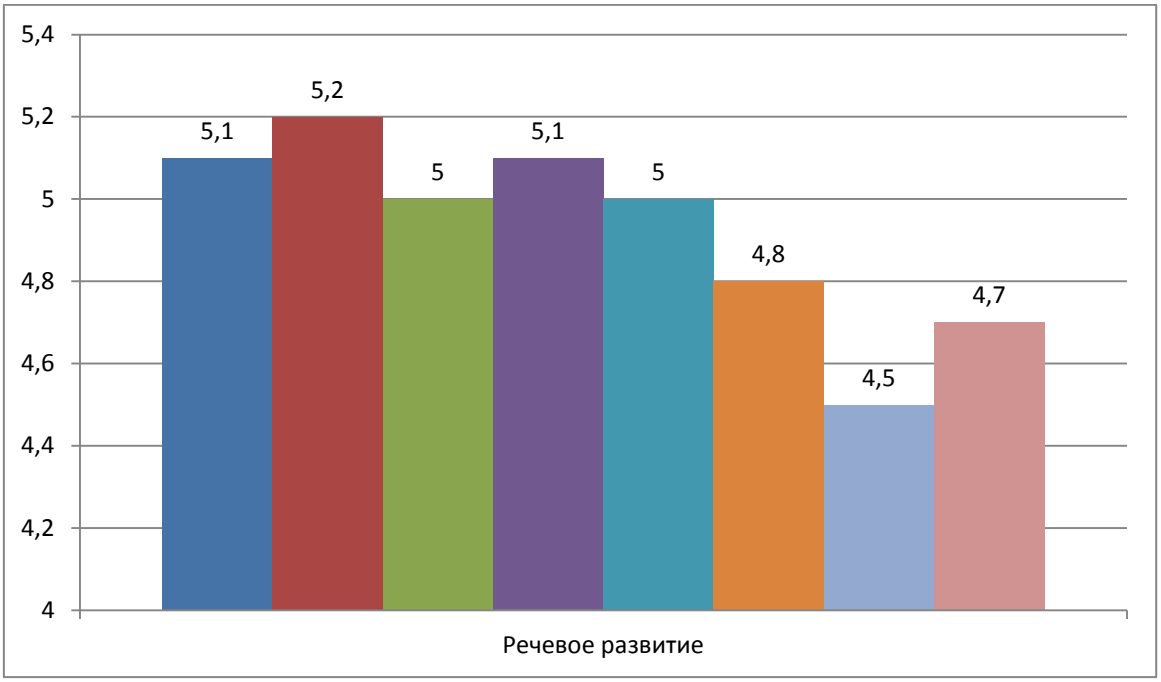
**Вывод:** По сравнению с 2021 годом в 2022 году результативность работы учреждения по познавательному развитию улучшилась, в ДОУ использовалось разнообразное содержание, продумывалось разноуровневость его освоения, применялись развивающие методы и

приёмы. Однако педагоги недостаточно поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности.

**В 2023 году в ДОУ необходимо создать** условия для поддержания проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности (придумывание необычных идей, поиск нестандартных вариантов решения проблемных задач, использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом) и поощрять стремление детей использовать различные источники информации для поиска ответов на вопросы.

**Речевое развитие**

Таблица 15.




| Цветовое обозначение диаграммы | Критерий |
|---|---|
| | Взрослые создают условия для обогащения активного словаря |
| | Взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи |
| | Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, |
| | Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания |
| | Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребенка. |

| | |
|---|---|
| | Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности |
| | Взрослые создают условия для развития речевого творчества |
| | Взрослые поощряют обращение детей к разнообразным источникам информации для обсуждения |

Для реализации задач речевого развития в ДОУ созданы следующие условия:
- в соответствии с возрастными требованиями в группах созданы книжные уголки (в которых собрана художественная литература, познавательная литература, энциклопедии), представлены различные виды театра для игровой детской деятельности и уголки речевого развития (в которых собраны игры, направленные на расширение словарного запаса, развитие фонематического слуха, речевые тренажеры)
- в соответствии с тематическим планирование созданы картотеки развивающих речевых игр
- педагоги создают ситуации, способствующие общению ребенка со взрослыми и сверстниками (речь педагогов грамотна, эмоционально окрашена; общение детей строится в соответствии с правилами речевого этикета);
- систематически проводятся игры и занятия по развитию речи, которые направлены на решение задач всех разделов речевого развития (воспитание ЗКР; формирование грамматического строя речи; активизацию словаря; развитие связной речи детей)
- постоянно пополняется база методической литературы по развитию речи; дидактических пособий; предметных и сюжетных картин для рассматривания и составления рассказов по ним;
- педагоги в течении года разучили с детьми большое количество игр с речевым сопровождением, считалок, логоритмических упражнений;
- создавали самодельные книжки-малышки, придумывали сказки и истории на заданные темы.

Занятия по развитию речи проводились в соответствии с программными требованиями, возрастными возможностями, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Задачи речевого развития решаются в разных формах:
-на специально организованных занятиях по развитию речи;
- в индивидуальной работе;
- в свободном речевом общении ребенка со взрослыми и сверстниками;
- во время проведения совместных игр (подвижных и дидактических).

Педагоги обращают внимание на развитие у детей способности понимать речь, выполняя словесную инструкцию; на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Педагоги придают большое значение развитию коммуникативных способностей детей (умению поддерживать беседу; вести диалог, задавать вопросы и т.д.).

В соответствии с результатами мониторинга педагогами спланирована индивидуальная работа по ОО «Речевое развитие».

В работе по развитию связной речи используются разные виды заданий:

- чтение художественной литературы (с последующим обсуждением);
- составление описательных рассказов по игрушке, предмету, животным и т.д.;
- рассматривание картины и составление рассказа по ней;
- составление рассказов из личного опыта детей;
- составление рассказа по серии картинок;
- создание самодельных книжек, альбомов;

Использование элементов театрализации, развивающих игр, создание книжек-малышек и тематических альбомов позволяют сделать процесс речевого развития познавательным, творческим, увлекательным для детей. В результате организации такого процесса ребенок не только учится связно рассказывать, но и думать, аргументируя свою точку зрения, придумывать, экспериментировать со словом.

В 2022 году при проведении открытых занятий педагоги большое внимание уделяли речи детей (использованию полных предложений при ответах, умение слышать аграмматизмы в речи детей и тактично исправлять их)

Организуя работу в рамках художественно – речевой деятельности, особое внимание было обращено на организацию театрализованной деятельности (инсценировки сюжетов русских народных сказок с использование ростовых кукол, настольного театра, магнитного планшета и т.д).

Анализ направления «Речевое развитие» показал разнообразие форм, используемых для речевого развития детей. Можно выделить следующие: беседы, рассматривание, разучивание, отгадывание, пересказ, составление рассказов, театрализованные игры, дидактические игры, речевые игры, проблемные ситуации, коммуникативные игры, подвижные, хороводные игры с речевым сопровождением и т.п.

Вывод: В 2022 году показатель по речевому развитию повысился. В ДОУ используется разнообразное содержание, применяются как традиционные, так и развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему.

**В 2023 году необходимо уделить внимание** созданию условий для развития речевого творчества **(**игры на словотворчество, придумывание альтернативных окончаний известных историй и сказок, и др. проявлением творчества и сотворчества)

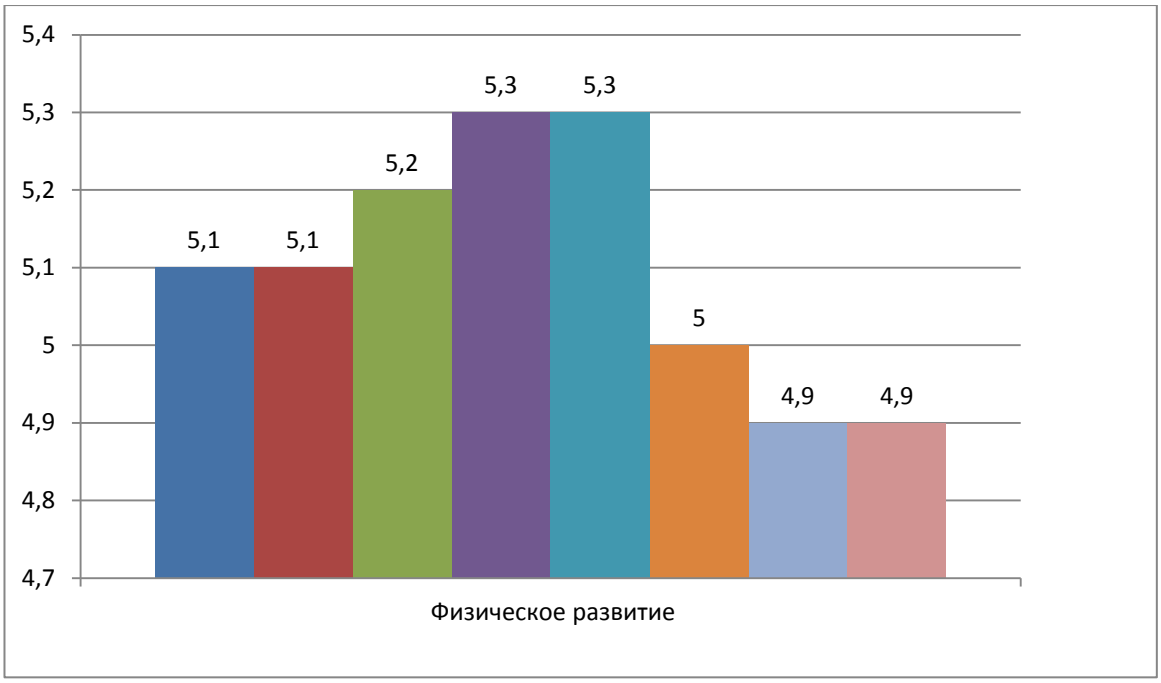
**«Физическое развитие»**

В ДОУ в целях укрепления физического здоровья и психологического комфорта детей реализуется ряд оздоровительных мероприятий.

