

МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида»

Рассмотрено на
Педагогическом совете № 1 от 31.08.2020

Утверждена
приказом № 87 от 31.08.2020



**Дополнительная программа туристско-краеведческой направленности
«Край родной»**

Возраст обучающихся - 5-7 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчики:

Зам зав по УВР – Васильева Наталья Сергеевна

Воспитатель – Заболотская Галина Николаевна

Музыкальный руководитель – Алданова Ирина Васильевна

г. Гатчина

2020 год

Содержание образовательной программы

№ п/п	Содержание	Страница
I	Пояснительная записка	
1.1.	Общие положения	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса	6
1.5.	Социокультурные условия	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет по ознакомлению дошкольников с родным городом	9
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет по ознакомлению дошкольников с родным городом	12
2.3.	Формы совместной деятельности	14
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	16
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организация образовательного процесса	19
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20
3.3.	Обеспеченность учебно-методическими пособиями	23

I. Пояснительная записка.

1.1. Общие положения.

*«Как человек, рождается родник,
Его рождение также велико,
И также звонок его первый крик,
И также бьётся сердце у него»*

В. Широков

Дошкольный возраст - фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте важно воспитать, взрастить в детской душе патриотическое чувство, чувство Родины. В последнее время мы в немалой степени растеряли свои национальные традиции и ценностные ориентиры, забыли истоки русской народной культуры, то, что является сутью русского человека. Поэтому сегодня актуальной является проблема сохранения нравственных и эстетических ценностей родной культуры и истории в самом нежном возрасте. Это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Программа дополнительного образовательная «Край родной» (далее Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 10 комбинированного вида» г. Гатчина (далее Учреждение) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является частью основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. Программа определяет комплекс основных характеристик:

- объем,
- содержание,
- планируемые результаты,
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа направлена на:

- формирование общей культуры,
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, приобщения к культурному наследию родного края, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на расширение развивающей образовательной среды как условия социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа «Край родной» может корректироваться в связи с:

- актуальными интересами воспитанников;
- образовательными запросами родителей;
- расширением межсетевого взаимодействия;
- результатами апробации Программы и др.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы – приобщение дошкольников к культурному наследию родного края, развитие содержательного партнёрства детей и взрослых (педагогов-родителей-представителей других социальных институтов города).

Задачи:

1. Формировать первичные представления детей о природе, истории и культуре родного края, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа.
2. Развивать интерес к родному городу и краю, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; способность чувствовать красоту малой Родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость у дошкольников.
4. Развивать детскую любознательность, активную деятельностьную позицию, творческий потенциал детей.
5. Развивать общение и активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках.
6. Воспитывать уважение к традициям и ценностям нашего народа, чувство гордости за военные победы и достижения соотечественников и земляков – жителей города Гатчина.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии со следующими принципами, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цель и задачи.

Принципы	Педагогические ориентиры коллектива МДОБУ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Краеведческий (региональный) принцип 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принцип энциклопедической научности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Включение в Программу достоверных фактов и явлений, показ их во взаимосвязях, в их существенных

	<p>проявлениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование способов познания разных сфер жизни.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Культурологический принцип 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, региона, города, основных ценностных ориентаций народа, этноса. ▪ Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений через организацию различных культурных практик.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комплексно-тематический принцип 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире. ▪ Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принцип наглядности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учёт ведущей роли наглядно-образного и наглядно-действенного мышления ребенка в процессе обучения, привлечение сенсорного восприятия, наблюдения. ▪ Использование разнообразных видов наглядности, том числе, ИКТ.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принцип развивающего, проблемного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие его интегративных качеств. ▪ Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы. ▪ Организация познавательной деятельности на основе решения ребенком широкого круга проблемно-игровых задач (развивающие игры, проблемно-игровые ситуации, творческие задания), побуждающих ребенка занять позицию субъекта деятельности. ▪ Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. ▪ Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми. ▪ насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принцип интеграции 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учёт целостности восприятия ребенка-дошкольника. ▪ Построение образовательного процесса с учетом интеграции (связанности, взаимопроникновения, взаимодействия) содержания разных образовательных областей и специфических видов деятельности, обеспечивающих целостность образовательного процесса. ▪ Ориентир на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования. ▪ Интеграция деятельности специалистов учреждения и других социальных институтов города в рамках реализации Программы.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принцип самореализации 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей. ▪ Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат). ▪ Учёт индивидуального опыта, возраста, пола, интересов ребёнка, особенностей развития познавательной и эмоциональной сферы. ▪ Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, общения обеспечивающих разностороннее развитие ребёнка.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ▪ Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе). ▪ Диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми. ▪ Партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). ▪ Продуктивное взаимодействие (сотрудничество, со-творчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками. ▪ Создание обстановки психологического комфорта, педагогическая поддержка и положительная оценка достижений.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принцип единства с семьёй 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Единство и согласованность действий всех

