

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 комбинированного вида»

**ПРИНЯТА**

**УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом

протокол № 2

от 26.02.2021



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

**Срок реализации 2 года**

Программа разработана творческой группой  
МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида»  
под руководством заместителя заведующего  
по УВР Васильевой Н.С.

г. Гатчина

2021

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I Целевой раздел Адаптированной образовательной программы .....                                                                                                                                                                 | 4  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                                                                                                                                                 | 4  |
| 1.2 Цели и задачи деятельности Учреждения по реализации АОП.....                                                                                                                                                                | 6  |
| а) обязательная часть .....                                                                                                                                                                                                     | 6  |
| б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....                                                                                                                                                                | 7  |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации АОП.....                                                                                                                                                                    | 7  |
| а) обязательная часть .....                                                                                                                                                                                                     | 7  |
| б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....                                                                                                                                                                | 8  |
| 1.4. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО .....                                                                                                                                                | 9  |
| 1.5. Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР) .....                                                                                                                                                         | 9  |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы.....                                                                                                                                                                             | 14 |
| а) обязательная часть .....                                                                                                                                                                                                     | 14 |
| б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....                                                                                                                                                                | 14 |
| 1.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с ЗПР .....                                                                                                                                                    | 16 |
| Целевые ориентиры освоения Программы .....                                                                                                                                                                                      | 18 |
| II. Содержательный раздел Адаптированной образовательной программы .....                                                                                                                                                        | 24 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....                                                                               | 24 |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....                                                                                                                                                        | 36 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....                                                                                                                                                                   | 39 |
| 2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....                                                                                                                                                       | 42 |
| 2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие».....                                                                                                                                                                          | 44 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....                                                                                                                                                                      | 46 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП.....                                                                                                                                                 | 49 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....                                                                                                                                            | 62 |
| 2.5. Формы работы поддержки детской инициативы .....                                                                                                                                                                            | 64 |
| 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР .....                                                                                                                                               | 65 |
| 2.7. Иные характеристики содержания АОП, в том числе: взаимодействие Учреждения и социума; характер взаимодействия ребенка со взрослыми; с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому. .... | 66 |
| 2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа) .....                                             | 71 |
| III Организационный раздел Адаптированной образовательной программы .....                                                                                                                                                       | 75 |
| 3.1. Материально – техническое обеспечение АОП.....                                                                                                                                                                             | 75 |
| а) Обязательная часть .....                                                                                                                                                                                                     | 75 |
| 3.2 Обеспеченность АОП методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....                                                                                                                                       | 78 |
| 2. Морозова И. А. Пушкарева М. А., КРО Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР .<br>Конспекты занятий (6-7 лет) .....                                                                                                         | 91 |

|                                                                             |            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>3.3 Организация режима пребывания детей .....</b>                        | <b>97</b>  |
| <b>3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. ....</b> | <b>98</b>  |
| <b>3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....</b>   | <b>100</b> |
| <b>а) Обязательная часть .....</b>                                          | <b>100</b> |
| <b>б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>     | <b>104</b> |
| <b>3.6. Кадровое обеспечение реализации АОП .....</b>                       | <b>105</b> |
| <b>Дополнительный раздел Адаптированной образовательной программы .....</b> | <b>107</b> |

## ПРИЛОЖЕНИЯ

|                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приложение №1 Педагогический мониторинг индивидуального развития детей                           |
| Приложение № 2 Тематическое планирование                                                         |
| Приложение № 3 Обеспечения Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания |
| Приложение № 4 Режим дня на холодный и теплый период                                             |
| Приложение № 5 Кадровое обеспечение реализации программы                                         |

## **I Целевой раздел Адаптированной образовательной программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 10 комбинированного вида» разработана педагогическим коллективом в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

- Уставом МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида».

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ЗПР разработана на основе:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015);
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ЗПР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17)

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 5 до 7 лет, направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и комплексную подготовку к обучению в школе, является обязательным нормативным документом.

Каждый раздел программы включает в себя как обязательную часть, так и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих

образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии. При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы программы обучения в детском саду «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались приоритетные направления и региональный компонент. При планировании и организации образовательного процесса используются следующая парциальная программа:

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с включением парциальной и авторской программ:

-И.А.Лыкова "Программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2 - 7 лет.

-А.И.Буренина "Ритмическая мозаика"

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Реализация АОП для детей с ЗПР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Данная адаптированная образовательная программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа основывается на закономерностях в развитии в дошкольном возрасте. В этот период закладывается основа для становления ребёнка, как личности, происходит развитие его возможностей, способностей, самостоятельности и дальнейшей социализации.

## **1.2 Цели и задачи деятельности Учреждения по реализации АОО**

### **а) обязательная часть**

**Целью Программы** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с задержкой психического развития.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ЗПР достигается через реализацию Адаптированной образовательной программы путем решения следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;

Коррекционная помощь детям с ЗПР является одним из приоритетных направлений в нашем дошкольном учреждении.

**Цель коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР:** коррекция общей психической незрелости, низкой познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности, в том числе звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

Задачами по коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР являются:

- формирование познавательной активности;
- развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, анализа, синтеза, обобщения, сравнения;
- формирование необходимого объема знаний, навыков, умений, необходимого уровня сформированности эмоционально-волевой сферы. (прежде всего мотивов учения)

#### **б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Цель:** создание оптимальных условий для всестороннего развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства, построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию деятельности всех специалистов Учреждения и родителей дошкольников.

#### **Задачи:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- взаимодействие и единство подходов детского сада и семьи в процессе воспитания и развития здорового ребёнка-дошкольника.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации АОП**

#### **а) обязательная часть**

Программа построена на следующих принципах:

#### **1. Общие принципы и подходы к формированию программы:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

## 2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ЗПР, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ЗПР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

### **б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;

- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приёмов условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип рекомендательного характера оказания помощи, т.е. обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей.

#### **1.4. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО**

1. В Российской Федерации образование может быть получено:
  - в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
  - вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность ( в форме семейного образования).
2. В ДОУ осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.
3. В ДОУ может предполагаться предоставление образовательных услуг гражданам, обучающимся вне ДОУ в форме семейного образования.
4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
5. Форма получения дошкольного образования и форма обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования выбирается родителями (законными представителями) воспитанника.

#### **1.5. Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего

восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание

речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в предшкольной подготовке.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объем знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.) Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения,

задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей.

### **1.5.1 Особенности развития детей 5-7 лет с ЗПР**

У детей с ЗПР страдает речевая деятельность. В большинстве случаев дети имеют тяжелое нарушение речи (ТНР). Это проявляется в нарушении формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Наличия развернутой речи у данной группы с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематических нарушений и аграмматизмов. У детей данной группы лучше развита импрессивная речь. Наблюдается снижение вербальной памяти при относительно сохранной смысловой, зрительной памяти. Для них характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики, страдает пространственная и зрительная ориентация особо затрудняются при словесной инструкции. У таких детей плохо развиты мыслительные операции, связанные с речью (обобщение, анализ, синтез, сравнение.), что приводит к снижению познавательной активности.

Для детей характерно преобладание в активном словаре существительных и глаголов. Мало слов характеризующих качество, признаки, состояние предметов действий и способов действий. В речи используются простые предложения. Допускаются ошибки в согласовании и управлении, затрудняются в использовании сложных предлогов. У них наблюдаются недостатки в звукопроизношении, нарушения слоговой структуры слова и трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Понимают обиходную речь, но смешивают значения близких по звучанию слов.

У этих детей наблюдаются отдельные недочеты в произношении звуков, не договаривают окончаний, не четкое произношение некоторых согласных, испытывают трудности в различении акустически и артикуляторно близких звуков отсюда недостаточная сформированность фонематического восприятия. Некоторые затруднения в воспроизведении слов сложного звукового состава. В словаре преобладают слова, обозначающие конкретные

предметы и действия, при недостаточном количестве обобщающих слов и слов обозначающих абстрактные понятия. Недостаточная сформированность понимания значений слов лежит в основе неправильного написания слов и их употребление в речи.

Много ошибок в употреблении суффиксов, приставок и окончаний. Это затрудняет расширение словарного запаса и подбор однокоренных слов. В речи преобладают простые предложения. Допускают ошибки в согласовании, в падежном и предложном управлении.

Дети с задержкой психического развития имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Данная программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Настоящей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с задержкой психического развития и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

### **а) обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:*

1. ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в

ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

5. у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

#### Зрительно-пространственные функции

- дифференцировать правую и левую части тела;
- ориентироваться в окружающем пространстве;
- выражать словами пространственные отношения, пользуясь конструкциями с простыми предлогами.

#### Звукопроизношение

- правильно произносить все звуки русского языка, дифференцировать их в речи и правильно обозначать буквами при письме

#### Грамота и развитие фонематических функций

- уметь давать характеристику звука: гласный-согласный; согласный – твёрдый или мягкий, звонкий или глухой
- владеть сложными формами фонематического анализа: определять место звука в слове, положение звука по отношению к другим звукам в слове, определять количество звуков в слове
- уметь составлять слова из заданной, а также из нарушенной последовательности звуков
- уметь преобразовывать слова путём замены и добавления звука

- уметь подбирать слова к моделям
- уметь делить слова на слоги
- выполнять полный звуко-слоговой анализ слов из 3-5 звуков с наглядной опорой и без неё
- определять количество предложений в тексте, слов в предложении
- Лексико-грамматический строй речи и связная речь
- грамматически правильно оформлять речь, в неё должны входить все основные части речи
- уметь вести диалог (задавать вопросы и отвечать на них полно или кратко); составлять описательные рассказы по заданному плану; пересказывать небольшие рассказы; составлять рассказы по серии картин и по картине.
- Выпуск детей с чистой речью (или со значительными улучшениями) в массовые общеобразовательные школы.

