

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию  
детей»

Рассмотрено  
на педагогическом совете № 1  
от 31.08.2021 г.

Утверждено  
Приказом № 125 от 31.08. 2021г.

## Календарно-тематическое планирование 2021- 2022 учебный год

(Группы компенсирующей направленности 01.09.2021г.-31.08.2022г.)

### Комплексно- тематическое планирование логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности

Учитель- логопед

Месяц недели	Звуки, буквы Грамота	Тема	Лексико – грамматический строй речи	Связная речь
1	Звук и буква У	Детский сад! (обследование)	Учить детей составлять предложение ( <i>Что делает воспитательница? – Воспитательница учит, играет, объясняет и т.д</i> ). Учить строить фразу по опорной схеме.	Учить составлять рассказ по картине
2	Звук и буква А	Игрушка. (обследование)	Учить составлять предложения с предлогами <i>с, со, без</i> . Учить согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже ( <i>игра «Запомни с чем?»</i> ).	Учить составлять описательный рассказ <i>о игрушке</i> .
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Золотая осень.	Учить детей подбирать признаки к слову «осень» ( <i>какая? – холодная, дождливая</i> ) и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.	Развивать у детей умение составлять небольшие по объёму П; отвечать на вопросы полным П.

4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	День города «Славься , Гатчина!»	Учить согласовывать существительные с предлогами <i>-НА -ЗА -НАД -ПОД (голубь сидит (где?) на скамейке)</i> . Совершенствование умения в согласовании прилагательных с существительными ( <i>Гатчинский Дворец (какой?) красивый, старинный</i> )	Формировать представление детей о родном городе, его достопримечательностях. Активизировать словарный запас по данной теме.
Октябрь 1	Звук «А»	Огород. Овощи.	Учить детей образовывать существительные с ум.-ласкательным значением ( <i>огурец-огурчик, помидор-помидорчик</i> ). Учить подбирать к ряду слов-признаков слово-предмет ( <i>круглый, красный,.. – помидор</i> )	Развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи».
2	Звук «У»	Сад. Фрукты.	Учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе и падеже; упражнять в согл. сущ-х с притяж. местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> .	Развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме.
3	Звук «И»	Откуда хлеб пришёл?	Учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова ( <i>хлеборезка, хлебозавод</i> ). Учить умению образовывать качественные прилагательные ( <i>хлеб (какой?) пахучий, душистый, ароматный</i> ).	Пополнять знания по теме ( <i>Кто пашет землю? Пахарь, землепашец</i> )
4	Звуки «А У И»	Труд взрослых на полях и в огороде.	Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( <i>репа — репка, капуста — капусточка</i> ). Учить подбирать к ряду слов-признаков слово-предмет ( <i>Круглый, красный, сочный, полезный, мягкий - помидор.</i> )	Познакомить с профессией овощевод. Учить составлять рассказ по картине. Развивать диалогическую речь.
5	Звук «Э»	Дары леса ( грибы, ягоды).	Учить образовывать и употреблять имена существительные в Р.п. мн.ч. ( <i>я собрал много маслят, я собрал много белых грибов,..</i> ). Закреплять употребление предлога <i>–в</i> .	Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Развивать и активизировать словарный запас по теме.
Ноябрь 1	Звук «О»	Моя Родина Россия.	Учить образовывать прилагательные от существительных ( <i>Город в России –российский город, паспорт гражданина России – российский паспорт</i> ).	Развивать умение согласовывать слова в П.

