

Перспективное календарно-тематическое планирование работы с детьми ТНР 5-6 лет

Лексическая тема, задачи и содержание работы

Сентябрь, 1-2-я недели

Индивидуальная диагностика речевого развития детей.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (обучение детей общему комплексу артикуляционной гимнастики, подготовка речевого аппарата к постановке звуков).

Сентябрь, 3-я неделя

Лексическая тема «Овощи»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дёргать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. Образование относительных прилагательных от сущ. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п.
Связная речь	Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из простых предложений по картинке. Обучение составлению рассказов – описаний о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Введение понятия <i>звук</i> . Обучение различению <i>неречевых и речевых звуков</i> . Обучение нахождению их в ряду других звуков.
Работа над слоговой структурой слова	Обучение различению длинных и коротких слов (<i>лук, репа, картофель, баклажан</i>). Формирование умения правильно произносить двухсложные слова с закрытым слогом (<i>ре-дис, лу-чок</i>) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>коп-ка, сва-ри</i>).
Звукопроизношение	Обучение общей и специальной артикуляционной гимнастике для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Формирование навыка мягкого голосоуправления, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Сентябрь, 4-я неделя

Лексическая тема «Фрукты»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>фрукты, яблоко, ананас, апельсин, гранат, банан, груша, слива, лимон, мандарин, косточка, кожура, сок, варенье, повидло, яблоня; спелый, ароматный, сочный, вкусный, гладкий, яблочный, грушевый, сливовый, апельсиновый, лимонный, зреть, собирать, заготавливать</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. Образование относительных прилагательных от сущ. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. и Тв. падежей.
Связная речь	Закрепление умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из простых предложений по картинке. Учить составлять рассказы – описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Введение понятия <i>гласный звук</i> . Формирование понятия « <i>буква</i> » и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с <i>гласным звуком</i> [А], буквой А. Формирование умения различать звук [А] и находить его в ряду других звуков и на фоне слова (начало, середина, конец). Формирование понятия <i>слово</i> и умение им оперировать.
Работа над слоговой структурой слова	Обучение навыку передачи ритмического рисунка слов: <i>киви, слива, осень</i> . Формирование умения правильно произносить двухсложные слова с закрытым слогом (<i>ли-мон</i>) и двухсложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>гру-ша, сли-ва, виш-ня</i>).
Звукопроизношение	Уточнение произношения гласного звука [А]. Совершенствование умения выполнять общую и специальную артикуляционную гимнастику для формирования правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Формирование навыка мягкого голосоуправления, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Сентябрь - октябрь

Лексическая тема «Деревья, кустарники»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>кустарник, дерево, крона, корень, ветки, сучья, почки, кора, серёжки, ствол, хвоя, листья, берёза, дуб, рябина, осина, липа, сосна, ель, клён, каштан, лиственница; растёт, развивается, питается, дышит, испаряет, приносит, защищает; светлый, тёмный, лиственные, хвойные, плодовые, толстый, тонкий; высокое, низкое</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Употребление сущ. в форме Р. п. Согласование числительных с существительными. Образование относительных прилагательных от сущ. Образование сущ. мн. числа. Уточнение и закрепление навыка употребления простых предлогов.
Связная речь	Формирование умения отвечать на вопросы полно, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Закрепление умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными. Обучение составлению рассказов – описаний о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения им оперировать. Закрепление понятия <i>гласный звук</i> . Упражнение в различении <i>гласного звука</i> [А], нахождении его в ряду других звуков и на фоне слова (начало, середина, конец). Закрепление понятия « <i>буква</i> » и представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i> . Закрепление образа буквы А. Формирование умения составлять букву из палочек, выкладывать из мозаики, «рисовать» в воздухе. Обучение узнаванию буквы А с недостающими элементами, нахождению её в ряду правильно и неправильно изображенных, «зашумлённую».
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка различения длинных и коротких слов (<i>дуб, берёза, рябина, лиственница</i>). Упражнение в правильном произнесении двухсложных слов с закрытым слогом (<i>ко-рень</i>) и двухсложных слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>кро-на, поч-ки, вет-ки</i>).
Звукопроизношение	Совершенствование умения выполнять общую и специальную артикуляционную гимнастику для формирования правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Закрепление правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Октябрь, 1-я неделя

Лексическая тема «Осень»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>непогода, листопад, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, туча, дождь, лужа, ветер; наступать, дуть, лить, вянуть, моросить, срывать, облетать, пожухнуть, расписать, хмуриться, накрывать, шуриять; разноцветный, дождливая, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, унылый, пасмурный, золотая, серые, проливной, морозящий; солнечно, мокро, сыро, холодно, серо, ненастно, хмуро, пасмурно, ясно</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Употребление сущ. в форме Р. п. Образование сущ. с уменьшительными суффиксами. Согласование числительных с существительными. Образование сущ. мн. числа.
Связная речь	Формирование умения отвечать на вопросы полно, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Закрепление умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными. Обучение составлению рассказов – описаний о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения им оперировать. Закрепление понятия <i>гласный звук</i> . Ознакомление с <i>гласным звуком</i> [У], буквой У. Формирование умения различать звук [У] и находить его в ряду других звуков и на фоне слова (начало, середина, конец). Закрепление умения составлять букву из палочек, выкладывать из мозаики, «рисовать» в воздухе, узнавать букву У с недостающими элементами, находить её в ряду правильно и неправильно изображенных, «зашумлённую». Формирование навыка составления и чтения слияний гласных.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка различения длинных и коротких слов (<i>туча, лужа, дождик, непогода, листопад</i>). Упражнение в правильном произнесении двухсложных слов с закрытым слогом (<i>ве-тер</i>) и двухсложных слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>хму-ро, мок-ро, ок-тябрь</i>).
Звукопроизношение	Уточнение произношения гласного звука [У]. Совершенствование умения выполнять общую и специальную артикуляционную гимнастику для формирования правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Закрепление правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Октябрь, 2-я неделя

Лексическая тема «Посуда»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>сервиз, тарелка, чашка, блюдо, вилка, ложка, дурилаг, нож, чайник, половник, кастрюля, сковорода, кофейник, миска, буфет; накрывать, готовить, мыть, разбить, жарить, варить, тушить, кипятить, печь, вытирать; кухонный, столовый, кофейный, чайный, мелкая, чистая, фарфоровый, стеклянный, металлический, глубокая, пластмассовый, железный, глиняный, грязная, хрупкая</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. с уменьшительными суффиксами. Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Употребление притяжательных местоимений. Образование сущ. мн. числа. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>кастрюль, по кастрюлям, кастрюлями, в кастрюлях</i>).
Связная речь	Закрепление умения отвечать на вопросы полно, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из простых предложений по картинке, составлять описательный рассказ о предметах и объектах по предложенному плану, пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление понятия <i>гласный звук</i> . Закрепление умения различать <i>гласные звуки</i> [А, У], находить их в ряду других звуков и на фоне слова (начало, середина, конец). Закрепление образов букв А, У. Упражнение в составлении букв из палочек, выкладывании из мозаики, «рисовании» в воздухе, узнавании букв А, У с недостающими элементами, нахождении их в ряду правильно и неправильно изображенных, «зашумлённые». Формирование навыка составления и чтения слияний гласных.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка различения длинных и коротких слов (<i>нож, чашка, блюдо, тарелка, кастрюля, сковорода</i>). Упражнение в правильном произнесении двухсложных слов с закрытым слогом (<i>бу-фет</i>) и двухсложных слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>мис-ка, вил-ка, ска-лка</i>).
Звукопроизношение	Совершенствование умения выполнять общую и специальную артикуляционную гимнастику для формирования правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Закрепление правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные уши» и т. д.).

Октябрь, 3-я неделя

Лексическая тема «Мебель»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>кресло, шкаф, диван, стол, стул, комод, табурет, кровать, полка, мебель, тумбочка, спинка, сиденье, подлокотник, ножки, дверцы; сидеть, хранить, убирать, вешать, протирать, передвигать, задвигать, пылесосить, покупать, заправлять; прочная, кожаный, деревянная, мягкая, удобный</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. с уменьшительными суффиксами. Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Употребление притяжательных местоимений. Образование сущ. мн. числа.
Связная речь	Закрепление умения отвечать на вопросы полно, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из простых предложений по картинке, составлять описательный рассказ о предметах и объектах по предложенному плану, пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление понятия <i>гласный звук</i> . Ознакомление с <i>гласным звуком</i> [И], буквой И. Формирование умения различать звук [И] и находить его в ряду других звуков и на фоне слова (начало, середина, конец). Закрепление умения составлять букву из палочек, выкладывать из мозаики, «рисовать» в воздухе, узнавать букву И с недостающими элементами, находить её в ряду правильно и неправильно изображенных, «зашумлённую». Формирование навыка составления и чтения слияний гласных.
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в правильном произнесении двухсложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>сто-лы, шка-фы, спин-ка</i>) и двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (<i>кро-вать, сто-лик</i>).
Звукопроизношение	Уточнение произношения гласного звука [И]. Совершенствование умения выполнять общую и специальную артикуляционную гимнастику для формирования правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Закрепление правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Октябрь, 4-я неделя

Лексическая тема «Осенняя одежда, обувь»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>пальто, плащ, куртка, шарф, брюки, кофта, свитер, юбка, джинсы, воротник, карман, рукава, молния, пуговицы, завязки, молния, липучка, резина, мех, кожа, ткань, кроссовки, шнурки, подошва, носок, каблуки, материал, помпон, шерсть; надевать, одевать, обуть, переодевать, снимать, носить, шить, вязать, стирать, чистить, сушить, вешать, ухаживать; кожаная, меховая, шёлковая, шерстяная, фланелевая, мокрый, сухой, лёгкий, короткий, длинный, чистый, грязный, правый, левый, резиновый, тканевый, демисезонный, удобный, нарядный, модный, детский, мужской, женский</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. Согласование числительных с существительными. Использование сущ. в форме Р. п. Образование относительных прилагательных от сущ. Совершенствование умения образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование сущ. в косвенных падежах. Использование несклоняемого сущ. ПАЛЬТО.
Связная речь	Закрепление умения отвечать на вопросы полно, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из простых предложений по картинке, составлять описательный рассказ о предметах и объектах по предложенному плану, пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление понятия <i>гласный звук</i> . Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [А, У, И], находить их в ряду других звуков и на фоне слова (начало, середина, конец). Упражнение в подборе слов на заданные гласные звуки. Закрепление образов букв А, У, И. Упражнение в составлении букв из палочек, выкладывании из мозаики, «рисовании» в воздухе, узнавании букв А, У с недостающими элементами, нахождении их в ряду правильно и неправильно изображенных, «зашумлённые». Закрепление навыка составления и чтения слияний гласных.
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в правильном произнесении двухсложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>плащи, брю-ки, юб-ка, джин-сы</i>) и двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (<i>сви-тер, кар-ман, курт-ка</i>).
Звукопроизношение	Совершенствование умения выполнять общую и специальную артикуляционную гимнастику для формирования правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Ноябрь, 1-я неделя

Лексическая тема «Перелётные и зимующие птицы»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>ласточка, журавль, грач, скворец, лебедь, аист, ворона, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, помощь, стая, косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв, гнездо, отлёт; лететь, улетают, перелетать, зимовать, курлыкать, облетать, собираться (в стаю); перелётные, журавлиный, утиный, гусиный, птичий</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на-с, в-из, над-под</i>) в речи. Образование относительных прилагательных от сущ.
Связная речь	Закрепление умения отвечать на вопросы полно, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из простых предложений по картинке, составлять описательный рассказ о предметах и объектах по предложенному плану, пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения им оперировать. Закрепление понятия <i>гласный звук</i> . Ознакомление с <i>гласным звуком</i> [О], буквой О. Формирование умения различать звук [О] и находить его в ряду других звуков и на фоне слова (начало, середина, конец). Закрепление умения выкладывать букву из мозаики, «рисовать» в воздухе, находить букву О в ряду других букв, «зашумлённую». Закрепление навыка составления и чтения слияний гласных.
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в правильном произнесении двухсложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>ле-бедь, гра-чи, ста-я, перь-я</i>) и двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (<i>снегирь, скворец</i>).
Звукопроизношение	Уточнение произношения гласного звука [О]. Совершенствование умения выполнять общую и специальную артикуляционную гимнастику для формирования правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагога и в упражнениях на координацию речи с движением. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Ноябрь, 2-я неделя

Лексическая тема «Осень в произведениях поэтов и художников»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>непогода, листопад, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, туча, дождь, лужа, ветер; наступать, дуть, лить, вянуть, моросить, срывать, облетать, пожухнуть, расписать, хмуриться, накрывать, шуришать; разноцветный, дождливая, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, унылый, пасмурный, золотая, серые, проливной, морозящий; солнечно, мокро, сыро, холодно, серо, ненастно, хмуро, пасмурно, ясно</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.
Связная речь	Закрепление умения отвечать на вопросы полно, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из простых предложений по картинке, составлять описательный рассказ о предметах и объектах по предложенному плану, пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление представления о гласных звуках. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> . Ознакомление с <i>гласным звуком [Ы]</i> , буквой <i>Ы</i> . Формирование умения различать звук <i>[Ы]</i> и находить его в ряду других звуков и на фоне слова (середина, конец). Упражнение в подборе слов на заданные гласные звуки. Упражнение в выкладывании буквы <i>Ы</i> из мозаики, «рисовании» в воздухе, узнавании с недостающими элементами, нахождении её в ряду правильно и неправильно изображенных, «зашумлённую». Закрепление навыка составления и чтения слияний гласных.
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в правильном произнесении двухсложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>дож-ди, яс-но, хму-ро</i>) и двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (<i>сры-вать, дож-дик, лес-ник, лис-тик</i>).
Звукопроизношение	Уточнение произношения гласного звука <i>[Ы]</i> . Активизация движений речевого аппарата для формирования правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков, подготовка его к правильной артикуляции йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Ноябрь, 3-я неделя

Лексическая тема «Домашние животные, их детёныши»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, котята, щенки, телята, жеребята, ягнята, поросята, крольчата, бык, козёл, конь, баран, табун, стадо; мяукать, лаять, рычать, блеять, ржать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, играть, пасти, плавать, кормиться, визжать, доить, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, подковать, объездить; пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, упрямый, копытные, молочные, бодливый, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый, заботливый</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование притяжательных прилагательных. Образование сущ. мн. числа. Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят.
Связная речь	Закрепление умения отвечать на вопросы полно, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из простых предложений по картинке, составлять описательный рассказ о предметах и объектах по предложенному плану, пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения им оперировать. Формирование представления о согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков. Формирование навыка различения на слух согласных звуков по признакам «твёрдость- мягкость». Ознакомление с <i>согласными звуками</i> [м, м'], буквой М. Упражнение в выделении их в ряду звуков, слогов, слов. Формирование понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>бык, кот, ко-за, ба-ран, ов-ца, ко-ро-ва</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в правильном произнесении двухсложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>ов-ца, свинь-я, ста-до</i>) и двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (<i>хрю-кать, кор-мить, пла-вать</i>).
Звукопроизношение	Уточнение произношения согласных звуков [М, М']. Активизация движений речевого аппарата для формирования правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков, подготовка его к правильной артикуляции йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Ноябрь, 4-я неделя

Лексическая тема «Домашние птицы»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>куры, гуси, утки, индейки, страусы, птичники, птичница, птенцы, насест, перья, клюв, пух, шпоры, крылья, лапы, гусыня, гусята, селезень, курятник, индюшата, гребешок, оперенье; откладывают, высиживают, обитает, питается, несёт, щипает, кукарекает, крикает, клюёт; пушистый, голосистый, звонкий, пуховая, перепончатые, разноцветные, кожистая, петушиный</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование притяжательных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Употребление суф. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать существительные с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на-с, в-из, над-под</i>) в речи.
Связная речь	Закрепление умения отвечать на вопросы полно, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из простых предложений по картинке, составлять описательный рассказ о предметах и объектах по предложенному плану, пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление представления о согласных звуках, их отличительных признаках. Формирование навыка различения (на слух) согласных звуков по признаку твёрдый- мягкий. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов. Закрепление образа буквы М и умения выделять согласные звуки [м, м'] в ряду звуков, слогов, слов. Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>гусь, пух, ку-ры, гу-си, ут-ки, гу-сы-ня, у-тя-та</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в правильном произнесении двухсложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>утки, крылья, клювы, перья, шпоры</i>) и двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (<i>стра-ус, кор-мить, пла-вать</i>).
Звукопроизношение	Закрепление правильного произношения согласных звуков [М, М']. Активизация движений речевого аппарата для формирования правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков, подготовка его к правильной артикуляции йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Декабрь, 1-я неделя

