

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 комбинированного вида»

(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида»)

(краткое наименование)

РАССМОТРЕН

на Общем собрании работников Учреждения

(наименование представительного органа)

Протокол от 15.04.2022 г. № 3

**Отчет о результатах
самообследования
за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида»
Руководитель	Лебедева Татьяна Владимировна
Адрес организации	188308, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Коли Подрядчикова, д. 8 Структурных подразделений нет.
Телефон, факс	8(81371)2772, 8(81371)31352
Адрес электронной почты	mbdou10@gtl.lokos.net
Адрес сайта в сети Интернет	http://dou.gtl.lokos.net/mdou-detskij-sad-10.html
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского Муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 003009144, выданного 19 февраля 1998 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44
Дата создания	1974 год
Правоустанавливающие документы	1) Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.01.2017 г. № 004-17. Серия 47Л01 № 0002144. Срок действия – бессрочно. 2) Устав утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 19.03.2018 № 963. Изменения в Уставе утверждены постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 27.05.2021 № 1866
Вышестоящий орган	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области

Коллегиальные органы самоуправления	1) Педагогический совет Учреждения; 2) Общее собрание работников Учреждения 3) Управляющий совет
Основные виды деятельности	1) Присмотр и уход за воспитанниками; 2) Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; 3) Образовательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.
Режим работы	5-дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации). 10 часов (с 08.00 до 18.00 часов) в 3 группах компенсирующей направленности. 12 часов (с 07.00 до 19.00 часов) в 8 группах общеразвивающей направленности, индивидуально в 3 группах компенсирующей направленности (по запросу родителей).
Дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные)	В рамках сетевого взаимодействия

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10 комбинированного вида» (далее – Учреждение) функционируют 11 групп:

- 8 групп общеразвивающей направленности;
- 3 группы комбинированной направленности.

Количество воспитанников – 273 человека.

Наименование групп	Количество групп	Количество детей
Группы компенсирующей направленности		
Группа компенсирующей направленности «Чебурашка» (5-6 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи	1	21 (20 ТНР, 1 ЗПР)
Группа компенсирующей направленности «Дюймовочка» (6-7 лет)	1	18 (14 ТНР, 4 ЗПР)
Группа компенсирующей направленности «Теремок» (6-7 лет)	1	18 (17 ТНР, 1 ЗПР)
Группы общеразвивающей направленности		
Группа общеразвивающей направленности (3-4 года) «Снеговик»	1	30

Группа общеразвивающей направленности (3-4 лет) «Колобок»	1	30
Группа общеразвивающей направленности (4-5 года) «Чиполлино»	1	28
Группа общеразвивающей направленности (4-5 года) «Золотая рыбка»	1	28
Группа общеразвивающей направленности (5-6 лет) «Буратино»	1	25
Группа общеразвивающей направленности (5-7 лет) «Кораблик»	1	24
Группа общеразвивающей направленности (5-6 лет) «Красная шапочка»	1	25
Группа общеразвивающей направленности (6-7 лет) «Матрешка»	1	26

Самообследование Учреждения за 2021 год проведено в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

- Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации, утвержденных Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

В 2021 году Учреждение реализовывало:

- 1) Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО);

- 2) Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП

ДО для детей с ТНР);

3) Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО для детей с ЗПР);

Программы составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

Работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать систему работы по речевому развитию и предметно-пространственную среду по речевому развитию.
2. Познакомить педагогов с современными формами работы по формированию финансовой грамотности дошкольников.
3. Развивать социальные и коммуникативные умения детей через использование современных образовательных технологий.

В таблице «**Эффективность и средний балл по критериям**» представлены эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям (для оценки использованы критерии из учебно-методического пособия Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС». - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019):

Эффективность и средний балл по критериям

	Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
2019	Средний балл	4,5	4,3	4,8	5,1	5,1
	Эффективность (в %)	64	61	68	73	73
2020	Средний балл	4,6	4,5	4,4	4,8	4,9
	Эффективность (в %)	66	64	63	68	70
2021	Средний балл	4,8	4,7	4,7	4,8	4,9
	Эффективность (в %)	68	67	67	68	70

1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие дошкольника осуществляется под воздействием взрослого, которому принадлежит роль руководителя и организатора социализации ребенка; освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Основные задачи социально-коммуникативного развития, реализованные в 2021 году:

- развитие взаимодействия детей в совместной деятельности (игре, труде);
- формирование положительной самооценки детей;
- обучение детей планировать совместную работу, согласовывать свои действия с действиями других;
- формировать у детей понимание необходимости соблюдать нормы и правила, принятые в группе, обществе.

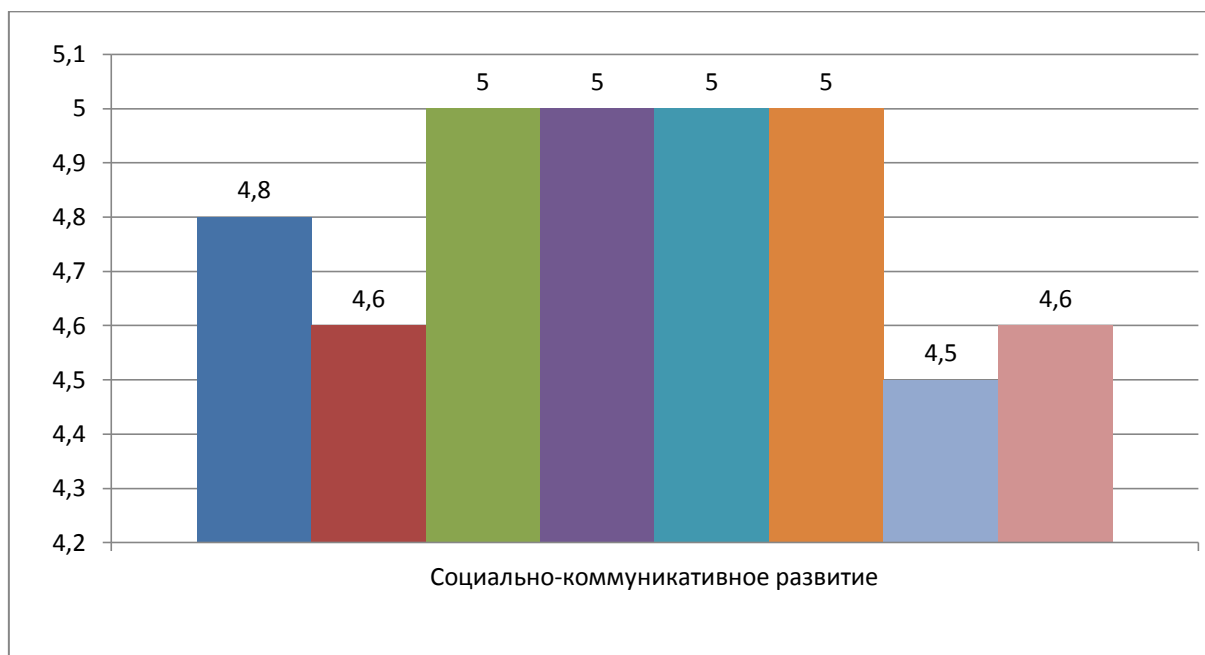
В 2021 году работа педагогов была сосредоточена на формировании таких социально-коммуникативных умений дошкольников, как:

- умение поддерживать общение со взрослыми и сверстниками (задавать вопросы, выслушивать ответы, выражать согласие/несогласие)
- умение организовывать игры со сверстниками (принимать на себя различные роли (игрок, ведущий), использовать считалки для определения ведущего, до конца доигрывать свою роль в игре, организовывать различные игры – подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические);
- соблюдение норм и правил, принятых в группе, которым необходимо следовать при общении, игре с окружающими (приветствие, прощание, просьба, приглашение к игре, разрешение возникающих споров и т.д.).

Социальные умения воспитанников развивались как в повседневном общении, так и в специально организованных социальных ситуациях развития, формирующих потребность в общении со взрослыми и сверстниками (совместная игровая деятельность по робототехнике, беседы и игры в утреннем, вечернем круге). Для реализации этих умений педагогами использовались следующие формы, методы и приёмы:

- Утренний, вечерний круг
- Совместное планирование дел на день;
- Организация дежурства в группах;
- Реализация мероприятий в рамках проектной деятельности
- Организация различных видов игр в течение дня.
- Выделение в течение дня времени на игру и свободное общение детей.