Для решения задач физического развития в ДОУ имеется:

- физкультурная площадка на территории ДОУ, имеющая специальное покрытие и состоящее из 3-х частей: баскетбольно-волейбольную площадку, поле для мини-футбола, поле со спортивными модулями для лазания, виса;
- физкультурный зал;
- физкультурные уголки в группах.

Таблица 16.




| Цветовое обозначение диаграммы | Критерий |
|---|---|
| | Взрослые создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств |
| | Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта |
| | Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |
| | Взрослые создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения. |

| | |
|---|---|
| | Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей |
| | Взрослые предоставляют возможность детям для самостоятельной двигательной активности |
| | Взрослые поощряют проявление творчества в двигательной активности |
| | Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации |

Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре (работа ведется с учетом группы здоровья детей, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей). Физкультурные досуги, праздники проводятся совместно с музыкальным руководителем. Количество занятий соответствует учебному плану; также соблюдается режим прогулок, режим двигательной активности.

Для детей и с их участием организуются и проводятся праздники «День Защитника Отечества» (февраль), «День космонавтики» (апрель), где дети с удовольствием участвовали в разных играх соревновательного характера.

По итогам обследования предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания) для двигательной активности детей были сделаны следующие выводы: во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Во всех возрастных группах имеются атрибуты для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием, однако содержание многих физкультурных уголков требует обновления.

Предметно-пространственная развивающая среда групп пополнена схемами для гимнастики для глаз, массажными мячами (в том числе су-джок), тренажерами и играми, развивающими дыхание, самодельными массажными дорожками, тренажерами для самомассажа (печатки с бусинами). В родительских уголках и на родительских собраниях воспитатели рассказали способах поддержания здоровья детей в условиях ДОУ и семьи.

На итоговом педсовете (май 2022) воспитатели всех групп представили результаты реализации проектов по здоровьесбережению.

В 2022 году (сентябрь – декабрь) большое внимание было уделено рациональной организации прогулки, соблюдению двигательного режима. Воспитатели уделяли повышенное вниманию организации различных видов деятельности во время прогулки, стимулировали детей играть в подвижные игры, самостоятельно их организовывать, выбирая водящего с помощью считалки, следовать правилам игры, соблюдать меры безопасности на

прогулке.

Педагоги групп через различные формы работы: беседы, консультации, наглядной информации для родителей просвещают по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима (рекомендации по закаливанию, материалы по профилактике различных заболеваний). Родители стали активными участниками проектов по формированию здорового образа жизни.

9 ноября 2022 года воспитанник детского сада участвовали в фестивале ГТО. 40 воспитанников 6-7 лет выполняли различные нормативы.

Педагоги поощряли проявление творчества в двигательной активности, поддерживали диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряли использование различных источников информации, в том числе рассказы из личного опыта об участии в соревнованиях – детей и их близких.

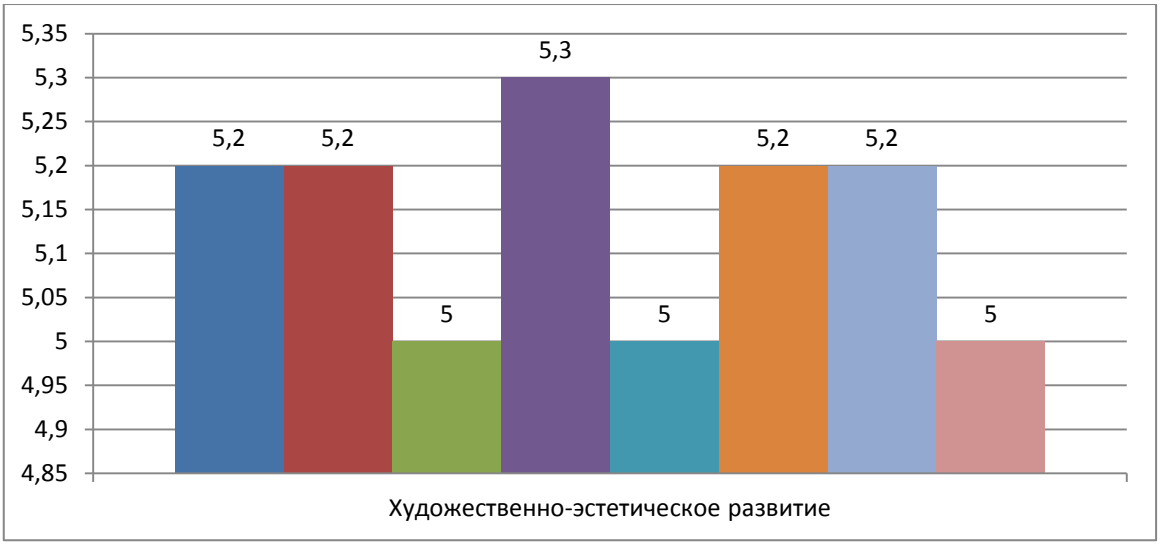
**Вывод: в 2022 году показатель эффективности в рамках работы по разделу «Физическое развитие» в ДОУ улучшился,** осуществлялась работа по следующим направлениям:

- развитие двигательной сферы посредством организации подвижных, спортивных игр — развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ.;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;
- охрана и укрепление психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- формирование основ безопасности детей, базирующееся на понимании каждым ребенком значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;

**В 2023 году педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни среди детей и родителей через разнообразные формы работы с родителями.**

**«Художественно – эстетическое развитие».**

Таблица 17.




| Цветовое обозначение диаграммы | Критерий |
|---|---|
| | Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства |
| | Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства |
| | Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства |
| | Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности. |
| | Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности |
| | Взрослые создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности |
| | Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения в различных видах деятельности |
| | Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из различных источников (книги, энциклопедии, презентации, телепередачи ит.д.) |

В группах дошкольного учреждения созданы условия для развития творческих художественных способностей детей.

Полноценное художественно – эстетическое развитие детей осуществляется по нескольким направлениям: в процессе собственно творческой

деятельности; в процессе восприятия произведений искусства; в процессе эстетического восприятия окружающего мира.

В зависимости от индивидуальных творческих возможностей планируется индивидуальная работа. Педагоги работают как с одаренными в художественном плане детьми, так и с детьми с особыми образовательными потребностями.

В работе по изобразительной деятельности педагоги в обязательном порядке чередуют виды занятий по рисованию, лепке, аппликации; в планировании работы предусмотрены различные виды занятий по рисованию: предметное, сюжетное, декоративное, рисование с нетрадиционными методами рисования (изображения).

Педагоги проводят большую работу по обогащению опыта детей впечатлениями об окружающем мире.

В основном педагоги придерживаются традиционной методики проведения занятий по рисованию. Использование нетрадиционных методов и приемов рисования помогают максимальному проявлению творческих способностей детей, их фантазии и воображения.

Изобразительным творчеством дети занимаются не только на занятиях, но и в свободной самостоятельной деятельности. В группах созданы зоны творчества, где представлен широкий спектр материалов, необходимых для организации художественной деятельности детей. В соответствии с темами недели воспитанникам предлагается различный материал для творчества (пооперационные карты по лепке, оригами, пошаговое рисование)

В родительских уголках еженедельно оформляются выставки детских работ.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития у детей музыкальных способностей: в группах созданы музыкальные уголки (в котором находятся музыкальные инструменты, наглядный дидактический материал, дидактические игры, звуковые игрушки) и уголки театрализации в которых находятся не только костюмы для театрализации, но и ленты, платочки, султанчики для организации самостоятельной музыкальной, игровой двигательной деятельности детей), есть музыкальный зал. Занятия (согласно расписанию занятий) проходят в музыкальном зале, который оборудован пианино, 2-мя музыкальными центрами; 2 набора перкуссионных инструментов, аудиозаписи с детским музыкальным репертуаром; театральные куклы; костюмы для выступлений детей и взрослых. Содержание занятий включает обучение пению, слушанию музыки, ритмике, игре на детских инструментах. Проводятся музыкальные игры.

Во время подготовки детских праздников, спектаклей педагоги обращают внимание на развитие музыкально-игровых, театральных способностей детей, организуются сольные номера для воспитанников.

Наряду с традиционной формой проведения музыкальных занятий в ДОУ проводятся комплексные занятия, где одной из составляющих является музыкальная деятельность.

Развитие музыкальных способностей детей проходит и во время подготовки и проведения утренников и тематических развлечений.

Педагоги ДОУ привлекают к активному участию в праздниках и развлечениях родителей воспитанников: они участвуют в музыкальных конкурсах и викторинах.

