Шляхова Марина Валерьевна

Подписан: Шляхова Марина Валерьевна
DN: ИНН=470502821334, СНИЛС=01410905694, E=mbdou1@gtn.lokos.net, C=RU, S=Ленинградская область, L=Гатчина, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 1 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ""", G=Марина Валерьевна, SN=Шляхова, CN=Шляхова Марина Валерьевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-08-02 16:38:31+03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей »

Принят на педагогическом совете № 1
от 31.08.2021 г

Утвержден:
приказом № 125 от 31.08.2021 г.

Перспективный план

(учитель- логопед, педагог- психолог)

группы компенсирующей направленности

2021- 2022 уч. год

Перспективный план работы учителя-логопеда по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, развитию фонематических процессов и формированию начальных форм звукового анализа и синтеза в старшей группе для детей с ОНР по периодам.

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизма речевых нарушений, сбор анамнестических данных, заполнение речевых карт

Развитие общих речевых навыков:

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи
3. Учить детей изменять силу голоса (громко, тихо, шёпотом)
4. Вырабатывать правильный темп речи
5. Работать над чёткостью дикции
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение:

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков: [м] – [м`], [б] – [б`], [д] – [д`], [н` - [н`], [в] – [в`], [г] – [г`], [п] – [п`], [т] – [т`], [ф] – [ф`], [к] – [к`], [х]
2. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа)

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*)
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (*муха, домик*)
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек*)

Развитие фонематических представлений, формирование начальных форм звукового анализа и синтеза:

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки)
2. Формировать понятие звук, гласный звук.
3. Знакомство со звуками [а], [у], [о], [и], [ы]
4. Определение наличия звука в слове (*хлопни в ладоши, если есть звук в слове*) – на материале изученных звуков
5. Выделение ударного гласного в словах
6. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (*пила, кино, носки*)
7. Выделение гласных звуков в трех звуковых словах (*мак, дом, сук, кит*)
8. Подбор слов на гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы]

9. Анализ звукосочетания: *ау, уа, иа*

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам: *«Город, в котором я живу. Безопасность», «Фрукты, труд людей в саду», «Овощи, труд людей в огороде и на полях», «Дары леса. Грибы – полезные и ядовитые», «Дары леса. Ягоды – лесные и садовые», «Деревья и кустарники в парке и в лесу», «Дары поля. Хлеб», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Осень, её признаки. Перелётные птицы».*

Грамматический строй речи:

(по лексическим темам I периода обучения)

1. Развивать навыки образования и использования в речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*помидор - помидоры, дерево - деревья, пень – пни*), глаголов настоящего времени (*убирает- убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал, собирали*)
2. Развивать навык образования и использования в экспрессивной речи существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*пня, о пне, пнём, на пне; по дереву, деревом, на дереве*)
3. Развивать навык образования и использования в экспрессивной речи существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*яблочко, лучок, деревце*)
4. Развивать навык образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*)
5. Развивать навык образования и использования в экспрессивной речи относительных прилагательных (*яблочное, свекольный, берёзовый, малиновый*).
6. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, какаду*)
7. Формировать и развивать навык согласования, и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный помидор, красное яблоко, красные вишни; два листа, пять листьев*)
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине. Обучение и развитие навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами

Развитие связной речи:

1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, обучать умению вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи. Учить отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца
2. Учить детей составлять описательные рассказы по темам: «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Игрушки», «Грибы», «Ягоды» (*по образцу, предложенному плану*)
3. Учить детей связно рассказывать о содержании сюжетной картины по предложенному плану

Развитие мелкой моторики:

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (*по лексическим темам I периода*)
2. Составление фигур, узоров из элементов (*по образцу*)
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой

Грамота:

1. Формировать представление о букве, о том, чем буква отличается от звука
2. Познакомить с буквами А, У, О, И, Ы
3. Формировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнура, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения букв
4. Учить составлять и читать слияния букв (АУ, УА, ОИ и т.д.)