Показатели 2021 года по данному критерию (4,8) улучшились по сравнению с 2020 (4,6) годом в связи с тем, что педагогами проводилась работа по социально-коммуникативному развитию.



Цветовое обозначение диаграммы	Критерий
	Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
	Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания
	Взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества
	Взрослые создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения.
	Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.
	Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки.
	Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения
	Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.

В 2022 году в ДОУ необходимо создать условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Педагогам необходимо продолжать создавать условия и продумать возможные формы для творческого самовыражения воспитанников (поощрять импровизацию в играх, предоставлять возможность выразить свое отношение к миру); педагогам продумывать формы работы, стимулирующие активный характер поиска и использования детьми информации в рамках погружения в тему

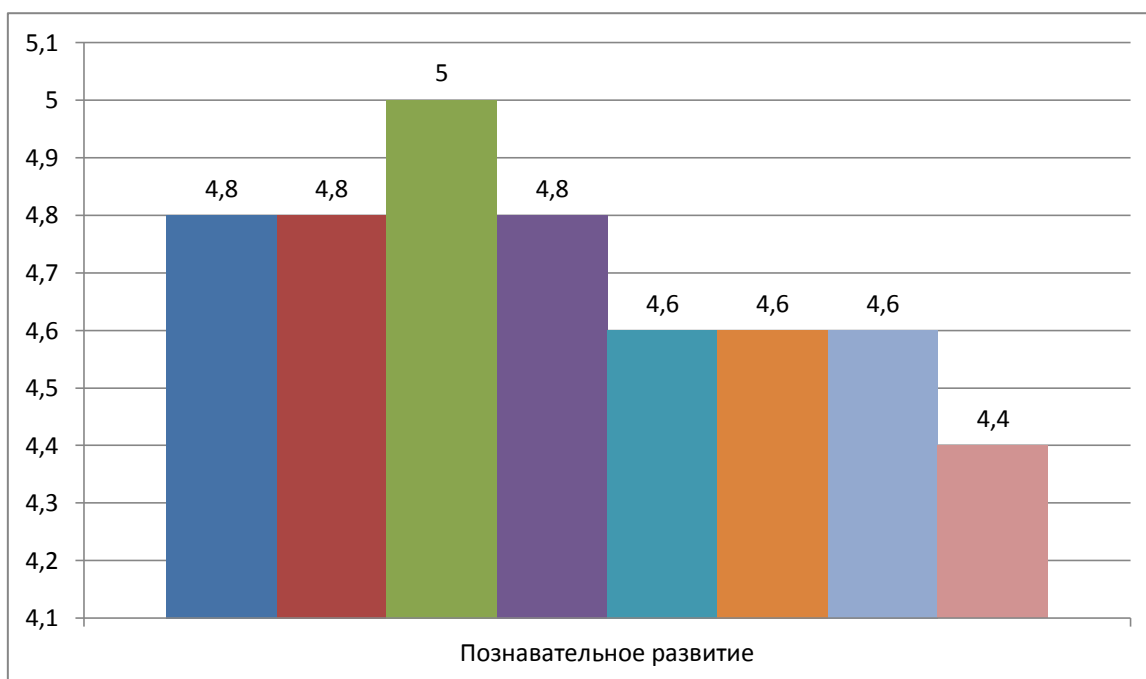
1.2 Познавательное развитие

Тематика занятий по программе (ФЭМП, познавательное развитие), экскурсии, целевые прогулки были направлены на сообщение элементарных сведений о жизни человека в прошлом и настоящем, о техническом прогрессе, о современных профессиях, о средствах передвижения, о средствах коммуникации.

При создании условий для формирования у детей элементарных математических представлений, педагоги в 2021 году проводили занятия по робототехнике (bee-bot) с воспитанниками старших и подготовительных групп, продолжили работу по организации развивающих игр (Блоков Дьенеша, Квадратов Воскобовича, счетных палочек Кьюизнера)

Этому способствовали следующие формы работ, используемые в 2021 году:

- Организация проектной деятельности (в том числе проект по робототехнике)
- работа с конструктором ТИКО и Lego;
- организация наблюдения в огороде ДОУ;
- экскурсии в Гатчинский парк;



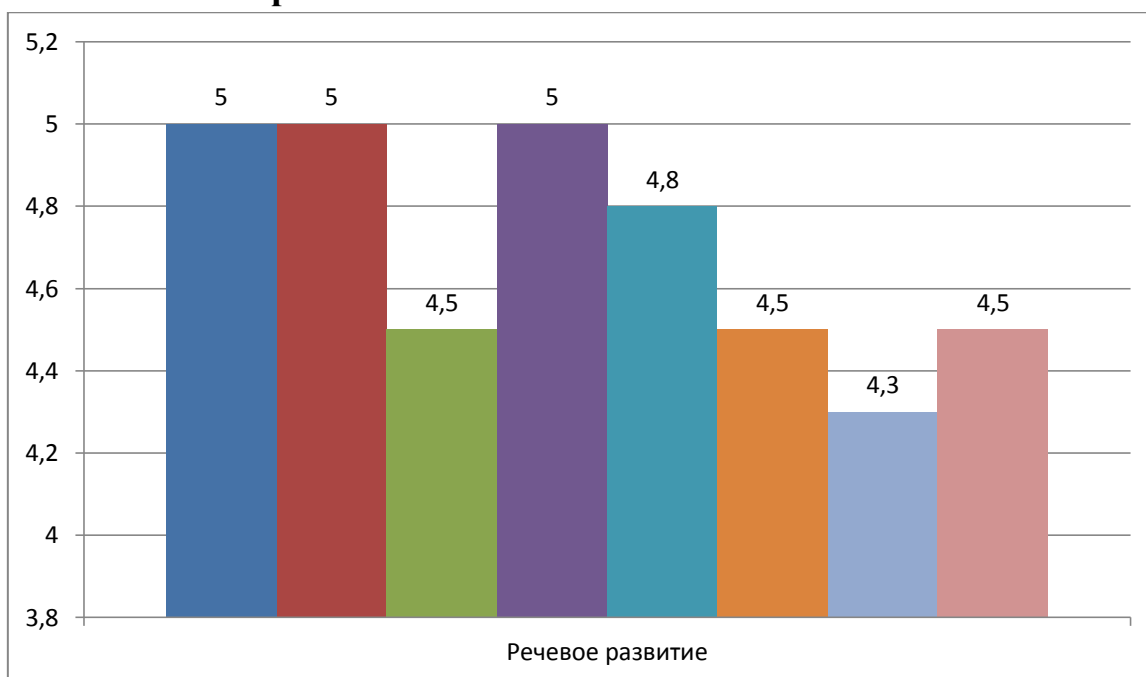
Цветовое обозначение диаграммы	Критерий
	Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме
	Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля.
	Взрослые создают условия для формирования основ математических представлений.
	Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.
	Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка.
	Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей.
	Взрослые поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности.
	Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Вывод: По сравнению с 2020 годом в 2021 году результативность работы учреждения по познавательному развитию улучшилась, в ДОУ использовалось разнообразное содержание, продумывалось разноуровневое его освоения, применялись развивающие методы и

приёмы. Однако педагоги недостаточно поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности.

В 2022 году в ДОУ необходимо создать условия для поддержания проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности (придумывание необычных идей, поиск нестандартных вариантов решения проблемных задач, использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом) и поощрять детей использовать различные источники информации (телепередачи, Интернет, художественная и энциклопедическая литература).

1.3 Речевое развитие



Цветовое обозначение диаграммы	Критерий
	Взрослые создают условия для обогащения активного словаря
	Взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи,
	Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания
	Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребенка.
	Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности

	Взрослые создают условия для развития речевого творчества
	Взрослые поощряют обращение детей к разнообразным источникам информации для обсуждения

Для реализации задач речевого развития в ДОО созданы следующие условия:

- в соответствии с возрастными требованиями в группах созданы книжные уголки (в которых собрана художественная литература, познавательная литература, энциклопедии), представлены различные виды театра для игровой детской деятельности и уголки речевого развития (в которых собраны игры, направленные на расширение словарного запаса, развитие фонематического слуха, речевые тренажеры)
- в соответствии с тематическим планированием созданы картотеки развивающих речевых игр
- педагоги создают ситуации, способствующие общению ребенка со взрослыми и сверстниками (речь педагогов грамотна, эмоционально окрашена; общение детей строится в соответствии с правилами речевого этикета);
- систематически проводятся игры и занятия по развитию речи, которые направлены на решение задач всех разделов речевого развития (воспитание ЗКР; формирование грамматического строя речи; активизацию словаря; развитие связной речи детей)
- постоянно пополняется база методической литературы по развитию речи; дидактических пособий; предметных и сюжетных картин для рассматривания и составления рассказов по ним;

Занятия по развитию речи проводятся в соответствии с программными требованиями, возрастными возможностями, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Задачи речевого развития решаются в разных формах:

- на специально организованных занятиях по развитию речи;
- в индивидуальной работе;
- в свободном речевом общении ребенка со взрослыми и сверстниками.

