

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида»

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

протокол № 2

от 26.02.2021



Приказом № 39 от 26.02.2021

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Срок реализации 2 года

Программа разработана творческой группой
МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида»
под руководством заместителя заведующего
по УВР Васильевой Н.С.

г. Гатчина

2021

Содержание

I Целевой раздел Адаптированной основной образовательной программы.....	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи деятельности Учреждения по реализации АООП.....	5
а) обязательная часть	5
б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации АООП.....	7
а) обязательная часть	7
б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	7
1.4. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО	8
1.5. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР).....	9
1.6. Планируемые результаты освоения программы	11
а) обязательная часть	11
б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	12
1.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с ТНР.....	13
Целевые ориентиры освоения Программы	13
II. Содержательный раздел Адаптированной основной образовательной программы.....	19
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.1.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	27
2.1.4.Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП	33
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	38
2.5. Формы работы поддержки детской инициативы	41
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	41
2.7. Иные характеристики содержания АООП, в том числе: взаимодействие Учреждения и социума; характер взаимодействия ребенка со взрослыми; с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому.	43
2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).....	48
III Организационный раздел Адаптированной основной образовательной программы	55
3.1. Материально – техническое обеспечение АООП	55
а) Обязательная часть	55
б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	57
3.2 Обеспеченность АООП методическими материалами и средствами обучения и воспитания ...	60
3.3 Организация режима пребывания детей.....	60
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	62

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	63
а) Обязательная часть	63
б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	67
3.6. Кадровое обеспечение реализации АООП	68
Дополнительный раздел Адаптированной основной образовательной программы	70

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 Педагогический мониторинг индивидуального развития детей

Приложение № 2 Тематическое планирование

Приложение № 3 Обеспечения Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Приложение № 4 Режим дня на холодный и теплый период

Приложение № 5 Кадровое обеспечение реализации программы

I Целевой раздел Адаптированной основной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 10 комбинированного вида» разработана педагогическим коллективом в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Уставом МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида».

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР разработана на основе:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015);
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17)

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 5 до 7 лет, направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и комплексную подготовку к обучению в школе, является обязательным нормативным документом.

Каждый раздел программы включает в себя как обязательную часть, так и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы программы обучения в детском саду «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи/ под.ред. Л.В.Лопатиной.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались приоритетные направления и региональный компонент.

При планировании и организации образовательного процесса используются следующая парциальная программа:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи/ под.ред. Л.В.Лопатиной.

Программа для дошкольников с ТНР – это образовательная программа, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Данная адаптированная образовательная программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа основывается на закономерностях в развитии в дошкольном возрасте. В этот период закладывается основа для становления ребёнка, как личности, происходит развитие его возможностей, способностей, самостоятельности и дальнейшей социализации.

1.2 Цели и задачи деятельности Учреждения по реализации АООП

а) обязательная часть

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через реализацию Адаптированной основной образовательной программы путем решения следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в нашем дошкольном учреждении.

Цель коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР: коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

Задачами по коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР являются:

- формирование произносительных навыков;
- развитие грамматической правильности речи;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
- развитие связной речи.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства, построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию деятельности всех специалистов Учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- взаимодействие и единство подходов детского сада и семьи в процессе воспитания и развития здорового ребёнка-дошкольника.

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации АООП

а) обязательная часть

Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает

возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приёмов условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип рекомендательного характера оказания помощи, т.е. обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей.

1.4. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО

1. В Российской Федерации образование может быть получено:
 - в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования).
2. В ДОУ осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.
3. В ДОУ может предполагаться предоставление образовательных услуг гражданам, обучающимся вне ДОУ в форме семейного образования.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
5. Форма получения дошкольного образования и форма обучения по основной общеобразовательной программе дошкольного образования выбирается родителями (законными представителями) воспитанника.

1.5. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается полностью сформированной. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, речь состоит из звукоподражаний, аморфных слов - корней. Слова и их заменители — звуковые комплексы — употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Они являются часто многозначными, недостаточно дифференцированными. Одно и то же по звучанию слово может выражать для ребенка совершенно разный смысл. Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Часто такая речь остается непонятной для окружающих. Фразы на данном уровне речевого развития нет. Крайне искаженные по структуре и звуковому оформлению слова ребенок иногда старается линейно соединить, игнорируя грамматическую структуру предложения. Отсюда речь становится понятной только в конкретной ситуации.