Лексическая тема «Дикие животные, их детёныши, жилище»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, рысь, енот, бобр, белка, олень, барсук, хвост, рога, лапы, копыта, клыки, плутовка, логово, берлога, нора, хатка, дупло; ходить, рычать, прыгать, колотья, притаиться, красться, бродить, загонять, подстерегать, мышиковать, строить, запасать, готовиться; колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косопалый, длинноухий</i>). Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов- антонимов (<i>большой-маленький, крупный-мелкий, хищный-мирный</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование притяжательных прилагательных. Образование сущ. мн. числа. Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на-с, в-из, над-под</i>) в речи.
Связная речь	Закрепление умения отвечать на вопросы полно, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из простых предложений по картинке, составлять описательный рассказ о предметах и объектах по предложенному плану, пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Упражнение в различении на слух согласных звуков по признакам твёрдости - мягкости. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов. Ознакомление с буквой Н, согласными звуками [н, н']. Упражнение в выделении их в ряду звуков, слогов, слов и на фоне слова (начало, середина, конец). Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>волк, лось, ли-са, ка-бан, ла-пы, ко-пы-та, ло-го-во</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в правильном произнесении двухсложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>бар-сук, хвос-ты, клы-ки</i>) и двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (<i>пры-гать, бро-дить, стро-ить</i>).
Звукопроизношение	Уточнение произношения согласных звуков [Н, Н']. Активизация движений речевого аппарата для формирования правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков, подготовка его к правильной артикуляции йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Декабрь, 2-я неделя

Лексическая тема «Зима. Приметы зимы»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>зима, декабрь, январь, февраль, лёд, мороз, холод, иней, метель, снег, сугробы, снежинка, хлопья, вьюга, снегопад, гололёд, снежки; мести, морозить, расписывать, сковать, бушевать; морозный, заснеженный, крепкий, холодный, ледяной, снежный, сильный; холодно, морозно, пасмурно, снежно, бело</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. Образование однокоренных слов. Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
Связная речь	Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Совершенствование умения связного рассказывания по сюжетной картине с опорой на схему.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов. Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков и на фоне слова (начало, середина, конец). Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>за-ма, мо-роз, хо-лод, зи-мо-вать</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Упражнение в правильном произнесении трёхсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (<i>сне-жин-ка, сне-го-пад, снеж-ны-е</i>).
Звукопроизношение	Закрепление правильного произношения согласных звуков [М, М', Н, Н']. Активизация движений речевого аппарата для формирования правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков, подготовка его к правильной артикуляции йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Декабрь, 3-я неделя

Лексическая тема «Скоро праздник Новый год»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, хоровод, подарки, мишура, хлопушки, гирлянды; дарить, получать, петь, танцевать, украшать, повесить, развесить; лёгкий, яркий, разноцветный, праздничный, новогодний</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. Образование однокоренных слов. Согласование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; две снежинки, пять снежинок</i>). Совершенствование умения образовывать и употреблять в косвенных падежах без предлогов и с предлогами (<i>ёлки, ёлке, ёлку, ёлкой, на ёлке</i>).
Связная речь	Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Совершенствование умения связного рассказывания по сюжетной картине с опорой на схему.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов. Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков и на фоне слова (начало, середина, конец). Упражнение в подборе слов на заданные согласные звуки. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>дед, мороз, хо-ро-вод, ми-шу-ра</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в правильном произнесении трёхсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (<i>сне-жин-ка, сне-го-пад, снеж-ны-е</i>).
Звукопроизношение	Закрепление правильного произношения согласных звуков [М, М', Н, Н']. Активизация движений речевого аппарата для формирования правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков, подготовка его к правильной артикуляции йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Декабрь, 4-я неделя

Лексическая тема «Ёлочные игрушки (материал, рассказы описания)»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, хоровод, подарки, мишура, хлопушки, гирлянды; дарить, получать, петь, танцевать, украшать, повесить, развесить; лёгкий, яркий, блестящий, хрупкий, стеклянный, разноцветный, праздничный, новогодний</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. Согласование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>серебристая мишура, стеклянный шар; два ёлочных шара, пять ёлочных шаров</i>).
Связная речь	Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об предметах с опорой на схему.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения им оперировать. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Упражнение в различении на слух согласных звуков по признакам твёрдости - мягкости. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов. Ознакомление с буквой <i>Х</i> , согласными звуками [х, х']. Упражнение в выделении их в ряду звуков, слогов, слов и на фоне слова (начало, середина, конец). Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>шар, ёлка, по-дар-ки</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Упражнение в правильном произнесении трёхсложных слов с закрытым слогом, стечением согласных (<i>по-да-рок, празд-ни-ки, хо-ро-вод, хло-пуш-ки</i>).
Звукопроизношение	Уточнение произношения согласных звуков [Х, Х']. Активизация движений речевого аппарата для формирования правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков, подготовка его к правильной артикуляции йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Декабрь, 5-я неделя

Лексическая тема «Новогодние праздники»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, хоровод, подарки, мишура, хлопушки, гирлянды; дарить, получать, петь, танцевать, украшать, повесить, развесить; лёгкий, яркий, блестящий, хрупкий, стеклянный, разноцветный, праздничный, новогодний</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. Образование однокоренных слов. Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
Связная речь	Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об предметах с опорой на схему.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов. Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков и на фоне слова (начало, середина, конец). Упражнение в подборе слов на заданные согласные и гласные звуки. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>снег, сне-жин-ки, хло-пуш-ки</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в правильном произнесении трёхсложных слов с закрытым слогом, стечением согласных (<i>гир-лян-ды, ук-ра-шать, тан-це-вать, хруп-ки--е</i>).
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата для формирования правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков, подготовка его к правильной артикуляции йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Январь, 2-я неделя

Лексическая тема «Зимние забавы»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>забавы, развлечение, игры, гуляния, хороводы, коньки, санки, лыжи, палки, клюшка, шайба, каток, горка, лыжник, конькобежец, хоккеист, снежки, играть; забавляться, лепить, кататься, строить; рождественские, крещенские, весёлые, задорные, игровые, снежный, санный, радостный, хоккейный, лыжный</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. Образование однокоренных слов. Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
Связная речь	Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Совершенствование умения связного рассказывания по сюжетной картине с опорой на схему.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Упражнение в различении на слух согласных звуков по признакам твёрдости - мягкости. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов. Ознакомление с буквой К, согласными звуками [к, к']. Упражнение в выделении их в ряду звуков, слогов, слов и на фоне слова (начало, середина, конец). Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>пал-ки, лы-жи, иг-ры, сан-ки, за-ба-вы</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Упражнение в правильном произнесении трёхсложных слов с закрытым слогом, стечением согласных (<i>хок-ке-ист, снеж-ны-е, ка-тать-ся, лыж-ни-ки</i>).
Звукопроизношение	Уточнение произношения согласных звуков [К, К']. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих звуков. Активизация движений речевого аппарата для формирования правильной артикуляции йотированных звуков, аффрикат Подготовка артикуляционного аппарата к правильной артикуляции сонорных звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, заличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Январь, 3-я неделя

Лексическая тема «Животные холодных стран»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>белый медведь, песец, полярная сова, полярный волк, пингвин, морж, северный олень, тюлень, бивни, лапы, Южный полюс, Северный полюс; охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убежать, догонять, пасть, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться; пятнистый, полярный, медлительный, выносливый, огромный, пушистый, южный, северный</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование притяжательных прилагательных. Образование сущ. мн. числа. Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. Совершенствование умения употреблять простые предлоги. Расширение понимания сложных предлогов и активизация использования их в речи.
Связная речь	Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах с опорой на схему.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов. Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков и на фоне слова (начало, середина, конец). Упражнение в подборе слов на заданные согласные и гласные звуки. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>волк, морж, со-ва, лас-ты, тю-ле-ни</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в правильном произнесении трёхсложных слов с закрытым слогом, стечением согласных (<i>мед-ве-ди, пинг-ви-ны, пря-тать-ся, се-вер-ный</i>).
Звукопроизношение	Закрепление правильного произношения согласных звуков [Х, Х', К, К']; свистящих, шипящих звуков. Активизация движений речевого аппарата для формирования правильной артикуляции йотированных звуков, аффрикат. Подготовка артикуляционного аппарата к правильной артикуляции сонорных звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, заличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Январь, 4-я неделя

Лексическая тема «Животные жарких стран»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>лев, антилопа, жираф, бегемот, слон, питон, обезьяна, лиана, крокодил; охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убежать, догонять, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться, ползать; пятнистый, африканский, индийский, медлительный, выносливый, огромный</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование притяжательных прилагательных. Образование сущ. мн. числа. Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. Совершенствование умения употреблять простые предлоги. Расширение понимания сложных предлогов и активизация использования их в речи.
Связная речь	Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах с опорой на схему.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Упражнение в различении на слух согласных звуков по признакам твёрдости - мягкости. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов. Ознакомление с буквой Т, согласными звуками [т, т']. Упражнение в выделении их в ряду звуков, слогов, слов и на фоне слова (начало, середина, конец). Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>слон, лев, жи-раф, пи-тон, ли-а-на</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Упражнение в правильном произнесении трёхсложных слов с закрытым слогом, стечением согласных (<i>бе-ге-мот, кро-ко-дил, пря-тать-ся, пры-га-ют, по-ла-ют</i>).
Звукопроизношение	Уточнение произношения согласных звуков [Т, Т']. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих звуков. Активизация движений речевого аппарата для формирования правильной артикуляции йотированных звуков, аффрикат. Подготовка артикуляционного аппарата к правильной артикуляции сонорных звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, заличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Февраль, 1-я неделя

Лексическая тема «Транспорт и труд людей зимой»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>самолёт, корабль, вертолёт, лодка, катер, порт, метро, автобус, трамвай, троллейбус, такси, машина, автомобиль, пристань, аэропорт, парусник, капитан, пилот, пассажир, груз, штурвал, якорь, палуба; плыть, летать, отчаливать, причаливать, подлетать, отлетать, взлетать; быстрый, пассажирский, грузовой, воздушный, морской, водный, наземный, подземный; высоко, низко, далеко, близко, медленно, быстро</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. Образование сравнительной степени прилагательных. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе (<i>грузовой самолёт, грузового самолёта, грузовому самолёту, грузовым самолётом, о грузовом самолёте; грузовые самолёты, грузовых самолётов, грузовым самолётам, грузовыми самолётами, о грузовых самолётах</i>). Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать и употреблять в косвенных падежах без предлогов и с предлогами (<i>автобуса, по автобусу, автобус, автобусом, на автобусе</i>).
Связная речь	Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения им оперировать. Закрепление умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>КОТ</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>так-си, трам-вай, са-мо-лёт</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в правильном произнесении трёхсложных слов с закрытым слогом (<i>вер-то-лёт, па-рус-ник, ка-пи-тан</i>).
Звукопроизношение	Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих звуков. Активизация движений речевого аппарата для формирования правильной артикуляции йотированных звуков, аффрикат. Подготовка артикуляционного аппарата к правильной артикуляции сонорных звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, заличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Февраль, 2-я неделя

Лексическая тема «Морские жители»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>морская звезда, медуза, морской конёк, морской котик, кит, тюлень, акула, дельфин, кораллы, краб, хвост, плавники, колючки, чебура, жабры, море, река, осьминог, океан, аквариум, водоросли, названия рыб; плавать, нырять, дышать, притаиться, питаться, нападать, охотиться, защищаться, расти, погибать, обитать, растопыривать (колючки), прятаться; глубоководный, морские, пресноводные, озёрные, речные, аквариумные, хищные, мирные, мелкие, рыбный, рыбий, китовый, дельфиний, акулий, приморский</i>). Упражнение в подборе и употреблении слов-антонимов (<i>большой-маленький, весёлый-грустный, прозрачный-мутный</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных. Образование сущ. мн. числа. Образование сравнительной степени прилагательных. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе (<i>морская звезда, морской звезды, морской звезде, морской звездой, о морской звезде; морские звезды, морских звёзд, морским звёздам, морскими звёздами, о морских звёздах</i>). Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с предлогами (<i>моря, по морю, море, морем, на море</i>).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах и предметах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Упражнение в различении на слух согласных звуков по признакам твёрдости - мягкости. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов. Ознакомление с буквой П, согласными звуками [п, п']. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ПУХ</i>). Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>кит, краб, а-ку-ла, ре-ка, ко-рал-лы</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>плот-вич-ка, плав-ники</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Уточнение произношения согласных звуков [П, П']. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих звуков. Активизация движений речевого аппарата для формирования правильной артикуляции йотированных звуков, аффрикат. Подготовка артикуляционного аппарата к правильной артикуляции сонорных звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Февраль, 3-я неделя

Лексическая тема «Профессии наших пап»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>профессия, работа, строитель, каменщик, маляр, учитель, плотник, стекольщик, архитектор, повар, врач, медбрат; поднимать, класть, управлять, красить, собирать, строить, чинить, лечить, учить; высокий, низкий, красивый, блочный, кирпичный, деревянный, городской, внимательный, строгий, умный, умелый; красиво, аккуратно, ровно, прямо, высоко, быстро, ловко</i>). Упражнение в подборе и употреблении слов-антонимов (<i>высокий - низкий, весёлый-грустный, молодой – старый, смелый- трусливый, здоровый- больной</i>)
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. Образование сравнительной степени прилагательных. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>хороший шофёр, смелому лётчику, об опытном строителе; два врача, пять водителей</i>). Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать и употреблять в косвенных падежах без предлогов и с предлогами (<i>шофёра, шофёру, шофёром, о шофёре</i>).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (<i>начало, середина, конец</i>). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>КИТ</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>врач, по-вар, ма-ляр, ра-бо-та</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>са-пож-ник, ху-дож-ник</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат. Активизация движений речевого аппарата для формирования правильной артикуляции сонорных звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Февраль, 4-я неделя

Лексическая тема «Наша Армия. День защитника Отечества»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>армия, Родина, страна, защита, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село, пограничник, солдат, защитник, служба, Отечество, пехота, танкист, дозор, истребитель; любить, беречь, оберегать, заботиться, гордиться, охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служить; любимая, единственная, огромная, прекрасная, смелый, храбрый, отважный</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>хороший защитник, смелому солдату, об опытном лётчике; два танка, пять танков</i>). Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать и употреблять в косвенных падежах без предлогов и с предлогами (<i>армию, армии, армией, об армии</i>).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения пересказывать небольшие рассказы по опорным картинкам.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Упражнение в различении на слух согласных звуков по признакам твёрдости- мягкости. Ознакомление с буквой В, согласными звуками [в, в']. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ПУХ</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>край, се-ло, за-щи-та</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>ра-кет-чик, за-щит-ник, гра-ни-ца, сто-ли-ца</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Уточнение произношения согласных звуков [В, В']. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат. Активизация движений речевого аппарата для формирования правильной артикуляции сонорных звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, заличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Март, 1-я неделя

Лексическая тема «Международный женский день»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>весна, оттепель, март, сосулька, капель, проталина, подарок, цветы, мать-и-мачеха, мимоза, тюльпан, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя; греть, висеть, щебетать, расти, чирикать, таять, чернеть, пригревать, оттаять, наступать, отступать, звенеть; тёплый, яркий, рыхлый, ранний, погожий, поздний, светлый</i>). Упражнение в подборе и употреблении слов-антонимов (<i>ясно-пасмурно, тепло-холодно, узкий-широкий, длинный-короткий</i>)
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными ед. и мн. числа (<i>мимоза, мимозы, по мимозе, мимозой, о мимозе; тюльпаны, тюльпанов, тюльпанами, о тюльпанах</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на празднике, у бабушки, над площадкой; в вазе, по улице; с праздника, под солнышком</i>)
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх и четырёх звуков (<i>БАТА</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>март, ка-пель, ми-мо-за</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>цве-то-чек, тюль-пан-чик, со-суль-ка</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Март, 2-я неделя

Лексическая тема «Народная игрушка. Знакомство с народной культурой и традициями. Масленица»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>оттепель, март, апрель, май, журчание, звон, капель, проталина, традиция, хоровод, Масленица, матрёшки, мастера, береста, прощание, встреча, обычай, проводы; греть, щебетать, чирикать, таять, чернеть, пригревать, оттаять, звенеть, наступать, отступать, встречать, провожать; тёплый, яркий, рыхлый, ранний, широкая, весёлая, деревянная, глиняная, берестяная, тряпичная</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными ед. и мн. числа (<i>береста, бересты, по бересте, берестой, о бересте; матрёшки, матрёшек, матрёшками, о матрёшках</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на улице, у садика, над чучелом; в хороводе, по проталинке; с бересты, под чучелом</i>). Согласование числительных с существительными.
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах и предметах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Упражнение в различении на слух согласных звуков по признакам твёрдости-мягкости. Ознакомление с буквой Г, согласными звуками [г, г']. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх и четырёх звуков (<i>ГНОМ</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>март, звон, ка-пель, хо-ро-вод, мас-те-ра</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>про-во-ды, со-суль-ка, мас-те-ра</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Уточнение произношения согласных звуков [Г, Г']. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Март, 3-я неделя