### **1.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с ЗПР**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида».

|            | <b>Педагогическое наблюдение</b>                                                                                                                 | <b>Психологическая диагностика</b>                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назначение | Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования | Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости) |

|                                      |                                                                                                                    |                                                                                                    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                    |                                                                                                    |
| Кто проводит                         | Педагогический работник:<br>учитель-дефектолог;<br>учитель-логопед                                                 | Квалифицированный специалист:<br>педагог-психолог                                                  |
| Использование полученных результатов | Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей | Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей |
| Условия проведения                   | Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности             | Специально созданные условия, с применением специальных методик                                    |

В детском саду проводится мониторинг уровня развития детей. Мониторинг проводится 2 раза в год. В начале учебного года мониторинг предполагает проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости).

Педагоги осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ

продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

### **Целевые ориентиры освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС дошкольного образования и задачах данной программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а так же системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Изменения в сфере дошкольного образования коснулись основополагающих подходов к диагностике и мониторингу в дошкольном образовании, поскольку он имеет свою специфику. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3) оптимизации работы с каждым ребенком с учетом его возрастных, индивидуальных и поведенческих особенностей, для этого проводится диагностика речевого развития детей 5 – 6 лет, а иногда и более ранее выявление (4 года) (не говорящие дети), данную диагностику проводит квалифицированный специалист (учитель – логопед). Согласно диагностике, дети с согласия родителей и законных представителей направляются на обследование на районную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4) Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, январь, май.

Учитель-логопед и педагог-психолог анализирует выполнение индивидуального плана работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ЗПР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ЗПР и другими специалистами учреждения. Взаимодействие педагогического коллектива в организации коррекционного процесса.

## Целевые ориентиры освоения Программы по образовательным областям

Таблица 1

| Образовательные области              | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально коммуникативное развитие – | <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</li> <li>- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя интерес к собеседнику;</li> <li>- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает</li> </ul> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;</li> <li>- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;</li> <li>- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематические близкие знакомой игре;</li> <li>- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Познавательное развитие | <p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать в речи;</li> <li>- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;</li> <li>- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);</li> <li>- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;</li> <li>- воссоздает целостный образ объекта из разрезанных и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</li> <li>- устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;</li> <li>- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково – символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;</li> <li>- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры 0, 1 – 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</li> <li>- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет времена года и части суток; - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, е присущие объектам, с использованием частицы не;</li> <li>- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);</li> <li>- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь – десять деталей).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Речевое развитие                    | <p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li> <li>- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении окружающих его людей (сверстников);</li> <li>- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;</li> <li>- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;</li> <li>- объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает литературные произведения по иллюстрированному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</li> <li>- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно – образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</li> <li>- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</li> <li>- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</li> <li>- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой</li> </ul> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветные мелки для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации);</li> <li>- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);</li> <li>- знает основные цвета и оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);</li> <li>- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;</li> <li>- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</li> <li>- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</li> <li>- имеет элементарные представления о видах искусства;</li> <li>- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</li> <li>- сопереживает персонажам художественных произведений.</li> </ul> |
| Физическое развитие | <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослого;</li> <li>- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</li> <li>- выполняет разные виды бега;</li> <li>- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный во время ходьбы);</li> <li>- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</li> <li>- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);</li> <li>- имеет представление о ЗОЖ.</li> </ul>                                                                                                                                                     |

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

См. приложение №1 Педагогический мониторинг индивидуального развития детей

## **II. Содержательный раздел Адаптированной образовательной программы**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание данной области соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Адаптированной примерной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи/ под.ред. Л.В.Лопатиной, Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.

Содержание этой области направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

**Задачи** социально-коммуникативного развития:

1. формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
2. формирование навыков самообслуживания;
3. формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
4. адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
5. формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
6. формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким **направлениям:**

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

*Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:*

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных

ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание этой области обеспечено следующими программами:

1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой»

2.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с. (раздел «Сенсорное развитие»)

Содержание данной области предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития:**

1. формирование и совершенствование перцептивных действий;
2. ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
3. развитие внимания, памяти;
4. развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (выраженная ЗПР).

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание этой области обеспечено следующими Адаптированной примерной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи/ под.ред. Л.В.Лопатиной

Содержание данной области включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Задачи развития речи для детей с ЗПР:***

1. формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
2. формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
3. формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

***Основные направления работы*** по развитию речи дошкольников:

*Развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

*Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности

речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

*Формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

*Развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их

формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с

ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Важным видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы**. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд **условий**:

выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

организовывать драматизации, инсценировки;

демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

проводить словарную работу;

адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка;

предлагать детям отвечать на вопросы;

предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с ЗПР особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР возможно при помощи учителя-логопеда.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание данной области соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (см. стр. 101 - 128 )

Содержание данной области предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основная задача в работе с детьми с ЗПР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

**Основные направления работы в данной образовательной области:**

**«Художественное творчество».** Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от индивидуальных особенностей детей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

**«Музыка».** Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени сохранности тех или иных функций, следовательно, рекомендуем уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание данной области соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (см. стр.128 - 135 )

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются **специальные коррекционные задачи**:

1. формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
2. изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
3. развитие речи посредством движения;

4. формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

5. управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

- игровой
- коммуникативной
- трудовой

Таблица 2

| <b>Игровая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды игр:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Сюжетно-ролевые игры. Строительно-конструктивные игры. Театрализованные игры. Игры с природным материалом. Игры-драматизации. Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Педагогические ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, поддерживать стремление детей играть со сверстниками;</li> <li>- учить детей использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы;</li> <li>- продолжать учить детей воссоздавать и игре логическую цепочку игровых действий, объединенных в сюжет из четырех-шести смысловых эпизодов;</li> <li>- стимулировать, поощрять речевую активность детей в процессе игр и формировать у них коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- закреплять способность актуализации слов в процессе творческих игр и правилами игры;</li> <li>- стимулировать стремление детей выполнять действия с воображаемыми объектами по образцу и по собственному</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;</li> <li>- закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;</li> <li>- предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;</li> <li>- формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</li> <li>- закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>замыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать стремление детей использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой, изобразительной деятельности;</li> <li>- формировать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, действовать в соответствии с ролью при косвенной помощи взрослого;</li> <li>- учить детей понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения);</li> <li>- формировать у детей умение играть в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией,</li> <li>- учить детей передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь (с помощью взрослого);</li> <li>- развивать воображение детей, поддерживать и «разворачивать» детские «придумки».</li> </ul> | <p>партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр;</li> <li>- в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.</li> <li>- учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;</li> <li>учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;</li> <li>учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;</li> <li>- учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;</li> <li>- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов;</li> <li>учить детей готовить сцену, декорации, театральных кукол и простые;</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Коммуникативная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребенок в детском саду (правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками). Ребенок в семье. Ребенок в мире игр и игрушек. Ребенок знакомится с миром людей (макросоциальное окружение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Педагогические ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать любознательность детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;</li> <li>- формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?»;</li> <li>- развивать диалогическую и монологическую речь детей, поддерживая инициативные диалоги между ними;</li> <li>- укреплять образ «Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других детей;</li> <li>- развивать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;</li> <li>- развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать стремление предавать (изображать) настроение в процессе моделирования социальных отношений</li> <li>- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального опыта</li> <li>- формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.;</li> <li>- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</p> <p>- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);</p> <p>- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);</p> | <p>восстановительной);</p> <p>- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид).</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Трудовая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды труда</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Хозяйственно-бытовой. Труд в природе. Ручной труд. Самообслуживание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Педагогические ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>5-6 лет</b></p> <p>стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;</p> <p>- формировать элементарные орудийные действия в процессе изготовления поделок из различных материалов;</p> <p>- способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту,</p> <p>- формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе хозяйственно-бытовых действий и т. п.;</p> <p>- развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе трудовых действий;</p> <p>- воспитывать взаимопомощь в процессе трудовых действий, умение благодарить друг друга за помощь.</p> | <p><b>6-7 лет</b></p> <p>- совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;</p> <p>- совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом;</p> <p>- продолжать учить детей пользоваться ножницами;</p> <p>- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда</p> <p>- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;</p> <p>- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.</p> |

### **Содержание работы по формированию компетенций:**

| <b>Содержание освоения основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Педагогические ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>5-6 лет</b></p> <p>- продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов;</p> | <p><b>6-7 лет</b></p> <p>- побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <p>- формировать представления детей о труде</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - отраженных в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках; игровыми; | взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию; |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

Познавательно-исследовательская

Конструирование

Педагогические ориентиры формирования Познавательно-исследовательской деятельности

Таблица 3

| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Педагогические ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;</li> <li>- формировать познавательные установки: «Почему это происходит?»;</li> <li>- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>- продолжать формировать экологические представления детей;</li> <li>- развивать сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>- учить детей словесному отчету о ходе выполнения задания;</li> <li>- развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними признаками</li> <li>- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного опыта детей;</li> <li>- продолжать учить детей понимать и устанавливать причинно-следственные связи).</li> <li>- учить речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы, используя графические схемы, наглядные опоры</li> <li>- закреплять умение давать словесный отчет о ходе выполнения задания;</li> <li>- словесно сопровождать практические действий</li> </ul> |