Педагоги обращают внимание на развитие у детей способности понимать речь, выполняя словесную инструкцию; на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Педагоги придают большое значение развитию коммуникативных способностей детей (умению поддерживать беседу; вести диалог и т.д.).

В соответствии с результатами мониторинга педагогами спланирована индивидуальная работа по ОО «Речевое развитие».

В работе по развитию связной речи используются разные виды занятий:

- чтение художественной литературы (с последующим обсуждением);
- пересказ;
- составление описательных рассказов по игрушке, предмету, животным и т.д.;
- рассматривание картины и составление рассказа по ней;
- составление рассказов из личного опыта детей;
- составление рассказа по серии картинок;
- составление рассказов по мнемотаблицам;

Использование мнемотехники, элементов театрализации, развивающих игр позволяют сделать процесс речевого развития познавательным, творческим, увлекательным для детей. В результате организации такого процесса ребенок не только учится связно рассказывать, но и думать, аргументируя свою точку зрения, экспериментирует со словом.

В 2021 году были организованы игры и открытые занятия по развитию речи в разных возрастных группах. Данные мероприятия показали знание педагогами возрастных, особенностей речевого развития детей, многие занятия проводились по мотивам сказок.

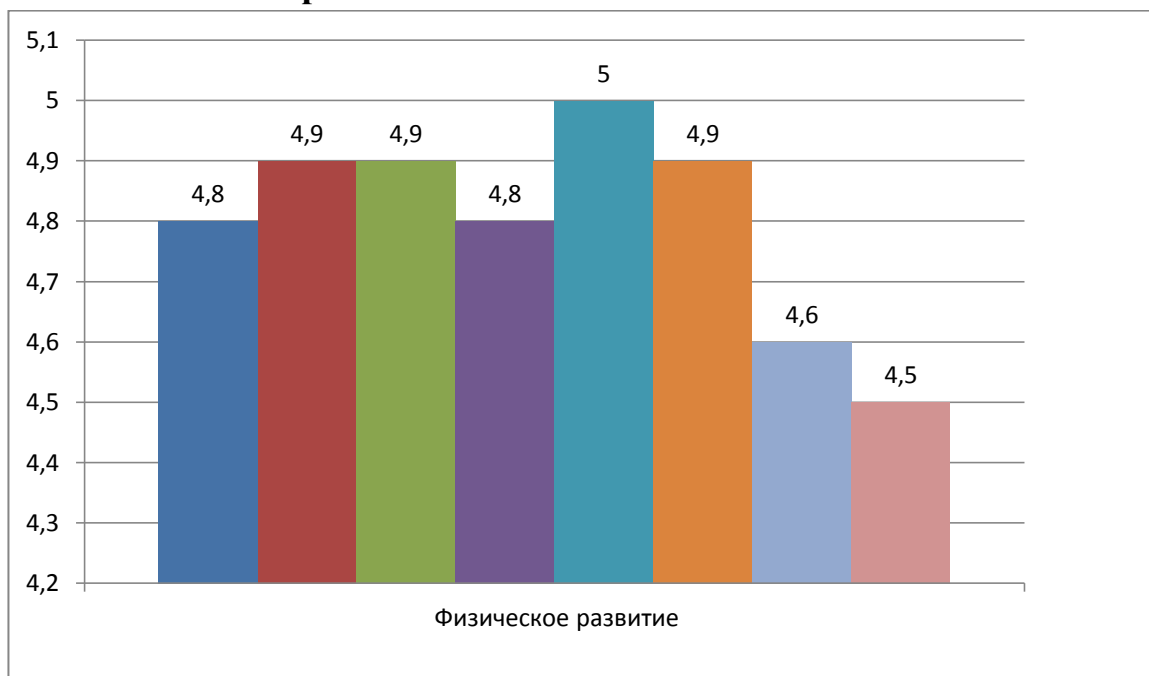
Организуя работу в рамках художественно – речевой деятельности, особое внимание было обращено на организацию театрализованной деятельности (инсценировки сюжетов русских народных сказок с использованием ростовых кукол, настольного театра, фланелеграфа и т.д).

Анализ направления «Речевое развитие» показал разнообразие форм, используемых для речевого развития детей. Можно выделить следующие: беседы, рассматривание, разучивание, отгадывание, пересказ, составление рассказов, театрализованные игры, дидактические игры, речевые игры, проблемные ситуации, коммуникативные игры, подвижные, хороводные игры с речевым сопровождением и т.п.

Вывод: В 2021 году показатель по речевому развитию повысился. В ДОУ используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему.

В 2022 году необходимо уделить внимание созданию условий для развития речевого творчества (игры на словотворчество, придумывание альтернативных окончаний известных историй и сказок, поощрять создание самодельных книжек, альбомов и др. проявлением творчества и сотворчества)

1.4 «Физическое развитие»



Цветовое обозначение диаграммы	Критерий
	Взрослые создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств
	Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта
	Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
	Взрослые создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения.
	Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей
	Взрослые предоставляют возможность детям для самостоятельной двигательной активности
	Взрослые поощряют проявление творчества в двигательной активности
	Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации

В ДОУ в целях укрепления физического здоровья и психологического комфорта детей реализуется ряд оздоровительных мероприятий.

Для решения задач физического развития в ДОУ имеется:

- физкультурная площадка на территории ДОУ, имеющая специальное мягкое покрытие и состоящее из 3-х частей: баскетбольно-волейбольную

площадку, поле для мини-футбола, поле со спортивными модулями для лазания, вися;

- физкультурный зал;
- физкультурные уголки в группах.

Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре (работа ведется с учетом группы здоровья детей, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей). Физкультурные досуги, праздники проводятся совместно с музыкальным руководителем. Количество занятий соответствует учебному плану; также соблюдается режим прогулок, режим двигательной активности.

Для детей и с их участием организуются и проводятся праздники «День Защитника Отечества» (февраль), «День космонавтики», где дети с удовольствием участвовали в разных играх соревновательного характера.

По итогам обследования предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания) для двигательной активности детей были сделаны следующие выводы: во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Во всех возрастных группах имеются атрибуты для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием, однако содержание многих физкультурных уголков требует обновления.

Во всех возрастных группах оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту. Педагоги групп через различные формы работы: беседы, консультации, наглядной информации для родителей просвещают по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима (рекомендации по закаливанию, материалы по профилактике различных заболеваний). Инструктор по физической культуре проводит беседы и индивидуальные консультации (по запросу родителей)

Вывод: в 2021 году показатель эффективности не изменился, в рамках работы по разделу «Физическое развитие» в ДОО осуществлялась работа по следующим направлениям:

- развитие двигательной сферы, посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр — развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОО;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;
- охрана и укрепление психологического здоровья, эмоционального

благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;

- формирование основ безопасности детей, базирующееся на понимании каждым ребенком значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;