Воспитанники ДОУ являются постоянными участниками различных конкурсов музыкального творчества.

Педагоги в течение 2022 года собирали творческие работы детей с целью создания выпускного портфолио.

Показатель по Художественно-эстетическому развитию в 2022 году повысился по сравнению с 2021 годом, педагоги стараются улучшать условия для развития понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства, для реализации самостоятельной творческой деятельности, расширять источники получения информации творческого характера из различных источников (книги, энциклопедии, презентации, телепередачи ит.д.)

**Вывод:** эффективность педагогического воздействия по Учреждению по всем образовательным областям имеет тенденцию к улучшению.

В ДОУ используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект. Однако часть педагогов по-прежнему применяют однотипные методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект. При этом педагогами в ДОУ не всегда учитываются детские интересы, инициатива, представляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности.

**По разделу «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования»** средний показатель за 2020 год составил - **4,64**, а за 2021 год - **4,78**, положительная динамика, за 2022 год – **5,0**.

Сравнивая показатели учреждения за 2021 и 2022 год можно выявить более высокие результаты по критериям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие» на прежнем уровне, показатели по критериям «Физическое развитие».

Полученные результаты по критериям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» связаны с целенаправленной работой педагогов Учреждения в развитии речевой, познавательной деятельности и социально-коммуникативного развития детей;

В то же время необходимо отметить, что в 2022 году произошла небольшая смена педагогического коллектива, вновь пришедшие педагоги не достаточно владеют компетенциями в организации самостоятельной творческой деятельности детей, предпочитая давать детям знания в готовом виде, не поощряют детскую инициативу в творчестве, в организации двигательной активности детей.

**Управленческие решения на 2023 год**:

1) Повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность:

- на пед.часах, мастер-классах уделять больше внимания практическим рекомендациям по организации двигательной активности детей, созданию условий для индивидуальных проявлений детьми, учета их интересов, поддержки права выбора видов деятельности.
- направить вновь принятых педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО
- продолжить ведение наставничества педагогов в ДОУ.
- продолжить развивать индивидуальность каждого педагога.

Срок реализации: до 2023 года.

2) Обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Срок реализации: до 2023 года.

## 3.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа в Учреждении в 2022 году строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания, рассмотренной на педагогическом совете Учреждения (Протокол от 31.08.2021) и утвержденной приказом заведующего от 31.08.2021 № 86, на основе родительских запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью Учреждения и пр. В связи с этим проведен анализ социального состава семей воспитанников Учреждения 2022 года, который отражен в Таблице 18.

## Социальный паспорт семей воспитанников в 2022 году

Таблица 18.

| № | Показатели | Количество | Проценты |
|---|---|---|---|
| 1 | ***Количество семей всего*** | 245 | 100 |
| | Количество семей с 1 ребенком | 81 | 33 |
| | Количество семей с 2 детьми | 129 | 52 |
| | Количество семей с 3 и более детьми | 35 | 14 |
| 2 | ***Состав семьи по объёму*** | | |
| | Полная семья | 200 | 81 |
| | Неполная семья | 45 | 19 |
| 3 | ***Статус семьи*** | | |
| | Благополучные семьи | 245 | 100 |
| | Неблагополучные семьи (социально незащищенные семьи) | 0 | 0 |
| 6 | ***Образовательный уровень родителей*** | | |
| | Высшее образование | 302 | 67 |
| | Неполное высшее образование | 9 | 2 |
| | Среднее специальное | 117 | 26 |
| | Среднее образование | 18 | 4 |
| 7 | ***Социальный статус родителей*** | | |
| | Рабочие | 132 | 30 |
| | Служащие | 234 | 52 |
| | Частные предприниматели | 44 | 10 |
| | Безработные | 36 | 8 |
| | Пенсионеры | 3 | 1 |
| | Студенты | 0 | 0 |
| | Инвалиды | 0 | 0 |
| 8 | ***Возраст родителей*** | | |
| | до 30 лет | 29 | 6 |
| | 30- 40 лет | 315 | 71 |
| | 40-50 лет | 98 | 22 |
| | старше 50 лет | 4 | 1 |

Программа воспитания в 2022 году реализовывалась по пяти направлениям:

**Модуль 1 «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

В рамках этого модуля проводятся беседы с воспитанниками и родителями, организуются подвижные игры, проводится работа по внедрению здоровьесберегающих технологий

**Модуль 2 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

В рамках этого модуля проводятся беседы, наблюдения не территории детского сада (огород детского сада, цветник на территории), мероприятия в рамках всероссийского социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята», участие в движении «Круг жизни» «Саженцы в обмен на

вторсырьё» (сдача макулатуры, получение рассады для огорода и цветника детского сада)

**Модуль 3. «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

В рамках этого модуля проводятся беседы, образовательные проекты, экскурсии на социальные объекты микрорайона (библиотека, ателье, почта и т.д)

**Модуль 4. «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

В рамках этого модуля проводятся беседы, экскурсии к памятникам и достопримечательностям города, творческие семейные проекты, участие в акциях (сбор новогодних посылок добровольцам и солдатам, изготовление новогодних поздравительных открыток)

**Модуль 5. «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

Участие воспитанников в творческих конкурсах различного уровня (уровня учреждения, муниципальные конкурсы, всероссийские конкурсы)

## 3.4 Дополнительное образование

В штате ДОУ нет педагогов дополнительного образования.

Дополнительное образование воспитанников 2022 году реализуется в форме сетевого взаимодействия с "Районным центом детского творчества" и Районной детско-юношеской спортивной школой.

В 2021 году в ДОУ дополнительное образование было двум направлениям: социально-гуманитарному и физкультурно-спортивному, в 2022 добавилось еще одно направление – художественное.

Общая численность воспитанников, участвующих в дополнительном образовании составляет 102 человека.

Таблица 19.

| Программа | Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета субъектов Российской Федерации |
|---|---|
| Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "ИЗО 5-7 лет" | 45 |
| Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "ПДД - наша безопасность на дорогах" | 39 |
| Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной | 18 |

| | |
|---|---|
| направленности - «Дошколята»<br>(с углубленным изучением избранных видов спорта) | |

В 2023 году планируется продолжение реализации дополнительного образования по сетевому взаимодействию, увеличение количества программ дополнительного образования при наличии запроса родителей и возможностей системы дополнительного образования Гатчинского района..

### 3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений

В 2020 году проводилось анкетирование родителей в рамках Независимой оценки качества образования в Гатчинском районе. Результаты анкетирования показали, что удовлетворенность качеством образовательных услуг в Учреждении находится на высоком уровне. По некоторым показателям были выявлены недостатки.

В Учреждении был разработан План по устранению недостатков. В 2022 году проводилась работа по устранению замечаний, выявленных в ходе Независимой оценки качества образования.

**В соответствии с планом по устранению недостатков в 2022 году:**

1) Для увеличения доли получателей услуг, удовлетворенных условиями комфортности осуществления образовательной деятельности, выполнен ремонт туалетного помещения группы «Снеговик» в соответствии с нормами санитарных правил, заменены входные двери в группы, в помещение медицинского кабинета, кабинета учителя-логопеда, кабинета музыкального руководителя, было увеличено количество кроватей-комодов в группах, к коридоре первого этажа установлен указатель с названиями групп и указанием движения.

2) Для улучшения доступности услуг для инвалидов

- направлен запрос в администрацию Гатчинского муниципального района о выделении стоянки для автотранспортного средства для инвалидов;
- приобретено сменное кресло-каталка;
- оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов.

3) Для увеличения доли получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации проведен внеплановый инструктаж с сотрудниками по теме: «Соблюдение этических норм и правил делового общения», проведен дополнительный инструктаж с педагогами и сотрудниками по культуре общения при использовании дистанционных форм взаимодействия.

4) В целях улучшения имиджа организации в течении года публиковалась информация о достижениях учреждения в СМИ («Гатчинская служба новостей» сюжет от 23.12.2022 https://vk.com/wall-26139619_144923 ), на сайте организации в разделе «Новости» http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-

sad-10/1607-novosti.html, в официальной группе ВКонтакте https://vk.com/mbdoy_10.
5) В рамках сетевого взаимодействия с сентября 2022 в детском саду реализуется дополнительное образование по трем направлениям.

**Выводы и рекомендации по разделу**

В ходе оценки качества воспитательно-образовательного процесса получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям. Однако в ходе самообследования выявлены трудности и недочеты при реализации отдельных направлений работы, в связи с чем на 2023 год запланировано ряд мероприятий

**Раздел. 4 Организация образовательного процесса**

В процессе построения образовательного процесса в Учреждении используются такие формы работы, которые учитывают возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности.
В Учреждении в 2022 году осуществлялось обучение в очной форме с учётом потребностей и возможностей личности воспитанника в соответствии с Календарным учебным графиком на 2022- 2023 учебный год (рассмотрен на Педагогическом совете (Протокол от 30.08.2022 № 1), утвержден приказом заведующего от 30.08.2022 № 56). Учебный год состоит из 52 недель, 3 раза в течение года предусмотрено проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования (январь, май, сентябрь).

Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения являлась непрерывная образовательная деятельность (НОД). НОД организовывалась в соответствии с утвержденными календарно-тематическим планированием и сеткой занятий (рассмотрены на Педагогическом совете (Протокол от 30.08.2022 № 1), утверждены приказом заведующего от 30.08.2022 № 55). Периодичность и продолжительность НОД соответствовала рекомендациям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Коррекционно-развивающая работа предполагала четкую организацию пребывания детей в Учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня (баланс свободного времени и НОД), координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога,

музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей.

В группах общеразвивающей направленности с 4 до 7 лет основная часть занятий проводилась фронтально, полной группой, в группах общеразвивающей направленности 2-3, 3-4 лет и в группах компенсирующей направленности в большей степени проводилась по подгруппам, которые формировались с учетом актуального уровня развития детей. Это позволило сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной. Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре использовали преимущественно фронтальную форму работ. Учитель-логопед – индивидуальную и подгрупповую.

В практике использовались разнообразные формы, методы и средства работы с детьми: игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно- ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; викторины; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений; ситуативные беседы; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям;

рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; самостоятельная художественная и конструктивная деятельность; слушание детской музыки; элементарное музицирование на инструментах; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы); танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; физкультурная НОД, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, считалок; сюжетные физкультурная НОД на темы прочитанных сказок; самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе. Мероприятия групповые и общие: спортивные праздники; тематические досуги; календарные праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.

Технологии дистанционного обучения применялись для передачи информации и обеспечения взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в современных системах дистанционного образования (родительские чаты и группы, сайт Учреждения, электронная почта родителей).

Согласно годовому календарному учебному графику в 2022 году в Учреждении использовался гибкий режим дня, т.е. в него вносились изменения исходя из особенностей сезона, возраста детей. Режим дня для групп общеразвивающей направленности был составлен с расчётом на 12-часовое пребывания ребёнка в Учреждении, для групп компенсирующей был составлен с расчётом на 10-часовое пребывания. НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Объем двигательной активности дошкольников был предусмотрен в организованных формах оздоровительной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом возраста, психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривались максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

**Выводы и рекомендации по разделу**

В Учреждении в 2022 году организовывались оптимальные условия проведения образовательной деятельности, которые соответствовали действующему законодательству в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, и обеспечивали

развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.
Управленческие решения:
1) использовать в процессе построения образовательного процесса в Учреждении такие формы работы, которые будут учитывать возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности;
2) В 2023 году восстановить сотрудничество МБОУ «Лицей № 3» (начальное общее образование) для реализации работы по преемственности и отслеживания результатов обучения первоклассников-выпускников Учреждения, выявлять трудности и искать совместно пути их преодоления.

## Раздел 5. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию на 100%. Общая численность работников – 49 человек, из них 8 совместителей. Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью. Педагогический коллектив насчитывает 26 человек, из них 5 совместителей.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 работника Учреждения, улучшилось:

- воспитанник/педагог – 10/1;
- воспитанник/все работники – 5/1.

Эффективность и средний балл по 2 критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, представлены в таблице (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019):

**Эффективность и средний балл по критериям**

Таблица 20.

| | Критерии | Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО | Пед. работники обладают основными компетенциями |
|---|---|---|---|
| 2020 | Средний балл | 5,2 | 4,4 |
| | Эффективност (в %) | 74 | 63 |
| 2021 | Средний балл | 5,2 | 4,4 |
| | Эффективность (в %) | 74 | 63 |
| 2022 | Средний балл | 5,4 | 4,8 |
| | Эффективность (в %) | 76 | 69 |

**Анализ** эффективности по 2 критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, показал, что повысился уровень обеспечения кадрами для реализации образовательной программы

дошкольного образования и уровень основных компетенций у педагогов. Высокие результаты связаны с тем, что

1) Педагогический полностью укомплектован. В педагогическом коллективе Учреждения в 2022 году произошли изменения:

приняты на работу 2 воспитателя без опыта работы, таким образом, в коллективе стало 5 воспитателя с опытом работы менее 3 лет; воспитатели Дьячкова А.М., Федорова Е.Д. в 2022 году стали участниками инновационной площадки, реализовывали проект музыкально-экспериментальной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми «Музыкальная сказка», представляли свой опыт работы в муниципальном этапе областного «Форума педагогических идей и инновационных практик»

С молодыми педагогами ведется работа по наставничеству, разработан план мероприятий по наставничеству, определены ответственные педагоги.

- в связи с уходом на пенсию основного работника принят по совмещению музыкальный руководитель;
- в связи с длительным больничным основного работника - инструктора по физической культуре – на период временной нетрудоспособности приняты по совмещению 2 инструктора по физической культуре.

К особенностям кадровой расстановки воспитателей групп является то, что в группах общеразвивающей направленности работают как по два, так и по 3 воспитателя.

В группах компенсирующей направленности работают по 2 постоянных воспитателя, в реализации программы участвуют специалисты коррекционного направления учителя-логопеды и педагог-психолог. С детьми, нуждающимися в сопровождении, индивидуальном присмотре и уходе, в работе помогают младшие воспитатели.

2) большая часть педагогов в группах имеют высшее образование

*Педагогические должности:*

| | |
|---|---|
| Воспитатели | - 14 человек |
| Педагог-психолог | - 1 человек (совместитель) |
| Учителя-логопеды | - 2 человека |
| Музыкальный руководитель | - 2 человека (совместители) |
| Инструктор по ФИЗО | - 3 человека (2 совместители) |

Среднее специальное педагогическое

| | |
|---|---|
| Воспитатели | - 4 человека |

*Стаж педагогической работы*:

До 3 лет – 5 человек;

3-5 лет - 0 человек;
5-10 лет – 3 человека;
10-15 лет - 8 человек;
15- 20 лет – 4 человека;
20 лет и более - 6 человек.

2) основная часть педагогов в группах имеют первую и высшую квалификационную категорию.

В 2022 году была проведена аттестация на высшую квалификационную категорию – 2 педагога, на первую квалификационную категорию - 2 педагога.

В 2022 году:
- высшую квалификационную категорию имеют – 10 педагогов (из них 1 совместитель);
- первую квалификационную категорию имеют – 9 педагогов (из них 2 совместителя);
- без категории – 7 педагогов (из них 2 совместителя).

Дальнейшая работа по аттестации педагогических работников Учреждения будет проводиться в соответствии с перспективным планом Учреждения, приказом МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и соответствующими документами утвержденными Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

3) за 2022 год 8 работников прошло курсы повышения квалификации по ФГОС ДО как на базе ГАОУ ВО «Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина» и ГАОУ ДПО «Ленинградского областного института развития образования».

Средний балл по критериям «**Кадровые условия»** в 2021 году составляет 4,85 году, как и в 2020 году составлял 4,85, в 2022 году составляет 5,2.

**Управленческие решения**:

1) Рассмотреть возможность аттестации воспитателя Скоковой А.В., имеющую первую квалификационную категорию на высшую квалификационную категорию. Аттестовать воспитателей Дьячкову А.М., Петрову Ж.С., Федорову Е.Д., не имеющих квалификационной категории, на первую квалификационную категорию

Срок: до 2024 года.

2) Повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов:

а) отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС и работе с детьми с ОВЗ, одаренными детьми и получения дополнительного образования по ИКТ – не реже 1 раза в 3 года;

б) вновь принятых на работу педагогов направить на курсы повышения квалификации, мастер-классы по реализации ФГОС ДО, курсы повышения квалификации по ИКТ (работа с интерактивной доской, создание презентаций и видеоисторий)

в) продолжать работу по наставничеству в рамках ДОУ,

г) стимулировать педагогов участвовать в распространении передового педагогического опыта (участие педагогов в методических объединениях, конкурсах педагогического мастерства

Срок: до 2024 года.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, 19 педагогов (73%) педагогического персонала имеет квалификационную категорию, 8 педагогов прошли в 2022 году курсы повышения квалификации.

Однако уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать:

1) Обсудить вероятность аттестации педагогов, не имеющих категории, на 1 квалификационную категорию.

2) Продолжать деятельность по наставничеству молодых педагогов, начавших трудовую деятельность с сентября 2022 года, согласно Дорожной карте.

3) Активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса: отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС и работе с детьми с ОВЗ и получения доп.образования по ИКТ – не реже 1 раза в 3 года.

## Раздел. 6 Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Учреждения предполагает: создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение поддержки разнообразия детства, а также реализацию инновационной деятельности и национального проекта «Образования».

Эффективность и средний балл по критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в Учреждении, представлены в таблице (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019):

**Эффективность и средний балл по критериям**

Таблица 21.

| | Критерии | Обеспечение поддержки разнообразия детства | Обеспечение псих.-пед. поддержки семьи и повышение компетентности родителей | Условия для профессионального развития пед.работников |
|---|---|---|---|---|
| 2020 | Средний балл | 5,0 | 4,4 | 4,6 |
| | Эффективность (в %) | 71 | 63 | 67 |
| 2021 | Средний балл | 5,0 | 4,8 | 4,8 |
| | Эффективность (в %) | 71 | 68 | 68 |
| 2022 | Средний балл | 5,2 | 5,0 | 5,0 |
| | Эффективность (в %) | 74 | 71 | 71 |

Средний показатель эффективности по разделу «Соблюдение прав участников образовательных отношений» в 2020 году составил 4,6;

в 2021 году – 4,8, в 2022 году – 5,1. Прослеживается положительная динамика.