Лексическая тема «Профессии наших мам»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>профессия, работа, воспитатель, педагог, учитель, парикмахер, продавец, швея, повар, врач, медсестра, мастер по маникюру, косметолог; ухаживать, наращивать, подстригать, красить, укладывать, шить, разрабатывать, лечить, учить; красивый, нарядный, праздничный, разноцветный, умелая, внимательная, строгая, умная; красиво, аккуратно, ровно, быстро, ловко</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. Образование сравнительной степени прилагательных. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>хороший мастер, красивому маникюру, об опытном косметологе; две медсестры, пять врачей</i>). Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать и употреблять в косвенных падежах без предлогов и с предлогами (<i>швею, швее, швей, о швее</i>).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх и четырёх звуков (<i>НОГИ</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>врач, шве-я, по-вар, ра-бо-та</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>про-да-вец, мед-сес-тра</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Март, 4-я неделя

Лексическая тема «Весна. Приметы весны»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>весна, оттепель, март, апрель, май, сосулька, капель, проталина, цветы, мать-и-мачеха, подснежник, крокус, верба, ручей, ледоход, почка, грач, грачиха, грачата, гнездо; набухать, греть, висеть, щебетать, расти, чирикать, таять, чернеть, пригревать, оттаять, наступать, отступать, звенеть; тёплый, солнечный, прохладный, яркий, рыхлый, ранний, погожий, поздний, светлый</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. Образование сравнительной степени прилагательных. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>ранняя весна, яркому солнцу, об белом подснежнике; два ручейка, пять ручейков</i>). Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать и употреблять в косвенных падежах без предлогов и с предлогами (<i>вербу, вербе, вербой, о вербе</i>).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения связного рассказывания по сюжетной картине с опорой на схему.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Упражнение в различении на слух согласных звуков по признакам твёрдости- мягкости. Ознакомление с буквой Б, согласными звуками [б, б']. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх и четырёх звуков (<i>БАКИ</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>май, грач, поч-ки, вер-ба, гра-ча-та</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>гра-чи-ха, гра-ча-та, вер-боч-ка, ле-до-ход</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Уточнение произношения согласных звуков [Б, Б']. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Март, 5-я неделя

Лексическая тема «Перелётные птицы»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>ласточка, журавль, грач, скворец, лебедь, аист, кукушка, трясогузка, стая, косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв, скворечник, гнездо; прилетать, возвращаться, выводить, растить, заботиться; перелётные, журавлиный, утиный, гусиный, птичий</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Закрепление навыка образования и употребления относительных, притяжательных прилагательных. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>скворец, скворца, по скворцу, скворцом, о скворце; скворечники, скворечников, скворечникам, скворечниками, о скворечниках</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на проталинке, у проталинки, над проталинкой; в скворечнике, по травке; с дерева, под деревом</i>).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх и четырёх звуков (<i>БИИТ</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>грач, а-ист, гнез-до, ле-бедь, ку-куш-ка</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>лас-точ-ка, скво-реч-ник</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Апрель, 1-я неделя

Лексическая тема «Планета Земля»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>планета, воздух, вода, жизнь, природа, солнце, эколог, заповедник, защита, охрана, глобус, суша, горы, леса, равнины, моря, океаны, материки, ухаживать, оберегать, охранять, защищать, заботиться, сажать (леса), очищать (реки), загрязнять, вырубать, отлавливать (животных), погубить, создавать, живая, неживая (природа), солнечный (свет), невидимый (воздух), солёная, пресная (вода), животный и растительный мир</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>вода, воды, по воде, водой, о воде; заповедники, заповедников, заповедникам, заповедниками, о заповедниках</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на Земле, у природы, над планетой; в воздухе, по морю; с гор, под охраной</i>).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах и предметах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Упражнение в различении на слух согласных звуков по признакам твёрдости-мягкости. Ознакомление с буквой Д, согласными звуками [д, д']. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх и четырёх звуков (<i>ДУБЫ</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>луч, жизнь, во-да, мо-ря, за-щи-та, пла-не-та</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>при-ро-да, рав-ни-ны</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Уточнение произношения согласных звуков [Д, Д']. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Апрель, 2-я неделя

Лексическая тема «День Космонавтики»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>космос, комета, космонавт, астронавт, взлёт, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем, ракета, метеорит, корабль, космодром, станция, спутник, полёт, планета, планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, название планет, осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться, первый, космический, межпланетный, звёздное</i>). Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами (<i>тепло-холодно, светло-темно; космонавт-астронавт</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>планета, планеты, по планете, планетой, о планете; космонавты, космонавтов, космонавтам, космонавтами, о космонавтах</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на космодроме, у ракеты, над землёй; в космосе, по земле; с Марса, под землёй</i>).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения пересказывать небольшие рассказы по опорным картинкам.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i>. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх и четырёх звуков (<i>ДЫМ</i>). Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>Марс, лу-на, зем-ля, ко-ме-та</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>пла-не-та, спут-ни-ки</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Апрель, 3-я неделя

Лексическая тема «Первоцветы»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>весна, март, апрель, май, мать-и -мачеха, одуванчик, ветреница, печёночница, первоцвет, подснежник, ландыш, тюльпан, нарцисс, гиацинт, растение, стебель, листья, корни, бутоны, лес, сад, пригревать, оттаять, наступать, расцветать, распускаться, набухать, пахнуть, просыпаться, пробиваться, тёплый, яркий, ранний, садовый, чудесный, милый, душистый, первый</i>). Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами (<i>высокий-низкий, широкий-узкий; душистый, ароматный</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>одуванчик, одуванчика, по одуванчику, одуванчиком, об одуванчике; первоцветы, первоцветов, первоцветам, первоцветами, о первоцветах</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на клумбе, у куста, над полем; в руках, по тропинке; с клумбы, под кустом</i>).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах и предметах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i>. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх и четырёх звуков (<i>ВИИТ</i>). Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>сад, лес, лан-дыш, фи-ал-ка</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>нар-цис-сы, тюль-па-ны</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Апрель, 4-я неделя

Лексическая тема «Улицы нашего города, транспорт, правила дорожного движения»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>правило, дорога, безопасность, движение, нарушение, авария, светофор, перекрёсток, переход, пешеход, водитель, транспорт, знак, сигнал, регулировщик, инспектор, жезл, свисток, улица, шоссе, тротуар, обочина, дорожный, внимательный, тормозить, соблюдать, управлять, уступать, регулировать, следить, нарушать, переходить, внимательно, осторожно, опасно, быстро</i>). Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами (<i>быстро-медленно, соблюдать – нарушать, двигаться-стоять; водитель, шофёр</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>переход, перехода, по переходу, переходом, о переходе; пешеходы, пешеходов, пешеходам, пешеходами, о пешеходах</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на дороге, у шоссе, над обочиной; в машине, по дороге; с тротуара, под светофором</i>). Обучение составлению сложносочинённых предложений (« <i>Машины едут по дороге, которая регулируется инспектором ГАИ</i> »). Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> (« <i>Машины едут по шоссе, а пешеходы идут по тротуару</i> »).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах и предметах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Упражнение в различении на слух согласных звуков по признакам твёрдости-мягкости. Ознакомление с буквой <i>Ф</i> , согласными звуками [<i>ф, ф'</i>]. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх, четырёх и пяти звуков (<i>ФИНИК</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>знак, до-ро-га, у-ли-ца</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>пра-ви-ла, све-то-фор, тро-ту-ар</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Уточнение произношения согласных звуков [<i>Ф, Ф'</i>]. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях (« <i>Четвёртый лишний</i> », « <i>Найди отличия</i> », « <i>Чего не стало?</i> », « <i>Что изменилось?</i> », « <i>Какое слово лишнее?</i> », « <i>Что звучит?</i> », « <i>Внимательные ушки</i> » и т. д.).

Май, 1-я неделя

Лексическая тема «День Победы»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>победа, фашисты, захватчики, освободители, фронт, боец, воин, ветераны, ранение, медали, ордена, Родина, Отечество, война, плен, воевать, побеждать, завоёвывать, проигрывать, защищать, нападать, разрушать, помнить, охранять, отважные, раненые, трусливые, смелые, храбрые, безымянные, вечные</i>). Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами (<i>охранять-нападать, побеждать-проигрывать; Родина, Отечество</i> .)
Грамматический строй речи (словообразование)	Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>победа, победы, по победе, победой, о победе; ветераны, ветеранов, ветеранам, ветеранами, о ветеранах</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на параде, у памятника, над страной; в войне, по городам; с войны, под знаменем</i>). Обучение составлению сложноподчиненных предложений (<i>«Мы были на параде, который проходил в нашем городе»</i>).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения пересказывать небольшие рассказы по опорным картинкам.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх, четырёх и пяти звуков (<i>ПИТОН</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>мир, вой-на, по-бе-да</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>фа-шис-ты, зах-ват-чик</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях (<i>«Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.</i>).

Май, 2-я неделя

Лексическая тема «Насекомые»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, муха, гусеница, куколка, личинка, водомерка, шмель, бабочка, пыльца, летать, виться, порхать, парить, нестись, зимовать, копошиться, мельтешить, жужжать, торопиться, быстрый, трудолюбивый, веселый, проворный, дружный, заботливый</i>). Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами (<i>крупный-мелкий, быстрый- медленный, ленивый-трудолюбивый; яркая, пёстрая</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>бабочка, бабочки, по бабочке, бабочкой, о бабочке; насекомые, насекомых, насекомым, насекомыми, о насекомых</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на цветке, у лужи, над головой; в улье, по лугу; с цветка, под ногами</i>). Обучение составлению сложноподчиненных предложений (« <i>Мы видели бабочку, которая сидела на цветке</i> »). Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> (« <i>Гусеница ползает, а комар летает</i> »).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах и предметах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх, четырёх и пяти звуков (<i>МУХА</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>жук, шмель, о-са, пче-ла, ко-ма-ры</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>стре-ко-за, ли-чин-ка</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях (« <i>Четвёртый лишний</i> », « <i>Найди отличия</i> », « <i>Чего не стало?</i> », « <i>Что изменилось?</i> », « <i>Какое слово лишнее?</i> », « <i>Что звучит?</i> », « <i>Внимательные ушки</i> » и т. д.).

Май, 3-я неделя

Лексическая тема «Чудесный мир книг»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>книга, иллюстрация, сказка, рассказ, басня, стихотворение, обложка, шрифт, книголюб, читатель; народная, авторская, волшебная, смешная, поучительная, весёлая, детская, взрослая, художественная, научная, интересная, красочная, захватывающая, библиотечная, заколдованный, хитрый, мудрый, умный, злой, добрый, справедливый; колдуют, заговаривают, пугают, рассказывают, притворяются, спасают, читает, учит, записывается, ищет, смотрит, интересуется, бережёт</i>). Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>злой-добрый, умный-глупый, сильный-слабый</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>детская книга, детской книги, по детской книге, детской книгой, в детской книге; интересные рассказы, интересных рассказов, интересным рассказам, интересными рассказами, в интересных рассказах</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на полке, у шкафа, над столом; в шкафу, по обложке; с полки, под иллюстрацией</i>). Обучение составлению сложносочиненных предложений (« <i>Мы купили книгу, которую издали в этом году</i> »). Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> (« <i>В детской книге много картинок, а во взрослой мало</i> ».)
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах и предметах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх, четырёх и пяти звуков (<i>КНИГА</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>быль, зло, бас-ня, доб-ро, ма-га-зин</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>ска-зоч-ка, об-лож-ка, кни-го-люб</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, заличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях (« <i>Четвёртый лишний</i> », « <i>Найди отличия</i> », « <i>Чего не стало?</i> », « <i>Что изменилось?</i> », « <i>Какое слово лишнее?</i> », « <i>Что звучит?</i> », « <i>Внимательные ушки</i> » и т. д.).

Май, 4-я неделя

Лексическая тема «Здравствуй, лето!»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>лето, год, месяц, время года, зной, жара, июнь, июль, август, роса, гроза, солнце, солнцепек, песок, пляж, загар, купание, отдых, туча, молния, дождь, ливень, радуга, бадминтон, велосипед, ролики, панамы, шорты, футболка, платье, туфли, сандалии, восход, закат, плавать, нырять, купаться, отдыхать, загорать, согревать, путешествовать, расцветать, цвести, собирать, поливать, ухаживать, светить, яркий, ясный, солнечный, жаркий, летний, ласковое, безоблачное, теплое, жарко, сухо, пасмурно, ясно, тепло, красиво, ярко, солнечно</i>). Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами (<i>ясно-пасмурно, тепло-холодно, сухо- мокро; ясный день-солнечный день, голубое небо - безоблачное небо</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>лето, лета, по лету, летом, о лете; ролики, роликов, роликам, роликами, о роликах</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на пляже, у панамы, над полем; в дождь, по песку; с солнцепёка, под солнцем</i>). Обучение составлению сложноподчиненных предложений (« <i>Я катался на роликах, которые мне подарили на день рождения</i> »). Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> (« <i>У меня кепка, а у Кати панамка</i> »).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах и предметах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок и сюжетной картине, пересказа коротких текстов.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх, четырёх и пяти звуков (<i>МАКИ</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>дождь, ту-ча, ле-то, туф-ли, па-на-ма</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>солн-це-пёк, сол-неч-ный</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях (« <i>Четвёртый лишний</i> », « <i>Найди отличия</i> », « <i>Чего не стало?</i> », « <i>Что изменилось?</i> », « <i>Какое слово лишнее?</i> », « <i>Что звучит?</i> », « <i>Внимательные ушки</i> » и т. д.).

Июнь, 1-я неделя

Лексическая тема «День защиты детей»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>защита, охрана, внимание, дети, ребёнок, малыши, младенец, семья, общество, государство, радость, любовь, мир, счастье, беззащитный, мирный, счастливый, дружный, охранять, заботиться, оберегать, любить, помогать</i>). Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами (<i>счастье-горе, мир-война; ребёнок, малыши, младенец</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>счастливая семья, счастливой семьи, по счастливой семье, счастливой семьёй, в счастливой семье; радостные дети, радостных детей, радостным детям, радостными детьми, о радостных детях</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на свете, у детей, над страной; в мире, по миру; с мамой, под защитой</i>). Обучение составлению сложноподчиненных предложений (« <i>Я люблю своих родителей, которые заботятся обо мне</i> »).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах и предметах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок и сюжетной картине, пересказа коротких текстов.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх, четырёх и пяти звуков (<i>ДИВАН</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>мир, де-ти, ма-лыш, за-щи-та</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов со стечением согласных (<i>дет-ство, счастье-е</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях (« <i>Четвёртый лишний</i> », « <i>Найди отличия</i> », « <i>Чего не стало?</i> », « <i>Что изменилось?</i> », « <i>Какое слово лишнее?</i> », « <i>Что звучит?</i> », « <i>Внимательные ушки</i> » и т. д.).

Июнь, 2-я неделя

Лексическая тема «Наша Родина- Россия»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село, адрес, улица, переулок, площадь, мост, парк, памятник, газон, тротуар, подъезд, новостройка, район, церковь, музей, переезжать, хорошеет, благоустраивать, любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться, любимая, единственная, огромная, прекрасная, городской, сельский, деревенский, столица, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, жилой, парковый</i>). Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами (<i>тихий-громкий, старый-новый, высокий-низкий; страна, государство</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>Гатчинский дворец, Гатчинского дворца, по Гатчинскому дворцу, Гатчинским дворцом, в Гатчинском дворце; парковые мосты, парковых мостов, парковым мостам, парковыми мостами, о парковых мостах</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на улице, у парка, над страной; в парке, по площади; с газона, под мостом</i>). Обучение составлению сложноподчиненных предложений (« <i>Я люблю гулять около «цветочной горки», которая находится в нашем парке</i> »).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах и предметах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок и сюжетной картине, пересказа коротких текстов.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх, четырёх и пяти звуков (<i>ГИМН</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>гимн, мост, се-ло, Ро-ди-на, де-рев-ня</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры дву-трёхсложных слов со стечением согласных (<i>стра-на, гра-ни-ца, сто-ли-ца, подь-езд</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях (« <i>Четвёртый лишний</i> », « <i>Найди отличия</i> », « <i>Чего не стало?</i> », « <i>Что изменилось?</i> », « <i>Какое слово лишнее?</i> », « <i>Что звучит?</i> », « <i>Внимательные ушки</i> » и т. д.).