Пассивный речевой запас шире активного, дети понимают обращенную к ним речь, показывают на картинках различные изображения, когда их об этом просят, но сами сказать ничего не могут.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают. Отличительной чертой второго уровня является более высокая речевая активность детей. У детей появляется фразовая речь, однако, весьма искаженная в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь характеризуется, по сравнению с первым уровнем, большим объемом и разнообразием. В спонтанной речи детей отмечаются

уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, некоторые предлоги и союзы. Но с увеличением словарного запаса более заметными становятся трудности в произношении ребенком отдельных звуков и слоговой структуры слова, а также в правильном употреблении слов по смыслу. Использование слов в самостоятельной речи часто бывает неверным: наблюдаются смысловые замены слов. Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов. Дети по-прежнему прибегают к пояснениям с помощью жестов. В спонтанной речи грамматические изменения слов по родам, числам, падежам нередко передаются искаженно, внутри каждой грамматической категории можно наблюдать взаимозамены. Характерным является резко выраженный аграмматизм. Понимание речи остается неполным, так как многие грамматические формы недостаточно различаются.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На фоне сравнительно развернутой обиходной речи наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка, появляющаяся, например, в ошибках согласования и управления. Отмечаются также недостатки произношения отдельных звуков и слоговой структуры слова, особенно при воспроизведении слов со стечением согласных или многосложных слов. Легко обнаруживаются затруднения в овладении звуковым анализом и синтезом слов, а отсюда — специфические затруднения в письме и чтении. При хорошем понимании обиходной речи наблюдается недостаточно полное понимание читаемого текста из-за отдельных пробелов в развитии фонетики, лексики и грамматики. Дети не могут связно излагать свои мысли. Наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной связной речи, так как отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается. Сложные предложения в речи детей отсутствуют.

В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного **четвертого уровня речевого развития**. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент — персеверации и добавления слогов и звуков. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и

нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Данная программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Настоящей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

а) обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде

целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты коррекционной работы:

Зрительно-пространственные функции

- дифференцировать правую и левую части тела;
- ориентироваться в окружающем пространстве;
- выражать словами пространственные отношения, пользуясь конструкциями с простыми предлогами.

Звукопроизношение

- правильно произносить все звуки русского языка, дифференцировать их в речи и правильно обозначать буквами при письме

Грамота и развитие фонематических функций

- уметь давать характеристику звука: гласный-согласный; согласный – твёрдый или мягкий, звонкий или глухой
- владеть сложными формами фонематического анализа: определять место звука в слове, положение звука по отношению к другим звукам в слове, определять количество звуков в слове
- уметь составлять слова из заданной, а также из нарушенной последовательности звуков
- уметь преобразовывать слова путём замены и добавления звука
- уметь подбирать слова к моделям
- уметь делить слова на слоги
- выполнять полный звуко-слоговой анализ слов из 3-5 звуков с наглядной опорой и без неё
- определять количество предложений в тексте, слов в предложении
- Лексико-грамматический строй речи и связная речь
- грамматически правильно оформлять речь, в неё должны входить все основные части речи
- уметь вести диалог (задавать вопросы и отвечать на них полно или кратко); составлять описательные рассказы по заданному плану; пересказывать небольшие рассказы; составлять рассказы по серии картин и по картине.

- Выпуск детей с чистой речью (или со значительными улучшениями) в массовые общеобразовательные школы.

1.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с ТНР

Целевые ориентиры освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС дошкольного образования и задачах данной программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а так же системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Изменения в сфере дошкольного образования коснулись основополагающих подходов к диагностике и мониторингу в дошкольном образовании, поскольку он имеет свою специфику. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3) оптимизации работы с каждым ребенком с учетом его возрастных, индивидуальных и поведенческих особенностей, для этого проводится диагностика речевого развития детей 5 – 6 лет, а иногда и более ранее выявление (4 года) (не говорящие дети), данную диагностику проводит квалифицированный специалист (учитель – логопед). Согласно диагностике, дети с согласия родителей и законных представителей направляются на обследование на районную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4) Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, январь, май.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения. Взаимодействие педагогического коллектива в организации коррекционного процесса.

Целевые ориентиры освоения Программы по образовательным областям

Таблица 1

Образовательные области	Целевые ориентиры
Социально коммуникативное развитие –	Ребенок: -владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя интерес к собеседнику;

	- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематические близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Познавательное развитие	Ребёнок: - обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности; - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); - самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; - воссоздает целостный образ объекта из разрезанных и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково – символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры 0, 1 – 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки,

	геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; - определяет времена года и части суток; - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, е присущие объектам, с использованием частицы не; - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь – десять деталей).
Речевое развитие	Ребёнок: - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении окружающих его людей (сверстников); - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает литературные произведения по иллюстрированному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно – образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой
Художественно-эстетическое развитие	Ребёнок: - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветные мелки для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации);

	- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); - знает основные цвета и оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Ребенок: - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослого; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный во время ходьбы); - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); - имеет представление о ЗОЖ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

См. приложение №1 Педагогический мониторинг индивидуального развития детей

II. Содержательный раздел Адаптированной основной образовательной программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Для успешности обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный психолого-педагогический маршрут; - обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка. Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