**Анализ** эффективности по 3 критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в Учреждении, показал, что находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные результаты связаны с тем, что:

1) педагоги замечают проявление способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, подбирая задания с учетов индивидуальных возможностей и способностей детей.

В течение 2022 года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсных мероприятиях на разном уровне:

Таблица 22.

| *Название конкурса* | *Результат* |
|---|---|
| Уровень ДОУ | |
| Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» | *102 грамоты за участие и лучшие работы* |
| Выставка семейного творчества «Мастерская Деда Мороза» | 91 *грамота за участие и лучшие работы* |
| Выставка семейного творчества «Этот загадочный космос» | 85 *грамот за участие и лучшие работы* |
| Муниципальный уровень | |
| выставка-конкурс детского изобразительного творчества | Участники 8 человек, 1 грамота |

| | |
|---|---|
| «Неопалимая Купина» | |
| Конкурс «Дорога и мы» | Участники 8 человека, 1 грамота |
| «Фабрика Деда Мороза» | 10 участников, 2диплома |
| Конкурс новогодних игрушек «Сказочный переполох» (Гатчинский дворец-музей) | 45 участников |
| Муниципальный этап акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 12 участников, 2 диплома |
| Региональный уровень | |
| Гатчинский региональный художественный конкурс по программе «Школьная экологическая инициатива» (1, 2 этапы 2022 года) | 16 участников, 7 дипломов |
| Всероссийский, международный уровень | |
| Ежемесячное участие в дистанционных творческих конкурсах | *Более 70 дипломов за участие и лучшие работы* |

За 2022 год около 80% воспитанников приняли участие в конкурсах различного уровня, что соответствует заявленному муниципальному заданию на 2021 год.

В 2022 году велась работа по выявлению и развитию способностей одаренных детей.

2) работники Учреждения создают условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

3) В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году в детском саду организовано дополнительное образование воспитанников в рамках сетевого взаимодействия по системе «Навигатор»:

МБОУ «Районный центр детского творчества» реализует программу «ПДД – наша безопасность на дорогах» для воспитанников 5-7 лет, 2 группы – 39 человек; программа «ИЗО 5-7 лет» 3 группы – 45 человек;

МБОУ ДО «Районная ДЮСШ» реализует общеразвивающую программу «Дошколята», для воспитанников 6-7 лет, 1 группа – 18 человек.

Результаты выше среднего по критерию «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» получены в связи с тем, что:

1) педагоги активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников, проводя родительские собрания, индивидуальные беседы, используется сетевой интернет-ресурс, предусматривающий наличие обратной связи. (во всех группах Учреждения педагогами созданы объединения родителей в социальных сетях);

2) педагоги обеспечивают психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей. Но педагоги в своей практике редко используют новые формы работы с семьями (родительский клуб, мастер-классы, круглые столы)

3) в детском саду ведется работа по раннему выявлению проблем развития воспитанников, диагностика развития детей, консультации специалистов, при необходимости воспитанники направляются на психолого-медико-педагогическое обследование для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4) В 2021 году было выявлено 28 детей, нуждающихся в изменении образовательного маршрута, направленных на ПМПК, из них 3 детей в возрасте 3 лет.

5)В рамках проекта «Современные родители» для поддержки семей, имеющих детей, на базе МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида» организован консультационной центр, в котором родители детей (в том числе детей, не посещающих ДОУ) могут получить консультативную и диагностическую помощь. В 2020 году помощь получили 16 семей (с детьми до 7 лет), в 2021 году также 16 семей, в 2022 году – 35 семей.

Значительная часть родителей (законных представителей) воспитанников проявляют заинтересованность в получении консультаций, помощи от воспитателей групп и специалистов Учреждения.

Работа с родителями в 2022 году велась по следующим направлениям: ознакомление с семьями; анкетирование; ознакомление родителей с деятельностью детского сада; родительские собрания, консультации, наглядная агитация,

В Учреждении проводятся смотры-конкурсы совместного творчества детей и их родителей, благодаря чему развиваются художественно-эстетические навыки детей дошкольного возраста: октябрь - конкурс «Осенняя фантазия», декабрь - конкурс «Мастерская Деда Мороза».

Родители были полноправными активными участниками спортивных и музыкальных досугов и праздников;

98% родителей дают положительную оценку работы коллектива Учреждения, на что указывает анализ анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг (анкетирование проводилось анонимно).

Результаты выше среднего по критерию «Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы» получены в связи с тем, что:

1) педагоги получают информацию о возможностях участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Участие педагогов в 2022 году в конкурсах и дискуссиях разного уровня представлены в таблице.

**Участие в конкурсах педагогического коллектива**

Таблица 23.

| Муниципальный уровень | | |
|---|---|---|
| Мероприятие | Кол-во | Результат |
| Муниципальный этап областного «Форума педагогических идей и инновационных практик» | 1 | Васильева Н.С., Дьячкова А.М., Федорова Е.Д. Проект «Музыкальная сказка» - участие |
| Муниципальный конкурс «Шаг вперед» | 2 | Рожкова О.Н., Розенфельд У.В., Федотова Л.Д. проект «Наши вкусные блины»; Скокова А.В. проект «Мама» - участие |
| Муниципальный этап «Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Воспитатель года-2022» | 1 | Участник Рожкова О.Н. |
| Федеральный, международный уровень | | |
| Мероприятие | Кол-во | Результат |
| Всероссийский конкурс по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях , номинация «Лучшая модель воспитывающей культурной среды на уровне дошкольного образования» | 1 | сертификат участника |

**Инновационная деятельность:**

С 2022 года на базе МБДОУ "Детский сад № 10 комбинированного вида" работает инновационная площадка в соответствии с приказом "О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 69/6 от 27.05.2022

Работа велась по теме: Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми.

Научно-консультативное сопровождение площадки осуществляет кандидат педагогических наук, главный редактор журнала «Музыкальная палитра», директор АНО ДПО «Аничков мост» Буренина Анна Иосифовна

Участники инновационной площадки МБДОУ "Детский сад № 10 комбинированного вида": зам зав по УВР Васильева Н.С., воспитатели

Дьячкова А.М., Федорова Е. Д., воспитанники группы общеразвивающей направленности 4-5 лет.

В течении года реализовывался проект «Музыкально-экспериментальный театр "Музыкальная сказка"»

Целью работы являлось создание условий для развития у детей творческих способностей посредствам организации экспериментирования со звуками (музыкальными инструментами) и озвучивания литературных произведений.

Деятельность воспитателей была направлена формирование творческого взаимодействия детей и взрослых, поддержку детской инициативы. Совместная работа педагога и детей над литературным текстом помогла лучше понимать смысл текста стихотворения или сказки, в последствии осмысленно подбирать подходящий инструмент, темп звучания для озвучивания сказки. В рамках проекта разработан мониторинг эффективности реализации проекта, подобраны тексты для озвучивания, дидактические игры. Материалы по работе над проектом расположены на Яндекс диске https://disk.yandex.ru/d/LAw4j7XR9tjv4w .

Таким образом, актуальными задачами остаются работа по раннему выявлению проблем развития воспитанников, сопровождение детей с ОВЗ, работа с одаренными детьми.

**Выводы и рекомендации по разделу**

1) Продолжать повышать грамотность родителей в вопросе развития детей; продолжать тесное сотрудничество родителей с воспитателями и специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка; продолжать формировать у родителей активную позицию в воспитании своего ребенка.

Срок: в течение 2023 года.

2) Внедрять инновационные формы взаимодействия с семьей. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

Срок: в течение 2023 года.

3) Направить педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам ранено выявления проблем развития и работе с одаренными детьми.

Срок: в течение 2023 года.

## Раздел 7. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено переносным и стационарным мультимедийным оборудованием, доступное для использования педагогам для проведения организованной образовательной деятельности, развлекательных и творческих мероприятиях с воспитанниками Учреждения.

Воспитанники Учреждения не имеют непосредственного доступа к электронным ресурсам. В воспитательно-образовательном процессе используются презентации, обучающие и развивающие мультфильмы/фильмы, созданные педагогами Учреждения, допускается просмотр мультипликационных фильмов (не более 7 минут в день).
В Учреждении в 2022 году было аттестовано автоматизированное рабочее место с выходом в сеть Интернет.
В Учреждении функционирует электронная почта mbdou10@gtn.lokos.net, адрес которой представлен на официальном сайте http://dou.gtn.lokos.net/main10.html и общедоступен для написания писем и обращений.
Для этих же целей функционирует и электронная приемная http://dou.gtn.lokos.net/elp10.html на сайте Учреждения.
Сайт Учреждения http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-10.html по содержанию соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» и Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
У Учреждения есть страница в ВКонтакте https://vk.com/mbdoy_10 , которая имеет статус Госорганизации. На сайте и на странице ВК для родителей (законных представителей) ежемесячно обновляется информация: объявления, анонсы мероприятий, консультации специалистов и пр.
Достижения Учреждения регулярно освещаются местными СМИ: Например, публикация в Гатчинской службе новостей за 23 декабря 2022 года: https://vk.com/wall-26139619_144923
В холлах Учреждения расположены информационные стенды, на которых можно получить информацию о правовом обеспечении образовательной деятельности сада (копия Устава, лицензии на образовательную деятельность, адреса и номера телефонов вышестоящих инстанций, образовательные программы дошкольного образования Учреждения, выписки из приказов и пр.) и происходящих событиях (объявления, анонсы).

