

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно- эстетическому развитию детей»

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
по развитию математических представлений

«Ступеньки»

для детей от 3 до 7 лет

(срок освоения программы 4 года)

Автор – составитель:
Лысогорова Л.А.

г. Гатчина

Краткая презентация дополнительной общеразвивающей программы по развитию математических представлений «Ступеньки»

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности по развитию математических представлений «Ступеньки» в МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» ориентирована на детей следующих возрастных категорий:

- Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Форма обучения воспитанников – очная

Формой организации образовательной деятельности являются занятия группами один раз в неделю, во вторую половину дня, с сентября по май.

Наполняемость: количество детей в группе до 15 человек.

Срок реализации программы: 4 года.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности по развитию математических представлений «Ступеньки» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Комитета общего профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности по развитию математических представлений «Ступеньки» была использована Программа В.П.Новиковой «Математика в детском саду», изд. «Мозаика-Синтез», 2015г.

Цель программы:

«Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости».

Задачи:

Обучающие

1. Создать на занятиях такую психологическую атмосферу, чтобы дети чувствовали, что их воспитатель любит, чтобы малыш мог свободно проявлять свои желания и интересы;
2. Знакомить детей с разными видами занимательных математических игр и упражнений, их назначением и развивающим влиянием.

Развивающие:

3. Развивать смекалку, находчивость, умение находить пути решения, инициативу в активной, умственной деятельности;
4. Учить самостоятельно, преобразовывать множества предметов;

5. Учить самостоятельно, слушать и запоминать задание и точно его выполнять, соблюдая определённую последовательность;
6. Развивать умения внимательно следить за действиями и ответами товарищей;
7. Развивать умение в счёте на ощупь, в счёте звуков;
8. Развивать восприятие у детей, накопить у них представления о разнообразных формах;
9. Учить овладевать способами установлению разного рода математических связей, отношений;
10. Развивать умственные способности, самостоятельности мышления, мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению пространственного воображения;

Воспитательные:

1. Воспитывать устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать их.
2. Дать ребёнку ощущение уверенности в своих силах, стремление познавать новое.

При разработке программы учитываются следующие принципы:

- Одним из главных принципов, на которых базируется данная программа, является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата

- **Принцип поддержки инициативы детей** математической деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора материалов.

- * Принцип систематичности и последовательности «От простого к сложному», где предусмотрен переход от простых занятий к сложным.
- * Принцип цикличности построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.
- * Принцип наглядности выражается в том, что у детей более развито наглядно-образная память, поэтому мышление опирается на восприятие и представление.

Исходным принципом построения программы является системный подход, который позволяет обеспечить определённый уровень как общего развития ребёнка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей. Математическая деятельность будет успешной для детей дошкольного возраста, если выполнять следующие педагогические условия.

1. Объем учебного материала должен обеспечить познавательную активность детей и работу в течении времени утвержденного СанПиН в доступном темпе.

2. Последовательная система заданий строится с учетом конкретных задач программы математического развития.

3. Работа с детьми организуется таким образом, чтобы дети могли не только следовать образцу, но и действовать самостоятельно.

4. Педагог должен постоянно следить за качеством усвоения знаний, формированием умений и навыков, вносить коррективы в ход организованной и неорганизованной образовательной деятельности ребенка в зависимости от выявленных особенностей формирования математических представлений (упростить или усложнить задание, вынести часть задания на прогулку, закрепить математическое представление в изобразительной деятельности и т. д.).

5. Подбор адекватных средств под тот или иной вид организованной образовательной деятельности (наглядные математические пособия, дидактический материал и пр.).

6. Взаимосвязь методов и приемов обеспечивает не только обучение детей математическим навыкам и умениям (показ действий, которым надо следовать), но и формирование способов самостоятельных действий (как на занятиях, так и вне их).

Формы организации эффективного взаимодействия с семьёй:

- Индивидуальные консультации
- Оформление информационных стендов, буклетов
- Создание новых пособий
- Мастер – классы
- Открытые просмотры образовательной деятельности

➤ Родительские собрания