Июнь, 3-я неделя

Лексическая тема «Неделя дружбы»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>дружба, друг, подруга, приятель, товарищ, враг, недруг, обида, злость, гнев, неправда, ложь, правда, отвага, верность, интерес, дружить, обидеться, простить, заботиться, защищать, увлекаться, добрый, злой, нерешительный, обидчивый, злопамятный</i>). Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами (<i>друг-враг, правда-ложь; обида, злость, гнев</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>подруга, подруги, по подруге, подругой, о подруге; приятели, приятелей, приятелям, приятелями, о приятелях</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на скамейке, у качелей, над верандой; в домике, по площадке; с качели, под верандой</i>). Обучение составлению сложноподчиненных предложений (« <i>Я дружу с Викой, которая живёт в одном доме со мной</i> »).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах и предметах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок и сюжетной картине, пересказа коротких текстов.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх, четырёх и пяти звуков (<i>БАТОН</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>друг, друж-ба, о-би-да</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры дву-трёхсложных слов со стечением согласных (<i>друж-ба, под-ру-га, ин-те-рес, то-ва-рищ, вер-ность, не-прав-да</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях (« <i>Четвёртый лишний</i> », « <i>Найди отличия</i> », « <i>Чего не стало?</i> », « <i>Что изменилось?</i> », « <i>Какое слово лишнее?</i> », « <i>Что звучит?</i> », « <i>Внимательные ушки</i> » и т. д.).

Июнь, 4-я неделя

Лексическая тема «Явления природы летом. Загадки, эксперименты, наблюдения в природе.»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>гроза, радуга, молния, гром, раскаты, вспышка, град, ливень, дождь, закат солнца, восход солнца, облака, родник, водопад, явление, загадка, наблюдение, природа, объект, зрелище; незабываемое, удивительное, шумные, редкие, лёгкий, грибной, невидимый, опасный, ослепительный, живительный; парит, играет, любоваться, рассеиваться, поднимается, розовеют, всходит, заходит, возникает</i>). Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами (<i>восход-закат, день-ночь, холод-жара; жара, зной</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>грибной дождь, грибного дождя, по грибному дождю, грибным дождём, в грибной дождь; редкие капли, редких капель, по редким каплям, редкими каплями, о редких каплях</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на улице, у радуги, над головой; в доме, по воде; с неба, под дождём</i>).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах и предметах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок и сюжетной картине, пересказа коротких текстов.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх, четырёх и пяти звуков (<i>БАНАН</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>град, гро-за, мол-ни-я, радуга</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры дву-трёхсложных слов со стечением согласных (<i>гро-за, мол-ни-я, гриб-ной</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Июнь, 5-я неделя

Лексическая тема «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья. Правила ЗОЖ.»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>здоровье, спорт, закаливание, воздух, вода, физкультура, зарядка, гимнастика, витамины, фрукты, овощи, польза; плавать, загорать, оздоравливаться, тренироваться, мыть, чистить; здоровый, весёлый, крепкий, свежий, спортивный, водные, солнечные, витаминный, полезный, быстрые, выносливые, активные</i>). Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>польза-вред, чистый-грязный, активный-вялый</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Согласование числительных с существительными. Употребление суш. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>здоровье, здоровья, по здоровью, здоровьем, о здоровье; витамины, витаминов, витаминам, витаминами, о витаминах</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на площадке, у турника, над землёй; в зале, по дороге; с турника, под воду</i>). Обучение составлению сложноподчинённых предложений (<i>«Надо есть ягоды и фрукты, которые богаты витаминами»</i>).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах и предметах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок и сюжетной картине, пересказа коротких текстов.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх, четырёх и пяти звуков (<i>ДОМИК</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>спорт, во-да, воз-дух, поль-за, ви-та-мин</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры дву-трёхсложных слов со стечением согласных (<i>воз-дух, фрук-ты, креп-кий, быс-тры-е</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях (<i>«Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.</i>).

Июль, 1-я неделя

Лексическая тема «Маленькие исследователи. Экспериментирование с песком, водой, светом»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>исследование, эксперимент, свойства, песок, свет, струйка, песчинки, пар, форма, тень, луч, поверхность, зеркало; мокрый, сухой, сыпучий, рыхлый, прозрачная; отражаются, принимает, скреплены, передвигаться, сохраняется, склеивает, испарилась, превратилась, погружается, окрашивает, растворяется, равномерно, неравномерно</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>луч, луча, по лучу, лучом, о луче; опыты, опытов, опытам, опытами, в опытах</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на поверхности, у песка, над экспериментом; в опыте, по поверхности; с песка, под струёй</i>). Обучение составлению сложноподчинённых предложений (<i>Мы рассматривали воду, которую окрасили капелькой краски</i>).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах и предметах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок и сюжетной картине, пересказа коротких текстов.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх, четырёх и пяти звуков (<i>ДЫМОК</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>свет, пе-сок, о-пы-ты</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>пес-чин-ки, при-ни-мать</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Июль, 2-я неделя

Лексическая тема «Неделя безопасности. Правила безопасности на улице и дома.»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>безопасность, опасность, угроза, неприятность, правила, огонь, пожар, спички, зажигалка, нож, стекло, таблетки, розетка, электричество, ток, защита, незнакомец, вред; включать, открывать, зажигать, поджигать, махать, порезаться, уколиться, ранить, обжечься, уходить, впускать, знакомиться, брать; опасный, ядовитый, острый, незнакомый</i>). Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>вредный-полезный, тупой-острый, включать-выключать</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>электрическая розетка, электрической розетки, по электрической розетке, электрической розеткой, в электрической розетке; незнакомые люди, незнакомых людей, по незнакомым людям, незнакомыми людьми, о незнакомых людях</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на улице, у дома, над крышей; в квартире, по улице; с плиты, под защитой</i>).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах и предметах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок и сюжетной картине, пересказа коротких текстов.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх, четырёх и пяти звуков (<i>ДУБОК</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>дом, о-гонь, у-ли-ца, пра-ви-ла</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>пра-ви-ла, под-жи-гать</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Июль, 3-я неделя

Лексическая тема «Неделя безопасности. Правила безопасности на природе.»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>безопасность, опасность, угроза, неприятность, правила, огонь, пожар, спички, зажигалка, стекло, укусы, клещ, оса, защита, незнакомец, вред; зажигать, поджигать, махать, порезаться, уколоться, ранить, обжечься, ужалить, уходить, знакомиться, брать; опасный, ядовитый, острый, незнакомый</i>). Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>вредный-полезный</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>острое стекло, острого стекла, по острому стеклу, острым стеклом, об остром стекле; ядовитые ягоды, ядовитых ягод, по ядовитым ягодам, ядовитыми ягодами, о ядовитых ягодах</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на природе, у дороги, над костром; в лесу, по лесу; с улицы, под угрозой</i>).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах и предметах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок и сюжетной картине, пересказа коротких текстов.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх, четырёх и пяти звуков (<i>ДЫМКА</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>дым, лес, спич-ки, кос-тёр, по-жа-ры</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры дву-трёхсложных слов со стечением согласных (<i>при-ро-да, спич-ки</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Июль, 4-я неделя

Лексическая тема «Неделя цветов»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>названия цветов, луг, поле, клумба, сад, поляна, аромат, букет, венок, стебель, лист, бутон, лепестки, корень, рвать, сажать, ухаживать, оберегать, собирать, нюхать, плести, опылять, охранять, ароматный, нежный, красивый, душистый, свежий, алый, лиловый, белоснежный, голубой, розовый, редкий, хрупкий, полевые, садовые, комнатные, садовый, полевой, луговой</i>). Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами (<i>сажать-рвать, низкий-высокий, крупный-мелкий; аромат-запах, ароматный-душистый</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>клумба, клумбы, по клумбе, клумбой, о клумбе; листья, листьев, листьям, листьями, о листьях</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на цветке, у забора, над кустом; в саду, по полю; с цветка, под кустом</i>). Обучение составлению сложноподчинённых предложений (<i>На клумбе расцвела календула, которую посадили в мае</i>).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах и предметах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок и сюжетной картине, пересказа коротких текстов.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх, четырёх и пяти звуков (<i>БУТОН</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>луг, сад, по-ле, бу-кет, ве-нок, ро-маш-ка</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры дву-трёхсложных слов со стечением согласных (<i>клум-ба, стеб-ли, плес-ти, кра-си-вый</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Август, 1-я неделя

Лексическая тема «Наш чудесный урожай (летний урожай в лесу и в саду)»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>поляна, сад, малина, крыжовник, смородина, клубника, мох, брусника, черника, клюква, земляника, компот, варенье, чаща, собирать, расти, прятаться, краснеть, вырастить, варить, готовить, резать, сушить, солить, заблудиться, аукать, съедобные, ядовитые, черничный, клубничный, малиновый, клюквенный, мелкая, крупная, спелая, незрелая, сочная, далеко, близко, рядом</i>). Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами (<i>спелый-зелёный (незрелый), большая-маленькая, крупная-мелкая, сладкий-кислый(горький), съедобные-ядовитые; теплица, парник</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>ягода, ягоды, по ягоде, ягодой, о ягоде; компоты, компотов, по компотам, компотами, в компотах</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на грядке, у тропинки, над грядкой; в саду, по полянке; с кустика, под ногами</i>).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах и предметах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок и сюжетной картине, пересказа коротких текстов.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх, четырёх и пяти звуков (<i>БАНКИ</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>сад, лес, кус-ты, ма-ли-на</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>кры-жов-ник, клуб-ни-ка, брус-ни-ка, круп-на-я</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Август, 2-я неделя

Лексическая тема «Неделя экологии»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>охрана, забота, защита, эколог, экология, чистота, мусор, смог, грязь, загрязнение, вред, окружающий мир, живая и неживая природа, заботиться, думать, защищать, очищать, не мусорить(загрязнять), оберегать, наказывать, штрафовать</i>). Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами (<i>польза-вред, чистота-грязь; защита, охрана</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>живая природа, живой природы, по живой природе, живой природой, в живой природе; заботливые экологи, заботливых экологов, по заботливым экологам, заботливыми экологами, о заботливых экоlogах</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на улице, у мусорного бака, над городом; в мире, по воде; с газона, под кустами</i>).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах и предметах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок и сюжетной картине, пересказа коротких текстов.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх, четырёх и пяти звуков (<i>КАБАН</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>лес, дым, смог, му-сор, за-бо-та</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>штра-фо-вать, чис-то-та</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Август, 3-я неделя

Лексическая тема

«Неделя здоровья. Полезные продукты, полезные привычки, летние виды спорта, подвижные игры.»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (здоровье, спорт, закаливание, воздух, вода, игра, бег, прогулка, ходьба, физкультура, зарядка, гимнастика, чистота, мыло, плавать, оздоравливаться, витамины, фрукты, овощи, польза, вред, слабость, сила, выносливость, микробы, футбол, волейбол, бадминтон, воланчик, ракетка, велоспорт, финиш, старт, эстафета, победа, турнир, команда, тренер, пловец; принимать, мыть, чистить, плавать, метать, нырять, участвовать, побеждать; здоровый, весёлый, крепкий, свежий, спортивный, сильный, чистый, витаминный, полезный).
Грамматический строй речи (словообразование)	Согласование числительных с существительными. Употребление суш. в форме Р. п. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (чистота, чистоты, чистоте, чистотой, о чистоте; турниры, турниров, по турнирам, турнирами, в турнирах). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (на стадионе, у воды, над сеткой; в эстафете, по асфальту; с прогулки, под скамейкой).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах и предметах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок и сюжетной картине, пересказа коротких текстов.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх, четырёх и пяти звуков (БИНТЫ). Закрепление понятия слог, умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (бег, боль, ходь-ба, мик-ро-бы).
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сме-лы-е, креп-ки-е, во-лан-чик, про-гул-ка) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Август, 4-я неделя

Лексическая тема «Самые лучшие на свете воспоминания о лете»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>мечта, счастье, море, солнце, загорать, купаться, наслаждаться, удивляться, путешествовать, отдыхать, каникулы, лететь, отправляться, прилетать, возвращаться, приземляться, прибывать, поезд, вагон, пассажир, путешественник, курорт, Крым, юг, Сочи, Анапа, Турция, авиалайнер, корабль, катер, лодка, озеро, река, дача, огород, лес, поляна, грядка, теплица, ягоды, фрукты, пляж, купальник, поход, пикник, рыбалка, шашлык, аттракционы, зоопарк</i>). Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами (<i>весёлый-грустный, трудный-лёгкий, отдыхать-работать, улетать-возвращаться; путешественник, турист</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Согласование числительных с существительными. Употребление сущ. в форме Р. п. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>летние каникулы, летних каникул, по летним каникулам, летними каникулами, о летних каникулах; пассажирские поезда, пассажирских поездов, по пассажирским поездам, пассажирскими поездами, о пассажирских поездах</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на юге, у вагона, над городом; в море, по морю; с дачи, под солнцем</i>). Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> («Я отдыхала в Крыму у моря, а Маша на даче»).
Связная речь	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Совершенствование умения составлять рассказы – описания об объектах и предметах с опорой на схему, навыка связного рассказывания по серии картинок и сюжетной картине, пересказа коротких текстов.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки, понимания их отличительных признаков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук</i> . Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх, четырёх и пяти звуков (<i>ВАГОН</i>). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов (<i>юг, пляж, мо-ре, меч-та, от-дых, по-ля-на</i>).
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации (с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (<i>ку-паль-ник, при-ле-тать, от-ды-хать, при-бы-вать</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
Звукопроизношение	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции сонорных звуков. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи в стихах, закличках и рифмовках. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Перспективное календарно-тематическое планирование работы с детьми ТНР 6-7 лет

Лексическая тема, задачи и содержание работы

Сентябрь, 1-2-я недели

Исследование индивидуального речевого развития детей.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (выполнение с детьми общего комплекса артикуляционной гимнастики, уточнение артикуляции ранее поставленных звуков, подготовка речевого аппарата к постановке оставшихся (не поставленных) звуков).

Сентябрь, 3-я неделя

Лексическая тема «Овощи. Огород»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (сущ. (огород, овощи, название овощей); приставочные глаголы (выкопать, вскопать, перекопать); относительные прилагательные (морковный, овощной, капустный и т.д.); вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый). Обогащение словаря сложными словами (овощевод, корнеплод), словами-антонимами (крупный-мелкий, толстый-тонкий) и словами-синонимами (убирать (картофель)- выкапывать, красный-алый, жёлтый-золотой).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (огород-огороды). Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. ч. в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и с предлогами (огород, огорода, за огородом, в огороде; теплица, теплицы, по теплице, над теплицей, в теплице). Закрепление умения согласовывать прил. и числ. с сущ. в роде, числе, падеже. Подбор однородных определений к сущ.-ым (сочные овощи; сочная хрустящая морковь). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (из-за, из-под). Образование сущ.-ых с увеличительными суффиксами (тыква, кочан) и суффиксами единичности (морковинка, лучок).
Связная речь	Совершенствование навыка составлять простые предложения по вопросам, по картине, распространения простых предложений однородными членами; составлять рассказ из простых предложений по картинке. Закрепление умения составлять рассказы – описания о предметах и объектах по предложенному плану, обучение составлению загадок-описаний.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Обучение подбору слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление понятия «буква» и представления о том, чем звук отличается от буквы. Повторение букв А, У. Совершенствование умения «печатать» буквы. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (лист); трёхсложные со стечением согласных и закрытым слогом (картофель, баклажан).
Звукопроизношение	Выполнение артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции оставшихся (не поставленных) звуков. Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, упражнениях, чистоговорках, рифмовках.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Развитие правильного речевого дыхания, правильной голосоподачи и плавности речи. Развитие тембровой окраски голоса, упражнение в изменении высоты тона в игровых заданиях. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Сентябрь, 4-я неделя

Лексическая тема «Фрукты. Сад.»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (сущ. <i>(сад, фрукты, название фруктов)</i> ; приставочные глаголы <i>(собирать, выбирать, перебирать, подбирать)</i> ; относительные прилагательные <i>(яблочный, грушевый, лимонный и т.д.)</i> ; <i>вкусный, полезный, спелый, ароматный, сочный, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>садовый</i>), однокоренными словами (<i>сад, садик, садовый, садовник</i>), словами-антонимами (<i>высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>зелёный-изумрудный, светло-жёлтый-лимонный</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>лимон- лимоны</i>). Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. ч. в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и с предлогами (<i>сад, сада, за садом, в саду; яблони, яблонь, по яблоне, над яблоней, о яблоне</i>). Закрепление умения согласовывать прил. и числ. с сущ. в роде, числе, падеже. Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>сочные фрукты; сочное, ароматное хрустящее яблоко</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>). Образование сущ.-ых с увеличительными суффиксами (<i>апельсинище</i>) и суффиксами единичности (<i>виноградинка</i>).
Связная речь	Совершенствование навыка составлять простые предложения по вопросам, по картине, распространения простых предложений однородными членами. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о фруктах.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Обучение подбору слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление понятия «буква» и представления о том, чем звук отличается от буквы. Повторение букв И, О. Совершенствование умения «печатать» буквы. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>мандарин, апельсин, абрикос</i>). Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грушка</i>).
Звукопроизношение	Выполнение артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции оставшихся (не поставленных) звуков. Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, упражнениях, чистоговорках, рифмовках.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Развитие правильного речевого дыхания, правильной голосоподачи и плавности речи. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Сентябрь - октябрь