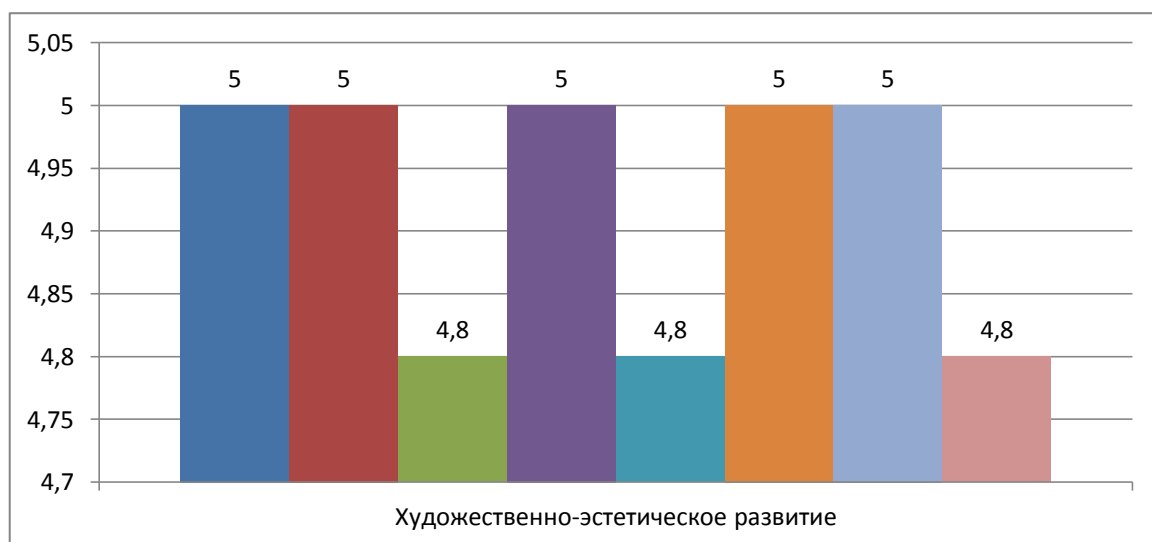
В ДОУ постоянно проводится мониторинг состояния заболеваемости детей.

В ДОУ реализуется 4-х разовое питание осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

Особого внимания требуют вопросы поощрения проявления творчества в двигательной активности, взрослым необходимо больше поддерживать диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, предлагать и поощрять использование различных источников информации.

В 2022 году педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни среди детей и родителей через разнообразные формы работы с родителями, педагогам необходимо пересмотреть и обновить содержание физкультурных уголков в группах, поощрять проявление детского творчества в двигательной активности, поддерживать диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощрять использование различных источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т. п.).

1.5 «Художественно – эстетическое развитие».



Цветовое обозначение диаграммы	Критерий
	Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства
	Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства
	Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства
	Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности.
	Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности
	Взрослые создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности
	Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения в различных видах деятельности
	Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из различных источников (книги, энциклопедии, презентации, телепередачи ит.д.)

В группах дошкольного учреждения созданы условия для развития творческих художественных способностей детей.

Полноценное художественно – эстетическое развитие детей осуществляется по нескольким направлениям: в процессе собственно творческой деятельности; в процессе восприятия произведений искусства; в процессе эстетического восприятия окружающего мира.

В зависимости от индивидуальных творческих возможностей планируется индивидуальная работа. Педагоги работают как с одаренными в художественном плане детьми, так и с детьми с особыми образовательными потребностями.

В работе по изобразительной деятельности педагоги в обязательном порядке чередуют виды занятий по рисованию, лепке, аппликации; в планировании работы предусмотрены различные виды занятий по рисованию: предметное, сюжетное, декоративное, рисование с нетрадиционными методами рисования (изображения).

Педагоги проводят большую работу по обогащению опыта детей впечатлениями об окружающем мире.

В основном педагоги придерживаются традиционной методики проведения занятий по рисованию. Использование нетрадиционных методов и приемов рисования помогают максимальному проявлению творческих способностей детей, их фантазии и воображения.

Изобразительным творчеством дети занимаются не только на занятиях, но и в свободной самостоятельной деятельности. В группах созданы зоны творчества, где представлен широкий спектр материалов, необходимых для организации художественной деятельности детей.

В родительских уголках еженедельно оформляются выставки детских работ. Воспитатели учат детей различать геометрические, архитектурные, объемные формы, знакомят со способами соединения различных деталей. В группах много как объемных, так и плоскостных конструкторов: мозаик, разрезных картинок, головоломок «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор» и др. Имеются игрушки для обыгрывания построек. В развитии конструктивных способностей дети используют мелкий настольный конструктор «Лего». Он несет в себе большой потенциал развития: дети различают и лучше запоминают цвета, конструируют забавных животных.

Педагоги обучают детей создавать конструкции по образцу. В каждой группе есть уголок конструирования, где дети могут конструировать как по образцу, по схеме, по чертежу, так и самостоятельно.

Воспитатели поощряют самостоятельную творческую активность детей при конструировании: предоставляют возможность выбора материалов, побуждают к экспериментированию при конструировании. Педагоги поощряют детей к созданию построек для использования их в сюжетно-ролевых играх: «Автостанция», «Морское путешествие», «Космическая станция», «В зоопарке», «Семья» и др.

Воспитатели стимулируют детей к сотрудничеству в конструировании при создании сложных построек, объединенных единым сюжетом.

С большим увлечением дети конструируют из природного и бросового материала, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Природный материал заготавливается во время летних, осенних прогулок в парк детьми старшего дошкольного возраста, бросовый материал родители собирают дома. Дети и родители активно принимают участие в организации ежегодной выставки из природного материала «Осенняя фантазия» (октябрь 2021 г.), аппликации из засушенных листьев.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития у детей музыкальных способностей: в группах созданы музыкальные уголки (в котором находятся музыкальные инструменты, наглядный дидактический материал, дидактические игры, звуковые игрушки) и уголки театрализации в которых находятся не только костюмы для театрализации, но и ленты, платочки, султанчики для организации самостоятельной музыкальной, игровой двигательной деятельности детей), есть музыкальный зал. Занятия (согласно расписанию занятий) проходят в музыкальном зале, который оборудован пианино, 2-мя музыкальными центрами; 2 набора перкуссионных инструментов, аудиозаписи с детским музыкальным репертуаром; театральные куклы; костюмы для выступлений детей и взрослых. Содержание занятий включает обучение пению, слушанию музыки, ритмике, игре на детских инструментах. Проводятся музыкальные игры.

Во время подготовки детских праздников, спектаклей педагоги обращают внимание на развитие музыкально-игровых, театральных способностей детей, организуются сольные номера для воспитанников.

Наряду с традиционной формой проведения музыкальных занятий в ДОУ проводятся комплексные занятия, где одной из составляющих является музыкальная деятельность.

Развитие музыкальных способностей детей проходит и во время подготовки и проведения утренников и тематических развлечений.

Педагоги ДОУ привлекают к активному участию в праздниках и развлечениях родителей воспитанников: они участвуют в музыкальных конкурсах и викторинах.

Воспитанники ДОУ являются постоянными участниками различных конкурсов музыкального творчества.

Педагоги в течение 2021 года собирали творческие работы детей с целью создания выпускного портфолио.

Показатель по Художественно-эстетическому развитию в 2021 году немного повысился по сравнению с 2020 годом, педагоги стараются улучшать условия для развития понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства, для реализации

самостоятельной творческой деятельности, расширять источники получения информации творческого характера из различных источников (книги, энциклопедии, презентации, телепередачи ит.д.)

Вывод: эффективность педагогического воздействия по Учреждению по всем образовательным областям имеет тенденцию к улучшению.

В ДОУ используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект. Однако часть педагогов по-прежнему применяют однотипные методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект. При этом педагогами в ДОУ не всегда учитываются детские интересы, инициатива, представляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности.

По разделу «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования» средний показатель за 2020 год составил - **4,64**, а за 2021 год - **4,78**, положительная динамика.

Сравнивая показатели учреждения за 2020 и 2021 год можно выявить более высокие результаты по критериям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» на прежнем уровне, показатели по критериям «Физическое развитие».

Полученные результаты по критериям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» связаны с:

1) целенаправленной работой педагогов Учреждения в развитии речевой, познавательной деятельности и социально-коммуникативного развития детей;

2) решением годовых задач Учреждения, направленных на развитие интеллектуально-творческого потенциала и речевого развития воспитанников.

В то же время необходимо отметить, что в 2021 году произошла небольшая смена педагогического коллектива, вновь пришедшие педагоги не достаточно владеют компетенциями в организации самостоятельной творческой деятельности детей, предпочитая давать детям знания в готовом виде, не поощряют детскую инициативу в творчестве, в организации двигательной активности детей.

Управленческие решения на 2022 год:

1) Повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность:

- на пед. часах, мастер-классах уделять больше внимания практическим рекомендациям по организации двигательной активности детей, созданию

условий для индивидуальных проявлений детьми, учета их интересов, поддержки права выбора видов деятельности.

- направить вновь принятых педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО

- продолжить ведение наставничества педагогов в ДОУ.

- продолжить развивать индивидуальность каждого педагога.