2	Звуки «М и Мь»	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Учить согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными ( <i>два платья, две футболки</i> ). Упражнять детей в образовании сущ. с ум.-ласк. суф. –ик, чик, -очк, -еньк, -оньк.	Развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки .
3	Звуки «П» «пь»	Домашние животные	Учить детей образовывать сложные слова ( <i>двугорбый верблюд, длинногривая лошадь</i> ). Учить образовывать притяжательные прилагательные ( <i>лапы собаки (чьи лапы?) собачьи</i> )	Расширять словарь антонимов. Активизировать словарь детей по теме.
4	Звуки «Н и нь»	Дикие животные	Обучать детей образованию притяжательных прилагательных ( <i>лисий хвост, заячий хвост,..</i> ). Закреплять навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в.</i>	Пополнение словаря по теме – игра «Назови семью» ( <i>папа-заяц, мама – зайчиха, детёныш – зайчонок</i> ).
5	Звуки «Б и Бь»	Животные Севера	Образовывать относительные прилагательные ( <i>у медведя толстые лапы – толстолапый,..</i> ). Тренировать в образовании мн.ч. им сущ. ( <i>один тюлень, а много – тюленей,..</i> )	Учить работать с деформированным предложением ( <i>Медведь был пингвинёнком, а пингвин был медвежонком.</i> ) Развивать связную речь.
Декабрь 1	Звуки «Б и П»	Зимушка-зима (зимние забавы)	Учить образовывать им. сущ. в форме мн. ч. и согласовывать их с им. числительными ( <i>снежинка – снежинки, две снежинки,..</i> ) Образовывать глаголы прошедшего времени ( <i>сегодня снег блестит, а вчера блестел,..</i> )	Расширять, активизировать словарь по теме.
2	Звуки «В» «вь»	Зимующие птицы	Согласование количественных прилагательных с существительными ( <i>Один воробей, два воробья, три воробья. Улетело три воробья</i> ). Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением ( <i>острый клюв – остренький клювик,..</i> )	Закрепить знания и представления детей о перелётных и зимующих птицах. Упражнять в узнавании птиц по их описанию.

3	Звуки «Д» «дь»	Семья	Учить детей подбирать антонимы ( <i>старший – младший</i> ). Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( <i>мама – мамулечка, мамочка</i> ).	Пополнение словаря- игра «Покажи, где...» ( <i>Покажи, где мамина дочка, дочкина мама</i> )
4	Звуки «Т» «ть»	Новый год	Учить детей употреблять предлог <i>–без</i> и им. существительные в различных падежах ( <i>Новогоднего праздника не может быть без елочки, без Деда Мороза</i> )	Учить составлять простые П. Расширять и активизировать словарь по теме.
Январь 1		Каникулы		
2	Звуки «Ф» «фь»	Мой дом	Учить образованию сложных слов, относительных прилагательных ( <i>многоэтажный дом</i> ). Формировать навык правильного использования предлогов в речи ( <i>в, на, под и т.д.</i> )	Пополнение словаря по теме – Игра «Подбери действие» ( <i>в спальне что делают? – спят, отдыхают</i> )
3	Звуки «К» «кь»	Мебель	Учить детей подбирать глаголы к им. существительным, подбирать антонимы ( <i>Что делают за письменным столом? – пишут</i> ). Закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме мн.ч. Р.п. ( <i>полка – много полок</i> )	Расширять и активизировать словарь по теме - игра «Назови части» ( <i>стол – ножки, крышка</i> )
4	Звуки «Г» «гь»	Посуда	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам ( <i>большая кастрюля – маленькая кастрюля</i> ). Упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен сущ. и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды ( <i>стакан из стекла – стеклянный</i> ).	Учить классифицировать предметы посуды – игра «Выдели четвёртый лишний». Активизировать словарь по теме.
Февраль 1	Дифференциация звуков «К» «Г»	Профессии. Инструменты	Учить в подборе слов-действий ( <i>Ножницами (что делают?) стригут</i> ). Закреплять умения образовывать форм мн.ч. существительных ( <i>одна коса – много кос</i> ).	Развивать связную речь ( <i>Игра «Кем ты будешь»</i> ). Пополнять словарь по теме ( <i>Игра «Кому, что нужно для работы»</i> ).