- игровой
- коммуникативной
- трудовой

Таблица 2

Игровая деятельность	
Виды игр:	
Сюжетно-ролевые игры. Строительно-конструктивные игры. Театрализованные игры. Игры с природным материалом. Игры-драматизации. Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами	
Педагогические ориентиры	

5-6 лет	6-7 лет
- развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, поддерживать стремление детей играть со сверстниками; - учить детей использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы; - продолжать учить детей воссоздавать и игре логическую цепочку игровых действий, объединенных в сюжет из четырех-шести смысловых эпизодов; - стимулировать, поощрять речевую активность детей в процессе игр и формировать у них коммуникативные умения и навыки; - закреплять способность актуализации слов в процессе творческих игр и правилами игры; - стимулировать стремление детей выполнять действия с воображаемыми объектами по образцу и по собственному замыслу; - поддерживать стремление детей использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой, изобразительной деятельности; - формировать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, действовать в соответствии с ролью при косвенной помощи взрослого; - учить детей понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения); - формировать у детей умение играть в конструктивно-строительные игры со знакомой сюжетной линией; - учить детей передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь (с помощью взрослого); - развивать воображение детей, поддерживать и «разворачивать» детские «придумки».	- вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; - закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивно-строительных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; - в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе. - учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр; - учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации; - учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры; - учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; - развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов; - учить детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые;

Коммуникативная деятельность
Ребенок в детском саду (правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками). Ребенок в семье. Ребенок в мире игр и игрушек. Ребенок знакомится с миром людей (макросоциальное окружение)
Педагогические ориентиры

5-6 лет	6-7 лет
- продолжать развивать любознательность детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; - формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?»; - развивать диалогическую и монологическую речь детей, поддерживая инициативные диалоги между ними; - укреплять образ «Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других детей; - развивать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств; - развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; - расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.); - расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);	- продолжать развивать стремление предавать (изображать) настроение в процессе моделирования социальных отношений - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального опыта - формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; - расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид).

Трудовая деятельность	
Виды труда	
Хозяйственно-бытовой. Труд в природе. Ручной труд. Самообслуживание	
Педагогические ориентиры	
5-6 лет стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; - формировать элементарные орудийные действия в процессе изготовления поделок из различных материалов; - способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, - формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе хозяйственно-бытовых действий и т. п.; - развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук,	6-7 лет - совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; - совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; - продолжать учить детей пользоваться ножницами; - расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда - совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;

зрительно-двигательную координацию в процессе трудовых действий; - воспитывать взаимопомощь в процессе трудовых действий, умение благодарить друг друга за помощь.	- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.
---	--

Содержание работы по формированию компетенций:

Содержание освоения основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
Педагогические ориентиры	
5-6 лет	6-7 лет
- продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов; - отраженных в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках; игровыми;	- побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; - учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию;

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

Познавательно-исследовательская

Конструирование

Педагогические ориентиры формирования Познавательно-исследовательской деятельности

Таблица 3

Познавательно-исследовательская деятельность	
исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	
Педагогические ориентиры	
5-6 лет	6-7 лет

- продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; - формировать познавательные установки: «Почему это происходит?»; - формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между на основе наблюдений и практического экспериментирования; - продолжать формировать экологические представления детей; - развивать сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; - учить детей словесному отчету о ходе выполнения задания; - развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции).	- продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними признаками - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного опыта детей; - продолжать учить детей понимать и устанавливать причинно-следственные связи). - учить речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы, используя графические схемы, наглядные опоры - закреплять умение давать словесный отчет о ходе выполнения задания; - словесно сопровождать практические действия
--	---

Педагогические ориентиры формирования конструирования

Конструирование	
из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	
Педагогические ориентиры	
5-6 лет	6-7 лет
- продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности; - развивать умение обыгрывать постройки сразу после их выполнения; - формировать умение детей воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая и употребляя при этом антонимы - учить детей воссоздавать знакомые постройки по представлению и словесному заданию; - продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны; - продолжать учить детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных	- учить детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом наречия, антонимы, синонимы; - развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; - совершенствовать кинестетическую и

картинок; - развивать осознанное восприятие пространственных свойств предметов (зрительно и на ощупь); - формировать у детей представления о форме, величине, пространственных отношениях, учить отражать их в слове; - совершенствовать систему «взгляд — рука», развивать «опережающий» взор; -	кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала; совершенствовать двигательную сферу детей; - учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования
---	---

Содержание работы по формированию компетенций:

Содержание освоения первичных представлений о себе, других людях; элементарных математических представлений.		
Формирование первичных представлений о себе, окружающем природном мире;		
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, нашей армии Ребенок открывает мир природы, знакомится с миром растений		
Педагогические ориентиры		
5-6 лет	6-7 лет	
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы, изменениями в жизни людей, животных, растений; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - развивать сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; - продолжать знакомить с родным городом, со страной; - формировать толерантное отношение к людям другой национальности; - знакомить с государственными праздниками; - увеличивать объем представлений о многообразии мира растений и животных	- развивать речевую активность детей; - расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; - продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи; - углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; - учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей	

	жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - продолжать знакомить с родным городом, его символикой, со страной
--	--

Содержание работы по развитию элементарных математических представлений	
Количество: Величина Форма Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	
Педагогические ориентиры	
5-6- лет	6-7 лет
- формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, их качественных признаков; - учить детей счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество хлопков (ударов) на слух; - формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой; - развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); - учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов; - учить детей вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия; - формировать представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения — контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	- расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.; - совершенствовать навыки пользования способами проверки; - расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество; - учить детей образовывать последующее число добавлением - удалением одного предмета из группы; - совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука»; - знакомить детей с количеством в пределах десяти; - учить детей узнавать цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов; - формировать у детей умение называть цифровой ряд, называя их обобщающим словом;

	- решать простые арифметические задачи устно; - знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; - формировать представления о времени: (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); учить детей использовать в речи математические термины, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;
--	--

2.1.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

изобразительной (лепка, рисование, аппликация)

музыкальной (восприятие, пение, музицирование, ритмика)

Таблица 4

Изобразительная деятельность	
лепка, рисование, аппликация	
Педагогические ориентиры	
5-6- лет	6-7- лет
- закреплять умения детей пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.; - учить детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; - учить детей рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы; - продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками; - формировать у детей пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина; - формировать представления детей о величине и ее параметрах; - учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);	- поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; - учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; - расширять умения детей - отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; - учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; - совершенствовать приемы работы с пластилином; - знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства; - объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; - закреплять умение детей

- закреплять умение детей рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти листа бумаги; - знакомить детей с приемами декоративного рисования; - закреплять умение детей составлять изображение путем наклеивания готовых форм; - учить детей приемам рваной аппликации; - учить детей соотносить части реального предмета и его изображения; - знакомить детей с декоративным искусством - знакомить детей с произведениями живописи.	- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; - продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, - учить детей оречевлять свои действия - продолжать знакомить детей с декоративным искусством - продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
Музыкальная деятельность	
восприятие, пение, музицирование, ритмика	
Педагогические ориентиры	
5-6 лет	6-7 лет
- продолжать воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки; - учить детей приемам игры на детских музыкальных инструментах; - развивать чувство ритма, серийность движений; - учить детей элементам танца и ритмопластики; - учить детей различать музыку: марш, пляску, колыбельную; - продолжать учить детей выполнять танцевальные движения; - учить детей выделять вступление, начинать петь по сигналу музыкального руководителя; - учить детей петь по возможности все слова песни или подпевать взрослому.	- продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, - воспитывать интерес детей к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке; - обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. - развивать умение чистоты интонирования в пении. - обучать детей сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; - учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки; - учить детей выполнять разные действия с предметами под музыку;

2.1.4.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

Восприятию художественной литературы и фольклора

Речевой

Таблица 5

Восприятие художественной литературы и фольклора	
Педагогические ориентиры	
5-6 лет	6-7 лет
- формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и со сверстниками; - формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; - развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его во фразы; - учить детей задавать вопросы и отвечать на них; - закреплять речевую инициативность, потребность задавать вопросы; - учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; - знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями); - обучать их разыгрыванию содержания литературных произведений по ролям.	- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; - учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - расширять словарный запас; - развивать фразовую речь в ходе комментированного обучения рассказыванию по литературным произведениям; - совершенствовать планирующую функцию речи детей - учить детей понимать содержание литературных произведений - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования; - продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; - знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; - учить детей понимать содержание литературных произведений; - учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям

Речевая деятельность

Формирование связной речи Обучение грамоте Формирование синтаксической структуры предложения.	
Педагогические ориентиры	
5-6 лет	6-7 лет
- формировать навыки взаимодействия ребенок – педагог, ребенок – ребенок - формировать элементарные коммуникативные умения, используя речевые и неречевые средства общения - уточнять и расширять активный словарь -учить использовать простые структурные предложения - закреплять владение разговорной (ситуативной) речью -развивать диалогическую форму речи - формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей; - учить детей использовать простые структуры предложений в побудительной и повествовательной форме; - стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы; - учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; - расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей; - поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;	- развивать речевую активность детей; развивать диалогическую форму речи; - обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх; - формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации; - учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения; - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям; - совершенствовать планирующую функцию речи детей - развивать все виды словесной регуляции; - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; - учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; - обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; - умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и

	участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; - учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
--	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» осуществляется в разных видах деятельности:

Овладение навыками основных движений

Развитие физических качеств

Таблица 6

Овладение навыками основных движений	
Ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, построение, перестроение	
Педагогические ориентиры	
5-6- лет	6-7 лет
- развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов; - обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению; - развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию; - формировать у детей навык владения телом в пространстве; - учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; - формировать у детей навыки сохранения равновесия; - учить детей выполнять повороты в сторону; - учить детей четко соблюдать заданное направление; - учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный); - учить детей выполнять разные виды бега; - продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола не	- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; - учить детей выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых; - воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; - развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов; - развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений; - учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; - учить детей сохранять заданный темп; - учить детей выполнять разные виды бега; - учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; - учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;

менее пяти раз подряд; учить детей принимать исходное положение при метании; - формировать умения детей лазать по гимнастической (веревочной, каркасной веревочной) лестнице; - развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом; - продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.	- учить детей принимать исходное положение при метании; - закреплять у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске; - продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, - учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта; - уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.
Развитие физических качеств	
Сила, выносливость, быстрота, гибкость, координация	
Педагогические ориентиры	
5-6- лет	6-7 лет
- развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формировать у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании - развивать одновременность и согласованность движений; учить детей выполнять разноименные разнонаправленные движения;	- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению, -развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; - учить детей выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых; - закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления; - воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; - развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов; - развивать у детей навыки пространственной организации движений; - формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;

Содержание работы по формированию компетенций:

Содержание работы по формированию представлений о здоровом образе жизни	
Педагогические ориентиры	
5-6- лет	6-7 лет

- способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения; - развивать у детей представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.; - формировать у детей умения элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; - закреплять умения детей самостоятельно и правильно умыться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования; - закреплять навыки орудийных действий детей в процессе самообслуживания; - продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых ситуаций и объектов;	- воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, пользоваться предметами личной гигиены; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье; - учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии; - развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; - стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).
---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по

каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- 1) логопедические пятиминутки;
- 2) подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- 3) индивидуальная работа;
- 4) рекомендации по подбору художественной литературы и

иллюстративного материала.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по закреплению пройденного материала с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее устранить отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

В практике используются разнообразные формы, методы и средства работы с детьми:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; □ сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.),

произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольнодиагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
- мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
 - праздники;
 - театрализованные представления;
 - смотры и конкурсы;
 - экскурсии.

Тема, цель, содержание занятий, определяется в соответствии с примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой. В карте речевого развития каждого ребенка отражены направления коррекционной работы,

которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается дома с родителями, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий и тетрадь передается родителям в конце недели. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради взаимосвязи с учителем-логопедом. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Содержание Программы реализуется с учетом комплексно- тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности см. Приложение 2

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Лопатиной Л.В.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Осуществление коррекционно-образовательного процесса в ДОУ направлено на развитие и коррекцию личности ребенка, достижение ребенком психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира через разнообразные виды детской деятельности.

В основу организации коррекционно-образовательного процесса положен принцип комплексно-тематического планирования.

Освоение программы проходит в интегрированных формах, через организацию совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей.

Организационные: Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) — непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематическим, а во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности(инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз внимательно выслушивать детей;
- помогать детям обнаруживать конструктивные варианты поведения; создавать ситуации для выражения детьми своего отношения к событиям.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения их смысла,
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил.

Развитие самостоятельности:

- выстраивать образовательную среду, что бы дети на собственном опыте могли учиться, экспериментировать.
- изменять игровое пространство в соответствии с игровой ситуацией. быть самостоятельными в своих решениях.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик:

- совместная игра, ситуация общения
- творческая мастерская
- музыкально-театрализованная гостиная
- детских досуг
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельности

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Предметно-развивающая среда как средство развития культурных практик и инициации самостоятельности детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию

2.Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает

индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы

3. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами

4. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

2.5. Формы работы поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие детей во всех образовательных областях.

Условия, необходимые для создания ситуации развития детей предполагают:

- поддержку детской инициативы через создание условий для свободного выбора детьми деятельности
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к выбору и потребностям ребенка;
- развитие у детей умения работать во взаимодействии со сверстниками.

Формы работы для поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей;
- опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планируемый результат работы с родителями включает:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.7. Иные характеристики содержания АООП, в том числе: взаимодействие Учреждения и социума; характер взаимодействия ребенка со взрослыми; с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации

поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры- исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои

переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным. У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма.

На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого. У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития. Исходя из того, что Программа

строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения. В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям. Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания. Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им.

Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать

себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР,

режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С

целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце

слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д..

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его, базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР:

первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи;

третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

III Организационный раздел Адаптированной основной образовательной программы

3.1. Материально – техническое обеспечение АООП

а) Обязательная часть

Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту в 1974 году. Территория дошкольного образовательного учреждения 9347 м², на территории расположены 11 прогулочных площадок с 7 кирпичными тентовыми навесами и 4 деревянными тентовыми навесами, физкультурным полем, цветником, метеоплощадкой, по периметру огорожена металлическим забором высотой 2м, оснащена въездными воротами и пешеходной калиткой. Имеется наружное электрическое освещение.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учреждение соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности, соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

В учреждении в целях ознакомления и обучения работников, родителей и воспитанников размещены обучающие стенды:

- «Терроризм-угроза обществу»;
- «Гражданская оборона»;
- «Уголок пожарной безопасности»;
- «Охрана труда».

В здании Учреждения организован контрольно-пропускной режим, ведется Журнал регистрации посетителей, в котором записывается ФИО посетителя, данные документа, удостоверяющего личность, цель прихода.

Здание Учреждения оборудовано:

- системой видеонаблюдения (9 видеокамер из них 6 наружных и 3 внутренних). Наружные камеры расположены по периметру здания и центрального входа/выхода. Архивирование записей видеонаблюдения в течении 30 суток, вывод изображения в онлайн -режиме на ПК охраны;
- установлены домофоны на входные двери с выводом во все группы и административные кабинеты;
- системой автоматической пожарной сигнализацией;
- тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.
- имеются планы эвакуации;

- разработан паспорт по доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Созданы план по внедрению условий для доступности инвалидов (пандус, поручни).

Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и разностороннего развития детей. На территории расположены 6 прогулочных участков. Каждый участок огражден личным забором, на территории участка имеется игровое оборудование, скамейки, песочница, а также крытая веранда.

На территории имеется спортивная площадка с искусственным покрытием.

Помещения детского сада

Таблица 7

Помещения	Формы образовательного процесса
Административный блок	
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями, просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Методический кабинет	Центр проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Ресурсный центр: интернет-ресурс, библиотека для педагогов, видеотека, программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса. Повышение профессиональной компетентности педагогов: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, диспуты, заседания инициативной рабочей группы, школа начинающего педагога и др.
Образовательный блок	
Групповые помещения	Организация воспитательно-образовательного процесса.
Логопедические кабинеты	Проведение индивидуальных коррекционных занятий, консультаций для родителей
Музыкальный зал	Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная). Музыкально-литературные праздники, досуги, развлечения, спектакли.
Спортивный зал	Укрепление здоровья детей, приобщение к физической культуре. НОД по физической культуре, спортивные праздники, соревнования, развлечения. Спортивная стенка «Скалодром»
Групповые участки	Эстетическое воспитание через сезонное оформление участков.

	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность
Физкультурная площадка	Динамические паузы, физкультурные занятия на свежем воздухе. Музыкально-спортивные праздники и досуги совместно с родителями. Обучение элементам спортивных игр футбол, хоккей, волейбол.
Технический блок	
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками детского сада.
Изолятор	Изоляция заболевших детей до прихода родителей
Коридоры и холлы детского сада	Тематические стенды по профилактике пожарной безопасности, ППД. Тематические выставки продуктивной творческой деятельности воспитанников с родителями. Просветительские стенды для родителей: административный, уголок музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Анализ: При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В группах созданы различные развивающие центры, способствующие разностороннему развитию воспитанников. Ведется работа по благоустройству помещений

Материально – техническое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (предметы)

Все групповые помещения оборудованы всем необходимым для организации воспитательно-образовательного процесса, игровым и развивающим материалом, необходимым количеством учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

В каждой группе оборудованы игровые и обучающие центры, имеются интерактивные доски и ноутбуки.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Для проведения занятий по физическому воспитанию детей функционирует физкультурный зал и спортивная площадка. Зал оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, набивными мячами, мягкими модулями, различными атрибутами для проведения подвижных игр и спортивных эстафет. А также оформлена спортивная стена «Скалодром».