Срок реализации: до 2023 года.

2) Обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Срок реализации: до 2023 года.

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление в Учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий: осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность.

В структуру управления входят: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части и главный бухгалтер.

Коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии с Уставом являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет учреждения.

Общее собрание работников реализует право участвовать в управлении Учреждением, в том числе:

- разрабатывать и рассматривать коллективные договор между администрацией Учреждения и его работниками, вносить изменения и дополнения к нему;

- рассматривать внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения и связанные с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения;
- заслушивать отчет о результатах самообследования Учреждения;
- вносить предложения по совершенствованию материальной базы Учреждения и др.

Педагогический совет Учреждения осуществляет текущее руководство педагогической деятельностью, в том числе:

- рассматривать планы учебно-воспитательной работы;
- вносить предложения по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса;
- рассматривать годовой план работы Учреждения;
- организовывать и проводить семинары, конференции и пр. мероприятия, не отнесенные к компетенции заведующего и др.

Управляющий совет участвует в разработке и согласовании:

- 1) стратегических целей и программы развития Учреждения;
- 2) программы развития Учреждения, включая стратегию развития образовательных программ и технологий;
- 3) локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения

В Учреждении функционирует первичная профсоюзная организация, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

Главной задачей управления Учреждением на современном этапе является повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности учреждения.

Анализ:

- 1) Система управления Учреждением соответствует целям и содержанию работы, работа ведется с учетом кадровых и материально-технических возможностей.
- 2) Коллегиальные органы управления участвуют в рассмотрении вопросов по функционированию Учреждения.
- 3) Учреждение ведет деятельность в режиме функционирования.

Управленческие решения:

Таким образом, в настоящее время ДОО находится в режиме функционирования, но стремится перейти в режим развития.

Для этого необходимо:

1. Разработать программу развития учреждения на 2022-2024 годы

2. Провести анкетирование родителей по выявлению запроса родителей и воспитанников на введение программ дополнительного образования.
3. В соответствии с запросом родителей организовать систему дополнительного образования (кружковую работу) по разным направлениям.
4. Выявить интересы педагогов по развитию инновационных технологий (здоровьесберегающих, робототехники, интерактивных и др.)

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

МБДОУ “Детский сад №10 комбинированного вида” - двухэтажное нежилое кирпичное строение 1974 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

Учреждение структурных подразделений не имеет.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 в Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В Учреждении имеются: 11 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет музыкального руководителя (совмещенный с костюмерной), кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, прачечная, медицинский блок.

Эффективность и средний балл по критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении, представлены в таблице «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды» (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019):

Эффективность и средний балл по критериям «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды»

	Критерии	Соответствие требованиям надежности и безопасности	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))
№	Средний балл	5,0	5,6	5,0

	Эффективность (в %)	71	80	71
2020	Средний балл	5,0	5,8	5,0
	Эффективность (в %)	71	82	71
2021	Средний балл	5	5,8	5,0
	Эффективность (в %)	71	82	71

Анализ эффективности по 3 критериям показал, что соответствие требованиям надежности и безопасности, материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды находятся на достаточно высоком уровне.

Проход в здание детского сада осуществляется через 3 входа, центральный вход контролирует охранник ООО «Визирь» в режиме понедельник –пятница с 7.00 до 19.00; вход родителей в здание через 2 боковых входа контролируется воспитателями групп через видеодомофоны.

В здании видеонаблюдение – 3 камеры, срок хранения информации 30 дней; в здании расположена тревожная кнопка с выводом сигнала на пульт ООО «Визирь»; здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Сильной стороной организации развивающее предметно-пространственной среды является наличие различных центров активности в группах, достаточное их наполнение, возможность реализовать потребность в игре и общении и мальчиков, и девочек; дети, имеющие признаки одаренности могут реализовать свои потребности в уголках изобразительности (создание рисунков, поделок), уголке театрализации (инсценировка сюжетов знакомых сказок и т.д), дети с ОВЗ (ТНР) получают возможность коррекции звукопроизношения, развитие речи в различных видах деятельности.

В развивающей предметно-пространственной среде групп слабо выражены такие критерии как трансформируемость и полифункциональность, особенно в группах старшего и подготовительного возраста, в которых по проекту не предусмотрено отдельное помещение спальни. В этих группах вся мебель расположена вдоль стен, она стационарная, основная её функция – хранение; игровой мебели мало (например – мебельный модуль «Кухня», мебельный модуль «Магазин» отсутствуют), в старших и подготовительных группах содержание центров активности и атрибуты для сюжетно-ролевых игр хранятся в контейнерах. Для организации игры дети используют небольшие мобильные столики на колесах, напольный конструктор, атрибуты, содержащиеся в контейнерах. Деятельность организуется на ковре.

Во всех группах подобран разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире.

Все групповые помещения, кабинеты эстетично оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Для облегчения труда младших воспитателей в группах устанавливаются стационарные кровати-комоды, тем самым количество стеллажей для размещения центров активности сокращается.

Анализ условий в группах для физического развития детей показал, что в группах без спален ограничено свободное пространство для полноценной организации двигательной активности детей, физкультурные уголки необходимо обновить во многих группах. Для удовлетворения двигательной активности детей воспитателям необходимо продумывать содержание прогулки, увеличить количество подвижных игр, игр-эстафет, спортивных игр.

В Учреждении имеется выход в сеть Интернет, предоставляется провайдером "Астра-Ореол" Гатчина. Воспитанники Учреждения не имеют непосредственного доступа к электронным ресурсам. В воспитательно-образовательном процессе используются презентации, обучающие и развивающие мультфильмы/фильмы, созданные педагогами Учреждения, допускается просмотр мультипликационных фильмов.

На территории детского сада созданы мини-футбольное поле, площадка для активных игр, имеется различное спортивное оборудование для развития движений у детей.

Территорию детского сада освещает 12 приборов уличного освещения, что обеспечивает безопасное пребывание детей на территории детского сада в темное время суток.

Мероприятия по укреплению «Материально-технического оснащения ДОУ»

1) в 2021 году приобретена методическая литература по ООП и АООП, наглядный и дидактический материал для проведения занятий;

2) в 2020 году приобретены наборы Bee-bot (роботы пчелки) для организации деятельности по робототехнике в старших и подготовительных группах, в 2021 году работа с наборами Bee-bot внедряется в практику работы ДОУ;

3) К декабрю 2020 года закончены работы по установке комплекса по правилам дорожного движения на территории ДОУ (светофоры, железнодорожный переезд, знаки, электромобили, интерактивная программа по обучению детей правилам дорожного движения), в результате

разнообразие и насыщенность предметно-пространственной среды территории ДОО обеспечивает детям игровое, познавательное, творческое развитие; с сентября 2021 года в рамках сетевого взаимодействия в практику работы ДОО внедряется программа «ПДД – наша безопасность на дорогах».

4) В 2021 году было значительно обновлено оборудование физкультурного зала (гимнастические коврики, мешочки с песком, степ-платформы, мячи, лыжи для занятий на улице), во все группы в 2021 году были закуплены массажные дорожки, мячи 20 см, МРЗ колонки для обеспечения музыкального сопровождения утренней и бодрящей гимнастики, необходимо пополнить обручами, гимнастическими палками, массажными мячами. Обновление стеллажей и их наполнения запланировано на 2022 год.

5) В 2021 году были приобретены наборы конструктора Lego в разные возрастные группы. Крупный конструктор Lego Duplo для младших и средних групп, в наборах конструктора предусмотрены схемы для собирания, собранные модели можно использовать для организации игр-манипуляций, наборы подходят как для мальчиков (Станция СТО, Пожарная станция), так и для девочек (Кафе, Кукольный дом, Больница для животных). Более мелкий конструктор Lego Classic и Lego Friends, в которых более сложные схемы, они также подходят как для мальчиков, так и для девочек.

6) Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает индивидуальные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, вариативная, доступная и безопасная. Трансформируемость РППС обеспечивается за счет использования крупного напольного конструктора, который дает возможность создавать конструкции для разных сюжетов игр; недостаточно легких конструкций, ширм, легких скамеек и модульной мебели, съемных чехлов с различными декорациями.