2	Звуки «Х» «хь»	Стройка	Учить образованию относительных прилагательных ( <i>дом из кирпича – кирпичный дом</i> ). Совершенствовать навык согласования числительных с существительными ( <i>два этажа – пять этажей</i> ). Упражнять в образовании прилагательных, в нужном падеже ( <i>У Бабы-Яги (дерево) избушка</i> ).	Развивать связную речь. Расширять словарный запас на тему ( <i>профессии строителя, о строительных специальностях</i> ).
3	Звуки «С» «сь»	Наша Армия родная	Развивать умение согласовывать им. числительные с им. существительными ( <i>один танк, два танка</i> ). Упражнять в подборе признаков и действий к предметам ( <i>Защитник Отечества (какой?) смелый, храбрый</i> ).	Пополнять словарь по теме ( <i>в артиллерии служат (кто?) артиллеристы</i> ). Развивать умение строить П ( <i>Игра «Кем я хочу стать»</i> ).
4	Звуки «З» «зь»	Транспорт	Учить образовывать приставочные глаголы ( <i>заезжает, выезжает</i> ). Закреплять употребление сущ. в различных падежах ( <i>водитель управляет чем?, я отправляюсь в путешествие на чём?</i> ).	Развивать связную речь ( <i>Игра «Путешественники»</i> ). Пополнять словарь по теме ( <i>Игра «Кто чем управляет?»</i> ).
Март 1	Дифференциация звуков «С» «З»	День 8 марта	Учить образовывать притяжательные прилагательные ( <i>мамино, Танины</i> ). Упражнять в подборе признаков к существительным ( <i>мама (какая?) добрая, ласковая</i> )	Развивать смысловую сторону речи ( <i>мы любим маму, потому что..</i> )
2	Звук «Ц»	Домашние птицы	Учить образовывать существительные с помощью суффиксов: <i>-ата, -ята, -онок, -ёнок</i> . Закреплять у детей навык использования в речи предлогов <i>–на, -около, - у, - с</i> и т.д.	Учить составлять рассказ с опорой на мнемотаблицу.
3	Дифференциация звуков «С» «Ц»	Перелётные птицы	Учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги ( <i>Ласточка слетела с берёзы</i> ). Упражнять в образовании им. существительных с ум.-ласк. значением ( <i>клюв –клювик</i> ).	Развивать умение составлять простые П.
4	Звук «Ш»	Животные жарких стран	Учить образовывать сложные слова ( <i>у верблюда два горба – двугорбый верблюд</i> ). Упражнять в употреблении слов в	Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по

			форме творительного падежа ( <i>защищаются (чем?) копытами, рогом</i> ).	теме. Развивать связную речь с помощью мнемотехники.
Апрель 1	Дифференциация звук «С» «Ш»	Весна	Учить подбирать существительные к прилагательному и согласовывать их в роде ( <i>Весна не может быть без луж</i> ). Упражнять в согласовании имен числительных и имен существительных ( <i>ручей – ручьи – ручьёв</i> ).	Учить согласованию слов между собой, составлять П.
2	Звук «Ж»	Космос	Упражнять в подборе признаков к существительным ( <i>космонавт (какой?) смелый, храбрый</i> ). Закреплять умение согласовывать им. числительные с им. существительными ( <i>одна звезда, две звезды... пять звёзд</i> ).	Расширять словарный запас по теме. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
3	Дифференциация звуков «З» «Ж»	Комнатные растения	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени ( <i>Оля поливает кактус (а вчера?) Оля поливала кактус</i> ). Учить выделять из Т однокоренные слова. Упражнять в подборе им. прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу ( <i>колючий лист – гладкий лист</i> ).	Активизировать и расширять словарь по теме ( <i>стебель, лист, цветок, черенок, корни</i> )
4	Дифференциация звуков «Ш» «Ж»	Животный мир морей и океанов	Учить образованию притяжательных прилагательных ( <i>у акулы голова - акуля</i> ). Закреплять умение согласовывать им. сущ. с числительными ( <i>одна рыбка, две рыбки, пять рыбок</i> ). Закреплять понимание значений глаголов с приставками ( <i>отплыла, подплыла</i> ).	Расширять словарный запас по теме. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
Май 1	Звук «Ч»	Поздняя весна, весенние работы.	Совершенствовать умения в образовании множественного числа существительных ( <i>трактор – тракторы, лопата – лопаты</i> ). Закреплять навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i> .	Развивать связную речь. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.

