



Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида»

г.Гатчина

Адаптированная образовательная программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

- ▶ представляет собой структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет, имеющих ЗПР и фонетические, фонетико-фонематические нарушения и общее недоразвитие речи второго, третьего, четвёртого уровня.

Программа разработана с учётом следующих образовательных программ:

- ▶ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.
- ▶ Адаптированная примерная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи/ под.ред.Л.В.Лопатиной
- ▶ Примерная основная общеобразовательная программы «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с

- ▶ Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▶ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ▶ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- ▶ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»,

Части программы

- ▶ Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- ▶ Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: речевом, познавательном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном и физическом развитии.
- ▶ В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 комбинированного вида», представлены парциальные программно – методические комплексы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

- ▶ Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей для детей 5-7 (8) лет с задержкой психического развития и тяжелых нарушениях речи
- ▶ В Программе прописано взаимодействие специалистов и родителей, которое отражено в блоках «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.
- ▶ Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевой патологией, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность
- ▶ В организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.



Цели реализации программы

Цель:

- ▶ Создание оптимальных коррекционно-развивающих условий максимально обеспечивающих развитие детей с задержкой психического развития и различными нарушениями речи, их позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи, решаемые при реализации программы

- ▶ охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▶ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ▶ формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности,
- ▶ формирования предпосылок учебной деятельности;
- ▶ формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о родном крае (городе Гатчина, Гатчинском районе, Ленинградской области);
- ▶ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подходы к формированию программы

- ▶ системный подход
- ▶ деятельностный подход
- ▶ культурно-исторический подход к проблеме развития психики ребенка
- ▶ личностный подход к проблеме развития психики ребенка

Принципы, лежащие в основе формирования программы

- ▶ структурно-системный принцип
- ▶ принцип комплексности
- ▶ принцип дифференциации
- ▶ принцип последовательности
- ▶ принцип коммуникативности
- ▶ принцип доступности
- ▶ принцип индивидуализации
- ▶ принцип сознательности
- ▶ принцип активности,
- ▶ принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС дошкольного образования и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ▶ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ▶ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ▶ владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Целевые ориентиры

подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ▶ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ▶ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Особенности осуществления образовательного процесса

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

- 
- Содержание коррекционно -педагогической работы с детьми 5–7 лет дается по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
 - Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Условия для организации специального коррекционно – развивающего воспитания и обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи

- ▶ Своевременное обследование детей
- ▶ Рациональное составление расписание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно – развивающей деятельности
- ▶ Планирование индивидуальной работы с каждым ребенком
- ▶ Наличие программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных форм коррекционно – развивающей деятельности
- ▶ Оснащение процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями
- ▶ Совместная работа учителя – логопеда, педагога – психолога с воспитателями групп, узкими специалистами и родителями

Взаимодействие с семьей

Цель взаимодействия с семьей — оказывать родителям помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

Задачи взаимодействия с семьей:

- ▶ изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьей;
- ▶ повышать педагогическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
- ▶ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- ▶ учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- ▶ постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.