## Педагогические ориентиры формирования конструирования

| <b>Конструирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Педагогические ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности;</li> <li>- развивать умение обыгрывать постройки сразу после их выполнения;</li> <li>- формировать умение детей воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая и употребляя при этом антонимы)</li> <li>- учить детей воссоздавать знакомые постройки по представлению и словесному заданию;</li> <li>- продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны;</li> <li>- продолжать учить детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок;</li> <li>- развивать осознанное восприятие пространственных свойств предметов (зрительно и на ощупь);</li> <li>- формировать у детей представления о форме, величине, пространственных отношениях, учить отражать их в слове;</li> <li>- совершенствовать систему «взгляд — рука», развивать «опережающий» взор;</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»;</li> <li>- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом наречия, антонимы, синонимы;</li> <li>- развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала; совершенствовать двигательную сферу детей;</li> <li>- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</li> <li>- обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования</li> </ul> |

### Содержание работы по формированию компетенций:

| Содержание освоения первичных представлений о себе, других людях; элементарных математических представлений.                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование первичных представлений о себе, окружающем природном мире;                                                                    |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, нашей армии<br>Ребенок открывает мир природы, знакомится с миром растений |
| Педагогические ориентиры                                                                                                                   |

| 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублять и расширять представления детей о явлениях природы, изменениями в жизни людей, животных, растений;</li> <li>- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>- развивать сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>- продолжать знакомить с родным городом, со страной;</li> <li>- формировать толерантное отношение к людям другой национальности;</li> <li>- знакомить с государственными праздниками;</li> <li>- увеличивать объем представлений о многообразии мира растений и животных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевую активность детей;</li> <li>- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>- продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;</li> <li>- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> <li>- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</li> <li>- продолжать знакомить с родным городом, его символикой, со страной</li> </ul> |

| <b>Содержание работы по развитию элементарных математических представлений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Количество: Величина Форма Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Педагогические ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5-6- лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, их качественных признаков;</li> <li>- учить детей счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить узнавать количество предметов, форму, величину на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.;</li> <li>- совершенствовать навыки пользования способами проверки;</li> <li>- расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ощупь, зрительно; узнавать количество хлопков (ударов) на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать операционно-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой;</li> <li>- развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);</li> <li>- учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов;</li> <li>- учить детей вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;</li> <li>- формировать представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения — контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</li> </ul> | <p>тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;</li> <li>- учить детей образовывать последующее число добавлением - удалением одного предмета из группы;</li> <li>- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>- совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука»;</li> <li>- знакомить детей с количеством в пределах десяти;</li> <li>- учить детей узнавать цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов;</li> <li>- формировать у детей умение называть цифровой ряд, называя их обобщающим словом;</li> <li>- решать простые арифметические задачи устно;</li> <li>- знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»;</li> <li>- формировать представления о времени: (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);</li> </ul> <p>учить детей использовать в речи математические термины, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

изобразительной (лепка, рисование, аппликация)

музыкальной (восприятие, пение, музицирование, ритмика)

Таблица 4

| <b>Изобразительная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лепка, рисование, аппликация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Педагогические ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5-6- лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6-7- лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения детей пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.;</li> <li>- учить детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;</li> <li>- учить детей рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы;</li> <li>- продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками;</li> <li>- формировать у детей пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина;</li> <li>- формировать представления детей о величине и ее параметрах;</li> <li>- учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);</li> <li>- закреплять умение детей рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти листа бумаги;</li> <li>- знакомить детей с приемами декоративного рисования;</li> <li>- закреплять умение детей составлять изображение путем наклеивания готовых форм;</li> <li>- учить детей приемам рваной аппликации;</li> <li>- учить детей соотносить части реального предмета и его изображения;</li> <li>- знакомить детей с декоративным искусством - знакомить детей с произведениями живописи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>- учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;</li> <li>- расширять умения детей</li> <li>- отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</li> <li>- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;</li> <li>- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; совершенствовать приемы работы с пластилином;</li> <li>- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства;</li> <li>- объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;</li> <li>- закреплять умение детей</li> <li>- развивать координацию движений обеих рук, зрительно- двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</li> <li>- продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи,</li> <li>- учить детей оречевлять свои действия</li> <li>- продолжать знакомить детей с декоративным искусством</li> <li>- продолжать знакомить детей с произведениями живописи.</li> </ul> |
| <b>Музыкальная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| восприятие, пение, музицирование, ритмика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Педагогические ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;</li> <li>- учить детей приемам игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- развивать чувство ритма, серийность движений;</li> <li>- учить детей элементам танца и ритмопластики;</li> <li>- учить детей различать музыку: марш, пляску, колыбельную;</li> <li>- продолжать учить детей выполнять танцевальные движения;</li> <li>- учить детей выделять вступление, начинать петь по сигналу музыкального руководителя;</li> <li>- учить детей петь по возможности все слова песни или подпевать взрослому.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, - воспитывать интерес детей к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</li> <li>- обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;</li> <li>- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</li> <li>- развивать умение чистоты интонирования в пении.</li> <li>- обучать детей сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки;</li> <li>- учить детей выполнять разные действия с предметами под музыку;</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 2.1.4.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

Восприятии художественной литературы и фольклора

Речевой

Таблица 5

| Восприятие художественной литературы и фольклора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогические ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и со сверстниками;</li> <li>- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;</li> <li>- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</li> <li>- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его во фразы;</li> <li>- учить детей задавать вопросы и отвечать на них;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;</li> <li>- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);</li> <li>- расширять словарный запас;</li> <li>- развивать фразовую речь в ходе комментированного обучения рассказыванию по литературным произведениям;</li> <li>- совершенствовать планирующую функцию речи детей</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять речевую инициативность, потребность задавать вопросы;</li> <li>- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;</li> <li>- знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями);</li> <li>- обучать их разыгрыванию содержания литературных произведений по ролям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей понимать содержание литературных произведений</li> <li>- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования;</li> <li>- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;</li> <li>- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;</li> <li>- учить детей понимать содержание литературных произведений;</li> <li>- учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</li> <li>- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Речевая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование связной речи<br>Обучение грамоте<br>Формирование синтаксической структуры предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Педагогические ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>5-6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки взаимодействия ребенок – педагог, ребенок – ребенок</li> <li>- формировать элементарные коммуникативные умения, используя речевые и неречевые средства общения</li> <li>- уточнять и расширять активный словарь</li> <li>- учить использовать простые структурные предложения</li> <li>- закреплять владение разговорной (ситуативной) речью</li> <li>- развивать диалогическую форму речи</li> <li>- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;</li> <li>- учить детей использовать простые структуры предложений в побудительной и повествовательной форме;</li> <li>- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевую активность детей; развивать диалогическую форму речи;</li> <li>- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх;</li> <li>- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;</li> <li>- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения;</li> <li>- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям;</li> <li>- совершенствовать планирующую функцию речи детей</li> <li>- развивать все виды словесной регуляции;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;</li> <li>- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей;</li> <li>- поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> <li>- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</li> <li>- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;</li> <li>- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> <li>- умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> <li>- учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» осуществляется в разных видах деятельности:

Овладение навыками основных движений

Развитие физических качеств

Таблица 6

| Овладение навыками основных движений                                    |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, построение, перестроение         |                                                                         |
| Педагогические ориентиры                                                |                                                                         |
| 5-6- лет                                                                | 6-7 лет                                                                 |
| - развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя | - развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению;</li> <li>- развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию;</li> <li>- формировать у детей навык владения телом в пространстве;</li> <li>- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;</li> <li>- формировать у детей навыки сохранения равновесия;</li> <li>- учить детей выполнять повороты в сторону;</li> <li>- учить детей четко соблюдать заданное направление;</li> </ul> <p>учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей выполнять разные виды бега;</li> <li>- продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд;</li> </ul> <p>учить детей принимать исходное положение при метании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения детей лазать по гимнастической (веревочной, каркасной веревочной) лестнице;</li> <li>- развивать ритmicность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом;</li> <li>- продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</li> <li>- формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</li> </ul> | <p>одного движения на другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых;</li> <li>- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</li> <li>- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;</li> <li>- развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;</li> <li>- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;</li> <li>- учить детей сохранять заданный темп;</li> <li>- учить детей выполнять разные виды бега;</li> <li>- учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</li> <li>- учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;</li> <li>- учить детей принимать исходное положение при метании;</li> <li>- закреплять у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритmicность при подъеме и спуске;</li> <li>- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры;</li> <li>- учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта;</li> <li>- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.</li> </ul> |
| <b>Развитие физических качеств</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Сила, выносливость, быстрота, гибкость, координация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Педагогические ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>5-6- лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</li> </ul> <p>накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению;</li> <li>-развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;</li> <li>- учить детей выполнять упражнений по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</li> <li>- развивать одновременность и согласованность движений;</li> <li>учить детей выполнять разноименные разнонаправленные движения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>словесной инструкции взрослых;</li> <li>- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;</li> <li>- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</li> <li>- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;</li> <li>- развивать у детей навыки пространственной организации движений;</li> <li>- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Содержание работы по формированию компетенций:**

| Содержание работы по формированию представлений о здоровом образе жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогические ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5-6- лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- развивать у детей представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.;</li> <li>- формировать у детей умения элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;</li> <li>- закреплять умения детей самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;</li> <li>- закреплять навыки орудийных действий детей в процессе самообслуживания;</li> <li>- продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых ситуаций и объектов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, пользоваться предметами личной гигиены;</li> <li>- продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье;</li> <li>- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии;</li> <li>- развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;</li> <li>- стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).</li> </ul> |

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП**

### **Образовательная деятельность по коррекции ЗПР**

#### **Коррекционная работа**

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ЗПР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Адаптированная образовательная программа, реализуемая в образовательном учреждении направлена на:

1. коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
2. формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
3. воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
4. успешную адаптацию к жизни в обществе;
5. формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
6. формирование готовности к обучению в школе.