IIпериод обучения

(декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания
2. Закреплять навык мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности
3. Закреплять умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче
4. Продолжать воспитывать умеренный темп речи
5. Продолжать воспитывать интонационную выразительность речи
6. Развивать силу, тембр, способность к усилению и ослаблению голоса

Звукопроизношение:

1. Продолжать подготовку артикуляторного аппарата к постановке звуков
2. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (*индивидуальная работа*)
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*)
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*)

Развитие фонематических представлений, формирование начальных форм звукового анализа и синтеза:

1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук

2. Знакомство со звуками [м], [м’], [н], [н’], [х], [х’], [к], [к’], [т], [т’], [п], [п’]
3. Учить выделять, пройденные звуки в звуковом, слоговом ряду, и из слов (начало, середина, конец)
4. Формировать представление о слогообразующей роли гласных звуков
5. Формировать умение различать на слух согласные по признакам: твёрдость - мягкость в ряду звуков, слогов, слов
6. Учить навыку анализа и синтеза закрытых и открытых слогов: *ам, ум, му, мы, ка, он, на, но, ну*

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам: *«Идет волшебница зима. Зимующие птицы», «Идет волшебница зима. Приметы зимы», «Животные и птицы Севера», «Новый год. Зимние забавы», «Зима. Народные гулянья», «Посуда. Народные промыслы», «Продукты питания», «Мебель и электроприборы», «Профессии», «Материалы и инструменты», «Наша родина – Россия. День защитника Отечества», «Одежда».*

Грамматический строй речи:

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол – столы*), глаголов настоящего времени (*стоит – стоят*), глаголов прошедшего времени (*красил – красили*)
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*машины, машине, машину, с машиной, о машине*)
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные, с уменьшительно – ласкательными суффиксами *(кофточка, тарелочка, петелька)*, суффиксами – онок-, -ёнок-, -ат-, - ят *(котята - котёнок)*, прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами *(новенький, лёгонький)*, глаголов с различными приставками *(пришивать, зашивать, вышивать)*
4. Учить использовать несклоняемые существительные *(пальто)*
5. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных *(деревянный)* и притяжательных (*волчий, медвежий*) прилагательных
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белые сугробы, два оленя, пять оленей*)
7. Совершенствование навыка распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати маленький стул. У Кати маленький чёрный деревянный стул*.)

Развитие связной речи:

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог
3. Совершенствование умения составлять описательные рассказы по предложенному

плану

4. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин

Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*)
2. Работа по развитию конструктивного праксиса
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (*по изучаемым темам*)

Грамота:

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы
2. Познакомить с буквами М, Н, Х, К, Т, П
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, мелкой мозаики, «рисованию» в воздухе
4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и неправильно изображённых
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами

III период обучения

(март, апрель, май)

Общие речевые навыки:

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания
2. Дальнейшее закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в свободной речевой деятельности
4. Продолжать воспитывать интонационную выразительность речи, способность к усилению и ослаблению голоса
5. Совершенствование чёткости дикции

Звукопроизношение:

1. Продолжать подготовку артикуляторного аппарата к постановке звуков
2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (*индивидуальная работа*)
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

Работа над слоговой структурой слова:

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных начале слова
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (*крапива, пылинка, карандаш*)

Развитие фонематических представлений, формирование начальных форм звукового анализа и синтеза:

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, согласный звук, гласный звук, согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук
2. Знакомство со звуками [в], [в’], [г], [г’], [б], [б’], [д], [д’]. Учить выделять их из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать обратные и прямые слоги
3. Совершенствование умения определять место звука в слове *(начало, середина, конец)*
4. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков *(га, хо, фи, мак, уха, кит)*

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам: *«Мамин день. Семья», «Ранняя весна», «Головные уборы. Обувь», «Весна. Перелетные птицы», «Человек. Части тела», «Покорение космоса. День Космонавтики», «Животный мир жарких стран (животные, птицы)»,«Цветущая весна. Первоцветы. Плодовые деревья и кустарники», «Комнатные растения», «Насекомые», «Обитатели воды. Животный мир рек, озер, морей и океанов. Аквариум», «Скоро лето. Цветы. Травы»*.