и социумом	<p>участников воспитательного процесса для оптимального развивающего влияния на детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в общие дела с детьми, педагогами, представителями других социальных институтов города.
------------	--

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательная деятельность по образовательной программе «Край родной»

осуществляется в средней, старшей и подготовительной группе. Срок реализации Программы - три года.

Отличительная особенность Программы – совместная реализация государственным музеем-заповедником Гатчина. Ежемесячно воспитанники 5-7 лет посещают государственный музей-заповедник Гатчина.

1.5. Социокультурные условия.

Уникальность социокультурных условий города - территориальная близость исторически-значимых памятников русской культуры в городе Гатчина позволяет включить в содержание Программы вопросы истории и культуры родного города, края; народа.

Воспитание дошкольников обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города и района, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Помимо организаций системы образования (дошкольных образовательных организаций, школ, учреждений дополнительного образования) участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры (музеи, центр информационных технологий).

Межсетевое взаимодействие.

Организация	Направление взаимодействия
<p>Учреждения культуры и отдыха:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Музей истории города Гатчина; <ul style="list-style-type: none"> ▪ государственный музей-заповедник Гатчина ▪ центр информационных технологий. 	<p>Совместная организация и проведение с участием воспитанников и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ целевых прогулок и экскурсий; ▪ игр-путешествий, игр-викторин; ▪ тематических встреч с ветеранами ВОВ, почётными земляками, людьми

	искусства.
<p>Учреждения дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ МБОУ ДО «Гатчинский центр дополнительного образования «Созвездие» ▪ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" 	<p>Совместная организация и проведение с участием воспитанников и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выставок; ▪ тематических встреч и др.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают

неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 лет до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) относительно целей Программы.

Ребенок:

- Проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему страны, родного края, города; задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, выражать свои мысли, своё отношение к разным сторонам действительности.

- Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями о русской народной культуре, об истории малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях нашего народа.
- Хорошо ориентируется в ближайшем окружении; может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения в городе.
- Проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.).
- С интересом включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанные с познанием малой Родины.

Качество эффективности реализации Программы также определяется развитием компетенций взрослых - педагогов и родителей.

Родители:

- Осознают ценность традиции доверительного общения с детьми, совместного проживания значимых событий, совместной деятельности и совместной радости.
- Активно включаются в образовательную деятельность, в том числе посредством участия в образовательных проектах, акциях, праздниках краеведческого содержания.

Педагоги:

- С интересом включаются в познавательную деятельность по вопросам краеведения.
- Апробируют на краеведческом содержании современные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, технологии проектной деятельности, игровые, информационно-коммуникативные технологии); новые формы взаимодействия участников образовательного процесса.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-7 лет по ознакомлению дошкольников с родным городом:

Все тематические занятия строятся на использовании лично-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. Таким образом, поддерживается интерес и желание детей совершать новые открытия, убедиться в правильном (или ошибочном) собственном суждении.

Все тематические занятия взаимосвязаны с годовым циклом тем, разработанным на основе интеграции деятельности педагогов учреждения и направленного на формирование целостного опыта воспитанников.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет по ознакомлению дошкольников с родным городом:

Месяц	Тема	Краткое содержание	Задачи
С Е Н Т Я Б Р Ь	Мой детский сад. Наш микрорайон.	-экскурсии по д/саду; -рассказы о работниках д/сада; -экскурсии по близлежащим улицам микрорайона; -беседа о дне рождения города; -создание безопасного маршрута до д/сада.	-расширять представления детей о д/саде, сотрудниках, профессиях д/сада; -расширять знания об улицах микрорайона, их названиях; об объектах общественного назначения.
О К Т Я Б Р Ь	День рождения города, история возникновения названия города.	- создание фотоальбома «Улицы моего города»; -посещение музея «История Гатчины»; -рассказы об истории города; -презентации по теме.	-расширять и обогащать представления об истории города.
Н О Я Б Р Ь	Санкт-Петербург- «Северная столица»	-рассматривание путеводителей, фотоальбомов, открыток с видами С - Петербурга; -рассказы о наиболее значимых достопримечательностях города (Зимний дворец, Исаакиевский и Казанский собор и др.); -просмотр	-знакомить детей с С-Петербургом и его значимостью в России; -расширять представления об историческом богатстве города