Лексическая тема «Деревья, кустарники, грибы»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (сущ. <i>(лес, деревья, грибы, название грибов)</i> ; приставочные глаголы <i>(собирать, выбирать, перебирать, подбирать)</i> ; относительные прилагательные <i>(дубовый, кленовый и т.д.)</i> ; <i>светлый, тёмный, лиственные, хвойные, плодовые, толстый, тонкий; высокое, низкое</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>листопад, мухомор</i>), однокоренными словами (<i>лес, лесочек, лесник, лесовик</i>), словами-антонимами (<i>высокий-низкий, толстый-тонкий; покрывать-устилать</i>) и словами-синонимами (<i>красный-алый-багряный, жёлтый-золотой</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>берёза-берёзы</i>). Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. ч. в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и с предлогами (<i>лес, леса, за лесом, в лесу; грибы, грибов, по грибы, над грибами, о грибах</i>). Закрепление умения согласовывать прил. и числ. с сущ. в роде, числе, падеже. Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>съедобные грибы; холодная сырая погода</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>). Образование сущ.-ых с увеличительными суффиксами (<i>ветрище, грибище</i>) и суффиксами единичности (<i>тучка</i>).
Связная речь	Совершенствование навыка составлять простые предложения по вопросам, по картине, распространения простых предложений однородными членами. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях и грибах.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, умение дифференцировать согласные звуки по этому признаку. Формирование умения определять глухость и звонкость согласных. Повторение букв Ы, М. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>мама</i>) и синтез слов.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад</i>). Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>лист, гриб, клюв</i>).
Звукопроизношение	Выполнение артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции оставшихся (не поставленных) звуков. Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, упражнениях, чистоговорках, рифмовках.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Развитие правильного речевого дыхания, правильной голосоподачи и плавности речи. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. Развитие тембровой окраски голоса, упражнение в изменении высоты тона в игровых заданиях. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Октябрь, 1-я неделя

Лексическая тема «Периоды осени»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>непогода, листопад, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, туча, дождь, лужа, ветер; наступать, дуть, лить, вянуть, моросить, срывать, облетать, пожухнуть, расписать, хмуриться, накрывать, шуришать; разноцветный, дождливая, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, унылый, пасмурный, золотая, серые, проливной, морозящий; солнечно, мокро, сыро, холодно, серо, ненастно, хмуро, пасмурно, ясно</i>). Обогащение словаря словами-антонимами (<i>ясно-пасмурно, тепло-холодно; сухой-мокрый</i>) и словами-синонимами (<i>унылый, грустный, пасмурный, хмурый</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>лужа-лужи</i>). Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. ч. в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и с предлогами (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у рощи, по роще, над рощей, в роще</i>). Закрепление умения согласовывать прил. и числ. с сущ. в роде, числе, падеже. Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>темная туча, холодный ветер; тёплая золотая осень</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>). Образование сущ.-ых с увеличительными суффиксами (<i>ветрище, лужища</i>) и суффиксами единичности (<i>дождинка</i>).
Связная речь	Совершенствование навыка составлять простые предложения по вопросам, по картине, распространения простых предложений однородными членами. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о периодах осени. Совершенствование навыка пересказа рассказа (И. Соколов-Микитов «Улетают журавли») по опорным картинкам.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, умение дифференцировать согласные звуки по этому признаку, а также по акустическим признакам и месту образования. Формирование умения определять глухость и звонкость согласных. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>мина</i>) и синтез слов. Повторение букв М, Н. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова. Закрепление умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>пожухнуть, расписать</i>). Закрепление умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь</i>).
Звукопроизношение	Выполнение артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции оставшихся (не поставленных) звуков. Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, упражнениях, чистоговорках, рифмовках.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Развитие правильного речевого дыхания, правильной голосоподачи и плавности речи. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Октябрь, 2-я неделя

Лексическая тема «Посуда»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>сервиз, тарелка, чашка, блюдо, вилка, ложка, дурилаг, нож, чайник, половник, кастрюля, сковорода, кофейник, миска, buffet; накрывать, готовить, мыть, разбить, жарить, варить, тушить, кипятить, печь, вытирать; кухонный, столовый, кофейный, чайный, мелкая, чистая, фарфоровый, стеклянный, металлический, глубокая, пластмассовый, железный, глиняный, грязная, хрупкая</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>посудомойка, посудомоечная машина</i>), словами-антонимами (<i>чистый-грязный, мелкий-глубокий</i>), однокоренными словами (<i>чай, чайник, чайная, чайнка</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>сервиз-сервизы</i>). Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. ч. в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и с предлогами (<i>посуда, посуды, по посуде, посудой, о посуде; у чашки, по чашке, над чашкой, в чашке</i>). Закрепление умения согласовывать прил. и числ. с сущ. в роде, числе, падеже. Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>глубокая тарелка; фарфоровый чайный сервиз</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>). Образование сущ.-ых с увеличительными суффиксами (<i>ножище</i>) и с уменьшительными суффиксами (<i>тарелочка</i>).
Связная речь	Совершенствование навыка составлять простые предложения по вопросам, по картине, распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о посуде.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, умение дифференцировать согласные звуки по этому признаку, а также по акустическим признакам и месту образования. Формирование умения определять глухость и звонкость согласных. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>муха, кони</i>) и синтез слов. Повторение букв Х, К. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова. Закрепление умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>половник, кастрюля</i>). Закрепление умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>сервиз, блюдо</i>).
Звукопроизношение	Выполнение артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции оставшихся (не поставленных) звуков. Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, упражнениях, чистоговорках, рифмовках.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Развитие правильного речевого дыхания, правильной голосоподачи и плавности речи. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Октябрь, 3-я неделя

Лексическая тема «Мебель»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>кресло, шкаф, диван, стол, стул, комод, табурет, кровать, полка, мебель, тумбочка, спинка, сиденье, подлокотник, ножки, дверцы; сидеть, хранить, убирать, вешать, протирать, передвигать, задвигать, пылесосить, покупать, заправлять; прочная, кожаный, деревянная, мягкая, удобный</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>краснодеревщик</i>), однокоренными словами (<i>стол, столешница, столик, столовый, столяр, застолье</i>), словами-антонимами (<i>гладкий-шершавый, мягкий-твёрдый</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>кресло-кресла</i>). Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. ч. в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и с предлогами (<i>мебель, мебели, по мебели, мебелью, о мебели; у шкафа, по столу, над комодом, в комод</i>). Закрепление умения согласовывать прил. и числ. с сущ. в роде, числе, падеже. Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>удобный, мягкий диван; старинная деревянная полка</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>). Образование сущ.-ых с уменьшительными суффиксами (<i>комодик</i>).
Связная речь	Совершенствование навыка составлять простые предложения по вопросам, по картине, распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о мебели.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, умение дифференцировать согласные звуки по этому признаку, а также по акустическим признакам и месту образования. Формирование умения определять глухость и звонкость согласных. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>котик</i>) и синтез слов. Повторение букв Т, К. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова. Закрепление умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>тумбочка, сиденье</i>). Закрепление умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>кресло, кровать</i>).
Звукопроизношение	Выполнение артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции оставшихся (не поставленных) звуков. Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, упражнениях, чистоговорках, рифмовках.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Развитие правильного речевого дыхания, правильной голосоподачи и плавности речи. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные уши» и т. д.).

Октябрь, 4-я неделя

Лексическая тема «Осенняя одежда, обувь»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>пальто, плащ, куртка, шарф, брюки, кофта, свитер, юбка, джинсы, воротник, карман, рукава, молния, пуговицы, завязки, молния, липучка, резина, мех, кожа, ткань, кроссовки, шнурки, подошва, носок, каблук, материал, помпон, шерсть; надевать, одевать, обувать, переодевать, снимать, носить, шить, вязать, стирать, чистить, сушить, вешать, ухаживать; кожаная, меховая, шёлковая, шерстяная, фланелевая, мокрый, сухой, лёгкий, короткий, длинный, чистый, грязный, правый, левый, резиновый, тканевый, демисезонный, удобный, нарядный, модный, детский, мужской, женский</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>свитер-свитера</i>). Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. ч. в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и с предлогами (<i>шапку, шапки, шапке, шапкой, о шапке; у шкафа, над шкафом, в шкафу</i>). Закрепление умения согласовывать прил. и числ. с сущ. в роде, числе, падеже. Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>пушистый свитер; мохнатая пушистая шубка</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>). Образование и употребление притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин, Катин, Мишин</i>); сущ.-ых с уменьшительными суффиксами (<i>пальтишко</i>). Закрепление употребления несклоняемого сущ. ПАЛЬТО.
Связная речь	Совершенствование навыка составлять простые предложения по вопросам, по картине, распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах одежды и обуви по заданному плану или алгоритму.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, умение дифференцировать согласные звуки по этому признаку, а также по акустическим признакам и месту образования. Формирование умения определять глухость и звонкость согласных. Повторение букв Т, П. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами (<i>У Тома пион.</i>). Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>пони</i>) и синтез слов. Закрепление умения читать слоги, слова, предложения и тексты с пройденными буквами. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>воротник, подошва</i>). Закрепление умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>куртка, свитер, джинсы</i>).
Звукопроизношение	Выполнение артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции оставшихся (не поставленных) звуков. Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, упражнениях, чистоговорках, рифмовках.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Ноябрь, 1-я неделя

Лексическая тема «Перелётные и зимующие птицы»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>ласточка, журавль, грач, скворец, лебедь, аист, ворона, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, помощь, стая, косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв, гнездо, отлёт; лететь, улетают, перелетать, зимовать, курлыкать, облетать, собираться (в стаи); перелётные, журавлиный, утиный, гусиный, птичий</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>водоплавающие</i>), однокоренными словами (<i>пух, пуховая, пушинка, пуховик</i>), словами-антонимами (<i>улетать-возвращаться; быстрый-долгий, голодные-сытые, слабые-сильные</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>стая-стаи</i>). Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. ч. в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и с предлогами (<i>гнездо, гнезда, гнезду, гнездом, в гнезде; у стаи, над домом, в небе</i>). Закрепление умения согласовывать прил. и числ. с сущ. в роде, числе, падеже. Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>лёгкий пух; голодные усталые птицы</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>). Образование и употребление притяжательных прилагательных (<i>ласточкино, журавлиный, лебединая</i>); сущ.-ых с уменьшительными суффиксами (<i>лебёдушка</i>).
Связная речь	Совершенствование навыка составлять простые предложения по вопросам, по картине, распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о перелётных и зимующих птицах по заданному плану или алгоритму.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений с простыми и сложными предлогами (со зрительной опорой и без неё). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Повторение букв В, Г. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами (<i>У Кати книга.</i>). Закрепление умения читать слоги, слова, предложения и тексты с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>киви, книга</i>) и синтез слов. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>ласточка, воробей, кормушка</i>). Закрепление умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>журавль, лебедь, гнездо</i>).
Звукопроизношение	Выполнение артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции оставшихся (не поставленных) звуков. Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, упражнениях, чистоговорках, рифмовках.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Ноябрь, 2-я неделя

Лексическая тема «Осень в произведениях поэтов и художников»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>непогода, листопад, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, туча, дождь, лужа, ветер; наступать, дуть, лить, вяннуть, моросить, срывать, облетать, пожухнуть, расписать, хмуриться, накрывать, шуршать; разноцветный, дождливая, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, унылый, пасмурный, золотая, серые, проливной, морозящий; солнечно, мокро, сыро, холодно, серо, ненастно, хмуро, пасмурно, ясно</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>водопадающие, листопад</i>), однокоренными словами (<i>лист, листочек, лиственный, листопад, лиственница</i>), словами-антонимами (<i>простой-сложный, длинный-короткий, яркий-тусклый</i>), словами-синонимами (<i>мокро, сыро, дождливо; хмурый, унылый, серый (город)</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. ч. в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и с предлогами (<i>картина, картины, картине, картиной, на картине; у поэта, над стихотворением, в стихотворении</i>). Закрепление умения согласовывать прил. и числ. с сущ. в роде, числе, падеже. Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>дождливая погода; золотая яркая осень</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>). Совершенствование навыков составления сложноподчинённых предложений с придаточным времени («Мы хотели пойти в парк, но на улице шёл сильный дождь»; «Мы сидели в группе и рисовали осенний пейзаж, на улице шёл дождь»; «Мы пошли в парк, когда закончился дождь»).
Связная речь	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно. Закрепление умения составлять описательные рассказы об осени по заданному плану или алгоритму, пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений с простыми и сложными предлогами (со зрительной опорой и без неё). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Повторение буквы Б. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами (<i>У Вики бинт.</i>). Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения читать слоги, слова, предложения и тексты с пройденными буквами. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>банка</i>) и синтез слов. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>наступать, хмуриться</i>). Закрепление умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>срывать, мокрый, хмурый</i>).
Звукопроизношение	Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и в свободной деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Ноябрь, 3-я неделя

Лексическая тема «Домашние животные, их детёныши»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>название животных и их детёнышей, табун, стадо; мяукать, лаять, рычать, блеять, ржать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, играть, пасти, плавать, кормиться, визжать, доить, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, подковать, объездить; пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, упрямый, копытные, молочные, бодливый, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый, заботливый</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>животновод</i>), словами-антонимами (<i>дикий-домашний, добрый-злой, гладкий-пушистый, смелый-трусливый</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>котёнок-котята</i>). Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. ч. в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и с предлогами (<i>кот, коту, котом, о кошке; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне</i>). Закрепление умения согласовывать прил. и числ. с сущ. в роде, числе, падеже. Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>добрая ласковая собака</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>). Образование и употребление притяжательных прилагательных (<i>кошачье, собачий, овечья</i>); сущ.-ых с уменьшительными суффиксами (<i>пёсик</i>). Совершенствование навыков составления сложноподчинённых предложений с придаточным времени («Мы хотели пойти на ферму, но на улице шёл сильный дождь»; «Мы сидели в группе и рисовали домашних животных, на улице шёл дождь»; «Мы пошли на ферму, когда закончился дождь»).
Связная речь	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о домашних животных по заданному плану или алгоритму, пересказывать небольшой текст по опорным картинкам. Совершенствование навыка составления рассказов по картине по заданному плану.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений с простыми и сложными предлогами (со зрительной опорой и без неё). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Повторение буквы Д. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами (<i>У Димы дудка.</i>). Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения читать слоги, слова, предложения и тексты с пройденными буквами. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>дубок</i>) и синтез слов. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>кормиться, купаться, телёнок</i>). Закрепление умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>хрюкать, кормить</i>).
Звукопроизношение	Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и в свободной деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Ноябрь, 4-я неделя

Лексическая тема «Домашние птицы»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>куры, гуси, утки, индейки, страусы, птичники, птичница, птенцы, насест, перья, клюв, пух, шпоры, крылья, лапы, гусыня, гусята, селезень, курятник, индюшата, гребешок, оперенье; откладывают, выссиживают, обитает, питается, несёт, щипает, кукарекает, крикает, клюёт; пушистый, голосистый, звонкий, пуховая, перепончатые, разноцветные, кожистая, петишийный</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>птицевод</i>), однокоренными словами (<i>птица, птичница, птичник, птенец, птицевод</i>), словами-антонимами (<i>дикий-домашний, добрый-злой, гладкий-пушистый, смелый-трусливый</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>гусь-гуси</i>). Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. ч. в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и с предлогами (<i>курица, курицы, курице, курицей, о курице; у курятника, над курятником, в курятнике</i>). Закрепление умения согласовывать прил. и числ. с сущ. в роде, числе, падеже. Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>чёрная курица; жёлтенькие пушистенькие цыплята</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>). Образование и употребление притяжательных прилагательных (<i>куриное, гусиное, петишийное</i>); сущ.-ых с уменьшительными суффиксами (<i>курочка</i>). Совершенствование навыков составления сложноподчинённых предложений с придаточным времени («Мы хотели купить щенка, но оказалось его уже забрали»; «Я буду кормить уток, когда пойду гулять в парк»).
Связная речь	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о домашних птицах по заданному плану или алгоритму, пересказывать небольшой текст по опорным картинкам. Совершенствование навыка составления рассказов по картине по заданному плану.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений с простыми и сложными предлогами (со зрительной опорой и без неё). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Закрепление умения читать слоги, слова, предложения и тексты с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>птичница, птицевод, курятник</i>). Закрепление умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>крылья, шпоры</i>).
Звукопроизношение	Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и в свободной деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Декабрь, 1-я неделя