2	Дифференциация звуков «Ч» «Ц»	Цветы, растения.	Закреплять умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( <i>ромашка – ромашечка</i> ). Совершенствовать умения образовывать сущ.мн.ч от сущ.ед.ч ( <i>тюльпан – тюльпаны</i> )	Расширять словарь по теме. Учить составлять рассказы-описания (по мнемотаблице). Развивать связную речь.
3	Звук «Щ»	Мир насекомых	Учить детей преобразованию глаголов ед. ч. в мн.ч. ( <i>муха (а много?...) мух</i> ). Развивать умение употреблять сущ. в форме Р.п. мн.числа ( <i>бабочка порхает – бабочки порхают</i> ).	Уточнять и расширять словарь по теме. Развивать связную речь ( <i>С лесной полянки улетела пчела.</i> )
4	Дифференциация звуков «Ч» «Щ»	Скоро лето!	Учить детей образовывать и употреблять им. прилагательные в сравнительной степени ( <i>ярко – ярче</i> ). Упражнять в подборе прилагательных, подходящих по смыслу к им. существительному ( <i>лето (какое?) теплое, яркое</i> ).	Развивать связную речь, пополнять словарь по теме.

### Календарно- тематическое планирование в летний оздоровительный период

#### Старшая группа

Июнь 1	Звуки «Гласные – согласные» (закрепление).	Здравствуй, лето!	Учить детей образовывать и употреблять им. прилагательные в сравнительной степени ( <i>ярко – ярче</i> ). Упражнять в подборе прилагательных, подходящих по смыслу к им. существительному ( <i>лето (какое?) теплое, яркое</i> ).	Развивать связную речь, пополнять словарь по теме.
2	Согласные звуки : «твёрдые – мягкие» (закрепление).	Калейдоскоп сказок	Закреплять умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( <i>лиса – лисёнок, заяц – зайчонок и т.д.</i> ) Развивать умение подбирать противоположные по смыслу слова ( <i>не старая, а молодая; не толстая, а худая и т.д.</i> )	Совершенствовать диалогическую форму речи. Пополнять словарь по теме.
3	Согласные звуки: «звонкие – глухие» (закрепление).	Неделя увлечений и фантазий	Развивать грамматический строй речи. Закреплять навыки словообразования, словоизменения. Закреплять умения в подборе антонимов.	Учить детей составлять рассказ по серии картинок .

				Активизировать словарный запас детей при построении высказываний.
4	Звуковой анализ слогов (закрепление).	Неделя здоровья и спорта	Закреплять умения образовывать мн. число имен существительных ( <i>прыгун – прыгуны</i> ). Учить детей образовывать глаголы от существительных и наоборот ( <i>плавает – пловец, бегают- бегун прыгает – прыгун</i> ).	Расширять и актуализировать словарь прилагательных по теме .  Учить детей распутывать деформированные предложения .
Июль 1	Определение позиции звука (начало слова, середина слова) закрепление.	Лето красное	Учить согласовывать числительные с существительными ( <i>первый ключ, второй ключ,..</i> ) Упражнять в употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом ( <i>туча - тучка, зонт – зонтик</i> ).	Закреплять умения в образовании простых предложений и распространение их прилагательными.
2	Определение позиции звука (середина слова, конец слова) закрепление.	Семейные традиции	Совершенствовать грамматический строй речи (формирование образование прилагательного от существительного, употребление простых и сложных предлогов, местоимений).	Активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык составления рассказа по картинке.
3	Определение позиции звука (начало, конец слова) закрепление.	Насекомые	Учить детей преобразованию глаголов ед. ч. в мн.ч. ( <i>Бабочка порхает, а бабочки..порхают</i> ). Развивать умение употреблять суц. в форме Р.п. мн. ч. ( <i>Муха, а много ...мух</i> ).	Развивать связную речь, пополнять словарь по теме.
4	Определение позиции звука (начало, середина, конец слова) закрепление.	Лес	Формировать навык образования и практического употребления относительных прилагательных ( <i>шишка с ели – еловая шишка</i> ) .	Чтение сказки <i>В. Берестова «Как найти дорожку?»</i> , беседа по содержанию.