Целеполагание программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность воспитательно-образовательного процесса в части:

- обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков;
- совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников;
- повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

Специфические задачи:

Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;

Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с ЗПР в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической работы МБДОУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

### **Основные задачи коррекционной службы:**

1. коррекция нарушений устной речи детей;
2. формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
3. своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
4. активизация познавательной деятельности детей;
5. коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
6. пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
7. осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
8. обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Специалисты ДОО организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую и воспитательно-образовательную работу:

- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- воспитатели группы;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре,
- педагог-психолог;

Комплектование и выпуск воспитанников ДОО осуществляет постоянно действующая городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о

направлении детей в течение года на ПМПК осуществляется на основании заключения психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида».

Система взаимодействия воспитательно-образовательной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям с ЗПР в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-дефектологу и воспитателю.

**Диагностико-консультативное направление работы** основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида».

Плановые заседания проводятся в сентябре, мае, внеплановые - по мере возникновения проблем. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых ведётся коррекционная работа.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

1. Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
2. Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
3. Совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.

4. Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ЗПР.

5. Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.

6. Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.

7. Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

#### **Характеристика форм работы с детьми с ЗПР:**

Коррекционное направление воспитательно-образовательного процесса обеспечивают:

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Координирует действия специалистов ППк (психолого-педагогический консилиум) ДОУ.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками

7 этап разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные
- коррекционно-развивающие
- образовательные.

В **диагностическом блоке** ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуального коррекционного маршрута ребенка. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

Блок **воспитательных задач** направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок **образовательных задач** направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности.

**Коррекционный блок задач** - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателей, педагога-психолога (которые выполняют обязанности учителя-дефектолога) и других специалистов образовательного учреждения.

Вся коррекционно-воспитательная работа на группе осуществляется под руководством учителя-логопеда и тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДООУ.

Фронтальные занятия с детьми проводятся учителем-логопедом по подгруппам в первой половине дня по следующим разделам:

- развитие речи: развитие фонематического восприятия (в старшей группе); подготовка к обучению грамоте (в подготовительной группе)

Фронтальные занятия с детьми проводятся учителем-логопедом по подгруппам в первой половине дня по следующим разделам:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи,
- развитие элементарных математических представлений,
- конструирование,
- обучение игре

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальному воспитанию и физической культуре.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Сентябрь (3 недели) и май (2 недели) отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы группы на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ППк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

### **Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

| Формы работы                                                                                             | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Специально подготовленные педагогами (учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                    | Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.                                                                                                     |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.</p>                                                                                                             |
| Взаимодействие с семьями детей     | <p>Организация наглядной агитации для родителей, согласно годовому планированию, проведение групповых и общих родительских собраний, осенняя ярмарка. Проведение спортивных мероприятий («Мама, папа, я – дружная семья»). Оказание помощи родителям при создании условий на площадках в зимний и летний периоды. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.</p> |

Тема, цель, содержание занятий, определяется в соответствии с примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ЗПР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой. В карте речевого развития каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные

ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается дома с родителями, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий и тетрадь передается родителям в конце недели. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради взаимосвязи с учителем-логопедом. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Содержание Программы реализуется с учетом комплексно- тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности см. Приложение 2

### **2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В нашем дошкольном учреждении приоритетным направлением является художественно-эстетическое развитие детей, которое состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);

- создание условий для эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

В сфере художественно эстетического развития детей педагогическая работа ведется по следующим направлениям:

- развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщение их к изобразительным видам деятельности;

Педагоги ДООУ работают в тесном сотрудничестве: воспитатели, музыкальный руководитель. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области художественно – эстетического образования. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию учебно-воспитательного процесса.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

**Для успешного освоения программы по художественно-эстетическому воспитанию необходимо грамотно организовать педагогический процесс.** Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДООУ в трех направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники,
- развлечения,
- музыкальные гостиные,
- недели творчества,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок,

- экскурсии,
- создание книг – самоделок.
- проектная деятельность

***Программа художественного воспитания "Цветные ладошки" (Лыкова И.А.) обучения и развития детей от 2-х до 7-ми лет;***

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

**РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста. А.И.Буренина**

Цель программы "Ритмическая мозаика" — развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

**В связи с этой взаимообусловленностью музыки и движения, а также целями данной программы, сформулированы задачи обучения и воспитания детей.**

**1. Развитие музыкальности:**

развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;

развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;

развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;

развитие музыкальной памяти.

## **2. Развитие двигательных качеств и умений:**

развитие ловкости, точности, координации движений;

развитие гибкости и пластичности;

воспитание выносливости, развитие силы;

формирование правильной осанки, красивой походки;

развитие умения ориентироваться в пространстве;

обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

## **3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:**

развитие творческого воображения и фантазии;

развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

## **4. Развитие и тренировка психических процессов:**

развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;

тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

## **5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:**

воспитание умения сопереживать другим людям и животным;

воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с

детьми и взрослыми. Конкретизируя содержание каждого направления, выделим самое основное в каждом из них по возрастным группам.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Осуществление коррекционно-образовательного процесса в ДОО направлено на развитие и коррекцию личности ребенка, достижение ребенком психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира через разнообразные виды детской деятельности.

В основу организации коррекционно-образовательного процесса положен принцип комплексно-тематического планирования.

Освоение программы проходит в интегрированных формах, через организацию совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей.

Организационные: Образовательный процесс в ДОО предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) — непосредственно образовательная деятельность;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематическим, а во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз
- внимательно выслушивать детей;
- помогать детям обнаруживать конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации для выражения детьми своего отношения к событиям.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения их смысла,

- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил.

Развитие самостоятельности:

- выстраивать образовательную среду, что бы дети на собственном опыте могли учиться, экспериментировать.
  - изменять игровое пространство в соответствии с игровой ситуацией.
- быть самостоятельными в своих решениях.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик:

- совместная игра, ситуация общения
- творческая мастерская
- музыкально-театрализованная гостиная
- детских досуг
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельности

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Предметно-развивающая среда как средство развития культурных практик и инициации самостоятельности детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию

2.Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает

индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы

3. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами

4. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

## **2.5. Формы работы поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие детей во всех образовательных областях.

Условия, необходимые для создания ситуации развития детей предполагают:

- поддержку детской инициативы через создание условий для свободного выбора детьми деятельности
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к выбору и потребностям ребенка;
- развитие у детей умения работать во взаимодействии со сверстниками.

Формы работы для поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей;
- опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планируемый результат работы с родителями включает:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

**2.7. Иные характеристики содержания АОП, в том числе: взаимодействие Учреждения и социума; характер взаимодействия ребенка со взрослыми; с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому.**

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ЗПР: учет его возрастных и

индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ЗПР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ЗПР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ЗПР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего

развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ЗПР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры- исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Педагоги предоставляют детям с ЗПР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ЗПР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть

вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ЗПР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ЗПР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах,

спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ЗПР это является достаточно сложным. На начальном этапе взаимодействия детей с ЗПР очень важна роль взрослого. У детей с ЗПР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ЗПР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ЗПР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития. Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ЗПР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с задержкой психического развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения. В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям. Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания. Необходимо стимулировать желание детей с

ЗПР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им.

Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ЗПР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ЗПР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ЗПР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

## **2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))**

**Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ЗПР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Коррекционно-развивающая работа предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ЗПР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ЗПР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ЗПР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ЗПР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием развития психических функций, компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ЗПР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с задержкой психического развития (ЗПР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с ЗПР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной

базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ЗПР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ЗПР. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ЗПР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

### **III Организационный раздел Адаптированной образовательной программы**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение АОП**

##### **а) Обязательная часть**

##### **Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности**

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту в 1974 году. Территория дошкольного образовательного учреждения 9347 м<sup>2</sup>, на территории расположены 11 прогулочных площадок с 7 кирпичными теновыми навесами и 4 деревянными теновыми навесами, физкультурным полем, цветником, метеоплощадкой, по периметру огорожена металлическим забором высотой 2м, оснащена въездными воротами и пешеходной калиткой. Имеется наружное электрическое освещение.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учреждение соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности, соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

В учреждении в целях ознакомления и обучения работников, родителей и воспитанников размещены обучающие стенды:

- «Терроризм-угроза обществу»;
- «Гражданская оборона»;
- «Уголок пожарной безопасности»;
- «Охрана труда».

В здании Учреждения организован контрольно-пропускной режим, ведется Журнал регистрации посетителей, в котором записывается ФИО посетителя, данные документа, удостоверяющего личность, цель прихода.

Здание Учреждения оборудовано:

- системой видеонаблюдения (9 видеокамер из них 6 наружных и 3 внутренних). Наружные камеры расположены по периметру здания и центрального входа/выхода. Архивирование записей видеонаблюдения в течении 30 суток, вывод изображения в онлайн -режиме на ПК охраны;
- установлены домофоны на входные двери с выводом во все группы и административные кабинеты;
- системой автоматической пожарной сигнализацией;
- тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.
- имеются планы эвакуации;
- разработан паспорт по доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Созданы план по внедрению условий для доступности инвалидов (пандус, поручни).

#### **Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и разностороннего развития детей. На территории расположены 6 прогулочных участков. Каждый участок огражден личным забором, на территории участка имеется игровое оборудование, скамейки, песочница, а также крытая веранда.

На территории имеется спортивная площадка с искусственным покрытием.