**Выводы и рекомендации по разделу** в 2022 году существенно пополнилось и расширилось информационное обеспечение Учреждения, что способствовало повышению рейтинга и конкурентно способности Учреждения и улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Управленческое решение:
1) продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи.
2) расширять спектр мероприятий, освещаемых СМИ.

## Раздел 8. Материально-техническая база

МБДОУ "Детский сад №10 комбинированного вида" - двухэтажное нежилое кирпичное строение 1974 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

Учреждение структурных подразделений не имеет.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 в Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В Учреждении имеются: 11 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет музыкального руководителя (совмещенный с костюмерной), кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, прачечная, медицинский блок.

Эффективность и средний балл по критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении, представлены в таблице «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды» (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019):

**Эффективность и средний балл по критериям «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды»**

Таблица 24.

| | Критерии | Соответствие требованиям надежности и безопасности | Материально-техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование) | Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы)) |
|---|---|---|---|---|
| 2020 | Средний балл | 5,0 | 5,8 | 5,0 |
| | Эффективность (в %) | 71 | 82 | 71 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2021 | Средний балл | 5 | 5,8 | 5,0 |
| | Эффективность (в %) | 71 | 82 | 71 |
| 2022 | Средний балл | 5,2 | 6,0 | 5,2 |
| | Эффективность (в %) | 74 | 85 | 74 |

**Анализ** эффективности по 3 критериям показал, что соответствие требованиям надежности и безопасности, материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды находятся на достаточно высоком уровне.

Проход в здание детского сада осуществляется через пост охраны на центральном входе, контролируется охранником ООО «Визирь» в режиме понедельник –пятница с 7.00 до 19.00. В здании видеонаблюдение – 3 камеры, срок хранения информации 30 дней;

Сигнал тревожной кнопки выводится сигнала на пульт Росгвардии и ООО «Визирь»; здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Территорию детского сада освещает 12 приборов уличного освещения, что обеспечивает безопасное пребывание детей на территории детского сада в темное время суток.

Сильной стороной организации развивающее предметно-пространственной среды является наличие различных центров активности в группах, достаточное их наполнение, возможность реализовать потребность в игре и общении и мальчиков, и девочек; дети, имеющие признаки одаренности могут реализовать свои потребности в уголках изодеятельности (создание рисунков, поделок), уголке театрализации (инсценировка сюжетов знакомых сказок и т.д), дети с ОВЗ (ТНР) получают возможность коррекции звукопроизношения, развитие речи в различных видах деятельности.

При анализе предметно-пространственной среды групп было выявлено, что такие критерии, как трансформируемость и полифункциональность, были слабо выражены особенно в группах старшего и подготовительного возраста, в которых по проекту не предусмотрено отдельное помещение спальни. В этих группах вся мебель расположена вдоль стен, она стационарная, основная её функция – хранение; игровой мебели мало в старших и подготовительных группах содержание центров активности и атрибуты для сюжетно-ролевых игр хранятся в контейнерах. Для организации игры дети используют небольшие мобильные столики на колесах, напольный конструктор, атрибуты, содержащиеся в контейнерах. Деятельность организуется на ковре. В 2022 году в группы были приобретены напольные ширмы для сюжетно-ролевой игры и сменные чехлы для организации сюжетно-ролевых игр.

Во всех группах подобран разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире.

Все групповые помещения, кабинеты эстетично оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Для облегчения труда младших воспитателей в группах устанавливаются стационарные кровати-комоды. В 2022 годы были приобретены кровати-комоды, тем самым количество стеллажей для размещения центров активности сокращается, оптимизируется наполнение центров активности. В настоящее время во всех группах компенсирующей направленности раскладные кровати заменены на кровати-комоды.

Анализ условий в группах для физического развития детей показал, что в группах без спален ограничено свободное пространство для полноценной организации двигательной активности детей, физкультурные уголки необходимо обновить во многих группах. Воспитатели всех групп пополнили картотеки подвижных игр, картотеки игр и упражнений по используемым здоровьесберегающим технологиям (самомассаж, гимнастика для глаз, массаж су-ждок, логоримтмические упражнения и др) Для удовлетворения двигательной активности детей воспитателям необходимо продумывать содержание прогулки, увеличить количество подвижных игр, игр-эстафет, спортивных игр.

В Учреждении имеется выход в сеть Интернет, предоставляется провайдером "Астра-Ореол" Гатчина. Воспитанники Учреждения не имеют непосредственного доступа к электронным ресурсам. В воспитательно-образовательном процессе используются презентации, обучающие и развивающие мультфильмы/фильмы, созданные педагогами Учреждения, допускается просмотр мультипликационных фильмов.

На территории детского сада созданы мини-футбольное поле, площадка для активных игр, имеется различное спортивное оборудование для развития движений у детей.

Мероприятия по укреплению «Материально-технического оснащения ДОУ», проведенные в 2022 году

1) заменены 4 прогулочных прогулочных веранды на новые;
2) закуплены напольные ширмы для организации сюжетно-ролевых игр; Трансформируемость РППС обеспечивается за счет использования крупного напольного конструктора, ширм, съемных чехлов с различными декорациями.

3) закуплены кровати-комоды, заменены полностью раскладные кровати на кровати комоды в 3-х группах.
4) обновлено содержание уголков патриотического воспитания.

Полученный результат выше среднего по критерию «Соответствие требованиям надежности и безопасности» связан с тем, что:

1) в Учреждении выполняются требования санитарных правил и правил пожарной безопасности. Все рекомендации, которые были даны в ходе приемки Учреждения к новому учебному году были учтены и выполнены.

Обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками Учреждения проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, тренировочные занятия по эвакуации по пожарной безопасности и в случае ЧС.

Учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре на объекте:
- имеется централизованная охрана объекта тревожной и охранно-пожарной сигнализацией;
- система охранной \тревожной\ сигнализации подключена к пульту централизованного наблюдения.

2) выполняются требования к средствам обучения в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ – накоплены достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации программ дошкольного образования как в кабинетах Учреждения, так и в группах;

3) выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом – имеются программы, комплекты дидактических пособий для большинства тем и проектов.

Развивающая среда Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация образовательной среды осуществлена рационально, доступно и удобно для детей, в том числе с ОВЗ и для детей-инвалидов. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального

комфорта, позволяет детям свободно перемещаться, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении имеются группы 2 видов (согласно проекту постройки):

4) 4 группы с отдельными помещениями спален,

5) 7 групп, в которых групповое помещение совмещает в себе учебную, игровую, обеденную, спальную зоны. Для облегчения труда младшего воспитателя и оптимизации пространства групп, закупаются 3-х уровневые кровати-комоды.

В 2022 году сделан ремонт туалетного помещения группы «Снеговик», обновлено сантехническое оборудование и 2-х раздевалок. В 2022 году здание оборудовано системой молниезащиты.

Укомплектован оборудованием медицинский кабинет

Финансирование Учреждения осуществляется Учредителем Администрацией Гатчинского муниципального района. Источником финансирования имущества и финансовых ресурсов являются: бюджетные средства, депутатские средства.

**Средний балл по разделу «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды»** в 2020 году составил 5,3, в 2021 году остался на уровне 5.3, в 2022 году повысился до 5,5.

Материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**В 2023 году**:

1) Продолжать формировать базу методической литературы для реализации образовательных программ дошкольного образования (комплекты методических пособий).

Срок: в течение 2023 года.

2) Продолжить установку кроватей-комодов в группах без спален.

Срок: в течение 2023года

3) Продолжать приобретать оборудование для создания трансформируемости РППС (ширмы, съемные чехлы с декорациями и др).

4) На проведение текущего ремонта в 2023г. подана заявка на ремонт туалетного помещения гр. Чиполлино, ремонт раздевалок 2-х групп.

5) Для усиления мер безопасности на 2023 подана заявка на финансирование мероприятий по усилению безопасности и антитеррористической защищенности учреждения (организация поста охраны возле входа на территорию детского сада или установка системы контроля управления доступом на входную калитку в детский сад).

**Выводы и рекомендации по разделу**

Как в 2020, 2021, так и в 2022 году существенно пополнилось материально-техническое обеспечение Учреждения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Тем не менее, имеются проблемы, которые требуют определенных управленческих решений. В частности, в Учреждении созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов. Управленческое решение: сделать повторный запрос в администрацию Гатчинского муниципального района по вопросу создания специализированных парковок транспортных средств, перевозящих детей-инвалидов; продолжить закупку и установку необходимого для детей-инвалидов оборудования.

## Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

*VI.I. Внутриучрежденческий контроль*

Контроль осуществляется согласно локальному нормативному акту «Положение о внутриучрежденческом контроле», утвержденного приказом от 18.03.2016 № 32. В годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению. На педагогическом совете № 1 от 31.08.2021 был рассмотрен и утвержден приказом от 31.08.2021 № № 74 План внутриучрежденческого контроля на 2021-2022 учебный год. На педагогическом совете от № 1 от рассмотрен и утвержден приказом от 30.08.2022 № 54 План внутриучрежденческого контроля на 2022- 2023 учебный год. Вопросы по итогам контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

В 2022 году проводился тематический контроль на темы:

**1.** Февраль 2022 года

Тема: «Организация работы в Учреждении по внедрению новых форм физического развития, привитию навыков здорового образа жизни».