5	Определение количества слогов в слове (закрепление).	Неделя воды	Закреплять умения в подборе антонимов ( <i>река может бежать быстро, а может... медленно</i> ).	Развивать связную речь, пополнять словарь по теме.
Август 1	Звуковой анализ слова из трёх букв (закрепление).	Животный и растительный мир	Учить образовывать притяжательные прилагательные ( <i>чей хвост?, чей лист?, чья ветка?</i> )	Закреплять умения в составлении П из слов.
2	Придумывание слов с заданным звуком (закрепление).	Песочные фантазии	Показать значения префиксов ( <i>приставок</i> ) на примере действий с песком: <i>насыть, засыть, пересыть, подсыть, досыть, отсыть и т.д.</i> ;  Отработка понимания и употребления приставки с различными корнями: <i>насыпать, налить, накрыть, написать и т.д.</i>	Обогащать словарь ребенка глаголами: <i>сыпать, гладить, грести, превращать и т.п.</i> ;  Обогащать словарь прилагательными: <i>песочный, песчаный, легкий, сыпучий, сухой, влажный, мокрый, золотой, золотистый</i>
3		Секреты природы	Закреплять умения в использовании обобщающих понятий. Закреплять умения в назывании слов – действий ( <i>человек – ходит, рыба – плавает</i> ).	Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по темам: животные, рыбы, растения.
4		«Прощание с летом!»	Закреплять умения согласовывать прилагательные с существительными. Развивать умение подбирать слова-признаки к заданным словам;	Закреплять умения составлять предложения из слов; пересказывать рассказ.

**Календарно - тематическое планирование логопедической работы  
в подготовительной группе компенсирующей направленности**

Месяц недели	Развитие фонетическо- фонематических представлений и обучение грамоте	Тема	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи
Сентябрь 1	Звук и буква У	Детский сад! (обследование)	Учить детей составлять предложение ( <i>Что делает воспитательница? – Воспитательница учит, играет, объясняет и т.д.</i> ). Учить правильно употреблять в речи несклоняемое существительное « <i>пианино</i> ». Учить строить фразу по опорной схеме.	Учить составлять рассказ по картине « <i>Повар</i> ».
2	Звук и буква А  Звуки У - А	Игрушка. (обследование)	Учить составлять предложения с предлогами <i>с, со, без</i> . Учить согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже ( <i>игра «Запомни с чем?»</i> ).	Учить составлять описательный рассказ <i>о русской народной игрушке</i> .
3.	Звук и буква И  Звуки П, Пь. Буква П.	Золотая осень	Учить детей в образовании глаголов с приставками ( <i>игра «Зайка и домик»</i> ). Учить согласовывать числительные с существительными ( <i>игра «Чего не стало?»</i> ). Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия ( <i>игра «Закончи предложение»</i> ).	Учить составлять рассказ с опорой на картинку « <i>Осень</i> ».
4.	Звуки К, Кь. Буква К Звуки Т, Ть. Буква Т	День города «Славься, Гатчина!»	Учить согласовывать существительные с предлогами <i>на, за, над, под, перед</i> ( <i>голубь сидит (где?) на скамейке</i> ). Совершенствовать умения в подборе слов - признаков ( <i>Гатчинский Дворец (какой?) красивый, старинный и т.д.</i> ).	Учить составлять описательный рассказ « <i>Достопримечательность города</i> », с опорой на иллюстрацию.

Октябрь 1	Звуки К – Т  Звуки П – Т - К	Овощи	Учить образовывать относительные прилагательные ( <i>игра «Маленькие повара»</i> ). Учить образовывать существительные с суф. –чик ( <i>игра «Назови по-другому»</i> ). Обогащать речь приставочными глаголами ( <i>упр. «Расскажи, что делают люди»</i> ).	Учить выразительно рассказывать стих С. Михалкова «Овощи».
2.	Звук и буква О  Звуки Х, Хь. Буква Х	Фрукты	Учить согласовывать прилагательные с существительными ( <i>груша (какая?) жёлтая, спелая, сочная и т.д.</i> ). Учить образовывать относительные прилагательные ( <i>игра «Маленькие кулинары»</i> ). Учить правильно употреблять в речи несклоняемое существительное «киви». Обогащать экспрессивную речь словами-антонимами ( <i>упр. «Скажи наоборот»</i> ).	Учить пересказывать рассказ Л.Н. Толстого «Косточка».
3.	Звуки К – Х  Звук и буква Ы	Откуда хлеб пришёл?	Учить составлять простые и распространенные предложения; предложения по опорным словам. Учить согласовывать существительные с прилагательными ( <i>игра «Подбери признак»</i> ). Учить образовывать существительные в родительном падеже ( <i>игра «Назови со словом «нет»</i> ).	Учить составлять рассказ по картине «Уборка хлеба».
4.	Гласные звуки: А, У, И, Ы, О  Звуки М, Мь. Буква М	Труд взрослых на полях и в огороде	Учить согласовывать форму родительного падежа сущ-х в сочетании <i>нет, много, мало, 5—10</i> (формы на -ок, -ов, -ек, -ев, -ей). Учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в ед. и мн. числе <i>кого? чего? (нет), у, возле, около кого? чего?, с чего?</i> , и т.д.	Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Уборка урожая».
5.	Звуки Н, Нь. Буква Н  Звуки Н – М	Грибы. Ягоды.	Учить составлять предложения с именами существительными в ед. и мн. числе В.п. с предлогами <i>в, на</i> на вопрос <i>куда?</i> и П.п с предлогами <i>в, на</i> на вопрос «где?». Учить образовывать слова с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне ( <i>игра «Один – много»</i> ). Учить согласовывать числительные с существительными от 1 до 10 ( <i>игра «Весёлый счёт»</i> ).	Учить пересказывать текст «В лесу», с опорой на предметные картинки.