7) все групповые помещения оборудованы необходимым для организации воспитательно-образовательного процесса, игровым и развивающим материалом. Во всех группах оборудованы уголки:

Математические уголки, уголки познавательно-исследовательской деятельности, уголки сенсорики, уголки сюжетно-ролевых игр, книжные уголки, физкультурные уголки, уголки изобразительности, уголки ряжения, музыкальные уголки, уголки патриотического воспитания, уголки безопасности. Содержание уголков определяется возрастными особенностями и особенностями развития детей группы, а также изучаемой

темой. В свободном доступе для детей расположены необходимые материалы для продуктивно-художественной деятельности, а также музыкальной и театрализованной деятельности.

Полученный результат выше среднего по критерию «Соответствие требованиям надежности и безопасности» связан с тем, что:

1) в Учреждении выполняются требования санитарных правил и правил пожарной безопасности. Все рекомендации, которые были даны в ходе приемки Учреждения к новому учебному году были учтены и выполнены.

Обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками Учреждения проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, тренировочные занятия по эвакуации по пожарной безопасности и в случае ЧС.

Учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре на объекте:

- имеется централизованная охрана объекта тревожной и охранно-пожарной сигнализацией;
- система охранной \тревожной\ сигнализации подключена к пульту централизованного наблюдения.

2) выполняются требования к средствам обучения в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ – накоплены достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации программ дошкольного образования как в кабинетах Учреждения, так и в группах;

3) выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом – имеются программы, комплекты дидактических пособий для большинства тем и проектов.

Развивающая среда Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация образовательной среды осуществлена рационально, доступно и удобно для детей, в том числе с ОВЗ и для детей-инвалидов. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального

комфорта, позволяет детям свободно перемещаться, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении имеются группы 2 видов (согласно проекту постройки):

- 1) 4 группы с отдельными помещениями спален,
- 2) 7 групп, в которых групповое помещение совмещает в себе учебную, игровую, обеденную, спальную зоны. Для облегчения труда младшего воспитателя и оптимизации пространства групп, закупаются 3-х уровневые кровати-комоды.

В 2021 году сделан ремонт туалетных помещений 2-х групп, обновлено сантехническое оборудование и 2-х раздевалок. Проведен частичный ремонт кровли здания.

Финансирование Учреждения осуществляется Учредителем Администрацией Гатчинского муниципального района. Источником финансирования имущества и финансовых ресурсов являются: бюджетные средства, депутатские средства.

Средний балл по разделу «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды» в 2019 году составлял 5,2, в 2020 году составил 5,3, в 2021 году остался на уровне 5.3

Материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2022 году:

- 1) Продолжать формировать базу методической литературы для реализации образовательных программ дошкольного образования (комплекты методических пособий).

Срок: до 2023 года.

- 2) Продолжить установку кроватей-комодов в группах без спален.

Срок до 2023года

- 3) По возможности в 2022 году приобрести оборудование для создания трансформируемости РППС (ширмы, съемные чехлы с декорациями и др).

- 4) На проведение текущего ремонта в 2022 год подана заявка на следующие виды работ: замена напольного кафельного покрытия в туалете группы «Снеговик», замена напольного покрытия (линолеум) в группах «Золотая рыбка», «Снеговик», замену инженерных систем горячего и холодного водоснабжения.

- 5) На проведение текущего ремонта в 2023-2024 г. подана заявка на ремонт туалетных помещений гр. Чиполлино

6) В комитет образование направлено ходатайство о выделении средств на демонтаж 2-х аварийных тентовых навесов. В настоящее время ограничен доступ воспитанников по аварийные навесы.

7) Для усиления мер безопасности на 2022- 2024 годы подана заявка на финансирование мероприятий по усилению безопасности и антитеррористической защищенности учреждения (запланирована модернизация системы видеонаблюдения в учреждении, установка еще 4 камер видеонаблюдения внутри учреждения, установка радиоузла и источника бесперебойного электропитания).

IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию на 100%, ставки работников, находящихся в декретном отпуске распределены между сотрудниками ДОО. Общая численность работников, включая внешних совместителей – 46 человек, из них 5 совместителей. Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью. Педагогический коллектив насчитывает 21 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 работника Учреждения:

- воспитанник/педагог – 12/1;
- воспитанник/все работники – 6/1.

Эффективность и средний балл по 2 критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, представлены в таблице (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019):

Эффективность и средний балл по критериям

	Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО	Пед. работники обладают основными компетенциями
2019	Средний балл	5,2	4,7
	Эффективность (в %)	75	67
2020	Средний балл	5,2	4,4
	Эффективность (в %)	74	63
2021	Средний балл	5,2	4,4
	Эффективность (в %)	74	63

Анализ эффективности по 2 критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, показал, что на высоком уровне находится обеспечение кадрами для реализации образовательной программы дошкольного образования. На среднем уровне – обладание основными компетенциями.

Высокие результаты связаны с тем, что

1) Педагогический полностью укомплектован. В педагогическом коллективе Учреждения в 2021 году произошли изменения: принят на работу педагог-психолог, приняты 3 воспитателя: 1 молодой специалист и 2 воспитателя без опыта работы, таким образом, в коллективе стало 4 воспитателя с опытом работы менее 3 лет.

К особенностям кадровой расстановки воспитателей групп является то, что в группах общеразвивающей направленности работают как по два, так и по 3 воспитателя.

В группах компенсирующей направленности работают по 2 постоянных воспитателя, в реализации программы участвуют специалисты коррекционного направления (учителя-логопеды). С детьми, нуждающимися в сопровождении, индивидуальном присмотре и уходе, в работе помогают младшие воспитатели;

2) большая часть педагогов в группах имеют высшее образование

Педагогические должности:

Воспитатели	- 17 человек
Педагог-психолог	- 1 человек (совместитель)
Учителя-логопеды	- 2 человека
Музыкальный руководитель	- 2 человека (1 совместитель)
Инструктор по ФИЗО	- 1 человек

Образование педагогических работников:

Высшее образование	- 17 человек
из них педагогическое	- 13 человек
профессиональная переподготовка	- 6 человек
Среднее специальное педагогическое	- 4 человек

Стаж педагогической работы:

До 3 лет – 4 человека;

3-5 лет - 0 человек;

5-10 лет – 2 человек;

10-15 лет -6 человек;

15- 20 лет – 4 человека;

20 лет и более - 5 человек.

2) основная часть педагогов в группах имеют первую и высшую квалификационную категорию.

В 2021 году была проведена аттестация на высшую квалификационную категорию – 3 педагога, на первую квалификационную категорию - 2 педагога.

В 2021 году:

- высшую квалификационную категорию имеют – 9 педагогов;
- первую квалификационную категорию имеют – 8 педагогов;
- без категории – 4 педагога.

Дальнейшая работа по аттестации педагогических работников Учреждения будет проводиться в соответствии с перспективным планом Учреждения, приказом МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и соответствующими документами утвержденными Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

3) за 2020 год 7 работников прошло курсы повышения квалификации по ФГОС ДО как на базе ГАОУ ВО «Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина» и ГАОУ ДПО «Ленинградского областного института развития образования».

Средний балл по критериям «**Кадровые условия**» в 2021 году составляет 4,85, как и в 2020 году составлял 4,85, это связано с тем, что:

Было принято на работу 3 новых педагога, не имеющих педагогического опыта, поэтому не обладают в полной мере оцениваемыми компетенциями (не владеют в полном объеме проектировочными и конструктивными компетенциями, организаторскими компетенциями, ИКТ-компетенциями). С сентября 2021 года была организована работа по наставничеству в ДОУ, разработан план мероприятий по наставничеству, определены ответственные педагоги. Вновь принятым на работу педагогам не хватает теоретических знаний и практических навыков работы.

Управленческие решения:

1) Рассмотреть возможность аттестации педагогов, имеющих первую квалификационную категорию на высшую квалификационную категорию.

Срок: до 2023 года.

2) Повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов:

а) отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС и работе с детьми с ОВЗ, одаренными детьми и получения доп.образования по ИКТ – не реже 1 раза в 3 года;

б) вновь принятых на работу педагогов направить на курсы повышения квалификации, мастер-классы по реализации ФГОС ДО, курсы повышения квалификации по ИКТ (работа с интерактивной доской, создание презентаций и видеоисторий)

в) продолжать работу по наставничеству в рамках ДОУ,

г) стимулировать педагогов участвовать в распространении передового педагогического опыта (участие педагогов в методических объединениях, конкурсах педагогического мастерства

Срок: до 2023 года.