Грамматический строй речи:

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно – падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*на реке, над рекой, в реке*)
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные *(звонкий, звонкая, звонкое, звонкие; зелёные, зелёных, по зелёным, над зелёными, на зелёных)*
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм *(копать, перекопать, вскопать, закопать)*
4. Закрепление навыков образования относительных, притяжательных прилагательных
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в И. п. *(один жук, …, 5 жуков)*
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой
9. Обучение составлению сложносочинённых предложений (*Солнце стало припекать, и снег растаял*)
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а *(Сначала надо вскопать землю, а потом посеять семена)*

11. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (*Мы не пошли гулять, потому что пошёл сильный дождь*)

Развитие связной речи:

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине

Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*)
2. Усложнение работы с карандашом
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом

Грамота:

1. Познакомить с буквами В, Г, Б, Д
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, мелкой мозаики, «рисованию» в воздухе
3. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и неправильно изображённых
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами

Перспективное планирование работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I. Развитие общих речевых навыков.

1. Вырабатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.
2. Обучать короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.
3. Формировать диафрагмальное дыхание.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом.
5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона.
6. Развивать четкую дикцию, интонационную выразительность речи.

II. Звукопроизношение.

1. Уточнить произношение гласных и согласных звуков.
2. Формировать правильное произношение, автоматизировать и дифференцировать звуки.

III. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых и речевых звуков.
2. Закреплять знания о гласных и согласных звуках, их признаках.

3. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

4. Закреплять представления о твердости–мягкости, глухости–звонкости согласных звуков.

5. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости–мягкости, глухости–звонкости.

6. Закреплять умение выделять звук из слова. Упражнять в выделении звука из слова.

7. Закреплять умение анализа и синтеза звукосочетаний из 2-3 гласных звуков.

8. Закреплять умение выделять согласные звуки из слова (начало, середина, конец).

9. Закреплять умение проводить полный фонематический анализ и синтез двухсложных слов с закрытыми и открытыми слогами, с изученными звуками с опорой и без опоры на схему.

IV. Развитие лексической стороны речи.

Лексические темы: *«Детский сад!» (+ диагностическое обследование). «Игрушка» (+ диагностическое обследование). «Золотая осень». День города «Славься, Гатчина!» «Овощи». «Фрукты». «Откуда хлеб пришёл?». «Труд взрослых на полях и в огородах». «Грибы. Ягоды». «Моя Родина – Россия».«Одежда. Обувь. Головные уборы». «Домашние животные и их детёныши». «Домашние животные».«Животные Севера».*

V. Развитие грамматического строя речи.

1. Закреплять умения согласованию числительных с существительными. Учить согласовывать количественные числительные с существительными.

2. Закрепить знания в образовании обобщающих слов.

3. Учить правильно употреблять в речи несклоняемые существительные.

4.Учить согласовывать существительные с предлогами *на, за, из-за, над, под, перед*. Учить составлять предложения с предлогами *с, со, без.*

5. Учить образовывать глаголы с приставками.

6. Учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные.

7. Учить образовывать однокоренные слова.

8. Учить подбирать к словам синонимы.

VI. Развитие связной речи.

1. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложения.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.

5. Учить составлять предложения с включением нескольких определений и объединять их в рассказ.

6. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов (с использованием серии сюжетных картин, с использованием опорных сигналов).

7. Учить диалогической речи.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

I. Развитие общих речевых навыков.

1. Вырабатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.

2. Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.

3. Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

4. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке голоса, в спокойном темпе.

5. Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом.

6. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

II. Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков.

2. Продолжать работу над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков.

III. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять в различении твердых – мягких, глухих – звонких согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

3. Совершенствовать умение выделять заданный звук из слова.

4. Закреплять умение проводить полный фонематический анализ и синтез слов с изученными звуками.