		документальных фильмов о С-Петербурге.	
Д Е К А Б Р Ь	Знакомство с государственными символами страны.	-прослушивание аудиозаписей; -просмотр презентаций; -знакомство с руководителями страны(фото); -целевая прогулка «Новогодняя Гатчина»; -выставка поделок «Новогодняя фантазия».	-обогащать знания детей о государственной символике; -развивать эстетическое восприятие детей.
Я Н В А Р Ь	Москва - столица нашей Родины.	-рассматривание фотоальбомов, открыток, книг с видами Москвы; -рассказы об истории возникновения и значимости города; -знакомство с картой России.	-расширять представления детей о столице нашей страны.
Ф Е В Р А Л Ь	Моя семья.	-знания детьми Ф.И.О. родителей, домашнего адреса, места работы родителей; -составление рассказов о семье и их членах; -создание древа семьи.	-обогащать знания детей о своей семье; -воспитывать чувства любви и заботливого отношения к семье.
М А Р Т	«Впервые в Гатчине» (чем прославилась Гатчина).	-рассказы об удивительных испытаниях, достопримечательностях города; -рассматривания фото видео материалов по теме; -презентации; -рассказы о великих людях, живших и прославлявших город.	-обогащать кругозор детей об исторических достижениях города; -воспитывать чувство гордости, любви к родному городу и его истории.
А П Р	Флора и фауна Гатчинских	-рассказы о животном и растительном мире	-обогащать знания детей о

Е Л Ь	парков.	парков; -рассматривание открыток, альбомов, энциклопедий по теме; -чтение художественных произведений о Гатчине и ее природной красоте.	природе родного края; -воспитывать бережное отношение к природе.
М А Й	Боевая слава города.	-экскурсии к памятникам боевой славы; -чтение художественной литературы о героях войны; -встреча с ветеранами войны; -знакомство с героями войны Гатчины; -тематическая экскурсия в Музей истории Гатчины.	-обогащение знаний о героизме людей во время В.О.В.; -воспитывать чувство гордости за мужество победителей В.О.В.
И Ю Н Ь	День России. Наша родина- Россия.	-рассматривание фото- и видео- материалов по теме; -создание фотогазеты « Россия - родина моя»; -рассматривание и «путешествие» по карте России; -чтение художественных произведений о России, Гатчине, С-Петербурге и др. городах.	-обогащение знаний детей о своей стране и ее городах; -воспитывать бережное отношение к флоре и фауне страны и родного края; -формировать компетенции чувства патриотизма к своей стране.
И Ю Л Ь	«Гатчина в произведениях искусств».	Прослушивание музыкальных произведений, рассматривание картин.	Знакомство детей с произведениями художников, поэтов, посвященных Гатчине.
А В Г У С Т	Природа родного края	Экскурсия в парк к водоёмам. Фотоальбомы по теме и стенгазеты. Презентации	Расширить знание детей о природе родного города. Закрепить знания о животных, птицах, рыбах, которые обитают в наших краях.

2.2 Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

по ознакомлению дошкольников с родным городом:

Месяц	Тема	Краткое содержание	Задачи
сентябрь	«Я и моя семья». Родословная семьи	Создание проекта «Моя семья» (создание герба и древа семьи). Закрепляющая беседа об уже имеющихся знаниях.	Расширение и обогащение знания своей семьи. Сформировать представление о родственных связях.
октябрь	«Мой город – мой дом»	Знакомство с первым названием первые владелец. Экскурсии по городу.	Изучение истории возникновения города.
ноябрь	«Моя малая Родина»	Фотогалерея «Вот где я живу». Кроссворд «Город, в котором я живу». Экскурсия в парк.	Познакомить детей с достопримечательностями парка, города.
декабрь	«Выдающиеся люди нашего города»	Тематические беседы. Экскурсия в дом Щербова, библиотека Куприна.	Познакомить детей с творчеством знаменитых гатчинцев.