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал. Зал оснащен техникой: музыкальный центр, пианино, набор детских музыкальных инструментов. В музыкальном зале имеется

интерактивный планшет, проектор. Для музыкальных развлечений закуплены карнавальные костюмы, на детей и взрослых.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально- техническое обеспечение парциальной программы:

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева»

Таблица8

Программы, дидактический материал по образовательной области «Речевое развитие».	• В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (6-7 лет), Изд. Мозайка-Синтез, 2017 • В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (5-6 лет), Изд. Мозайка-Синтез, 2016 • В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома 5-6 лет, 6-7 лет. Наглядно-дидактические пособия: • Рассказы по картинкам. Теремок. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г. • Рассказы по картинкам. Родная природа .Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г • Летние виды спорта. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г. • Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один —много»; «Словообразование»; «Ударение». • В.В. Гербова «Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» • Магнитное учебное пособие, разработанное логопедами «Упрямые звуки» Л, Р, Ч, С, Ш, Ж, Щ,З • Н.В. Нищева Формирование грамматического строя речи. • Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. • Употребление предлогов. Перекидные странички. • Глагольный словарь • Логопедические смайлы магниты • Набор магнитных карточек для разбора предложений • Магнитное учебное пособие «Наш урожай» • Развивающая игра «Логопедические кубики» • Развивающая игра "Планшет-тренажер для составления слогов" Методическая литература по АООП ДО • Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. З.Е. Агранович Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020 • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева
---	--

	Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020 • Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Н.В. Нищева Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020 • Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период Пособие для логопедов. 2-е издание, исправленное и дополненное. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Изд. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2018 • Формирование связной речи и развитие логопедического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Изд. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2018 • Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. О.С. Гомзяк Изд. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2019 • Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. О.С. Гомзяк Изд. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2019 • Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. О.С. Гомзяк Изд. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2018 • Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. О.С. Гомзяк Изд. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2018 • Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связно речи в старшей логогруппе. О.С. Гомзяк Изд. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2019 • Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. О.С. Гомзяк Изд. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2019 • Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. О.С. Гомзяк Изд. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2018 • Н.В.Нищева Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Выпуск1,2,3,4,5 • Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5до 6 и с 6до7 лет) • Н.В. Нищева «Современная система коррекционной
--	---

	работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» с 3 до 7 лет • Н.В.Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет • Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя - логопеда • Нищева Тетрадь для обучение грамоте детей дошкольного возраста 1,2,3 часть • Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет) • О.Б. Иншакова Альбом для логопеда
--	--

3.2 Обеспеченность АООП методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы (пособия) **Приложение №3**

3.3 Организация режима пребывания детей

МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в группе:

- 12 часов (с 7.00 до 19.00) для групп раннего возраста, младшей, средней, старшей групп и подготовительной;

- 10 часов (с 8.00 до 18.00) для компенсирующих групп

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерных режимов дня реализуемой примерной общеразвивающей программы «От рождения до школы»,

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20) и скорректированы с учетом ФГОС к структуре ООП дошкольного образования, а также с учетом социального заказа родителей воспитанников.

Режим дня в Учреждении имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах Учреждения соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах Учреждения максимально

приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Режимы в Учреждения составляются на холодный и тёплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период.

В режимы каждой возрастной группы на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки непрерывной образовательной деятельности. При расчёте времени реализации основной и вариативной части основной образовательной программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей. Расчёт производится на основании суммирования времени, затраченного на непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% от общего времени организованной деятельности в рамках реализуемой образовательной программы.

Режим детского сада учитывает всю динамическую деятельность детей: как совместную деятельность ребёнка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, видам и формам, составляет двигательный режим в Учреждении, который прописан в графиках двигательного режима для каждой возрастной группы.

Успешное решение главной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей достигается посредством тесного взаимодействия и сотрудничества педагогической, психологической, медицинской служб Учреждения, поликлиники и родителей.

Административный состав Учреждения осуществляют систематический контроль выполнения режима в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Особенности разработки модели режима в летний период.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Непрерывная образовательная деятельность с использованием компьютеров. Для детей 5-7 лет - не более 1 раза в течение дня и не чаще 3 раз в неделю во вторник, среду и в четверг.

Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр.

Для детей 5 лет - не более 10 минут; 6-7 лет - не более 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесённых заболеваний в течение 2 недель продолжительность непрерывной образовательной деятельности с использованием компьютера: для детей 5 лет - до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 минут.

Соотношение времени в непрерывной образовательной деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям

(занятия с логопедом, с психологом и др.) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Режимы дня. **Приложение № 4**

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непрерывной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Таблица 9

Праздничные традиционные мероприятия.	Сроки проведения.
«День знаний»	Сентябрь
«Праздник осени»	Октябрь
«Новый год»	Декабрь
«День защитника Отечества»	Февраль
«Масленица»	Февраль
«Мамин день»	Март
«День Победы»	Май
«Выпускной балл»	Май
«День защиты детей»	Июнь

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и

достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

а) Обязательная часть

При построении развивающей предметно-пространственной среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.

Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, реализует систему лично - ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

2. Принцип активности самостоятельности творчества.

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программой. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми и др.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием и др.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

В детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки «Уединение», где ребенок может отдохнуть,

уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды.

Учет половых различий детей предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок парикмахерская, авторемонтная мастерская, гараж и др.)