5. Учить анализировать одно-, двух- и трехсложные слова с опорой и без опоры на схему.

6. Учить преобразовывать слова путем замены или добавления звука.

7. Учить делить слова на слоги.

8. Познакомить с понятием «предложение», составление графической схемы предложения.

IV. Развитие лексической стороны речи.

Лексические темы: *«Зимушка – зима (зимние забавы)». «Зимующие птицы».« Семья».«Новый год». «Мой дом». « Мебель». «Посуда». «Профессии. Инструменты». «Стройка». «Наша армия родная».«Транспорт».*

V. Развитие грамматического строя речи.

1. Учить пользоваться предлогом *перед, из-под, между.*

2.Совершенствовать навык употребления предложно-падежных конструкций.

3. Обогащать речь приставочными глаголами.

4.Учить образовывать сложные прилагательные.

5.Совершенствовать навык употребления антонимов.

6. Учить подбирать признаки к предмету.

7. Учить образовывать однокоренные слова.

8. Учить образовывать и использовать им. прилагательное в сравнительной степени.

9. Учить образовывать и употреблять сущ. с суф. увеличительности.

10. Учить образовывать глаголы движения префиксальным способом.

VI. Развитие связной речи.

1. Продолжать развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложения.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов с использованием опорных сигналов.

6. Совершенствовать умение составлять рассказы (с элементами творчества) по серии сюжетных картин.

7. Продолжать учить диалогической речи.

III период работы (март, апрель, май)

I. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по выработке четких, координированных движений органов речевого аппарата.

2. Продолжать работу над речевым дыханием. Развивать длительность речевого выдоха.

3. Продолжать работу над темпом, ритмом речи; четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

4. Совершенствовать звучность и подвижность голоса.

II. Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков.

2. Продолжать работу над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков.

III. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Упражнять в подборе слов на заданный звук, в различении твердых – мягких, глухих – звонких согласных, в выделении звука из слова.

2. Закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов с изученными звуками.

3. Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

4. Закреплять навыки деления слова на слоги.

5. Закреплять навыки выделения и обозначения ударного гласного.

IV. Развитие лексической стороны речи.

Лексические темы: *« День 8 Марта». «Домашние птицы».«Перелетные птицы». «Животные жарких стран». «Весна». «Космос».«Комнатные растения». «Животный мир морей и океанов». «Поздняя весна. Весенние работы». «Цветы, растения». «Мир насекомых».«Скоро лето! Скоро в школу» (+диагностическое обследование).*

V. Развитие грамматического строя речи.

1.Закреплять умения подбирать родственные слова.

2.Закреплять образовывать притяжательные прилагательные.

3. Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы.

4. Упражнять в подборе слов признаков и слов-действий.

5. Закреплять умения работать с деформированным предложением.

6.Совершенствовать навык употребления предлогов (из, с, над, из-под, из-за, между, через).

7. Учить образовывать прилагательные от существительных.

VI. Развитие связной речи.

1. Продолжать развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложения.

3. Учить задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.

4. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

5. Совершенствовать умение составлять рассказы (с элементами творчества) по одной сюжетной картине.

6. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы с использованием схем.

7. Учить составлять предложения со словами , обозначающими действие в настоящем , прошедшем и будущем времени.

8. Учить составлять сложные предложения , выражающие причину действия.

9. Учить творческому рассказыванию.

10. закрепить навык употребления в предложении форм Р.п. в значении принадлежности без предлога и с предлогом *у* по вопросам.