январь	«Что мы Родиной зовем?» Ленинградская область (герб, флаг, карта)	Рассматривание глобуса, карты мира. Знакомство с культурой и народом Дальнего Севера. Выставка сувениров народного творчества.	Повтор имеющихся знаний о России. Знакомство с символикой Ленинградской области.
февраль	Гатчина – колыбель российской авиации	Экскурсия в музей Авиации. Создание альбома гатчинских летчиков «Дорога в небо». Презентация, «Чьи имена носит наша Гатчина».	Познакомить детей с историей возникновения авиации в Гатчине.
март	«Летняя резиденция Павла I» Дворец Павла I	Экскурсия во дворец. Просмотр фото, иллюстраций. Создание панно «Дворец Павла I»	Уточнить имеющиеся знания у детей о главном владельце Дворца.
апрель	«Замок у озера»	Экскурсия в Приоратский парк. Выставка детских рисунков по результатам экскурсии.	Знакомство с Приоратским дворцом и парком.
май	«Город воинской славы!»	Экскурсии к местам боевой славы.	Знакомство с местами боевой славы.

ИЮНЬ	«Мое Отечество - Россия!»	Проведение праздника 12 июня Прослушивания и разучивания гимна РФ	Познакомить с праздником независимости России. Закреплять понятия патриот, Отечество, Страна, Родина.
ИЮЛЬ	«Гатчина в произведениях искусств».	Прослушивание музыкальных произведений, рассматривание картин.	Знакомство детей с произведениями художников, поэтов, посвященных Гатчине.
АВГУСТ	Природа родного края	Экскурсия в парк к водоемам. Фотоальбомы по теме и стенгазеты. Презентации	Расширить знание детей о природе родного города. Закрепить знания о животных, птицах, рыбах, которые обитают в наших краях.

2.3. Формы совместной деятельности

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей

может состоять в следующем:

Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, игры-викторины, квест-игры, игровые проблемные ситуации краеведческого содержания, народные подвижные игры, игры-инсценировки и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, достопримечательностях родного города. ▪ Накопления опыта общения с разными взрослыми в ходе экскурсий, тематических встреч и др. ▪ Придумывание сказок и историй о родном городе. ▪ Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экскурсии в музеи, на предприятия города; целевые прогулки к достопримечательностям города. ▪ Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой родине; создание карт города, макетов; составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование открыток, символов, значков.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с произведениями живописи, повествующими о жизни города, страны; произведениями художников-земляков;

	<p>народно-прикладным искусством.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отражение впечатлений о прошлом и настоящем страны, родного края, города в изобразительной деятельности. ▪ Творческие мастерские и организация тематических выставок.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с архитектурой родного города и отражение впечатлений в конструктивной деятельности.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о России, малой Родине; народного фольклора.
Элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие с родителями, первоклассниками МОБУ «Волховская городская гимназия», педагогами в социально значимых трудовых акциях: «Чистый город», «Кормушки для пернатых» и др.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о России, малой Родине; музыкальным фольклором. ▪ Музыкальные праздники.
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, обеспечивающих двигательную активность. ▪ Народные игротки.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе начинание, внутреннее побуждение к деятельности, активизирует детский интерес и возможности каждого ребёнка. В соответствии с ФГОС ДО, в учреждении создаются оптимальные условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников.

1.	Использование методов проблемного обучения: создание проблемно-игровых ситуаций, постановка перед ребёнком проблемы (загадки сундука), предоставление возможности самостоятельного решения.
2.	Создание условий для стимулирования самостоятельной деятельности детей в краеведческом уголке группы, наполнение содержания уголка играми, пособиями, материалами в соответствии с тематическим планированием; презентация материалов взрослыми.
3.	Привлечение детей к созданию разнообразных пособий, игр в уголок краеведения в группе; «оживление» среды новыми жителями уголка.
4.	Организация семейных выставок: «Древо моей семьи», «Ордена и медали прадедушки», «Любимый уголок Гатчины»
5.	Проведение серии игротек на тему: «Я научу тебя играть», где дети являются

	«передатчиками» игрового опыта.
6.	Проведение детских конкурсов на тему: «Придумай, покажи, научи», где инициаторами творческих идей являются сами дети («Самая интересная игра», «Игра-аттракцион», викторина «Мой город Гатчина» и др.).
7.	Поддержка самостоятельности в детской проектной деятельности тематического характера.
8.	Создание ситуации успеха, доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных).
9.	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, ее участников, материалов.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С целью осуществления полноценного личностного развития ребёнка, процесс приобщения детей к культурно-историческому наследию родного края осуществляется в активном взаимодействии и сотрудничестве с родителями воспитанников.