В сентябре 2021 года было выявлено:

1. При анализе содержания физкультурных уголков в группах, выявлено недостаточность их наполнения в большинстве групп.

2. Воспитатели в группах в основном использовали такие формы здоровьесбережения как утренняя гимнастика, физминутки на занятиях

В течение учебного года проведены мероприятия для устранения выявленных недостатков: 1. Проведена консультация, в ходе которой воспитателям было рассказано о различных видах здоровьесберегающих технологий в ДОУ (массаж и самомассаж, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, гимнастика для глаз). Воспитателям было предложено выбрать одну из технологий здоровьесбережения, внедрить ее в работу группы в течение года, на педсовете в мае рассказать о результатах работы.
Результаты тематической проверки февраль 2022 года:
Группы представили были проведены открытие занятия по окружающему миру с элементами здоровьесберегающих технологий для воспитателей ДОУ.

1.Воспитатели групп создали картотеки игр и упражнений по различным здоровьесберегающим технологиям (дыхательная гимнастика, самомассаж, логоритмические упражнения, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна),
2. Были запланированы и проведены проекты по формированию основ здоровьесбережения, в том числе с использованием массажеров су-ждок, утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз в соответствии с возрастными требованиями.
2. Предметно-пространственная развивающая среда групп пополнена схемами для гимнастики для глаз, массажными мячами (в том числе суджок), тренажерами и играми, развивающими дыхание, самодельными массажными дорожками, тренажерами для самомассажа (печатки с бусинами). В родительских уголках и на родительских собраниях воспитатели рассказали способах поддержания здоровья детей в условиях ДОУ и семьи.
Подведение итогов по годовой задаче:
На итоговом педсовете в мае 2022 года воспитатели всех групп представят результаты реализации проектов по здоровьесбережению.
В плане на апрель - май 2022 проведение открытых занятий для педагогов ДОУ по формированию ЗОЖ и здоровьесбережению.
Составлена заявка на приобретение оборудования для физкультурных уголков групп ДОУ в 2023 году

Вывод:
- Во всех группах организованы физкультурные уголки, наполнение физкультурных уголков недостаточно, пополнено дидактическими играми, дыхательными тренажерами, массажными мячами, приспособлениями для самомассажа достаточное.
- Работа по физическому развитию и формированию здорового образа жизни ведется систематически, при необходимости воспитатели получают консультации инструктора по физической культуре.

- Рекомендовано с сентября по декабрь продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников на прогулке, формированию сбалансированного режима двигательной активности в течение дня, недели.

2. Ноябрь 2022 года

Тема: «Прогулка как средство укрепления здоровья, развития физических и умственных способностей детей».

В ходе тематического контроля был произведен анализ планирования и проведения прогулок, проанализировано пространство на прогулочных площадках, рассмотрены проекты, реализуемые в группах.
Для пребывания детей на свежем воздухе отводится примерно до двух-трех часов в день, прогулки проводятся 2 раза в день. Время, отведенное на прогулки соблюдается. Прогулка может быть сокращена или не проводиться по погодным условиям. Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом воспитания и обучения.

Требования к оборудованию и санитарному состоянию участка детского сада для проведения прогулок соблюдаются.

Каждая возрастная группа располагает отдельным участком, отгороженным от других групп кустарником или маленьким забором (площадки младших групп). На участках выделено место для проведения подвижных игр и развития движений детей (ровная площадка в центре), для игр с песком есть песочницы, закрываемые крышками). Для отдыха и спокойных игр есть домики, скамейки, диваны-качели. На участке есть оборудование для развития движений: модули для лазанья, горки, бревно для упражнения в равновесии. Оборудование имеет привлекательный вид, прочное, хорошо закреплено и соответствовать возрасту и силам детей. Игровые площадки вдоль игровых площадок находятся асфальтированные дорожки, по которым дети могут кататься на велосипедах, самокатах.
Кроме постоянного оборудования, на площадку выносятся игрушки, пособия в соответствии с намеченным планом работы.
Помимо игровых площадок на участке находятся закрытые беседки для защиты от дождя и солнца, на верандах хранятся игрушки для игр с песком, водой и инвентарь для организации подвижных и сюжетно-ролевых игр. При сухой и жаркой погоде полив участка, песка производится не менее 2-х раз в день. Уборка территории участка проводится воспитателями, дворником ежедневно: утром до прихода детей и по мере загрязнения территории.

Воспитатели планируют и проводит все элементы прогулки:
1) Наблюдение.
2)Подвижные игры и дидактические игры.

3)Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.
4)Труд детей на участке.
5)Самостоятельная игровая деятельность.
Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемым) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения проводится проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными воспитанниками.
Наблюдения проводятся ежедневно, но каждый раз детям предлагаются разные объекты для рассмотрения.
Объектами наблюдений являются:
Живая природа: растения (в том числе растения огорода детского сада) и животные;
Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи);
Труд взрослых.
Наблюдения за трудом взрослых (дворника), наблюдение за техникой (транспорт, уборочная техника).
На прогулках отводится время для подвижных игр, но детям предлагаются однотипные игры, дети почти не знают считалок для определения водящего, дети без особого желания участвуют в этих играх.
В старших и подготовительных группах на прогулке почти не ведется работа по экспериментированию.
Вывод:
- Во всех группах есть необходимый дидактический материал для планирования работы на прогулке (игры, наблюдение, экспериментирования);
- Прогулочные площадки оснащены необходимым оборудованием для проведения различных видов деятельности;
- Признать удовлетворительным уровень организации и проведения прогулки.
Рекомендации:
- Необходимо усилить работу по организации двигательной активности на прогулки (разнообразить подвижные игры с детьми)
- В старших и подготовительных группах уделить большее внимание организации экспериментирования.
- На педсовете в мае 2023 года подвести итоги реализованных проектов по организации прогулки во всех возрастных группах.

**3.** Декабрь 2022

Тема: «Условия в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ для развития детской самостоятельности и проявления творческих способностей детей»

Во ходе проверки было выявлено:

Среда является фактором развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

***- Насыщенность среды***

В группах предусмотрено соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы детского сада. Оснащение средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами и оборудованием, обеспечивающим игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

***- Трансформируемость (данный признак раскрывается не в полном объеме)*** Среда предполагает изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

***- Полифункциональность*** Предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса;

***- Вариативность.*** Предметно-пространственную среду можно дополнять, конкретизировать и разрабатывать, Вариативность среды обеспечивает свободный выбор детьми разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, творческую и исследовательскую активность детей.

***- Доступность.*** Предметно – пространственная среда доступна для воспитанников (в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов). Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

***- Безопасность.*** Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Важно, чтобы среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможность для проявления и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

***Центр ролевых игр.*** В сюжетно – ролевых играх дети учатся объединяться, договариваться, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Уголок для сюжетно – ролевых игр в младших и средних группах представлен специально организованной мебелью (кухня, парикмахерское зеркало, стол для кукольного чаепития), в старших и подготовительных группах материал для сюжетно – ролевых игр размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под

замыслы", атрибуты для сюжетно-ролевых игр находится в контейнерах, дети используют напольные ширмы, мобильные столики на колесах, крупный конструктор, дети могут сами организовать среду под игровой замысел.

***Центр конструирования*** способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей. Практичность его состоит в том, что любой конструктор легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности.

***Центр творчества*** организован для продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация). Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника и в развитии творческих способностей детей. Этот уголок выполняет разные функции, однако, прежде всего, развивает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

***Центр наблюдения за природой и экспериментирования*** служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. У детей формируются предпосылки экологического сознания, развивается экологическая культура, познавательный интерес к экологии, проблемам природы. С помощью уголка природы, дети группы начинают учить различные явления природы, смену времен года, также у них формируется бережное отношение к растениям и животным. Для детского исследования и экспериментирования необходимы самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, а также лабораторное оборудование – все это вызывает у детей особый интерес. Воспитанникам предлагаются схемы и инвентарь для проведения опытов и экспериментов, журналы наблюдения за погодой, лэпбуки с играми и заданиями на различные темы (времена года, птицы, животные и др).

***В центре математических игр*** (сенсорный уголок в младших группах) воспитанникам предложены игры на развитие логики, счетных навыков, развивающие игры (Воскобовича, Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизнера ит.д)

***В центре речевых игр*** воспитанникам старших и подготовительных игр предложены ребусы, мнемотаблицы, карточки для создания собственных сказок и историй.

***В центре двигательной активности*** воспитанникам старших и подготовительных групп представлены карты схемы для самостоятельной организации утренней гимнастики, предложен материал для самостоятельной организации двигательной активности.

**Вывод**

Воспитатели моделируют предметно - пространственную среду, помогают детям проявить творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Рекомендации:

- Пополнять предметно-пространственную развивающую среду старших и подготовительных игр мобильными стойками, контейнерами, чехлами для усиления свойстсва трансформируемости.
- Воспитателям в центрах активности создавать условия для творческого развития воспитанников (игры, задания, материалы).