Лексическая тема «Дикие животные, их детёныши, жилище»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, рысь, енот, бобр, белка, олень, барсук, хвост, рога, лапы, копыта, клыки, плутовка, логово, берлога, нора, хатка, дупло; ходить, рычать, прыгать, колотиться, притаиться, красться, бродить, загонять, подстерегать, мышиковать, строить, запасать, готовиться; колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косоплоский, длинноухий</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>зверовод</i>), однокоренными словами (<i>зверь, зверёк, звериное, зверинец, звероферма, зверовод</i>), словами-антонимами (<i>дикий-домашний, добрый-злой, гладкий-пушистый, смелый-трусливый</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>лось-лоси</i>). Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. ч. в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и с предлогами (<i>медведя, медведю, медведем, о медведе; у берлоги, над берлогой, в берлоге</i>). Закрепление умения согласовывать прил. и числ. с сущ. в роде, числе, падеже. Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>бурый медведь; коварная хитрая лиса</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Образование и употребление притяжательных прилагательных (<i>медвежья, лисья, заячий</i>); сущ.-ых с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>лисичка, лисица</i>). Совершенствование навыков составления сложноподчинённых предложений с придаточным времени («Мы хотели пойти в зоопарк, но оказалось его закрыли на карантин»; «Я пойду в зоопарк, когда его откроют»).
Связная речь	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о диких животных по заданному плану или алгоритму, пересказывать небольшой текст по опорным картинкам. Совершенствование навыка составления рассказов по картине по заданному плану.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений с простыми и сложными предлогами (со зрительной опорой и без неё). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Повторение букв В, Ф. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами (<i>У Фимы финики.</i>). Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения читать слоги, слова, предложения и тексты с пройденными буквами. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>фантик</i>) и синтез слов. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>трусливый, плутовка</i>). Закрепление умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>барсук, хвосты</i>).
Звукопроизношение	Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Декабрь, 2-я неделя

Лексическая тема «Зима. Приметы зимы»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (зима, декабрь, январь, февраль, лёд, мороз, холод, иней, метель, снег, сугробы, снежинка, хлопья, вьюга, снегопад, гололёд, снежки; мести, морозить, расписывать, сковать, бушевать; морозный, заснеженный, крепкий, холодный, ледяной, снежный, сильный; холодно, морозно, пасмурно снежно, бело). Обогащение словаря сложными словами (снегопад), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный), словами-антонимами (холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твёрдый).
Грамматический строй речи (словообразование)	Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лёд, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снежинки, пять снежинок). Подбор однородных определений к сущ.-ым (гладкий, блестящий, холодный лёд). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (из-за, из-под, между, через, около, возле). Образование и употребление сущ.-ых с уменьшительными и увеличительными суффиксами (льдинка, снежище). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный). Совершенствование навыков составления сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины («Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад», «Девочки намочили рукавицы, потому что лепили снеговика»).
Связная речь	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по серии картин, пересказывать небольшой текст по опорным картинкам. Совершенствование навыка составления рассказов по картине по заданному плану.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений с простыми и сложными предложениями (со зрительной опорой и без неё). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Повторение букв К-Г, Т-Д, П-Б. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения читать слоги, слова, предложения и тексты с пройденными буквами. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (финик) и синтез слов. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (декабрьский, январский). Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
Звукопроизношение	Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Декабрь, 3-я неделя

Лексическая тема «Скоро праздник Новый год»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, хоровод, подарки, мишура, хлопушки, гирлянды; дарить, получать, петь, танцевать, украшать, повесить, развесить; лёгкий, яркий, разноцветный, праздничный, новогодний</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>хоровод</i>), однокоренными словами (<i>год, годик, годовой, годочек, Новогодний</i>), словами-антонимами (<i>повесить-снять; яркий-тусклый, темный-светлый</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>нарядная ёлка, нарядной ёлки, о нарядной ёлке; новогодние шары, новогодних шаров, новогодними шарами; три макушки, пять подарков</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>долгожданный, новогодний, огромный подарок</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Образование и употребление сущ.-ых с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>ёлочка, гирляндище</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, наряднее, длиннее; самый добрый</i>). Совершенствование навыков составления сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины (<i>«Мы нарядили ёлку, когда папа пришёл с работы», «Маша поранила руку, потому что разбила стеклянный шар»</i>).
Связная речь	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах. Совершенствование навыка составления рассказов по картине по заданному плану.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений с простыми и сложными предложениями (со зрительной опорой и без неё). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Повторение букв В-Ф, П-Б, К-Г, Д-Т. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения читать слоги, слова, предложения и тексты с пройденными буквами. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>декабрьский, январский</i>). Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи.
Звукопроизношение	Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях (<i>«Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.</i>).

Декабрь, 4-я неделя

Лексическая тема «Ёлочные игрушки (материал, рассказы описания)»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, хоровод, подарки, мишура, хлопушки, гирлянды; дарить, получать, петь, танцевать, украшать, повесить, развесить; лёгкий, яркий, блестящий, хрупкий, стеклянный, разноцветный, праздничный, новогодний</i>). Обогащение словаря однокоренными словами (<i>лед, ледок, ледяной, ледочек, ледник, ледоход, ледянка</i>), словами-антонимами (<i>богатый-бедный, лёгкий-тяжелый, ночной-дневной</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>разноцветная мишура, разноцветной мишуры, о разноцветной мишуре; серебряные шары, серебряных шаров, серебряными шарами; три хлопушки, семь огоньков</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>пышная, зеленая, ароматная, нарядная ёлка</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Образование и употребление сущ.-ых с уменьшительными суффиксами (<i>подарочек</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, наряднее, длиннее; самый любимый</i>). Совершенствование навыков составления сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины (<i>«Мы пошли гулять, когда часы пробили полночь», «Мы поздно встали, потому что гуляли ночью»</i>).
Связная речь	Обучение использованию принятых норм вежливого обращения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них полно. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах. Совершенствование навыка составления рассказов по картине по заданному плану.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений с простыми и сложными предложениями (со зрительной опорой и без неё). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Повторение букв В-Ф, П-Б, К-Г, Д-Т. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения читать слоги, слова, предложения и тексты с пройденными буквами. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>кафтан</i>) и синтез слов. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>декабрьский, январский</i>); четырёхсложных слов из открытых слогов (<i>снеговики, хороводы, ледяные</i>).
Звукопроизношение	Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях (<i>«Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.</i>).

Декабрь, 5-я неделя

Лексическая тема «Новогодние праздники»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, хоровод, подарки, мишура, хлопушки, гирлянды; дарить, получать, петь, танцевать, украшать, повесить, развесить; лёгкий, яркий, блестящий, хрупкий, стеклянный, разноцветный, праздничный, новогодний</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>новогодний</i>), однокоренными словами (<i>ёлка, ёлочка, еловая, ёлочная, ельник</i>), словами-антонимами (<i>долгий-быстрый, радостный-грустный; выходные-будни</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>новогоднее представление, новогоднего представления, о новогоднем представлении; новогодние праздники, новогодних праздников, новогодними праздниками; три дня, семь дней</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>новогодний, весёлый, долгожданный, любимый праздник</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Образование и употребление сущ.-ых с уменьшительными суффиксами (<i>фонарик</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>лучшие, радостнее, вкуснее; самый лучший</i>). Совершенствование навыков составления сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины (<i>«Мы пошли в театр, когда прибрались в квартире», «Спектакль очень понравился детям, потому что добро победило зло»</i>).
Связная речь	Обучение использованию принятых норм вежливого обращения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них полно. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах. Совершенствование навыка составления рассказов по картине по заданному плану.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений с простыми и сложными предложениями (со зрительной опорой и без неё). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Ознакомление с буквой С, согласными звуками [с, с']. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами (<i>У киски усы.</i>). Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения читать слоги, слова, предложения и тексты с новой буквой. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>санки</i>) и синтез слов. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>декабрьский, январский</i>); четырёхсложных слов из открытых слогов (<i>снеговики, хороводы, ледяные</i>).
Звукопроизношение	Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях (<i>«Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.</i>).

Январь, 2-я неделя

Лексическая тема «Зимние забавы»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>забавы, развлечение, игры, гуляния, хороводы, коньки, санки, лыжи, палки, клюшка, шайба, каток, горка, лыжник, конькобежец, хоккеист, снежки, играть; забавляться, лепить, кататься, строить; рождественские, крещенские, весёлые, задорные, игровые, снежный, санный, радостный, хоккейный, лыжный</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>конькобежец</i>), однокоренными словами (<i>игры, играть, игровая, игрушка, игрок</i>), словами-антонимами (<i>долгий-быстрый, длинный-короткий, весёлый-грустный</i>), словами-синонимами (<i>весёлые, задорные; забавляться-веселиться</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>ледяная горка, ледяной горки, о ледяной горке; зимние забавы, зимних забав, зимним забавам; три шайбы, семь шайб</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>рождественские, весёлые, зимние гулянья</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Образование и употребление сущ.-ых с уменьшительными суффиксами (<i>саночки</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>лучше, радостнее, быстрее; самый ловкий</i>).
Связная речь	Обучение использованию принятых норм вежливого обращения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них полно. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах. Совершенствование навыка составления рассказов по картине по заданному плану.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений с простыми и сложными предложениями (со зрительной опорой и без неё). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Ознакомление с буквой Й, [j]. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова. Формирование умения читать слоги, слова, предложения и тексты с новой буквой. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>сайка, майка</i>) и синтез слов. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>декабрьский, январский</i>); четырёхсложных слов из открытых слогов (<i>снеговики, хороводы, ледяные</i>).
Звукопроизношение	Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Январь, 3-я неделя

Лексическая тема «Животные холодных стран»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>названия животных и птиц, бивни, лапы, Южный полюс, Северный полюс, Арктика, Антарктика; охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убежать, догонять, пасть, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться; пятнистый, полярный, медлительный, выносливый, огромный, пушистый, южный, северный</i>). Обогащение словаря однокоренными словами (<i>север, северный, северянин</i>), словами-антонимами (<i>южный-северный, длинный-короткий, медлительный-быстрый</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>морж-моржи</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>полярная сова, полярной совы, о полярной сове; белые медведи, белых медведей, белым медведям; три песца, семь моржей</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>суровый, холодный, северный край</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов. Образование и употребление притяжательных прилагательных (<i>медвежья, тюленьи</i>).
Связная речь	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о животных и птицах севера по заданному плану или алгоритму, пересказывать небольшой текст по опорным картинкам. Совершенствование навыка составления рассказов по картине по заданному плану.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений с простыми и сложными предложениями (со зрительной опорой и без неё). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Ознакомление с буквой З, согласными звуками [з, з']. Формирование умения читать слоги, слова, предложения и тексты с новой буквой. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами (<i>У Зины сайка</i>). Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>зайка</i>) и синтез слов. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>пингвины, Арктика</i>); четырёхсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>Антарктика, медлительный</i>).
Звукопроизношение	Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях (<i>«Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.</i>).

Январь, 4-я неделя

Лексическая тема «Животные жарких стран»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>названия животных и птиц; охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убежать, догонять, пасть, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться, ползать; пятнистый, африканский, индийский, медлительный, выносливый, огромный</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>зоопарк; длинношей, толстокожий</i>), однокоренными словами (<i>слон, слонёнок, слониха, слоновник, слоновый</i>), словами-антонимами (<i>южный-северный, длинный-короткий, медлительный-быстрый</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>жираф-жирафы</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>пятнистый жираф, пятнистого жирафа, о пятнистом жирафе; индийские слоны, индийских слонов, индийским слонам, о индийских слонах; две обезьяны, шесть львов</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>пятнистый, длинношей, африканский жираф</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов. Образование и употребление притяжательных прилагательных (<i>крокодилы, тигриные, львиные</i>).
Связная речь	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о животных и птицах жарких стран по заданному плану или алгоритму, пересказывать небольшой текст по опорным картинкам. Совершенствование навыка составления рассказов по картине по заданному плану.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений с простыми и сложными предлогами (со зрительной опорой и без неё). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Ознакомление с буквой Л, согласными звуками [л, л']. Формирование умения читать слоги, слова, предложения и тексты с новой буквой. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>дупло</i>) и синтез слов. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>слоновник, индийский</i>); четырёхсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>африканский, медлительный</i>).
Звукопроизношение	Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Февраль, 1-я неделя

Лексическая тема «Транспорт и труд людей зимой»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (названия транспортных средств, пристань, аэропорт, капитан, пилот, пассажир, груз, штурвал, якорь, палуба; плыть, летать, отчаливать, причаливать, подлетать, отлетать, взлетать; быстрый, пассажирский, грузовой, воздушный, морской, водный, наземный, подземный; высоко, низко, далеко, близко, медленно, быстро). Обогащение словаря сложными словами (грузоперевозки, снегоуборочная), однокоренными словами (водить, водитель, поводок), словами-антонимами (высоко-низко, далеко-близко, быстро-медленно, грязно-чисто).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (автомобиль-автомобили). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (грузовая машина, грузовой машины, о грузовой машине; пассажирские поезда, пассажирских поездов, в пассажирских поездах; три дворника, семь снегоуборщиков). Подбор однородных определений к сущ.-ым (заснеженные, узкие, зимние улицы). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов. Образование и употребление сущ.-ых с уменьшительными суффиксами (кабинка). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (чище, быстрее, самый заснеженный).
Связная речь	Закрепление использования принятых норм вежливого обращения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них полно. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах. Совершенствование навыка составления рассказов по картине по заданному плану.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений с простыми и сложными предложениями (со зрительной опорой и без неё). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Ознакомление с буквой Ш, согласным звуком [ш]. Формирование умения читать слоги, слова, предложения и тексты с новой буквой. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (катушка) и синтез слов. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (трамвайный, троллейбус); четырёхсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (автомобиль, пассажирский).
Звукопроизношение	Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Февраль, 2-я неделя

Лексическая тема «Морские жители»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>названия обитателей, хвост, плавники, колючки, чешуя, жабры, море, река, океан, аквариум, водоросли; плавать, нырять, дышать, притаиться, питаться, нападать, охотиться, защищаться, расти, погибать, обитать, растопыривать (колючки), прятаться; глубоководный, морские, пресноводные, озёрные, речные, аквариумные, хищные, мирные, мелкие, рыбный, рыбий, китовый, дельфиний, акулий, приморский</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>океанариум, аквариум, пресноводный</i>), однокоренными словами (<i>вода, водоём, подводный, водяной, водица, водоросли</i>), словами-антонимами (<i>прозрачный-мутный, солёный-пресный, гладкий-колючий</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>краб-крабы</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>морской конёк, морского конька, о морском коньке; рыба чешуя, рыбе чешуи, в рыбе чешуе; три дельфина, семь китов</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>маленькие, яркие, аквариумные рыбки</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов. Образование и употребление сущ.-ых с уменьшительными суффиксами (<i>хвостик</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, красивее; самый крупный</i>).
Связная речь	Закрепление использования принятых норм вежливого обращения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них полно. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о морских обитателях. Совершенствование навыка составления рассказов по картине по заданному плану.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений с простыми и сложными предложениями (со зрительной опорой и без неё). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Повторение букв С-Ш, дифференциация звуков [с-ш]. Совершенствование умения читать слоги, слова, предложения и тексты с пройденными буквами. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>сушки</i>) и синтез слов. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>спрятаться, приморский</i>); четырёхсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>притаиться</i>).
Звукопроизношение	Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Февраль, 3-я неделя

Лексическая тема «Профессии наших пап»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>профессия, работа, строитель, каменщик, маляр, учитель, плотник, стекольщик, архитектор, повар, врач, медбрат; поднимать, класть, управлять, красить, собирать, строить, чинить, лечить, учить; высокий, низкий, красивый, блочный, кирпичный, деревянный, городской, внимательный, строгий, умный, умелый; красиво, аккуратно, ровно, прямо, высоко, быстро, ловко</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>краснодеревщик</i>), однокоренными словами (<i>пила, напильник, пилить, опилки</i>), словами-антонимами (<i>гладкий-шершавый, аккуратный-неряшливый</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа в И. п. (<i>маляр-маляры</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>ответственная работа, ответственной работы, об ответственной работе; профессиональные строители, профессиональных строителей, об профессиональных строителях; три повара, пять крановщиков</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>сильный, смелый, умный папа</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов. Образование и употребление сущ.-ых с уменьшительными суффиксами (<i>щёточка</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>сильнее, умнее; самый лучший</i>).
Связная речь	Закрепление использования принятых норм вежливого обращения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них полно. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах. Совершенствование навыка составления рассказов по картине по заданному плану.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений с простыми и сложными предложениями (со зрительной опорой и без неё). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Ознакомление с буквой Р, согласными звуками [р, р']. Формирование умения читать слоги, слова, предложения и тексты с новой буквой. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>тропка</i>) и синтез слов. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>городской, стекольщик</i>); четырёхсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>профессия, строители</i>).
Звукопроизношение	Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Февраль, 4-я неделя