Задачи:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах краеведения.
2. Формирование эмоционально положительного отношения между семьёй и детским садом, развитие творческих объединений педагогов-детей-родителей на основе общего дела, позволяющего изучить вопросы культуры и истории родного края.
3. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления индивидуальных потребностей и особенностей семейного воспитания, семейных традиций; поддержка образовательных инициатив семьи, активизация творческого потенциала.

Модель взаимодействия педагогов и родителей.

I этап – ознакомительный:

- Знакомство родителей программой «Край родной», перспективным планом работы Учреждения в сотворчестве с государственным музеем-заповедником Гатчина.

II этап – просветительский:

- Знакомство с наглядно-текстовыми материалами (стенды, сайт учреждения).
- Просмотр/ участие в совместной образовательной деятельности на основе сотворчества детей, воспитателей, городских организаций.

III этап – индивидуальная работа:

- Анкетирование родителей с целью выявления семейных традиций, индивидуальных особенностей семейного воспитания, интересов, способностей, увлечений.
- Организация индивидуальных семейных выставок на темы: «Древо нашей семьи», «Все работы хороши», «Ордена и медали прадедушки» и др.
- Презентации творческих работ семьи, семейных традиций, проектов.

IV этап – интегративный:

- Совместные мероприятия: досуги, праздники, викторины, выставки, конкурсы, народные игротеки, посиделки, акции, коллекционирование, проектная деятельность, экскурсии.

III. Организационный раздел.

3.1. Организация образовательного процесса.

Тематические занятия носят характер совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и включают в себя организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от интересов детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Строятся на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагогов, детей и родителей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Старшая группа (5-6 лет).

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность	Периодичность, общее количество занятий	Участники
Занятие (непосредственно образовательная деятельность)	Вторая половина дня	25 минут	2 раза в месяц	Дети, воспитатели, родители.
Экскурсия	Первая половина дня	40 минут	1	Дети, сотрудник музея, воспитатели
Досуговая деятельность:	Вторая половина	25 минут	1	Дети, воспитатели, музыкальный

совместные праздники, развлечения	дня			руководитель, инструктор по физической культуре, родители.
-----------------------------------	-----	--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность	Периодичность, общее количество в год	Участники
Занятие (непосредственно образовательная деятельность) Экскурсия	Вторая половина дня Первая половина дня	30 минут 50 минут	2 раза в месяц 1	Дети, воспитатели, родители. Дети, сотрудник музея, воспитатели
Досуговая деятельность: совместные праздники, развлечения, игра-викторина.	Вторая половина дня	30 минут	1	Дети, старший научный сотрудник музея, воспитатели, музыкальный руководитель, родители, первоклассники МОБУ «Волховская городская гимназия».

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в уголке краеведения в процессе рассматривания познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий и др. Дети отражают свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города в продуктивных видах деятельности и самостоятельной детской игре.

3.2. Особенности организации развивающей

предметно-пространственной среды.

С целью эффективной реализации Программы в учреждении создается развивающая предметно-пространственная среда.

Вид помещения/ функциональное назначение	Рекомендуемое оснащение (содержательная насыщенность РППС)
Уголок краеведения в средней группе	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие иллюстративного материала по темам (альбомы):<ul style="list-style-type: none">- «Моя семья»; тематические картинки, фотографии- «Наш Детский сад»; тематические картинки, фотографии- «Наш город»; достопримечательности, подбор открыток, иллюстраций2. Альбом «Животные и растения парка» Иллюстрации с изображением животных и птиц Гатчинского парка,<ul style="list-style-type: none">- природы в разное время года- деревья, цветы.- птицы, животные3. Флаг, герб, портрет Дополнительный материал4. Макеты, планы, карты5. Аудио- и видео по теме, книги6. Презентации7. Продукты детской творческой деятельности8. Работа с родителями:<ul style="list-style-type: none">- продукты совместной деятельности родителей и детей
Уголок краеведения в старшей группе	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие иллюстративного материала по темам (альбомы):<ul style="list-style-type: none">- «Наша семья»; картинки, генеалогическое дерево (схема)- «Наш Детский сад»; фотографии, праздники- «Наш город»; достопримечательности, подбор открыток, иллюстрации общественные учреждения (библиотеки, больницы, вокзалы)«Животные и растения парка» Иллюстрации с изображением животных и птиц Гатчинского парка,