*VI.II. Жалобы со стороны родителей*

В 2022 году не было жалоб со стороны родителей.

**Выводы и рекомендации по разделу**

В Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения административного, тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются. 99% анкетируемых родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования. Управленческие решения: 1) Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения. 2) Активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, обсуждая вопросы, волнующие и беспокоящие их.

**Заключение**

Образовательная деятельность в Учреждении в 2022 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка. В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением. В ходе оценки качества воспитательно-образовательного процесса, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям. В ДОУ используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в основном применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект. Однако часть педагогов по-прежнему применяют однотипные методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект. При этом педагогами в ДОУ не всегда учитываются детские интересы, инициатива, не всегда представляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности.

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, 73 % педагогического персонала имеет квалификационную категорию, 8 педагогов прошли в 2022 году курсы повышения квалификации. Однако, уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать:

- обсудить вероятность аттестации педагогов, не имеющих категории, на 1 квалификационную категорию;
- активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса;
- на пед.часах, мастер-классах уделять больше внимания практическим рекомендациям по организации деятельности детей, созданию условий для индивидуальных проявлений детьми, учета их интересов, поддержки права выбора видов деятельности.
- у педагогов, имеющим стаж работы менее 3-х лет, выявить профессиональные дефициты и рекомендовать прохождение курсов повышения квалификации для компенсации выявленных дефицитов.
- продолжить реализацию системы наставничества в ДОУ.
- создавать условия для развития индивидуальных профессиональных интересов каждого педагога.

Обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В 2022 году существенно пополнилось и расширилось информационное обеспечение Учреждения, что способствовало повышению рейтинга и конкурентноспособности Учреждения. Пополнилось и материально-техническое обеспечение Учреждения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Тем не менее, имеются проблемы: в Учреждении созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

В Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения административного, тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются. 99% анкетируемых родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Таким образом, задачами на 2023-2024 учебный год будут являться:

1) ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

2) ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, заинтересованность и усиление роли работников в управлении Учреждением.

3) в годовой план Учреждения на следующий год ввести семинары-практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС ДО.

4) рационально обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

5) расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников среднего возраста.

6) использовать в процессе построения образовательного процесса в Учреждении такие формы работы, которые будут учитывать возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности;

7) продолжать сотрудничество с учреждениями начального общего образования, отслеживать результаты обучения первоклассников-выпускников Учреждения, выявлять трудности и искать совместно пути их преодоления.

8) продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи.

9) расширять спектр мероприятий, освещаемых СМИ.

10) продолжить закупку и установку необходимого для детей-инвалидов оборудования.

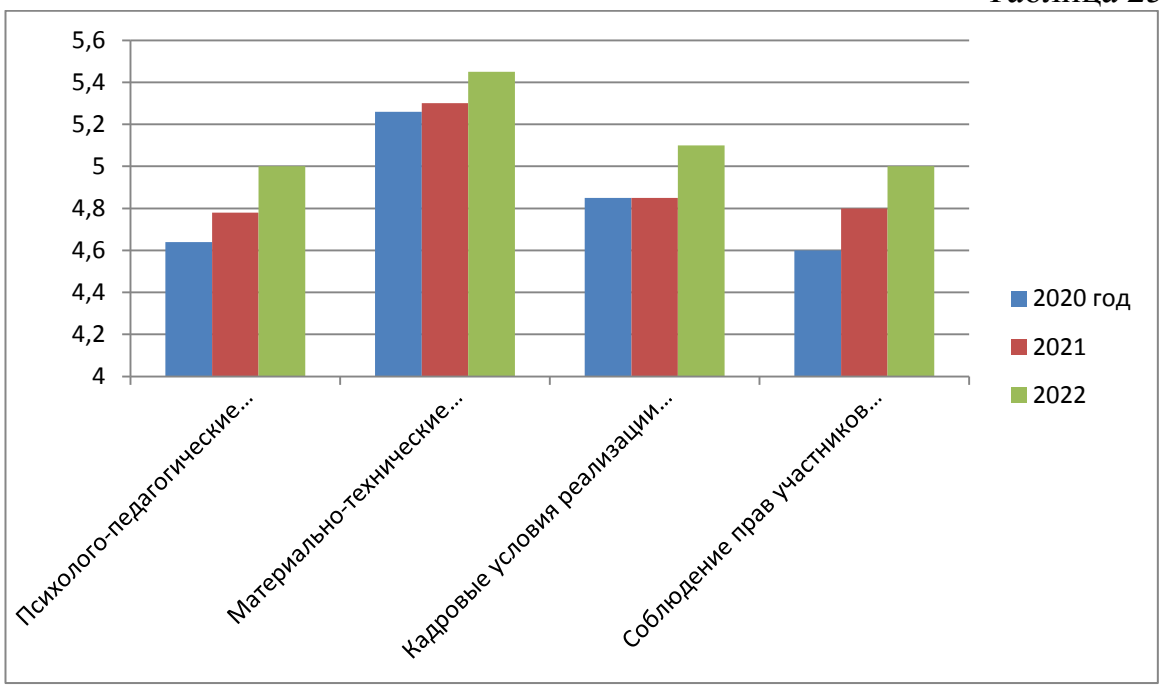
11) Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения; активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, обсуждая вопросы, волнующие и беспокоящие их.

12) в ходе консультативной деятельности консультационного центра повысить психолого-педагогическую грамотность родителей; осуществлять своевременное выявление проблем в развитии детей; содействовать в социализации детей дошкольного возраста; проводить профилактику отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей.

## Сравнение показателей самообследования учреждения за 2020, 2021, 2022 годы

В целом средний балл по четырем разделам критериальной оценки в 2021составляет 4,9 (процент эффективности – 70), в 2019 и в 2020 году составлял 4,8 (что составляло 69% эффективности). Уровень развития учреждения стабильный, учреждение находится в стадии стабильного функционирования.

Таблица 25.




Для дальнейшего развития учреждения необходимо проводить работу в следующих направлениях:

1) Работа с кадрами (повышение квалификации сотрудников, обучение по работе по раннему выявлению проблем развития, работа с одаренными детьми, работа с детьми ОВЗ, самообразование педагогов, профессиональное совершенствование через участие в конкурсном движении)
2) Повышение безопасности пребывания воспитанников на территории ДОУ (по увеличению количества видеокамер, организация бесперебойного электропитания, установка охранной сигнализации).
3) Проведение консультационно-просветительской работы с родителями (популяризация работы консультационного центра, работа по психолого-педагогической поддержке семей, имеющих детей)
4) Развитие взаимодействия с системой дополнительного образования Гатчинского района (дополнительное образование по системе «Навигатор» персонифицированное финансирование) и развитие дополнительного образования силами педагогов ДОУ (разработать программы дополнительного образования, создать группы дополнительного образования по различным направленностям)

**ПОКАЗАТЕЛИ**
**САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**
**«Детский сад № 10 комбинированного вида»**
**в 2022 году**

| N п/п | Показатели | Единица измерения | Значения | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 311 | 271 | 268 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10 - 12 часов) | человек | 311 | 271 | 268 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 0 | 0 | 30 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 311 | 271 | 238 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек / % | 311/ 100% | 271 /100 % | 268/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10 - 12 часов) | человек / % | 311/ 100% | 271 /100 % | 268/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек / % | 0 / 0 % | 0 / 0 % | 0 / 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек / % | 0 / 0 % | 0 / 0 % | 0 / 0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с | человек / % | 53/ 17% | 57 / 21% | 46/ 17% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | | | | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек / % | 53/ 17% | 57 / 21% | 46/ 17% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек / % | 53/ 17% | 57 / 21 % | 46/ 17% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек / % | 53/ 17% | 57 / 21% | 46/ 17% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 11 | 11 | 11 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 22 | 21 | 26 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек / % | 17/ 77% | 17 / 80 % | 21/80% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек / % | 14/ 63% | 13 / 61 % | 16/ 61% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек / % | 5/ 23% | 4 / 19 % | 4/ 15% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек / % | 5/ 23% | 4 /19 % | 4/ 15% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная | человек / % | 19/ 86% | 17 / 80 % | 19/ 73% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | | |
| 1.8.1 | Высшая | человек / % | 9 / 40 % | 9 / 42 % | 10/ 38% |
| 1.8.2 | Первая | человек / % | 10 / 45 % | 8 / 38 % | 9/ 35% |
| 1.8.3 | Соответствие должности | человек / % | 0 / 0 % | 0 / 0 % | 0/ 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек / % | 3 / 14 % | 4 / 19 % | 5/ 19 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек / % | 3 / 14 % | 3 / 14% | 2/ 7% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек / % | 0 / 0 % | 2 / 9 % | 1/ 4% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек / % | 2 / 9% | 2 / 9% | 2/ 8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек / % | 25/ 84% | 20 /83% | 25/ 86% |
| 1.13 | Численность/удельный вес | человек | 25/ 84% | 20 /83% | 25/ 86% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | / % | | | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек / человек | 1/14 | 1/ 13 | 1/ 10 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | да | да | да |
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3,1 кв. м | 3,5 кв. м | 3,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | да/нет | нет | нет | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую | да/нет | да | да | да |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | | | | |

14.04.2023 г. Заведующий _____ Т.В. Лебедева