Центры детской деятельности

Таблица 10

Название центра	Обогащение центра
Центр экспериментирования	В группе имеется разнообразный природный материал; измерительные инструменты; наполнители мерных норм; печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях. В группе имеются предметы и приспособления для водных экспериментов; имеются приборы и инструменты для визуальных исследований: микроскопы, контейнеры с лупой; наборы для проектной деятельности.
Центр математического развития	В группе имеется разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов; настольные учебные игровые материалы, печатные дидактические математические материалы для детей; разнообразные пазлы, мозаики, шнуровки; учебно-методические комплексы игровых наборов к блокам Дьенеша, палочки Кьюизнера.
Центр патриотического воспитания	В группе имеются карты мира, страны; флаг и герб России; фото президента; детский атлас мира; настольно-печатные игры, направленные на расширение представлений о нашей стране; глобус.
Центр развития речи	Имеются настольно-печатные игры, направленные на освоение звукового строя речи (например, «Звонкий – глухой», «Весёлые звуки» и т.п.), игровые материалы, стимулирующие звукоподражание. Имеются наборы наглядных материалов, направленные на обогащение словарного запаса. Для развития интереса к чтению и письму имеются буквы на плакатах.
Центр книги	В группе имеются книги разных жанров, форматов, с мелким (для чтения взрослыми) и крупным (для чтения детьми) шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки); портреты писателей, имеются картины и

	репродукции произведений искусств.
Центр изодетельности	В каждой группе имеется: бумага, картон разного цвета, формата и плотности, краски, карандаши, фломастеры, маркеры, клей; мольберт.
Центр театрализованной деятельности	В каждой группе имеется разнообразный кукольный театр (настольный, Би-ба-бо, пальчиковый); ширма.
Центр для сюжетно-ролевых и других игр	Имеется реквизит для сюжетно-ролевых игр: «Повар», «Дочки-матери», «Больница» и т.д
Центр уединения	В группах созданы места где ребёнок может отдохнуть, побыть один.
Центр музыкального развития	Имеется разнообразие музыкальных инструментов; портреты композиторов.
Центр конструктивной деятельности	Имеются конструкторы и материалы для конструирования; строительные наборы «Поликарпов»; различные наборы магнитного конструктора, различные виды лего- конструктора.
Центр физического развития	В каждой группе имеется оборудование, направленное на формирование представлений о здоровом образе жизни. Атрибуты для закаливания и самомассажа детей (коврики «здоровья»).

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Предпочтение отдается игрушкам, обладающим качествами:

- полифункциональность (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);

- возможность применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактическими свойствами (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки));
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях, кабинетах учителей - логопедов имеется информационно - компьютерные технологии: мобильные компьютеры (ноутбуки), интерактивные доски и интерактивные столы, принтеры, документ - камера, электронный микроскоп.

Компьютерно — техническое оснащение используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для проведения интегрированных занятий с использованием ИКТ.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

РППС позволяет предусмотреть образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В

оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию.

В помещениях ДООУ быть уютно, светло и радостно. Групповое помещение и кабинеты ДООУ не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению РППС на прогулочном участке. РППС прогулочных участков ДООУ обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

3.6. Кадровое обеспечение реализации АООП

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации АООП ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Успех в воспитании и обучении детей с ТНР дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов, контактирующих с детьми. Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1. укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;

2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;

3. непрерывность профессионального развития и повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Профессиональный уровень педагогов

Таблица 12

Категория	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Учитель-логопед
Высшая	2	1	1	2
Первая	2	0	0	0
Соответствие	0	0	0	0
Без категории	8	0	0	0

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники организации обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной образовательной программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские

осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка. Педагоги организации регулярно повышают педагогическую квалификацию.

Кадровое обеспечение реализации АООП Приложение № 5

Дополнительный раздел Адаптированной основной образовательной программы

Краткая презентация АООП

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №10 комбинированного вида» разработана педагогическим коллективом в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Уставом МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида».

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР разработана на основе:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобренарешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от20.05.2015);
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17)

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы программы обучения в детском саду «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Адаптированная примерная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи/ под.ред. Л.В.Лопатиной.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через реализацию Адаптированной основной образовательной программы путем решения следующих **задач**:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в нашем дошкольном учреждении.

Цель коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР: коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

Задачами по коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР являются:

- формирование произносительных навыков;
- развитие грамматической правильности речи;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
- развитие связной речи.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей для детей 5-7 (8) лет с ТНР.

В Программе прописано взаимодействие специалистов и родителей, которое отражено в блоках «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевой патологией, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность В организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных

группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В содержание Программы включены вопросы коррекции развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались приоритетные направления и региональный компонент.

При планировании и организации образовательного процесса используются следующая парциальная программа:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства, построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию деятельности всех специалистов Учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- взаимодействие и единство подходов детского сада и семьи в процессе воспитания и развития здорового ребёнка-дошкольника.