#### **Помещения детского сада**

Таблица 7

| <b>Помещения</b>             | <b>Формы образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Административный блок</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Кабинет заведующего          | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями, просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.                                                                                                                                                                                                      |
| Методический кабинет         | Центр проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.<br>Ресурсный центр: интернет-ресурс, библиотека для педагогов, видеотека, программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса.<br>Повышение профессиональной компетентности педагогов: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, диспуты, заседания инициативной рабочей группы, школа |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | начинающего педагога и др.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Образовательный блок</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Групповые помещения            | Организация воспитательно-образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Логопедические кабинеты        | Проведение индивидуальных коррекционных занятий, консультаций для родителей                                                                                                                                                                                                                  |
| Музыкальный зал                | Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).<br>Музыкально-литературные праздники, досуги, развлечения, спектакли.                                                                                                       |
| Спортивный зал                 | Укрепление здоровья детей, приобщение к физической культуре. НОД по физической культуре, спортивные праздники, соревнования, развлечения.<br>Спортивная стенка «Скалодром»                                                                                                                   |
| Групповые участки              | Эстетическое воспитание через сезонное оформление участков.<br>Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность                                                                                                                       |
| Физкультурная площадка         | Динамические паузы, физкультурные занятия на свежем воздухе.<br>Музыкально-спортивные праздники и досуги совместно с родителями.<br>Обучение элементам спортивных игр футбол, хоккей, волейбол.                                                                                              |
| <b>Технический блок</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Медицинский кабинет            | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками детского сада.                                                                                                                |
| Изолятор                       | Изоляция заболевших детей до прихода родителей                                                                                                                                                                                                                                               |
| Коридоры и холлы детского сада | Тематические стенды по профилактике пожарной безопасности, ППД.<br>Тематические выставки продуктивной творческой деятельности воспитанников с родителями.<br>Просветительские стенды для родителей: административный, уголок музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. |

**Анализ:** При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В группах созданы различные развивающие центры, способствующие разностороннему развитию воспитанников. Ведется работа по благоустройству помещений

### **Материально – техническое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (предметы)**

Все групповые помещения оборудованы всем необходимым для организации воспитательно-образовательного процесса, игровым и развивающим материалом, необходимым количеством учебно-

методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

В каждой группе оборудованы игровые и обучающие центры, имеются интерактивные доски и ноутбуки.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Для проведения занятий по физическому воспитанию детей функционирует физкультурный зал и спортивная площадка. Зал оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, набивными мячами, мягкими модулями, различными атрибутами для проведения подвижных игр и спортивных эстафет.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал. Зал оснащен техникой: музыкальный центр, пианино, набор детских музыкальных инструментов. В музыкальном зале имеется интерактивный планшет, проектор. Для музыкальных развлечений закуплены карнавальные костюмы, на детей и взрослых.

### **3.2 Обеспеченность АООП методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методические материалы (пособия) **Приложение №3**

-Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.

-Адаптированная примерная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи/ под.ред.Л.В.Лопатиной

-Примерная основная общеобразовательная программы «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

1.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Игры-занятия с природным рукотворным материалом., Спб, НОУ СОЮЗ, 2005

2. Н.Г.Пищикова "Работа с бумагой в нетрадиционной технике-2", М-2007г.  
2001г.

3. С. Соколова "Оригами. Игрушки из бумаги", М.-1999г.
4. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева "Аппликация в детском саду", Ярославль 2000г.
5. З.Д.Коваленко "Аппликация с семенами", М.2013г.
6. Г.Н. Давыдова "Подарки к праздникам", М-2011г.
7. Г.Н.Давыдова "Пластилинография", М.2009г.
8. А.В. Пяткова "Изобразительное искусство как средство воспитания эстетического вкуса у детей", Волгоград 2005г.
9. Г.Н.Давыдова "Бумагопластика", М-2007г.
10. В.А. Баймашова "Как научить рисовать", М-2007г.
11. С. и Е. Афонькины "Игрушки из бумаги" С-Пб.,1998г.
12. Т.А. Копцева "Природа и художник", М-2001г.
13. А.В. Никитина "Нетрадиционные техники рисования", С-Пб-2010г.
14. Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду", М-2006г.
15. Т. С. Комарова "Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада", М-2012г.
16. М.И. Нагибина "Чудеса для детей из ненужных вещей", Ярославль-1998г.
17. Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада", М-2009г.
18. В.М. Кошелев, С.Ю. Афонькин "Вырезаем и складываем", С-Пб, 1999г.
19. "Учимся лепить и рисовать" С-Пб, 1998г.
20. Е.Е. Цамуталина "100 поделок из ненужных вещей", Ярославль 1999г.
21. А.Быстрицкая "Бумажная симфония", М-2012г.
22. Н. Васина "Волшебный картон", М-2013г.
23. И.А. Лыкова "Художественный труд в детском саду. Экопластика", М-2008г.
24. И.А.Лыкова "Изобразительная детская литература. Мир сказки", М-2009г.

25. И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду", М-2014г.
26. И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа", М-2006г.
27. И.А. Лыкова "Изобразительная творчество в детском саду. Путешествия", М-2009г.
- 28.С.Мусиенко, Г. Бутылкина "Оригами в детском саду", М-2010г.
29. Хохлома. Альбом. , 1980г.
30. Е. Артамонова "Соломка, скорлупка, цветок - подарки для мам и дочек", 2001г.
31. НильваПиллан "Цветы оригами»,М.2002г
- 32.Журнал "Пятнашки", 2002г.
- 33."Праздники своими руками", 200г.
34. Л.В. Грушина "Ручные перчатки", 2007г.
- 35."Цвет" альбом для занятий с детьми младшего возраста, 1995г.
36. И.А. Лыкова"Рваное ухо, бумажный хвост" аппликация из бумаги,2007г.
37. А.П. Аверьянова "Изобразительная деятельность в детском саду", 2001г.
38. "Ситцевый лоскуток" альбом для детского творчества
- 39.О.С. Кузнецова "Сказка из листа", 1998г.
- 40.И.А. Лыкова "Рисование красками" Любимые цветы(технологические карты)
- 41.И.А. Лыкова "Рисование красками" Наши птицы(технологические карты)
42. Долженко Г.И. "100 поделок из бумаги", Ярославль-2002г.
43. Куцакова Л.В. "Конструирование из строительного материала" система работы в старшей группе детского сада, М-2013г
44. Козакова Р.Г."Рисование с детьми дошкольного возраста(нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование), М-2005г.

45. Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду" программа и конспекты занятий, М-2007г.
46. Куцакова Л.В. "Занятия по конструирования из строительного материала" в старшей группе детского сада, М-2009г.
47. Бондаренко Т.М. "Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада" образовательная область "художественное творчество", Воронеж-2001г.
48. Куцакова Л.В. "Конструирование и художественный труд в детском саду", М-2013г.

### *Познавательное развитие (экология)*

1. Николаева С.Н. "Юный эколог" программа экологического воспитания в детском саду, М-2010г.
2. Вакуленко Ю.А. "Воспитание любви к природе у дошкольников" экологические праздники, викторины, занятия, игры, Волгоград-2007г.
3. Николаева С.Н. "Методика экологического воспитания в детском саду", М-1999г.
4. Шорыгина Т.А. "Зелёные сказки. Экология для малышей", М-2002г.
5. Смирнова В.В., Балueva Н.И., Парфёнова Г.М. "Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду" Программа и конспекты занятий, С-Пб-2001г.
6. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. "Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников", М-2005
7. Скорлупова О.А. "Весна. Насекомые. Перелётные птицы." М-2006г.
8. Бондаренко Т.М. "Экологические занятия с детьми 5-6 лет", Воронеж-2002г.
9. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. "Экологические проекты в детском саду", Волгоград-2009г.
10. Иванова А.И. " Живая экология" Программа экологического образования дошкольников, М-2009г.

11. Лапшина Н.М., Рассказова Т.В., Кочерова И.А. "Экологическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста от 3-х до 6-ти лет", г. Сосновый бор, 2001г.
12. Коломина Н.В. "Воспитание основ экологической культуры в детском саду", сценарий занятий, М-2005г.
13. Аксёнова З.Ф. "Войди в природу другом" экологическое воспитание дошкольников, М-2008г.
14. Скорлупова О.А. "Лето" занятия с детьми старшего дошкольного возраста, М-2009г.
16. Мазурина А.Ф. "Труд и наблюдения в природе", М-1969г.
17. Голованова Э.Н., Пукинский Ю.Б. "Путешествие в мир птиц", 1971г.
18. Озелениение участка детского сада, 1972г.
19. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. "Любить труд на родной земле", М-1987г.
20. Фёдорова Г. "Заглянет солнце и в наше оконце", С-Пб-1997г.
21. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. "Родной край", М-1990г.
22. Природа ленинградской области и её охрана, Ленинград 1983г.
23. Аранович Л. "Удивительное рядом", М-1969г.
24. Герасимова Е.О., Данилина Г.С., Макаrchук Н.А. "К гармонии с природой", С-Пб-1995г.
25. Артемова Л.В. "Окружающий мир", М-1992г.
26. Волина В.В. "В гостях у природы", С-Пб-1997г.
27. Дрызгунова В.А. "Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями", М-1981г.
28. Шорыгина Т.А. "Какие месяцы в году?!", М-1999г.
29. Золотова Е.И. "Знакомим дошкольников с миром животных", М-1988г.
30. Макаровская М.М. "Уголок природы в детском саду", М-1989г.
31. Тетюрев В.А. "Рассказы о наблюдениях в природе", М-1971г.
32. Васильева А.И. "Учите детей наблюдать природу", Минск-1972г.