	<ul style="list-style-type: none"> - природы в разное время года - деревья, цветы. - птицы, животные <p>«Моя Страна» (Москва, Санкт-Петербург)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Флаг, герб, гимн, портрет президента 3. Дидактические игры <p>Дополнительный материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Макеты, планы, карта страны 5. Аудио- и видеокассеты по теме, книги 6. Презентации 7. Продукты детской творческой деятельности 8. Работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - продукты совместной деятельности родителей и детей
<p>Уголок краеведения в подготовительной к школе группе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие иллюстративного материала по темам (альбомы): <ul style="list-style-type: none"> - «Наша семья»; картинки, генеалогическое дерево (схема) - «Наш Детский сад»; фотографии, праздники - «Наш город»; достопримечательности, подбор открыток, иллюстраций - «Знаменитые земляки» <p>Альбом «Животные и растения парка» Иллюстрации с изображением животных и птиц Гатчинского парка,</p> <ul style="list-style-type: none"> - природы в разное время года - деревья, цветы. - птицы, животные - «Мой край» Ленинградская область, флаг, карта Символика города, области (флаг, герб) - «Моя страна»; 2. Флаг, герб, гимн, портрет президента Альбом «Москва» <p>Альбом «Санкт-Петербург»</p> <p>Иллюстрации, фотографии с изображением государственных праздников</p>

	<p>Народы, населяющие страну (иллюстрации) (север, юг)</p> <p>3. Дидактические игры</p> <p>Дополнительный материал</p> <p>4. Макеты, планы, карта страны, глобус</p> <p>5. Аудио- и видеокассеты по теме, книги</p> <p>6. Презентации</p> <p>7. Продукты детской творческой деятельности</p> <p>8. Работа с родителями:</p> <p>- продукты совместной деятельности родителей и детей</p>
--	---

При реализации Программы развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом трансформируемости, полифункциональности, вариативности, что позволяет в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей вынести на первый план ту или иную функцию пространства, изменить обстановку в уголке Краеведения. В учреждении обеспечивается свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим разные виды детской активности. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает критериям безопасности и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

3.3. Обеспеченность учебно-методическими пособиями.

1. Ёлкина А. С. Гатчина. Мой дворец. — М.: Издательский Дом ТОНЧУ, 2014.—304 с.
2. Макаров В. К., Петров А. Н. Гатчина. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Издательство Сергея Ходова, 2005. — 304 с.
3. Родионова Т. Ф. Гатчина: Страницы истории. — 2-е изд., испр. и доп. — Гатчина: Изд. СЦДБ, 2006. — 240 с.
4. Кючарианц Д. А., Раскин А. Г. Гатчинский дворец // Гатчина: Художественные памятники. — СПб.: Лениздат, 2001. — 318 с. — (Петербургская коллекция).
5. Балаева С. Н. Записки хранителя Гатчинского дворца 1924—1956. Дневники. Статьи. — СПб.: Искусство России, 2005. — 646 с.
6. Пирютко Ю. М. Гатчина. Художественные памятники города и окрестностей. — 2-е изд., испр. и доп. — Л.: Лениздат, 1979. — 144 с.
7. Спацанский А. Н. Григорий Орлов и Гатчина. История фаворита императрицы и его загородного имения. — СПб.: Коло, 2010. — 255 с.

8. Лансере Н. Е. Работы Бренны в Гатчине // Винченцо Бренна. — СПб.: Коло, 2006. — С. 53-96. — 288 с.
9. Дворец и парк Гатчины в документах, письмах и воспоминаниях. XVIII век / Сост. А. Н. Спацанский, А. Н. Фарафонова, С. Ю. Явушкин. — СПб.: Издательство Сергея Ходова, 2006. — 288 с.
10. Дворец и парк Гатчины в документах, письмах и воспоминаниях. 1801—1881 / Сост. А. Н. Спацанский, А. Н. Фарафонова. — СПб.: Союз-Дизайн, 2007. — 432 с.
11. Первушина Е. В. Гатчина. — СПб.: Паритет, 2009. — 320 с.

Ссылки на полезные сайты.

<http://gatchinapalace.ru/>

<http://www.gorod.gatchina.biz/>

<http://history-gatchina.ru/>