10. Продолжать учить диалогической речи.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Сроки	Мероприятия		
	Работа с детьми	**Работа с педагогами**	**Работа с родителями**
СЕНТЯБРЬ	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп Проведение плановой индивидуальной диагностики 2 и 5 групп	Заполнение совместно с воспитателями листов адаптации Ознакомление педагогов с результатами диагностики детей и выдача рекомендаций Индивидуальные консультации педагогов (по запросу)	Ознакомление родителей с результатами диагностики детей и выдача рекомендаций Индивидуальные консультации родителей (по запросу)
ОКТЯБРЬ	Наблюдение и психологическое сопровождение детей, трудноадаптирующихся к условиям детского сада Коррекционно-развивающая работа с детьми (по заключению ПМПК) Проведение скрининговой диагностики детей подготовительных групп (соответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме)	Ознакомление педагогов с результатами диагностики детей и выдача рекомендаций Индивидуальные консультации педагогов (по запросу) Участие в психолого-педагогическом консилиуме	Ознакомление родителей с результатами диагностики детей и выдача рекомендаций Оформление информации психолога для родителей в группах Индивидуальные консультации родителей (по запросу)
НОЯБРЬ	Коррекционно-развивающая работа с детьми (по заключению ПМПК) Психологическое сопровождение детей, трудноадаптирующихся к условиям детского сада Проведение скрининговой диагностики детей подготовительных групп (соответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме)	Ознакомление педагогов с результатами диагностики детей и выдача рекомендаций Индивидуальные консультации педагогов (по запросу)	Ознакомление родителей с результатами диагностики детей и выдача рекомендаций Оформление информации психолога для родителей в группах

			Индивидуальные консультации родителей (по запросу)
Д Е К А Б Р Ь	Коррекционно-развивающая работа с детьми (по заключению ПМПК) Психологическое сопровождение детей, трудноадаптирующихся к условиям детского сада	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания Индивидуальные консультации педагогов (по запросу)	Оформление информации психолога для родителей в группах Индивидуальные консультации родителей (по запросу)
Я Н В А Р Ь	Коррекционно-развивающая работа с детьми (по заключению ПМПК) Проведение индивидуальной диагностики 2 и 5 групп с целью отслеживания динамики развития детей Психологическое сопровождение детей, трудноадаптирующихся к условиям детского сада	Ознакомление педагогов с результатами диагностики детей и выдача рекомендаций ППк совещания по отслеживанию динамики развития детей за 1 полугодие Индивидуальные консультации педагогов (по запросу)	Ознакомление родителей с результатами диагностики детей и выдача рекомендаций Оформление информации психолога для родителей в группах Индивидуальные консультации родителей (по запросу)
Ф Е В Р А Л Ь	Коррекционно-развивающая работа с детьми (по заключению ПМПК) Психологическое сопровождение детей, трудноадаптирующихся к условиям детского сада	Индивидуальные консультации педагогов (по запросу)	Оформление информации психолога для родителей в группах Индивидуальные консультации родителей (по запросу)
М А Р Т	Коррекционно-развивающая работа с детьми (по заключению ПМПК) Психологическое сопровождение детей, трудноадаптирующихся к условиям детского сада	Индивидуальные консультации педагогов (по запросу)	Оформление информации психолога для родителей в группах Индивидуальные консультации родителей (по запросу)

А П Р Е Л Ь	Коррекционно-развивающая работа с детьми (по заключению ПМПК) Проведение диагностики детей подготовительных групп (определение уровня психологической готовности к обучению в школе) Психологическое сопровождение детей, трудноадаптирующихся к условиям детского сада	Ознакомление педагогов с результатами диагностики детей и выдача рекомендаций Индивидуальные консультации педагогов (по запросу)	Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики и выдача рекомендаций Оформление информации психолога для родителей в группах Индивидуальные консультации родителей (по запросу)
М А Й	Коррекционно-развивающая работа с детьми (по заключению ПМПК) Проведение диагностики детей подготовительных групп (определение уровня психологической готовности к обучению в школе) Проведение индивидуальной диагностики 2 и 5 групп с целью отслеживания динамики развития детей Психологическое сопровождение детей, трудноадаптирующихся к условиям детского сада	Ознакомление педагогов с результатами диагностики детей и выдача рекомендаций Индивидуальные консультации педагогов (по запросу)	Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики и выдача рекомендаций Оформление информации психолога для родителей в группах Индивидуальные консультации родителей (по запросу)