33. Илларионова Ю.Г. "Учите детей отгадывать загадки", М-1985г.
34. Иванова А.И. "Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду", М-2004г.
35. Виноградова Н.Ф. "Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой", М-1982г.
36. Шорыгина Т.А. "Насекомые. Какие они?", М-2001г.
37. "Времена года" , М-1990г.
38. Скорлупова О.А. "Весна. Насекомые. перелётные птицы", М-2006г.
39. Сладков Н. "Под шапкой-невидимкой", Ленинград-1986г.
40. Балбышев И.Н. "Времена года", 1971г.
41. Потапова Л.М. "Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет", Ярославль-1998г.
42. Мягков Н.А. "Аквариум и террариум", М-1991г.
43. Чистовский Олег "Знакомые незнакомцы", 1990г.
44. Александров В.М., Изюмов Г.И. "Ленинградский зоопарк", 1968г.
45. Чегодаев А. "Квакши. Жабы. Лягушки", М-2003г.
46. Утенко И.С. "Зимний букет", 1970г.
47. Шорыгина Т.А. "Деревья. Какие они?", М-2002г.
48. "Стихи о временах года и игры", М-2005г.
49. Под ред. Дыбиной О.В. "Ребёнок в мире поиска", М-2009г.
50. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. "Детское экспериментирование", М-2003г.
51. "Стихи и рассказы о животном мире." Дидактические материалы по развитию речи дошкольников, М-2005г.
52. Стихи и загадки для детей " Весна. Лето. Осень. Зима.", Гатчина-2001г.
- .

### *Познавательное развитие (ФЭМП)*

1. "Математика от трёх до шести" Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов, С-Пб-1996г.
2. Новикова В.П. "Математика в детском саду" средний дошкольный возраст, М-2000г.
3. Метлина Л.С. "Математика в детском саду", 1984г.
4. Морозова И.А, Пушкарёва М.А. "Развитие элементарных математических представлений" конспекты занятий 4-5 лет , М-2009г.
5. Смоленцева А.А. "Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием", М-1987г.
6. Михайлова З.А. "Игровые задачи для дошкольников", С-Пб-1996г.
7. Синицина Евгения "Умные занятия", М-1998г
8. Колесникова Е.В. "Математика для дошкольников 6-7 лет", М-1999г.
9. Кантан В.В. "Математика для самых маленьких", С-Пб-2000г.
10. Фидлер Мария "Математика уже в детском саду", М-1981г.
11. Жигалкина Т.К. "Игровые и занимательные задания по математике", М-1986г.
12. Рихтерман Т.Д. "Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста", М-1991г.
13. Корнеева Е.Н. "Ох уж эти первоклашки!", Ярославль -1999г.
14. Светлова Ирина "Развиваем образное мышление", 2005г.
15. Колесникова Е.В. "Математика для детей 6-7 лет" методическое пособие к рабочей тетради, М0-2005г.
16. Касицына М.А. и Смирнова В.Д. "Дошкольная математика", М-1999г.
17. Бондаренко Т.М. "организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада" образовательная область "познание", Воронеж - 2012г.

18. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. "Формирование математических представлений" конспекты занятий в старшей группе, Волгоград-2008г.
20. Пономарёва И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" система работы в подготовительной к школе группе детского сада, М-2013г.
21. Рихтерман Т.Д. "Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста", М-1991г.
22. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М-1990г.
23. Колесникова Е.В. "Математика для дошкольников 6-7 лет", М-1999г.
24. Тихомирова Л.Ф. "Упражнения на каждый день: логика для дошкольников", Ярославль-2001г.
25. Колесникова Е.В. "Математика для детей 3-4 лет", М-2004г.
26. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. "Математика для дошкольников", М-1997г.
27. Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. "И учёба и игра :математика", Ярославль-1997г.
28. Житомирский В., Шеврин Л. "Математическая азбука", М-1980г.
29. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. "Развитие математических представлений" конспекты занятий , М-2009г.
30. "Дошкольник изучает математику. Как и где?" журнал Дошкольное воспитание, 2002г.
31. Новикова В.П. "Математика в детском саду"Ю, М-2006г.
34. Пономарёва И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений" система работы в старшей группе детского сада, М-2009г.

### *Познавательное развитие (окружающий мир)*

1. Иванова А.И. "Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду" человек, М-2004г.
- 2.Ефанова З.А. программа от рождения до школы "Познание предметного мира" средняя группа, Волгоград-2012г.
3. Павлова Л.Ю. "Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающими миром" образовательная область "Познание", М-2012г.
- 4."Маленький исследователь", С-Пб 2001г.
5. Скорлупова О.А. занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Покорение космоса" , М-2007г.
6. Белая К.Ю."Формирование основ безопасности у дошкольников", М-2012г.
7. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. "Развитие познавательных способностей дошкольников" 4-7 лет, М-2012г.
- 8.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. "Неизведанное рядом" занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, М-2005г.
- 9."Родник" программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, С-Пб-1997г.
11. Толстова В.А., Шалаева С.Л. "Ознакомление дошкольников с окружающим", Козьмодемьянск -2002г.
12. Павлова О.В. программа "От рождения до школы" "Познание предметного мира" комплексные занятия в подготовительной группе, Волгоград-2013г.
13. Иванова Т.В. "Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. Подготовительная группа", Волгоград-2005г.
14. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е "Мы живём в России", М-2007г.
- 17."Дошкольникам о защитниках отечества" методическое пособие по патриотическому воспитанию а ДОУ, М-2006г.
- 18.Павлова О.В. программа "От рождения до школы" "Познание предметного мира" старшая группа, Волгоград-2014г.

19. Позднякова В.А. "Гражданское воспитание в ДОУ" планирование, разработки занятий и мероприятий, Волгоград-2008г.
20. Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением" система работы в подготовительной к школе группе детского сада, М-2012г.
21. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. "Развитие познавательных способностей дошкольников", М-2012г.
22. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. "Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ" интегрированные занятия, М-2005г.

### ***Социально-коммуникативное развитие.***

1. Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. "Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка" (практическое пособие для работников ДОУ) М-2004 г.
2. Козлова С.А. "Мы имеем право" (учебно-методическое пособие) М-2010 г.
3. Жукова Р.А. "Правовое воспитание" (старшая и подготовительная группы, разработки занятий) Волгоград - 2008 г.
4. Элиасберг Н.И. "Права ребенка - это ваши права" (учебное пособие для начальной школы) СПб - 2004 г.
5. Шорыгина Т.А. "Беседы о правах ребенка" М-2013 г.
6. Ильина М.В. "Чувствуем-познаем-размышляем" (комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет) М-2004 г.
8. Богуславская Н.Е., Купина Н. А. "Веселый этикет" Екатеринбург -1997 г.
9. Мулько И.Ф. "Развитие представлений о человеке в истории и культуре" (методическое пособие для ДОУ) М-2004 г.
11. Петрова В.И. "Нравственное воспитание в детском саду" (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) М-2008г.
12. Ривина Е.К. "Знакомим дошкольников с семьей и родословной" (пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 2-7 лет) М-2008 г.

13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. "Этические беседы с детьми 4-7 лет" М-2012 г.
14. Буре Р.С. "Дошкольник и труд" (теория и методика трудового воспитания) М-2011 г.
15. Ильина М.Н. "Подготовка к школе" (развивающие тесты и упражнения) М-2004 г.
16. Михайлова Л.С. "Как подготовить ребенка к школе" (Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты. Часть 1) Волгоград-2003 г.
17. Биддальф Стив "Воспитание мальчишек. Почему мальчишки такие разные? Как помочь им стать настоящими мужчинами?" М-2005 г.
18. Дозорова М. А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. "Семья: я, мама, папа, бабушки, дедушки" (программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста) М-2008 г.
19. Мосалова Л.Л. "Я и мир" (конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста) СПб-2010 г.
20. Клименко В.Р. "Обучайте дошкольников правилам движения" М-1973 г.
21. Рублях В.Э. "Правила дорожного движения" М-1981 г.
22. Степаненкова Э.Я. , Филенко М.В. "Дошкольникам - о правилах дорожного движения" М-1978
23. Шорыгина Т.А. "Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет" М-2006 г.
24. Шорыгина Т.А. "Основы безопасности для детей 5-8 лет" М-2006 г.
25. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. "ОБЖ для старших дошкольников" (система работы) М-2012 г.
26. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. "Правила дорожного движения" (система обучения дошкольников)
27. Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.В. "Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста" М-2006 г.
28. Белая К.Ю. "Формирование основ безопасности у дошкольников" М-2012 г.

29. Голицына Н.С. "ОБЖ для младших дошкольников" (система работы) М-2010 г.
31. Извекова Н.А. "Правила дорожного движения" М-1981 г.
32. Саулина Т. Ф. "Три сигнала светофора" (дидактические игры, сценарии вечеров досуга) М-1989
33. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром .Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР, М, «Мозаика-синтез»,2007

### *Физическое развитие. Здоровье*

1. Фролов В. Г. "Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке" М-1986 г.
2. Харченко Т.Е. "Бодрящая гимнастика для дошкольников" СПб-2012 г.
3. Куцакова Л.В. "Летний досуг с детьми" М-1996 г.
4. Синицына Е. "Игры для праздников" (популярное пособие для родителей) М-1999г.
5. Литвинова М.Ф. "Русские народные подвижные игры" М-1986 г.
6. Громова О.Е. "Спортивные игры для детей" М-2002 г.
7. Латохина Л.И. "Творим здоровье души и тела" СПб - 1997 г.
8. Картушина М.Ю. "Зеленый огонек здоровья" (программа оздоровления дошкольников) М-2009 г.
9. Шорыгина Т.А. "Беседы о здоровье" (методическое пособие) М-2004 г.
14. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., ЗацепинаМ,Б. "Спортивные праздники и развлечения для дошкольников" (сценарии, старший дошкольный возраст) М-1999 г.
15. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., ЗацепинаМ,Б. "Спортивные праздники и развлечения для дошкольников" (сценарии, младший и средний дошкольный возраст) М-1999 г.
16. Пономарев С.А. "Растите малышей здоровыми" М-1989 г.