Лексическая тема «Наша Армия. День защитника Отечества»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>армия, Родина, страна, защита, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село, пограничник, солдат, защитник, служба, Отечество, пехота, танкист, дозор, истребитель; любить, беречь, оберегать, заботиться, гордиться, охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служить; любимая, единственная, огромная, прекрасная, смелый, храбрый, отважный</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>военнослужащий</i>), однокоренными словами (<i>город, городской, городок, городишко</i>), словами-антонимами (<i>сильный-слабый, военный-мирный</i>), словами-синонимами (<i>храбрый, отважный, смелый; солдат, защитник, боец, воин</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>страна-страны</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>ответственный пограничник, ответственного пограничника, об ответственном пограничнике; профессиональные военные, профессиональных военных, об профессиональных военных; три танкиста, пять артиллеристов</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>сильный, смелый, храбрый защитник</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>сильнее, умнее; самый лучший</i>).
Связная речь	Закрепление использования принятых норм вежливого обращения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них полно. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах. Совершенствование навыка составления рассказов по картине по заданному плану.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Закрепление навыка анализа простых предложений с простыми и сложными предлогами (со зрительной опорой и без неё). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Повторение букв Р-Л, дифференциация звуков [р-л, р'-л']. Совершенствование умения читать слоги, слова, предложения и тексты с пройденными буквами. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>лаки, раки</i>) и синтез слов. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных и пятисложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>государство, профессия; единственная</i>).
Звукопроизношение	Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Март, 1-я неделя

Лексическая тема «Международный женский день»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>весна, оттепель, март, сосулька, капель, проталина, подарок, цветы, мать-и-мачеха, мимоза, тюльпан, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя; греть, висеть, щебетать, расти, чирикать, таять, чернеть, пригревать, оттаять, наступать, отступать, звенеть; тёплый, яркий, рыхлый, ранний, погожий, поздний, светлый</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>мать-и-мачеха, первоцвет</i>), однокоренными словами (<i>весна, весенний, веснушки</i>), словами-антонимами (<i>ранний-поздний, первый-последний, длинный-короткий</i>), словами-синонимами (<i>хороший, погожий день</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>подарок-подарки</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>заботливая мамочка, заботливой мамочки, о заботливой мамочке; добрые бабушки, добрых бабушек, о добрых бабушках; три тюльпана, пять гиацинтов</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>добрая, милая, заботливая мамочка</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>лучше, красивее; самая добрая</i>).
Связная речь	Закрепление использования принятых норм вежливого обращения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них полно. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах. Совершенствование навыка составления рассказов по картине по заданному плану.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Ознакомление с буквой Ж, согласным звуком [ж]. Формирование умения читать слоги, слова, предложения и тексты с новой буквой. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>дружба</i>) и синтез слов. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных и пятисложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>прабабушка, единственная, заботливая</i>).
Звукопроизношение	Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Март, 2-я неделя

Лексическая тема «Народная игрушка. Знакомство с народной культурой и традициями. Масленица»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>оттепель, март, апрель, май, журчание, звон, капель, проталина, традиция, хоровод, Масленица, матрёшки, мастера, береста, прощание, встреча, обычай, проводы; греть, щебетать, чирикать, таять, чернеть, пригревать, оттаять, звенеть, наступать, отступать, встречать, провожать; тёплый, яркий, рыхлый, ранний, широкая, весёлая, деревянная, глиняная, берестяная, тряпичная</i>). Обогащение словаря многозначными словами (<i>солнце печёт, мама печёт блины; ручёёк звенит, звонок звенит</i>) однокоренными словами (<i>масло, Масленица, маслёнка, масляный</i>), словами-антонимами (<i>встреча-прощание, восход-закат; широкая-узкая, чистый-грязный</i>), словами – синонимами (<i>бежать-нестись, большой-огромный, горячий-обжигающий</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>матрёшка-матрёшки</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>тряпичная кукла, тряпичной куклы, о тряпичной кукле; глиняные свистульки, глиняных свистулек, о глиняных свистульках; три блина, пять блинов; двух блинов</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>широкая, весёлая, сытная масленица</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, веселее; самый вкусный</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Повторение букв Ж-Ш, дифференциация звуков [ж-ш]. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>жар, шар</i>) и синтез слов. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных и пятисложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>тряпичная, берестяная</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные уши» и т. д.).

Март, 3-я неделя

Лексическая тема «Профессии наших мам»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>профессия, работа, воспитатель, педагог, учитель, парикмахер, продавец, швея, повар, врач, медсестра, мастер по маникюру, косметолог; ухаживать, наращивать, подстригать, красить, укладывать, шить, разрабатывать, лечить, учить; красивый, нарядный, праздничный, разноцветный, умелая, внимательная, строгая, умная; красиво, аккуратно, ровно, быстро, ловко</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>парикмахер, медсестра</i>) однокоренными словами (<i>работа, работать, домработница, работник</i>), словами-антонимами (<i>наращивать-снимать; чистый-грязный</i>), словами – синонимами (<i>нарядный, праздничный; ухаживать, заботиться</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>повар-повара</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>внимательная медсестра, внимательной медсестры, о внимательной медсестре; опытные мастера, опытных мастеров, об опытных мастерах; три швеи, пять швей; двух врачей</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>добрая, заботливая, умная воспитательница</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>вкуснее, лучше; самый строгий</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Ознакомление с буквой Ц, согласным звуком [ц]. Формирование умения читать слоги, слова, предложения и тексты с новой буквой. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>курица</i>) и синтез слов. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных и пятисложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>профессия, косметолог, парикмахер</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Март, 4-я неделя

Лексическая тема «Весна. Приметы весны»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>весна, оттепель, март, апрель, май, сосулька, капель, проталина, цветы, мать-и-мачеха, подснежник, крокус, верба, ручей, ледоход, почка, грач, грачиха, грачата, гнездо; набухать, греть, висеть, щебетать, расти, чирикать, таять, чернеть, пригревать, оттаять, наступать, отступать, звенеть; тёплый, солнечный, прохладный, яркий, рыхлый, ранний, погожий, поздний, светлый</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье</i>) однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>), словами-антонимами (<i>тёплый-прохладный, светлый-тёмный; наступать-отступать</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>проталина - проталины</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>долгожданная весна, долгожданной весны, о долгожданной весне; белые подснежники, белых подснежников, о белых подснежниках; три сосульки, шесть сосулук; трём крокусам</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>рыхлый, грязный, тёмный снег</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>раньше, теплее; самый солнечный</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Повторение букв Ц-С, дифференциация звуков [ц-с]. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>овцы, осы</i>) и синтез слов. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных и пятисложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>проталина, подснежники, половодье, долгожданная</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Март, 5-я неделя

Лексическая тема «Перелётные птицы»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>ласточка, журавль, грач, скворец, лебедь, аист, кукушка, трясогузка, стая, косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв, скворечник, гнездо; прилетать, возвращаться, выводить, растить, заботиться; перелётные, журавлиный, утиный, гусиный, птичий</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>трясогузка</i>) однокоренными словами (<i>скворец, скворцовый, скворушка, скворечня, скворечник</i>), словами-антонимами (<i>рано-поздно; отлёт-прилёт</i>), словами-синонимами (<i>прилетать, возвращаться</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>лебедь - лебеди</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>быстрая ласточка, быстрой ласточки, о быстрой ласточке; перелётные птицы, перелётных птиц, о перелётных птицах; три грача, пять грачей; трём грачам</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>белый, лёгкий, лебединый пух</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>длиннее, белее; самый первый</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Ознакомление с буквой Ч, согласным звуком [ч]. Формирование умения читать слоги, слова, предложения и тексты с новой буквой. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>грач, грачиха</i>) и синтез слов. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных и пятисложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>трясогузка, возвращаться</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Апрель, 1-я неделя

Лексическая тема «Планета Земля»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>планета, воздух, вода, жизнь, природа, солнце, эколог, заповедник, защита, охрана, глобус, суша, горы, леса, равнины, моря, океаны, материки, ухаживать, оберегать, охранять, защищать, заботиться, сажать (леса), очищать (реки), загрязнять, вырубать, отлавливать (животных), погубить, создавать, живая, неживая (природа), солнечный (свет), невидимый (воздух), солёная, пресная (вода), животный и растительный мир</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>заповедник</i>) однокоренными словами (<i>земля, земляной, земляца, землянка, землянин, земляника</i>), словами-антонимами (<i>высоко-низко, далеко-близко; сажать-вырубать, очищать-загрязнять</i>), словами-синонимами (<i>большой, огромный; красивая, прекрасная</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>глобус-глобусы</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>пресная вода, пресной воды, о пресной воде; высокие горы, высоких гор, в высоких горах; три материка, пять рек; двум экологам</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>красивая, круглая, далёкая планета</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>больше, чище; самая лучшая</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Повторение букв Ч, Т, дифференциация звуков [ч-т']. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>зайчик, зонтик</i>) и синтез слов. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных и пятисложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>отлавливать, растительный</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Апрель, 2-я неделя

Лексическая тема «День Космонавтики. Космос»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>космос, комета, космонавт, астронавт, взлёт, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем, ракета, метеорит, корабль, космодром, станция, спутник, полёт, планета, планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, название планет, осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться, первый, космический, межпланетный, звёздное</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>межпланетный, инопланетянин</i>) однокоренными словами (<i>космос, космонавт, космический, космонавтика</i>), словами-антонимами (<i>высоко-низко, далеко-близко</i>), словами-синонимами (<i>космонавт-астронавт</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>планета-планеты</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>хвостатая комета, хвостатой кометы, о хвостатой планете; космические станции, космических станций, в космических станциях; три планеты, пять планет; двум ракета</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>космическая, быстрая, огромная ракета</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, ярче; самый первый</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Ознакомление с буквой Э, гласным звуком [э]. Формирование умения читать слоги, слова, предложения и тексты с новой буквой. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>Сатурн</i>) и синтез слов. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных и пятисложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>хвостатая, космический, приземление</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Апрель, 3-я неделя

Лексическая тема «Первоцветы. Защита редких растений»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>весна, март, апрель, май, мать-и -мачеха, одуванчик, ветреница, печёночница, первоцвет, подснежник, ландыш, тюльпан, нарцисс, гиацинт, растение, стебель, листья, корни, бутоны, лес, сад, пригревать, оттаять, наступать, расцветать, распускаться, набухать, пахнуть, просыпаться, пробиваться, теплый, яркий, ранний, садовый, чудесный, милый, душистый, первый</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>первоцвет, мать-и-мачеха, краснокнижный</i>) однокоренными словами (<i>цветок, цветочек, цветочный, цветовод, цветочница</i>), словами-антонимами (<i>высокий-низкий, широкий-узкий, яркий-невзрачный, крупный-мелкий</i>), словами-синонимами (<i>душистый, ароматный</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>первоцвет-первоцветы</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>белая ветреница, белой ветреницы, о белой ветренице; жёлтые нарциссы, жёлтых нарциссов, о жёлтых нарциссах; три крокуса, пять крокусов; двум защитникам</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>хрупкий, белый, нежный подснежник</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>раньше, быстрее; самый первый</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>гиацинт</i>) и синтез слов. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных и пятисложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>пробиваться, просыпаться, печёночница</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Апрель, 4-я неделя

Лексическая тема «Улицы нашего города, транспорт, правила дорожного движения»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>правило, дорога, безопасность, движение, нарушение, авария, светофор, перекрёсток, переход, пешеход, водитель, транспорт, знак, сигнал, регулировщик, инспектор, жезл, свисток, улица, шоссе, тротуар, обочина, дорожный, внимательный, тормозить, соблюдать, управлять, уступать, регулировать, следить, нарушать, переходить, внимательно, осторожно, опасно, быстро</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>пешеход</i>) однокоренными словами (<i>дорога, дорожный, дорожка, железнодорожник</i>), словами-антонимами (<i>быстро-медленно; высокий-низкий, широкий-узкий; соблюдать-нарушать, двигаться-стоять</i>), словами-синонимами (<i>водитель, шофёр; внимательный, осторожный</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>пешеход-пешеходы</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>безопасное движение, безопасного движения, о безопасном движении; городские улицы, городских улиц, на городских улицах; три пешехода, пять пешеходов; двум машинам</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>осторожный, внимательный, ответственный водитель</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>внимательнее, осторожнее; самый послушный</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Ознакомление с буквой Щ, согласным звуком [щ]. Формирование умения читать слоги, слова, предложения и тексты с новой буквой. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>щиток</i>) и синтез слов. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных и пятисложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>регулировщик, перекрёсток, внимательный, ответственный</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Май, 1-я неделя

Лексическая тема «День Победы»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>победа, фашисты, захватчики, освободители, фронт, боец, воин, ветераны, ранение, медали, ордена, Родина, Отечество, война, плен, воевать, побеждать, завоёвывать, проигрывать, защищать, нападать, разрушать, помнить, охранять, отважные, раненые, трусливые, смелые, храбрые, безымянные, вечные</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>долгожданная</i>) однокоренными словами (<i>победа, победный, победоносный, победитель, побеждённый</i>), словами-антонимами (<i>охранять-нападать, побеждать-проигрывать</i>), словами-синонимами (<i>Родина, Отечество</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>ветеран-ветераны</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>великая победа, великой победы, о великой победе; отважные воины, отважных воинов, об отважных воинах; три ветерана, пять ветеранов; двум ветеранам</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>великая, долгожданная, памятная победа</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>роднее, храбрее; самый великий</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Повторение букв Щ, С, дифференциация звуков [щ-с']. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>бусинки, хищник</i>) и синтез слов. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных и пятисложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>побеждённый, проигравшие</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные уши» и т. д.).

Май, 2-я неделя

Лексическая тема «Насекомые»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, муха, гусеница, куколка, личинка, водомерка, шмель, бабочка, пыльца, летать, виться, порхать, парить, нестись, зимовать, копошиться, мельтешить, жужжать, торопиться, быстрый, трудолюбивый, веселый, проворный, дружный, заботливый</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>водомерка, трудолюбивый</i>) однокоренными словами (<i>муравей, муравьиный, муравейник</i>), словами-антонимами (<i>крупный-мелкий, быстрый- медленный, ленивый-трудолюбивый</i>), словами-синонимами (<i>яркая, пёстрая; торопиться, спешить; шустрый, проворный</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>стрекоза-стрекозы</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>назойливая муха, назойливой мухи, о назойливой мухе; пёстрые бабочки, пёстрых бабочек, о пёстрых бабочках; три жука, шесть жуков; двум тараканам</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>красивая, яркая, разноцветная бабочка</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>крупнее, трудолюбивее; самый большой</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов. Упражнение в подборе слов с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Повторение букв Щ, Ч; дифференциация звуков [щ-ч]. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений с пройденными буквами. Формирование умения разгадывать ребусы. Закрепление умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ (<i>плащи, грачи</i>) и синтез слов. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных и пятисложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>трудолюбивый, разноцветная</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Май, 3-я неделя

Лексическая тема «Чудесный мир книг»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (книга, иллюстрация, сказка, рассказ, басня, стихотворение, обложка, шрифт, книголюб, читатель; народная, авторская, волшебная, смешная, поучительная, весёлая, детская, взрослая, художественная, научная, интересная, красочная, захватывающая, библиотечная, заколдованный, хитрый, мудрый, умный, злой, добрый, справедливый; колдуют, заговаривают, пугают, рассказывают, притворяются, спасают, читает, учит, записывается, ищет, смотрит, интересуется, бережёт). Обогащение словаря сложными словами (книголюб, стихотворение) однокоренными словами (читать, читатель, читательский, чтение), словами-антонимами (вредная-полезная, смешная-грустная, развлекательная-научная), словами-синонимами (интересная, захватывающая; страшная, пугающая).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (книга-книги). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (интересный рассказ, интересного рассказа, в интересном рассказе; народные сказки, народных сказок, в народных сказках; два рассказа, пять авторов; двум героям). Подбор однородных определений к сущ.-ым (интересная, захватывающая, сказочная история). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (между, через, около, возле, из-за, из-под). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (интереснее; самый интересный).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Совершенствование умения разгадывать ребусы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных и пятисложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (библиотечный, художественный, справедливый).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Май, 4-я неделя