V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

Эффективность и средний балл по критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в Учреждении, представлены в таблице (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019):

Эффективность и средний балл по критериям

	Критерии	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Обеспечение псих.-пед. поддержки семьи и повышение компетентности родителей	Условия для профессионального развития пед.работников
2019	Средний балл	4,6	4,4	4,4
	Эффективность (в %)	66	63	63
2020	Средний балл	5,0	4,4	4,6
	Эффективность (в %)	71	63	67
2021	Средний балл	5,0	4,8	4,8
	Эффективность (в %)	71	68	68

Средний показатель эффективности по разделу «Соблюдение прав участников образовательных отношений» в 2019 году составил 4,46;

в 2020 году – 4,6, в 2021 году – 4,8 . Прослеживается небольшая положительная динамика.

Анализ эффективности по 3 критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в Учреждении, показал, что находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные результаты связаны с тем, что:

1) педагоги замечают проявление способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, подбирая задания с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей.

В течение 2021 года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсных мероприятиях на разном уровне:

<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
Уровень ДОУ	
Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»	95 грамот за участие и лучшие работы
Выставка семейного творчества «Мастерская Деда Мороза»	103 грамоты за участие и лучшие работы
Муниципальный уровень	
выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Неопалимая Купина»	Участники 8 человек, 1 грамота
Конкурс «Дорога и мы» «Фабрика Деда Мороза»	Участники 8 человека, 1 грамота 10 участников, 2 диплома
Фестиваль художественного творчества «Этот разноцветный мир»	24 человека, грамота за 3 место
Дистанционный конкурс по ЛЕГО- конструированию, посвященному Дню космонавтики	4 человека, 1 диплом за 3
Конкурс новогодних игрушек «Сказочный переполох» (Гатчинский дворец-музей)	36 участников
Муниципальный этап акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	12 участников, 2 диплома
Региональный уровень	
Гатчинский региональный художественный конкурс по программе «Школьная экологическая инициатива» (1, 2 этапы 2021 года)	14 участников, 7 дипломов
Всероссийский, международный уровень	
Ежемесячное участие в дистанционных творческих конкурсах	Более 70 дипломов за участие и лучшие работы

За 2021 год 80% воспитанников приняли участие в конкурсах различного уровня, что соответствует заявленному муниципальному заданию на 2021 год.

В 2021 году велась работа по выявлению и развитию способностей одаренных детей. Было выявлено 13 воспитанников, имеющих различные виды одаренности: 5 человек, имеющих изобразительно-художественную одаренность, 4 человека, имеющих музыкальную одаренность, 3 человека, имеющих спортивную одаренность. Составлены индивидуальные маршруты сопровождения, план работы с одаренными детьми на год, план работы с педагогами и родителями.

2) работники Учреждения создают условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, созданы

условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

3) В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» в 2021 году в детском саду организовано дополнительное образование воспитанников в рамках сетевого взаимодействия по системе «Навигатор»:

МБОУ «Районный центр детского творчества» реализует программу «ПДД – наша безопасность на дорогах»; для воспитанников 5-7 лет, 1 группа

МБОУ ДО «Районная ДЮСШ» реализует общеразвивающую программу «Дошколята», для воспитанников 6-7 лет, 1 группа 23 человека.

Результаты выше среднего по критерию «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» получены в связи с тем, что:

1) педагоги активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников, проводя родительские собрания, индивидуальные беседы, используется сетевой интернет-ресурс, предусматривающий наличие обратной связи. (во многих группах Учреждения педагогами созданы объединения родителей в социальных сетях);

2) педагоги обеспечивают психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей. Но педагоги в своей практике редко используют новые формы работы с семьями (родительский клуб, мастер-классы, круглые столы)

3) в детском саду ведется работа по раннему выявлению проблем развития воспитанников, диагностика развития детей, консультации специалистов, при необходимости воспитанники направляются на психолого-медико-педагогическое обследование для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4) В 2021 году было выявлено 28 детей, нуждающихся в изменении образовательного маршрута, направленных на ПМПК, из них 3 детей в возрасте 3 лет.

5) В рамках проекта «Современные родители» для поддержки семей, имеющих детей, на базе МБДОУ «Детский сад 3 10 комбинированного вида» организован консультационный центр, в котором родители детей (в том числе детей, не посещающих ДОУ) могут получить консультативную и диагностическую помощь. В 2019 году на базе центра получили помощь 11 семьям (с детьми до 7 лет), в 2020 году помощь получили 16 семей (с детьми до 7 лет), в 2021 году также 16 семей.

Значительная часть родителей (законных представителей) воспитанников проявляют заинтересованность в получении консультаций, помощи от воспитателей групп и специалистов Учреждения.

Работа с родителями в 2021 году велась по следующим направлениям: ознакомление с семьями; анкетирование; ознакомление родителей с деятельностью детского сада; родительские собрания, консультации, наглядная агитация,

В Учреждении проводятся смотры-конкурсы совместного творчества детей и их родителей, благодаря чему развиваются художественно-эстетические навыки детей дошкольного возраста: октябрь - конкурс «Осенняя фантазия», декабрь - конкурс «Мастерская Деда Мороза».

Родители были полноправными активными участниками спортивных и музыкальных досугов и праздников;

98% родителей дают положительную оценку работы коллектива Учреждения, на что указывает анализ анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг (анкетирование проводилось анонимно).

Результаты выше среднего по критерию «Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы» получены в связи с тем, что:

1) педагоги получают информацию о возможностях участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Участие педагогов в 2021 году в конкурсах и дискуссиях разного уровня представлены в таблице.

Участие в конкурсах педагогического коллектива

Муниципальный уровень			
Мероприятие		Кол-во	Результат
Фестиваль художественного творчества «Этот разноцветный мир»		2	диплом 3 степени
Конкурс «Педагогические инновации-2021»		2	Рожкова О.Н. – победитель» в номинации «Социализация и воспитание обучающихся: современные технологии» Короткова Е.В. – лауреат конкурса «Педагогические инновации-2021» в номинации «патриотическое воспитание обучающихся»
Муниципальный	фотоконкурс	4	Короткова Е.В.

«Педагогический кадр-2021»		лауреат в номинации «Случайный кадр»
Муниципальный смотр-конкурс «Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Воспитатель года-2021»	1	Победитель Короткова Е.В.
Региональный уровень		
Мероприятие	Кол-во	Результат
ГАОУ ДПО «ЛОИРО» конкурс инновационных проектов в рамках областного Форума педагогических идей и инновационных практик	1	Рожкова О.Н. – лауреат
Областной конкурс «Воспитатель года-2021»	1	Короткова Е.В. - участник
Федеральный, международный уровень		
Мероприятие	Кол-во	Результат
Всероссийский конкурс по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях , номинация «Лучшая модель воспитывающей культурной среды на уровне дошкольного образования»	1	сертификат участника

2) Педагоги делятся опытом работы с детьми на мероприятиях различного уровня.

Обобщение опыта работы педагогов

Мероприятие	ФИО педагога	Тема	Результат
Заседание районного объединения учителей-логопедов	Учитель-логопед Федотова Л.Д.	Выступление с докладом на тему	Благодарность МБОУ "ЦПМСС"
Районная конференция «Путь к успеху»	Воспитатель Рожкова О.Н.	Доклад «Внедрение робототехники «умные пчелки» в практику работы детского сада»	Диплом

Таким образом, актуальными задачами остаются работа по раннему выявлению проблем развития воспитанников, сопровождение детей с ОВЗ, работа с одаренными детьми.

Управленческие решения:

1) Продолжать повышать грамотность родителей в вопросе развития детей; продолжать тесное сотрудничество родителей с воспитателями и

специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка; продолжать формировать у родителей активную позицию в воспитании своего ребенка.

Срок: до 2023 года.

2) Внедрять инновационные формы взаимодействия с семьей. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

Срок: до 2023 года.

3) Направить педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам раннего выявления проблем развития и работе с одаренными детьми.

Срок: в течение 2022 года.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

VI.1. Внутриучрежденческий контроль

Контроль осуществляется согласно локальному нормативному акту «Положение о внутриучрежденческом контроле», утвержденного приказом от 18.03.2016 № 32. В годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению. На педагогическом совете от 31.08.2020 № 1 рассмотрен и утвержден приказом от 31.08.2020 № 78 План внутриучрежденческого контроля на 2020- 2021 учебный год. На педагогическом совете от 31.08.2021 № 1 рассмотрен и утвержден приказом от 31.08.2021 № 74 План внутриучрежденческого контроля на 2021- 2022 учебный год. Вопросы по итогам контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

В 2021 году проводился тематический контроль на темы:

1. Январь 2021 года «Система работы по речевому развитию и предметно-пространственная среда групп по речевому развитию.