17. Картушина М.Ю. "Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет" М-2004 г.
18. Глазырина Л. Д. "Физическая культура - дошкольникам" (старший возраст) М-1999 г.
19. Тимофеева Е. А. "Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста" М-1986 г.
20. Баринаева Е.В. "Обучение дошкольников гигиене" М-2013 г.
21. Голицына Н.С., Шумова И.М. "Воспитание основ здорового образа жизни у малышей" М-2010
23. Хухлаева Д.В. "Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях" М-1984 г.
24. Пензулаева Л.И. "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" М-1988 г.
25. Вавилова Е.Н. "Учите бегать, прыгать, лазать, метать" М-1983 г.
26. Чабовская А.П. "Гигиена детей раннего дошкольного возраста" М-1971 г.
27. Мартынов С.М. "Здоровье ребенка в ваших руках" М-1991 г
28. Батурина Е.Г. "Сборник игр к программе воспитания в детском саду" М-1974 г.
29. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. "Игры и развлечения детей на воздухе" М-1983 г.
30. Леви-Гориневская Е.Г. "Закаливание организма ребенка" М-1951 г.
31. Теленчи В.И. "Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет" М-1987 г.
32. Глазырина Л.А. "Физическая культура - дошкольникам" (младший возраст) М-1999 г.
33. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. "Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 3." (Конспекты занятий для старшей и подготовительной групп. спортивные праздники и развлечения.) М-2003 г.
34. Глазырина Л.А. "Физическая культура - дошкольникам" (средний возраст) М-1999 г.

35. Адашкявичене Э. Й. "Спортивные игры и упражнения в детском саду" (книга для воспитателя детского сада) М-1992 г.
36. Вавилова Е.Н. "Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость" М-1981 г.
37. Буцинская П.П., Васюкова В. И., Лескова Г. П. "Общеразвивающие упражнения в детском саду" (книга для воспитателя детского сада) М-1990 г.
38. Галанов А. С. "Игры, которые лечат" М-2001 г.
39. Глазырина Л.А. "Физическая культура - дошкольникам" (Программа и программные требования) М-1999 г.

### *Речевое развитие*

- 1.Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия .Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР, М, «Мозаика-синтез»,2007
- 2.Морозова И. А. Пушкарёва М. А., КРО Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР . Конспекты занятий (6-7 лет)
- 3.Красильникова Н.А.,Пальчиковые игры для развития речи// Игра и дети, 2006
- 4.Читаем детям: Пособие для воспитателей. Авт. – сост. З. Г. Сахипова, А. Ш. Асадуллин, С. Г. Сулейманова – Л.: Просвещение Ленинградское отд – ние, 1987.
- 5.Хрестоматия для маленьких
- 6.Читаем детям: Пособие для воспитателей. Авт. – сост. З. Г. Сахипова, А. Ш. Асадуллин, С. Г. Сулейманова – Л.: Просвещение Ленинградское отд – ние, 1987.
- 7.Родной край: Пособие для воспитателей дет. сада / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова; Под ред. С. А. Козловой – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Просвещение,1985
- 8.Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Гербова В. В., Максаков А. И. – М.: Просвещение, 1986
- 9.Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост.: Жуковская Р. И., Пенъевская Л. А., изд. 3-е – М.: Просвещение,1976
10. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Гербова В. В. – М.: Просвещение, 1981
11. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Гербова В. В. – М.: Просвещение, 1989

12. Развитие связной речи. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005
13. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Гербова В. В. . – М.: Просвещение, 1988
14. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Гербова В. В., Максаков А. И. – М.: Просвещение, 1986
15. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Гербова В. В. . – М.: Просвещение, 1988
16. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1987
17. Читаем детям: Пособие для воспитателей. Авт. – сост. З. Г. Сахипова, А. Ш. Асадуллин, С. Г. Сулейманова – Л.: Просвещение Ленинградское отд – ние, 1987.
18. Читаем детям: Пособие для воспитателей. Авт. – сост. З. Г. Сахипова, А. Ш. Асадуллин, С. Г. Сулейманова – Л.: Просвещение Ленинградское отд – ние, 1987.
19. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост. Жуковская Р. И., Пенъевская Л. А – М.: Просвещение, 1968
20. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Под ред. Логиновой В. И. – М.: Просвещение, 1990
21. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1987
22. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Гербова В. В. – М.: Просвещение, 1984
23. Словесные игры в детском саду. Бондаренко А. К. – М.: Просвещение, 1977
24. Развитие творческого мышления детей. Симановский А. Э. – Ярославль: «Академия развития,» 1996
25. Развитие речи детей. Новоторцева Н.В. – Ярославль: «Академия развития,» 1996
26. Наша Родина. Сост. Виноградова Н.Ф., Козлова С. А. – М.: Просвещение, 1984
27. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Бондаренко Т. М. – Воронеж – Ростов – на – Дону: ТЦ «Учитель», 2002
28. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1987
29. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Под ред. Логиновой В. И. – М.: Просвещение, 1990
30. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1987
31. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1987
32. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
33. Воспитание сказкой. Фесикова Л. Б. – Харьков: «ФОЛИО», 1996

34. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Гербова В. В. – М.: Просвещение, 1983
35. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. Боголюбская М. К., Шевченко В. В. – М.: Просвещение, 1970
36. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Короткова Э. П. – М.: Просвещение, 1982
37. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Гербова В. В. – М.: Просвещение, 1989
38. Игровая азбука. Гудилина С. И. – М.: «Аквариум», 1998
39. Учим детей наблюдать и рассказывать. Елкина Н. В., Мариничева О. В. – Ярославль: Академия развития, 1997
40. Развитие речи детей. Новоторцева Н. В. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995
41. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Новоторцева Н. В. – Ярославль: «Академия развития», 1998
42. Развитие речи детей. Новоторцева Н. В. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996
43. Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Под ред. Комаровой Т. С. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
44. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012
45. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 – 7 лет. Варенцова Н. С. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
46. Ознакомление дошкольников с окружающим и художественной литературой. Сценарии спектаклей. – М.: Центр педагогического образования, 2008
47. Конспекты занятий по развитию речи детей 4- 5 лет. Методическое пособие. Громова О. Е., Соломатина Г. Н., Кабушко А. Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2008
48. Книга для чтения малышам. Ч. 2. Сост. Редакция журнала «Дошкольное воспитание». Оформление Башкировой Е. А. – М.: ТОО «Школа», 1996
49. Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О. С., Гавриш О. С. – М.: ТЦ «Сфера», 1998
50. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012
51. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
52. Конспекты комплексно – тематических занятий. 2 – я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012
53. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.

- Бондаренко Т. М. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002
54. Книга для чтения малышам. Ч. 2. Сост. Редакция журнала «Дошкольное воспитание». Оформление Башкировой Е. А. – М.: ТОО «Школа», 1996
55. Удивительные истории. Белоусова Л. Е.. Под редакцией Финкельштейн. – СПб: «Детство – Пресс», 2001
56. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010
57. Культура речи – культура поведения. Колесов В. В. – Л.: Лениздат, 1988
58. Организация непосредственно образовательной деятельности подготовительной группе детского сада образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». – Воронеж: ИП Лаккоценина Н. А., 2012
59. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. Гербова В.В.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012
60. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Гербова В.В.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012
61. Методические рекомендации к тематическому словарю в картинках «Главные герои любимых писателей» - М.: Школьная пресса, 2011
62. Главные герои любимых писателей. Тематический словарь в картинках. – Программа «Я – человек». – М.: Школьная Пресса, 2011
63. Какие бывают службы помощи. Книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьная Пресса, 2010
64. Какие бывают магазины. Книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьная Пресса, 2011
65. Какие бывают театры. Книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьная Пресса, 2011

### ***Планирование***

1. Под ред. Тимофеевой Л.Л. "Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа" (Методическое пособие) М-2013 г.
2. Верещагина Н.В. "Результаты мониторинга образовательного процесса" (Старшая, подготовительная группа) СПб-2011 г.

7. Осина И.А., Горюнова Е.В., Павлова М.Н., Кандаля Т.И. "Перспективное планирование по программе "От рождения до школы"" Подготовительная группа. Волгоград 2011 г.
8. Осина И.А., Горюнова Е.В., Павлова М.Н., Кандаля Т.И. "Перспективное планирование по программе "От рождения до школы"" Старшая группа. Волгоград 2011 г.
13. Верещагина Н.В. "Результаты мониторинга детского развития " (Старшая группа) СПб-2011 г.
14. Верещагина Н.В. "Результаты мониторинга образовательного процесса" (подготовительная к школе группа) СПб-2011 г.
22. Голицына Н.С. "Перспективное планирование в детском саду" (Старшая группа) М-2011 г.

### ***Работа с родителями***

1. Петрушина Т.А., Филякина Л.К. "Первоклассник на пороге школы" (советы родителям, учителям) СПб-2009 г.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. "Работа с родителями в ДОУ" (этнопедагогический подход) М-2005 г.
3. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В., Гризик Т.И. "Вместе с семьей" М-2006 г.
4. Загвоздкин В.К. "Готовность к школе" (методическое пособие для родителей) СПб-2011 г.
5. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. "Работа с семьей" (диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг) М-2005 г.
6. Свирская Л. В. "Утро радостных встреч" М-2010 г.
7. Данилина Т.А., Лагода Т. С., Зуйкова М.Б. "Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом" (пособие для практических работников ДОУ) М-2004 г.
8. Глебова С.В. "Детский сад-семья: аспекты взаимодействия" Воронеж-2005 г.
9. Солодянкина О.В. "Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей" (пособие для работников ДОУ) М-2004 г.