Лексическая тема «До свидания, детский сад!»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>выпуск, прощание, благодарность, детство, выпускник, школа, первоклассник, отличник, школьник, пожелания, форма, класс, учитель, директор, учебник, урок, оценка, звонок, перемена, принадлежность, портфель, пенал, парта, сентябрь, каникулы; школьный, внимательный, увлекательный, первый, новый, усидчивый, домашний, прилежный, спортивный, актовый; выполнять, учить, готовиться, повторять, запоминать, рассказывать, стараться, отвечать, думать, трудиться, собирать, узнавать, знакомиться; легко, трудно, внимательно, интересно</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>благодарность, одноклассник</i>) однокоренными словами (<i>школа, школьник, дошколёнок, дошкольный, школьный</i>), словами-антонимами (<i>прощание-встреча, первый-последний</i>), словами-синонимами (<i>прилежный, аккуратный</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа в И. п. (<i>ученик-ученики</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>красивая форма, красивой формы, о красивой форме; летние каникулы, летних каникул, о летних каникулах; три первоклассника, пять учителей; двум воспитателям</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>любимая, добрая, внимательная воспитательница</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>интереснее; самый интересный</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов (при условии, что написание не расходится с произношением). Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Совершенствование умения разгадывать ребусы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных и пятисложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>благодарность, первоклассник</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Июнь, 1-я неделя

Лексическая тема «День защиты детей»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>защита, охрана, внимание, дети, ребёнок, малыши, младенец, семья, общество, государство, радость, любовь, мир, счастье, беззащитный, мирный, счастливый, дружный, охранять, заботиться, оберегать, любить, помогать</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>дружелюбный</i>) однокоренными словами (<i>дети, детский, детство, детёныш, детвора</i>), словами-антонимами (<i>счастливый-несчастный, защищённый-беззащитный; военное-мирное</i>), словами-синонимами (<i>друг, товарищ</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>семья-семьи</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>счастливое детство, счастливое детства, о счастливом детстве; дружные ребята, дружных ребят, о дружных ребятах; три малыша, пять малышей; трём детям</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>дружные, заботливые, любимые родители</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>заботливее; самая заботливая</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов (при условии, что написание не расходится с произношением). Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Совершенствование умения разгадывать ребусы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных и пятисложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>беззащитный, дружелюбный</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Июнь, 2-я неделя

Лексическая тема «Наша Родина- Россия»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>Родина, страна, государство, край, Россия, россияне, граница, столица, город, деревня, село, адрес, улица, переулок, площадь, мост, парк, памятник, газон, тротуар, подъезд, новостройка, район, церковь, музей, переезжать, хорошееть, благоустраивать, любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться, любимая, единственная, огромная, прекрасная, городской, сельский, деревенский, столица, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, жилой, парковый</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>новостройка, многонациональная</i>) однокоренными словами (<i>родина, родить, род, родной, родители</i>), словами-антонимами (<i>тихий-шумный; стыдиться-гордиться</i>), словами-синонимами (<i>друг, товарищ; страна-государство</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>граница-границы</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>благоустроенный город, благоустроенного города, в благоустроенном городе; бронзовые памятники, бронзовых памятников, о бронзовых памятниках; три дома, пять улиц; трём домам</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>красивая, прекрасная, любимая, могучая, сильная</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>больше; красивее, самая красивая</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов (при условии, что написание не расходится с произношением). Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Совершенствование умения разгадывать ребусы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных, пятисложных и более сложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>государство, благоустраивать</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Июнь, 3-я неделя

Лексическая тема «Неделя дружбы»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>дружба, друг, подруга, приятель, товарищ, враг, недруг, обида, злость, гнев, неправда, ложь, правда, отвага, верность, интерес, дружить, обидеться, простить, заботиться, защищать, увлекаться, добрый, злой, нерешительный, обидчивый, злопамятный</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>злопамятный</i>) однокоренными словами (<i>друг, дружба, дружить, дружный, дружище, содружество</i>), словами-антонимами (<i>друг-враг, добро-зло, порядочность-подлость, смелый-нерешительный</i>), словами-синонимами (<i>друг, товарищ; враг, недруг</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>подруга-подруги</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>любимая подруга, любимой подруги, о любимой подруге; добрые друзья, добрых друзей, о добрых друзьях; три друга, пять приветов; трём друзьям</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>добрая, хорошая, щедрая, отзывчивая подруга</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>добрее; самая добрая</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов (при условии, что написание не расходится с произношением). Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Совершенствование умения разгадывать ребусы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных, пятисложных и более сложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>содружество</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Июнь, 4-я неделя

Лексическая тема «Явления природы летом. Загадки, эксперименты, наблюдения в природе.»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>гроза, радуга, молния, гром, раскаты, вспышка, град, ливень, дождь, закат солнца, восход солнца, облака, родник, водопад, явление, загадка, наблюдение, природа, объект, зрелище; незабываемое, удивительное, шумные, редкие, лёгкий, грибной, невидимый, опасный, ослепительный, живительный; парит, играет, любоваться, рассеиваться, поднимается, розовеют, всходит, заходит, возникает</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>громоотвод</i>) однокоренными словами (<i>гром, громыхать, громовой, громыхание; дождь, дождевик, дождевка, дождливый, дождище</i>), словами-антонимами (<i>ядовитый-безвредный, шумный-тихий; возникает-исчезает</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>гроза-грозы</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>красный закат, красного заката, о красном закате; частые ливни, частых ливней, о частых ливнях; три грозы, пять экспериментов</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>интересный, забываемый, редкий</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>наблюдательнее; самый внимательный</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов (при условии, что написание не расходится с произношением). Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Совершенствование умения разгадывать ребусы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных, пятисложных и более сложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>эксперименты, наблюдательный</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Июнь, 5-я неделя

Лексическая тема «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья. Правила ЗОЖ.»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>здоровье, спорт, закаливание, воздух, вода, физкультура, зарядка, гимнастика, витамины, фрукты, овощи, польза; плавать, загорать, оздоравливаться, тренироваться, мыть, чистить; здоровый, весёлый, крепкий, свежий, спортивный, водные, солнечные, витаминный, полезный, быстрые, выносливые, активные</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>физкультура</i>) однокоренными словами (<i>вода, водный, водица, водопад, водяной, подводный, водолаз</i>), словами-антонимами (<i>полезный-вредный, чистый-грязный, активный-вялый</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>фрукт-фрукты</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>спортивная площадка, спортивной площадки, на спортивной площадке; полезные привычки, полезных привычек, о полезных привычках; две привычки, пять упражнений; двум спортсменам</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>полезный, оздоровительный, активный</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>полезнее; самый полезный</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов (при условии, что написание не расходится с произношением). Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Совершенствование умения разгадывать ребусы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных, пятисложных и более сложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>тренироваться, спортивный инвентарь</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Июль, 1-я неделя

Лексическая тема «Маленькие исследователи. Экспериментирование с песком, водой, светом, звуком»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>исследование, эксперимент, свойства, песок, свет, струйка, песчинки, пар, форма, тень, луч, поверхность, зеркало; мокрый, сухой, сыпучий, рыхлый, прозрачная; отражаются, принимает, скреплены, передвигаться, сохраняется, склеивает, испарилась, превратилась, погружается, окрашивает, растворяется, равномерно, неравномерно</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>водорастворимый</i>) однокоренными словами (<i>свет, светлячок, светлый, светофор, светолечение</i>), словами-антонимами (<i>ядовитый-безвредный, чистый-грязный, мокрый-сухой</i>), словами синонимами (<i>грязный, мутный; влажный, сырой</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>опыт-опыты</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>солнечный луч, солнечного луча, о солнечном луче; интересные опыты, интересных опытов, в интересных опытах; два эксперимента, пять опытов; двум исследователям</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>интересный, увлекательный, научный, полезный</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>увлекательнее; самый увлекательный</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов (при условии, что написание не расходится с произношением). Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Совершенствование умения разгадывать ребусы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных, пятисложных и более сложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>водорастворимый, исследователи</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Июль, 2-я неделя

Лексическая тема «Неделя безопасности. Правила безопасности на улице и дома.»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>безопасность, опасность, угроза, неприятность, правила, огонь, пожар, спички, зажигалка, нож, стекло, таблетки, розетка, электричество, ток, защита, незнакомец, вред; включать, открывать, зажигать, поджигать, махать, порезаться, уколаться, ранить, обжечься, уходить, впускать, знакомиться, брать; опасный, ядовитый, острый, незнакомый</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>пожароопасный</i>) однокоренными словами (<i>пожар, пожарный, пожарный, пожарник, противопожарный</i>), словами-антонимами (<i>ядовитый-безвредный, тупой-острый, мокрый-сухой</i>), словами синонимами (<i>опасный, угрожающий; влажный, сырой</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа в И. п. (<i>пожар-пожары</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>ядовитый газ, ядовитого газа, о ядовитом газе; отважные пожарные, отважных пожарных, об отважных пожарных; два незнакомца, пять угроз; двум ворам</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>опасный, вредный, ядовитый</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>опаснее; самый опасный</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов (при условии, что написание не расходится с произношением). Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Совершенствование умения разгадывать ребусы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных, пятисложных и более сложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>пожароопасный, электрический</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные уши» и т. д.).

Июль, 3-я неделя

Лексическая тема «Неделя безопасности. Правила безопасности на природе.»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>безопасность, опасность, угроза, неприятность, правила, огонь, пожар, спички, зажигалка, стекло, укусы, клещ, оса, защита, незнакомец, вред; зажигать, поджигать, махать, порезаться, уколоться, ранить, обжечься, ужалить, уходить, знакомиться, брать; опасный, ядовитый, острый, незнакомый</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>огнетушитель</i>) однокоренными словами (<i>огонь, огонёк, огненный, огниво, огнетушитель</i>), словами-антонимами (<i>ядовитый-безвредный, тупой-острый, мокрый-сухой</i>), словами синонимами (<i>опасный, угрожающий; влажный, сырой</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа в И. п. (<i>спичка-спички</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>острое стекло, острого стекла, об остром стекле; знакомые люди, знакомых людей, о знакомых людях; два правила, пять ос; двум незнакомцам</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>опасный, вредный, ядовитый</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>опаснее; самый опасный</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов (при условии, что написание не расходится с произношением). Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Совершенствование умения разгадывать ребусы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных, пятисложных и более сложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>огнетушитель</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях (<i>«Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.</i>).

Июль, 4-я неделя

Лексическая тема «Неделя цветов»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (названия цветов, луг, поле, клумба, сад, поляна, аромат, букет, венок, стебель, лист, бутон, лепестки, корень, рвать, сажать, ухаживать, оберегать, собирать, нюхать, плести, опылять, охранять, ароматный, нежный, красивый, душистый, свежий, алый, лиловый, белоснежный, голубой, розовый, редкий, хрупкий, полевые, садовые, комнатные, луговой). Обогащение словаря сложными словами (белоснежный, разнотравье, чистотел) однокоренными словами (корень, корешок, коренной, коренья, корневище), словами-антонимами (дикий-культурный, высокий-низкий, крупный-мелкий), словами синонимами (полевые, луговые; ароматный, душистый).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (клумба-клумбы). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (свежий цветок, свежего цветка, о свежем цветке; огромные гладиолусы, огромных гладиолусов, об огромных гладиолусах; два букета, пять цветов; двум ромашкам). Подбор однородных определений к сущ.-ым (белоснежные, округлые, хрупкие лепестки). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (между, через, около, возле, из-за, из-под). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (милее; самый милый).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов (при условии, что написание не расходится с произношением). Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Совершенствование умения разгадывать ребусы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных, пятисложных и более сложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (гладиолус, подорожник, календула, гвоздичное, ландышевый).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Август, 1-я неделя

Лексическая тема «Наш чудесный урожай (летний урожай в лесу и в саду)»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>поляна, сад, малина, крыжовник, смородина, клубника, мох, брусника, черника, клюква, земляника, компот, варенье, чаща, собирать, расти, прятаться, краснеть, вырастить, варить, готовить, резать, сушить, солить, заблудиться, аукать, съедобные, ядовитые, черничный, клубничный, малиновый, клюквенный, мелкая, крупная, спелая, незрелая, сочная, далеко, близко, рядом</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>черносмородиновый, красносмородиновый</i>) однокоренными словами (<i>варить, варенье, отварное, отвар</i>), словами-антонимами (<i>дикая-садовая, высокий-низкий, крупная-мелкая</i>), словами синонимами (<i>лесные, дикие; ароматные, душистые; садовые, культурные</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>сад-сады</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>вкусная малина, вкусной малины, о вкусной малине; лесные ягоды, лесных ягод, о лесных ягодах; три корзинки, пять ягод; двум кустам</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>ароматная, сладкая, сочная ягода</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ароматнее; самый ароматный</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов (при условии, что написание не расходится с произношением). Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Совершенствование умения разгадывать ребусы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных, пятисложных и более сложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>клюквенный, крыжовник</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание.	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Август, 2-я неделя

Лексическая тема «Неделя экологии»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>охрана, забота, защита, эколог, экология, чистота, мусор, смог, грязь, загрязнение, вред, окружающий мир, живая и неживая природа, заботиться, думать, защищать, очищать, не мусорить(загрязнять), оберегать, наказывать, штрафовать</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>мусоровоз</i>) однокоренными словами (<i>мусор, мусорный, мусорицик, мусоровоз</i>), словами-антонимами (<i>чистый-грязный, полезный-вредный</i>), словами синонимами (<i>защита, охрана</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>эколог-экологи</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>живая природа, живой природы, в живой природе; вредные отходы, вредных отходов, о вредных отходах; три мусоровоза, пять мусоровозов; двум нарушителям</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>грязный, вредный, отравленный</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>грязнее; самый грязный</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов (при условии, что написание не расходится с произношением). Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Совершенствование умения разгадывать ребусы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных, пятисложных и более сложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>штрафовать</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Август, 3-я неделя

Лексическая тема

«Неделя здоровья. Полезные продукты, полезные привычки, летние виды спорта, подвижные игры.»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>здоровье, спорт, закаливание, воздух, вода, игра, бег, прогулка, ходьба, физкультура, зарядка, гимнастика, чистота, мыло, плавать, оздоравливаться, витамины, фрукты, овощи, польза, вред, слабость, сила, выносливость, микробы, футбол, волейбол, бадминтон, воланчик, ракетка, велоспорт, финиш, старт, эстафета, победа, турнир, команда, тренер, пловец; принимать, мыть, чистить, плавать, метать, нырять, участвовать, побеждать; здоровый, весёлый, крепкий, свежий, спортивный, сильный, чистый, витаминный, полезный</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>велоспорт, физкультура</i>) однокоренными словами (<i>здоровье, здоровый, оздоровление</i>), словами-антонимами (<i>активный-вялый, полезный-вредный</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>игра-игры</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>утренняя зарядка, утренней зарядки, в утренней зарядке; вредные микробы, вредных микробов, о вредных микробах; три тренера, пять спортсменов; двум игрокам</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>сильный, смелый, активный, спортивный</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>смелее; самый смелый</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов (при условии, что написание не расходится с произношением). Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Совершенствование умения разгадывать ребусы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных, пятисложных и более сложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>выносливость, спортсмены</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

Август, 4-я неделя

Лексическая тема «Самые лучшие на свете воспоминания о лете»

Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>мечта, счастье, море, солнце, загорать, купаться, наслаждаться, удивляться, путешествовать, отдыхать, каникулы, лететь, отправляться, прилетать, возвращаться, приземляться, прибывать, поезд, вагон, пассажир, путешественник, курорт, Крым, юг, Сочи, Анапа, Турция, авиалайнер, корабль, катер, лодка, озеро, река, дача, огород, лес, поляна, грядка, теплица, ягоды, фрукты, пляж, купальник, поход, пикник, рыбалка, шашлык, аттракционы, зоопарк</i>). Обогащение словаря сложными словами (<i>авиалайнер, путешественник</i>) однокоренными словами (<i>память, воспоминание, памятный, памятник</i>), словами-антонимами (<i>весёлый-грустный, трудный-лёгкий, отдыхать-работать, улетать-возвращаться</i>) и словами-синонимами (<i>путешественник, турист</i>).
Грамматический строй речи (словообразование)	Образование сущ. мн. числа. в И. п. (<i>вагон-вагоны</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>удачная поездка, удачной поездки, в удачной поездке; летние каникулы, летних каникул, в летние каникулы; три месяца, пять дней; к семи годам</i>). Подбор однородных определений к сущ.-ым (<i>счастливое, удивительное, долгожданное, незабываемое путешествие</i>). Совершенствование навыка употребления простых и сложных предлогов (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>счастливее; самый счастливый</i>).
Связная речь	Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине, пересказывать текст по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
Развитие навыков языкового анализа. Грамота	Совершенствование навыков анализа простых предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без неё), навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов (при условии, что написание не расходится с произношением). Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Совершенствование умения разгадывать ребусы.
Работа над слоговой структурой слова	Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырёхсложных, пятисложных и более сложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>путешествовать, аттракционы</i>).
Звукопроизношение	Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Использование правильного произношения в играх, стихах, чистоговорках, скороговорках, рифмовках и в активной речи.
Общие речевые навыки. Зрительное и слуховое внимание	Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. Упражнение в развитии зрительного и слухового внимания в играх и заданиях («Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какое слово лишнее?», «Что звучит?», «Внимательные ушки» и т. д.).

