

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

### **Педагогический мониторинг индивидуального развития детей**

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

**Педагогический мониторинг (диагностика)** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1- балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2-3 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4-5 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Диагностика по образовательной области «Речевое развитие» разработана творческой группой специалистов Гатчинского муниципального района**

#### **Условные обозначения:**

- 5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
- 4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
- 3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.
- 2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
- 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

#### **Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:**

- 5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.
- 4 балла – неправильное произношение ребенком 1-2 звуков
- 3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков
- 2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков
- 1 балл – ребенок не произносит звуки

#### **Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»**





**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

№	Разделы	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность								Музыкальная деятельность. Театрализованная деятельность						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знаком с народным и игрушкам. Обращает внимание на характер игрушек, их форму, цветовое оформление	Умеет рисовать предметы округлой формы, разные линии, штрихи, различать и называть основные цвета	Использует разные приемы лепки	Различает основные формы конструктора	Со взрослым и сооружает постройки по образцу	Проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать Умеет подпевать	Выполняет простейшие танцевальные движения;	Проявляет интерес к театрализованной игре	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
Ф.И. ребенка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																			

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)**

Ф.И. ребенка	Формирование словаря			Звуковая культура речи					Грамматический строй речи		Связная речь	Итог (средний балл)	
	Понимает речь без наглядного сопровождения (приложение 1)	Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету и размеру (приложение 2)	Умеет называть предметы, действия предмета, признак предмета (приложение 3)	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Предлоги					
				Дикция ( четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, Г, Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й;	Двусложные слова из 2 х открытых слогов: вата, коза, бусы, коты, пила, мама, Вася, Вера, Толя, Надя и др.	Согласование существительных и местоимений; Употребление глаголов в настоящем времени	Использование простых предлогов в речи (в, на, у, с)	Может составить рассказ по предметной или сюжетной картинке, отвечая односложно или простыми нераспространенными предложениями на вопросы педагога: «Кто это? Что делает? Как разговаривает? Во что одет? Какой формы? Какого цвета?» и т.п.	



**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)**

№	Разделы	Сенсорное развитие, развитие познавательных действий				Математические представления								Ознакомление с окружающим миром. Природа										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Умеет группировать однородные предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету.		Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группирует и классифицирует знакомые предметы		Правильно определяет количество предметов, соотносит две группы предметов, понимает «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «много», «один», «по одному», «ни одного»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.		Умеет различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.		Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.		Знает особенности предметов (части, размер, форма, цвет) их функции, назначение, свойства.		Знает и называет некоторых животных их детёнышей, особенно сти их поведения и внешнего вида		Знает и называет некоторые растения, различает и называет части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.		Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе		Знаком с объектами ближайшего окружения, их назначением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская). Имеет представления об известных профессиях, их трудовых действиях		
Ф.И. ребенка		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																								

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

№	Разделы	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность.	Музыкальная деятельность. Театрализованная деятельность.

		Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)		Знает основные цвета, оттенки к изображению предметов разной формы		Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки; умеет создавать предметы, состоящие из 2-3 частей		Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковскими узорами		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Сооружает постройки по замыслу		Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, части		Поёт, в одном темпе со всеми, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно образу		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочку, колокольчик, бубен, погремушку, барабан		<b>Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)</b>	
	Ф.И. ребенка	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																					

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)**

	<b>Формирование словаря</b>			<b>Звуковая культура речи</b>						<b>Грамматический строй речи</b>			<b>Связная речь</b>	<b>Итог (средний балл)</b>
	Умеет называть	Называет домашних животных и их	Понимает обобщающие	Общие речевые навыки		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картинке, отвечая на	







**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)**

ФИ ребенка	Формирование словаря			Звуковая культура речи									Грамматический строй речи			Связная речь		
	Называет профессии, употребляет глаголы, характеризующие трудовые действия (Приложение 8)	Называет местоположение предмета (на, под, около, за). (Приложение 13)	Называет обобщающие слова (Приложение 7)	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Связная речь								
1				Дикция ( четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ;	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова: банка, ветка и др.	Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: компот, альбом, арбуз, чайник и др.	Трёхсложные слова с закрытым слогом: барабан, бегемот, самолет, телефон и др.	Трёхсложные слова со стечением согласных: ботинки, комната, конфета, рубашка, яблоко, шахматы и др.	образование существительных единственного числа в винительном падеже (без предлогов)	образование существительных множественного числа в родительном падеже	образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии)	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (за, на, по)	Может составить рассказ по сюжетной картине при помощи мнемо таблиц или по образцу.	
																		<b>Итого (средний балл)</b>

**Подготовка детей к обучению грамоте-** продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх; выделять голосом звук в слове.







**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)**

1	<b>Формирование словаря</b>			<b>Звуковая культура речи</b>							<b>Грамматический строй речи</b>				<b>Связная речь</b>	19			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	
	Умеет подбирать существительные к прилагательным (Приложение 9)	Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11)	Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12)	Дикция ( четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р' .	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, цыпленок, бельчонок и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: матрешка, морковка, расческа, индюшка, подружка и др.	образование множественного числа глаголов	согласование существительных с числительными	образование относительных прилагательных	образование однокоренных слов	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (перед, к, около)	Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картине по предложенному педагогом плану.	<b>Итог (средний балл)</b>

**Подготовка детей к обучению грамоте-** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова







**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)**

<b>ФИ ребенка</b>		<b>Формирование словаря</b>		<b>Звуковая культура речи</b>									<b>Грамматический строй речи</b>					<b>Подготовка к обучению грамоте</b>			<b>Связная речь</b>	
		Подбирает к заданному слову слова любой части речи (Приложение 13)		Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных частей речи (приложения 14,15,16)		Общие речевые навыки		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Словоизменение		Словообразование		Предлоги	Предложение, слова	Слова, слоги	Слова, звуки	Связная речь		
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						

**Итог (средний балл)**