10. Данилина Т.А., Степина Н.М. "Социальное партнерство педагогов, детей и родителей" (пособие для практических работников ДОУ) М-2004 г.
12. Метенова Н.М. "Уроки вежливости" Ярославль -2011 г.
13. Метенова Н.М. "День открытий" Ярославль -2011 г.
14. Метенова Н.М. "Родителям о детях" Ярославль -2011 г.
15. Чиркова С.В. "Родительские собрания в детском саду" М-2010 г.
16. Метенова Н.М. "Родительское собрание" Ярославль -2010 г.
17. Сертакова Н.М. "Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей" (методическое пособие) СПб - 2013 г.
18. Овчарова Р. В. "Семейная академия: вопросы и ответы" М-1996 г.
19. Под ред. Марковой Т.А. "Детский сад и семья" М-1981 г.
20. Островская Л.Ф. "Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника" (книга для воспитателя детского сада) М-1987 г.
21. Под ред. Марковой Т.А. "Воспитание дошкольника в семье. Вопросы теории и методики." М-1979 г.
22. Загик. Л.В., Иванова В.М. "Воспитатели и родители. Из опыта работы." М-1985 г.
23. Фесюкова Л.Б. "От трех до семи" СПб-1996 г.
24. "Родительское собрание" М-1974 г.
25. Ватутина Н.Д. "Ребенок поступает в детский сад" (пособие для воспитателей детского сада) М-1983 г.
26. Метенова Н.М. "Взрослым о детях" Ярославль -2011 г.
27. Метенова Н.М. "Родительские собрания. Часть 1. " Ярославль -2011 г.
29. Осипова Л.Е. "Родительские собрания в детском саду. Старшая группа" 2009 г.

### 3.3 Организация режима пребывания детей

МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в группе:

- 12 часов (с 7.00 до 19.00) для групп раннего возраста, младшей, средней, старшей групп и подготовительной;

- 10 часов (с 8.00 до 18.00) для компенсирующих групп

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерных режимов дня реализуемой примерной общеразвивающей программы «От рождения до школы»,

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин СП 2.4.3648-20) и скорректированы с учетом ФГОС к структуре ООП дошкольного образования, а также с учетом социального заказа родителей воспитанников.

Режим дня в Учреждении имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах Учреждения соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах Учреждения максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Режимы в Учреждения составляются на холодный и тёплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период.

В режимы каждой возрастной группы на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки непрерывной образовательной деятельности. При расчёте времени реализации основной и вариативной части основной образовательной программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей. Расчёт производится на основании суммирования времени, затраченного на непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% от общего времени организованной деятельности в рамках реализуемой образовательной программы.

Режим детского сада учитывает всю динамическую деятельность детей: как совместную деятельность ребёнка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное

содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, видам и формам, составляет двигательный режим в Учреждении, который прописан в графиках двигательного режима для каждой возрастной группы.

Успешное решение главной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей достигается посредством тесного взаимодействия и сотрудничества педагогической, психологической, медицинской служб Учреждения, поликлиники и родителей.

Административный состав Учреждения осуществляют систематический контроль выполнения режима в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

### **Особенности разработки модели режима в летний период.**

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

**Непрерывная образовательная деятельность с использованием компьютеров.** Для детей 5-7 лет - не более 1 раза в течение дня и не чаще 3 раз в неделю во вторник, среду и в четверг.

**Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр.**

Для детей 5 лет - не более 10 минут; 6-7 лет - не более 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесённых заболеваний в течение 2 недель продолжительность непрерывной образовательной деятельности с использованием компьютера: для детей 5 лет - до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 минут.

**Соотношение времени в непрерывной образовательной деятельности.**

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям

( занятия с логопедом, с психологом и др.) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

**Режимы дня. Приложение № 4**

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непрерывной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Таблица 9

|                                       |                   |
|---------------------------------------|-------------------|
| Праздничные традиционные мероприятия. | Сроки проведения. |
| «День знаний»                         | Сентябрь          |
| «Праздник осени»                      | Октябрь           |
| «Новый год»                           | Декабрь           |
| «День защитника Отечества»            | Февраль           |
| «Масленица»                           | Февраль           |
| «Мамин день»                          | Март              |
| День Победы»                          | Май               |
| «Выпускной балл»                      | Май               |
| «День защиты детей»                   | Июнь              |

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным

способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

#### **а) Обязательная часть**

При построении развивающей предметно-пространственной среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

##### **1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.**

Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, реализует систему личностно - ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

##### **2. Принцип активности самостоятельности творчества.**

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых

скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

### 3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программой. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми и др.

### 4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием и др.

### 5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

В детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки «Уединение», где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды.

Учет половых различий детей предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок парикмахерская, авторемонтная мастерская, гараж и др.)

## **Центры детской деятельности**

Таблица 10

| Название центра                | Обогащение центра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр экспериментирования      | В группе имеется разнообразный природный материал; измерительные инструменты; наполнители мерных норм; печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях. В группе имеются предметы и приспособления для водных экспериментов; имеются приборы и инструменты для визуальных исследований: микроскопы, контейнеры с лупой; наборы для проектной деятельности. |
| Центр математического развития | В группе имеется разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов; настольные учебные игровые материалы, печатные                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | дидактические математические материалы для детей; разнообразные пазлы, мозайки, шнуровки; учебно-методические комплексы игровых наборов к блокам Дьенеша, палочки Кьюизнера.                                                                                                                                                                                 |
| Центр патриотического воспитания       | В группе имеются карты мира, страны; флаг и герб России; фото президента; детский атлас мира; настольно-печатные игры, направленные на расширение представлений о нашей стране; глобус.                                                                                                                                                                      |
| Центр развития речи                    | <p>Имеются настольно-печатные игры, направленные на освоение звукового строя речи (например, «Звонкий – глухой», «Весёлые звуки» и т.п.), игровые материалы, стимулирующие звукоподражание. Имеются наборы наглядных материалов, направленные на обогащение словарного запаса.</p> <p>Для развития интереса к чтению и письму имеются буквы на плакатах.</p> |
| Центр книги                            | В группе имеются книги разных жанров, форматов, с мелким (для чтения взрослыми) и крупным (для чтения детьми) шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки); портреты писателей, имеются картины и репродукции произведений искусств.                                                                                                                |
| Центр изодетельности                   | В каждой группе имеется: бумага, картон разного цвета, формата и плотности, краски, карандаши, фломастеры, маркеры, клей; мольберт.                                                                                                                                                                                                                          |
| Центр театрализованной деятельности    | В каждой группе имеется разнообразный кукольный театр (настольный, Би-ба-бо, пальчиковый); ширма.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Центр для сюжетно-ролевых и других игр | Имеется реквизит для сюжетно-ролевых игр: «Повар», «Дочки-матери», «Больница» и т.д                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Центр уединения                        | В группах созданы места где ребёнок может отдохнуть, побыть один.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Центр музыкального развития            | Имеется разнообразие музыкальных инструментов; портреты композиторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Центр конструктивной деятельности      | Имеются конструкторы и материалы для конструирования; строительные наборы «Поликарпов»; различные наборы магнитного конструктора, различные виды лего- конструктора.                                                                                                                                                                                         |
| Центр физического развития             | В каждой группе имеется оборудование, направленное на формирование представлений о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------|
|  | Атрибуты для закаливания и самомассажа детей (коврики «здоровья»). |
|--|--------------------------------------------------------------------|

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Предпочтение отдается игрушкам, обладающим качествами:

- полифункциональность (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);
- возможность применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактическими свойствами (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки));
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях, кабинетах учителей - логопедов имеется информационно - компьютерные технологии: мобильные компьютеры (ноутбуки), интерактивные доски и интерактивные столы, принтеры, документ - камера, электронный микроскоп.

Компьютерно — техническое оснащение используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для проведения интегрированных занятий с использованием ИКТ.

## **б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

РППС позволяет предусмотреть образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию.

В помещениях ДОУ быть уютно, светло и радостно. Групповое помещение и кабинеты ДОУ не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению РППС на прогулочном участке. РППС прогулочных участков ДОУ обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

### 3.6. Кадровое обеспечение реализации АООП

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации АООП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Успех в воспитании и обучении детей с ЗПР дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов, контактирующих с детьми. Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1. укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
3. непрерывность профессионального развития и повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

#### Профессиональный уровень педагогов

Таблица 12

| Категория     | Воспитатели | Музыкальный руководитель | Инструктор по ФИЗО | Учитель-логопед |
|---------------|-------------|--------------------------|--------------------|-----------------|
| Высшая        | 2           | 1                        | 1                  | 2               |
| Первая        | 2           | 0                        | 0                  | 0               |
| Соответствие  | 0           | 0                        | 0                  | 0               |
| Без категории | 0           | 0                        | 0                  | 0               |

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники организации обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной образовательной программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка. Педагоги организации регулярно повышают педагогическую квалификацию.

**Кадровое обеспечение реализации АОП Приложение № 5**

## **Дополнительный раздел Адаптированной образовательной программы**

### **Краткая презентация АОП**

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №10 комбинированного вида» разработана педагогическим коллективом в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Уставом МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида».

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ЗПР разработана на основе:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015);
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ЗПР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17)

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы программы обучения в детском саду «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

-Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.

**Целью Программы** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с задержкой психического развития.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ЗПР достигается через реализацию Адаптированной основной образовательной программы путем решения следующих **задач**:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;

**Цель коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР:** коррекция познавательной активности, развитие высших психических функций, коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

Задачами по коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР являются:

- формирование произносительных навыков;
- развитие грамматической правильности речи;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
- развитие связной речи.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей для детей 5-7 (8) лет с ЗПР.

В Программе прописано взаимодействие специалистов и родителей, которое отражено в блоках «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход,

обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевой патологией, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность В организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В содержание Программы включены вопросы коррекции развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались приоритетные направления и региональный компонент.

При планировании и организации образовательного процесса используются следующая парциальная программа:

-Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.

**Цель:** создание оптимальных условий для всестороннего развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства, построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию деятельности всех специалистов Учреждения и родителей дошкольников.

**Задачи:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- взаимодействие и единство подходов детского сада и семьи в процессе воспитания и развития здорового ребёнка-дошкольника.