В ходе тематического контроля был произведен смотр уголков речевого развития в группах «Организация и содержание уголков речевого развития», проанализировано планирование работы в группах по речевому развитию,

Группы представили картотеки речевых игр по различным возрастам, тренажеры на развитие дыхания, были запланированы и проведены проекты по речевому развитию, в том числе с использованием театрализации, были показаны открытые занятия для воспитателей ДОУ.

Вывод:

- Во всех группах организованы уголки речевого развития, наполнение речевыми. дидактическими играми, дыхательными тренажерами достаточное.
- Работа по речевому развитию ведется систематически, при необходимости воспитатели получают консультации учителей –логопедов, в группах общеразвивающей направленности разработаны планы работы по развитию звуковой культуры речи.

Рекомендовано молодым педагогам ДОО пройти КПК по речевому развитию детей, воспитателям внедрять в практику работы с детьми дидактические игры , созданные педагогами ДОО.

2.Ноябрь 2021 года «Современные формы работы по формированию финансовой грамотности дошкольников».

В ходе тематического контроля было проанализировано использование материала по развитию финансовой грамотности при планировании деятельности с детьми в течение дня , проанализирована работа с родителями по данной теме. Педагоги представили дидактические игры, лэпбуки, созданные по финансовой грамотности для детей. Дидактические игры и упражнения с элементами финансовой грамотности используются педагогами во время НОД по ФЭМП, окружающему миру, во время совместной деятельности, в группах организуются сюжетно-ролевые игры экономического содержания – «Магазин», «Банк», в уголках изодеятельности детям предложены раскраски по сказкам с экономическим содержанием.

При анализе работы с родителями было выявлено, что родители не всегда понимают какие темы по финансовой грамотности доступны детям дошкольного возраста, как объяснять детям экономические понятия. Для родителей была размещена информация в уголках для родителей, предложены темы для бесед с детьми, игры, рекомендована методическая литература.

В целом работа по формированию финансовой грамотности ведется в ДОО на достаточно хорошем уровне, однако в некоторых случаях недостаточно теоретических знаний у воспитателей.

Рекомендации: продолжать внедрять в практику работы ДОО различные формы работы по формированию финансовой грамотности дошкольников.

VI.II. Жалобы со стороны родителей

В 2021 году не было жалоб со стороны родителей.

VI.III. Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования

В 2020 году проводилось анкетирование родителей в рамках Независимой оценки качества образования в Гатчинском районе. Результаты анкетирования показали, что удовлетворенность качеством образовательных услуг в Учреждении находится на высоком уровне. По некоторым

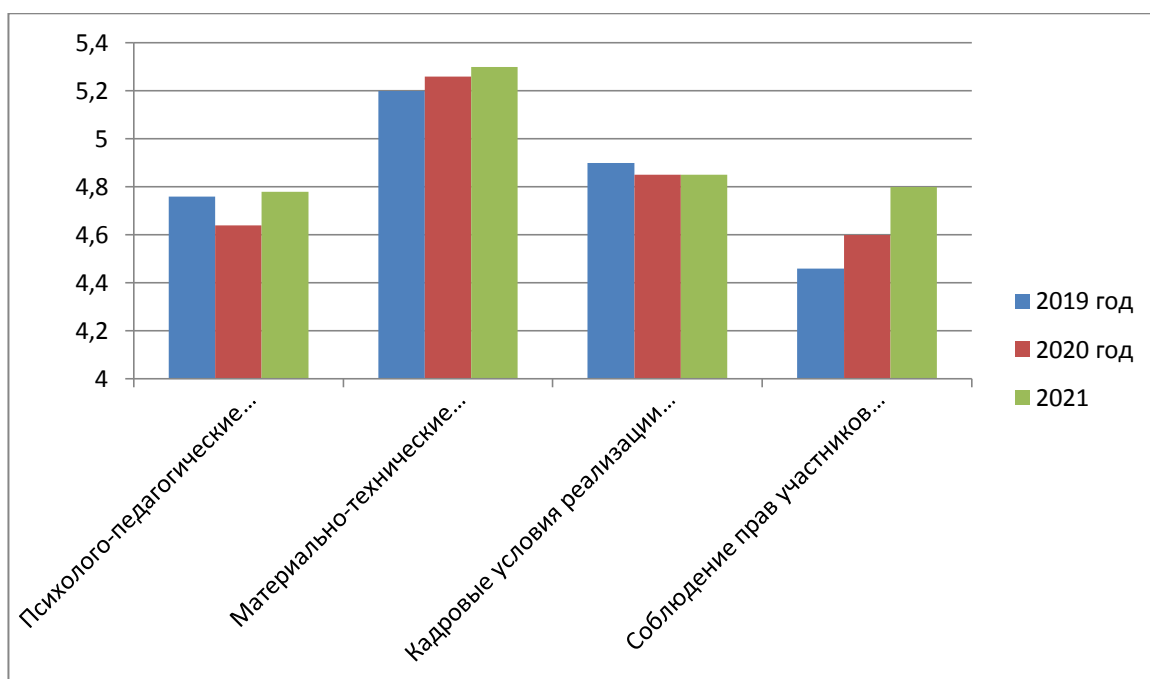
показателям были выявлены недостатки. В Учреждении был разработан План по устранению недостатков (утвержден приказом № 95 от 02.12.2020) В 2021 году проводилась работа по устранению замечаний, выявленных в ходе Независимой оценки качества образования.

В соответствии с планом по устранению недостатков 2021 году:

- 1) На сайте учреждения был создан электронный сервис для дистанционного взаимодействия с родителями, создан раздел «Часто задаваемые вопросы»
- 2) Оборудованы удобные зоны ожидания для родителей.
- 3) В учреждении размещены таблички со шрифтом Брайля, в том числе планы 1 и 2 этажа учреждения.
- 4) С сотрудниками проведен дополнительный инструктаж с педагогическими работниками о необходимости соблюдения этических норм и правил делового общения.
- 5) По запросу родителей групп компенсирующей направленности организован присмотр и уход за детьми групп компенсирующей направленности с 7.00 до 8.00 и с 18.00 до 19.00.

**Сравнение показателей самообследования учреждения
за 2019, 2020, 2021 годы**

В целом средний балл по четырем разделам критериальной оценки в 2021 составляет 4,9 (процент эффективности – 70), в 2019 и в 2020 году составлял 4,8 (что составляло 69% эффективности). Уровень развития учреждения стабильный, учреждение находится в стадии стабильного функционирования.



Для дальнейшего развития учреждения необходимо проводить работу в следующих направлениях:

- 1) Работа с кадрами (повышение квалификации сотрудников, обучение по работе по раннему выявлению проблем развития, работа с одаренными детьми, работа с детьми ОВЗ, самообразование педагогов, профессиональное совершенствование через участие в конкурсном движении)
- 2) Повышение безопасности пребывания воспитанников на территории ДОУ (по увеличению количества видеокамер, организация бесперебойного электропитания, установка охранной сигнализации).
- 3) Проведение консультационно-просветительской работы с родителями (популяризация работы консультационного центра, работа по психолого-педагогической поддержке семей, имеющих детей)
- 4) Развитие взаимодействия с системой дополнительного образования Гатчинского района (дополнительное образование по системе «Навигатор» персонифицированное финансирование) и развитие дополнительного образования силами педагогов ДОУ (разработать программы дополнительного образования, создать группы дополнительного образования по различным направленностям)

**ПОКАЗАТЕЛИ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 10 комбинированного вида»
в 2021 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	271 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	271 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	271 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	271 человека/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	271 человека/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	57 человек/ 21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	57 человек/ 21%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	57 человек/ 21 %
1.5.3	По присмотру и уходу	57 человек/ 21%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек /80 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 61 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек / 19 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек /19 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек / 80 %
1.8.1	Высшая	9 человек / 42 %
1.8.2	Первая	8 человек / 38 %
1.8.3	Соответствие должности	0 человек / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	20 человек /83 %

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 83 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

15.04.2022 г.



Заведующий

Лед

Т.В. Лебедева