Ноябрь 1.	Звук и буква Б. Звуки Б, Бь. Буква Б.	Моя Родина – Россия	Учить образовывать однокоренные слова ( <i>игра с мячом «Семейка слов»</i> ), согласованию числительных с сущ. в косв. падежах ( <i>игра «Есть – нет»</i> ), образованию и употреблению им. прилагательных в сравнительной степени ( <i>упр. Сравни и расскажи»</i> ), согласование прил. с сущ. в косв. падежах ( <i>игра с мячом «Закончи предложение»</i> ).	Учить рассказывать стихотворение В.Гусева «Я – русский человек».
2.	Звуки П – Б Звук и буква С	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные ( <i>игра «Лето – осень»</i> ). Учить различать значение предлогов <i>на</i> и <i>под</i> ( <i>игра «Развесь одежду»</i> ). Учить образовывать и употреблять форму сущ - мн. ч. в Р.п., согласовывать прил. с существительными ( <i>игра с мячом «Есть – нет»</i> ). Учить правильно употреблять в речи несклоняемое существительное «пальто».	Учить составлять описательный рассказ на тему «Одежда».
3.	Звук Сь. Буква С Звуки С, Сь. Буква С	Домашние животные	Учить образовывать притяжательные прилагательные ( <i>игра «Чей хвост? Чьё туловище?»</i> ); учить подбирать к словам синонимы ( <i>кошка – киска, мурлыка, котик и т.д.</i> ). Учить детей правильно употреблять предлог «из-за» с сущ. в Р.п.	Учить составлять рассказ «Неудачная охота», по серии сюжетных картинок.
4.	Звук и буква З Звук Зь. Буква З	Дикие животные	Учить образовывать притяжательные ( <i>нора лисы (чья нора?) лисья и т.д.</i> ) и сложные прилагательные ( <i>у зайца короткий хвост (какой заяц?) короткохвостый и т.д.</i> ). Закрепить знания в практическом усвоении уменьшительно-ласкательных оттенков в словах, выраженных суффиксами <i>-очк, -ечк, -опок, -елок</i> ( <i>игра «Назови ласково»</i> ). Упражнять в употреблении творительного	Учить пересказывать рассказ В.В.Бианки «Купание медвежат».

			падежа количественных числительных в сочетании с существительными ( <i>игра «Кто с кем?» с исп. числ-х</i> ).	
5.	Звуки З, Зь. Буква З Звуки Сь – Зь	Животные Севера	Учить согласовывать числительные с существительными ( <i>игра «Весёлый счёт»</i> ). Закрепить знание новых слов ( <i>тундра, мох и т.д.</i> ). Закрепить знание в образовании обобщающих слов ( <i>оленоводство, рыболовство и т.д.</i> ). Закрепить название профессий людей Севера ( <i>оленовод, охотник, рыболов.</i> )	Учить составлять описательный <i>рассказ о животных Севера</i> , с опорой на мнемотаблицу.
Декабрь 1.	Звуки С – З Звуки В, Вь. Буква В	Зимушка – зима (зимние забавы)	Учить детей пользоваться в речи предлогом <i>перед</i> ; учить детей словообразованию ( <i>игра «Почему так назван?»</i> ). Учить употреблять имена существительные в дательном падеже ( <i>игра «Кому что нужно?»</i> ). Закрепить умения в образовании категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> ( <i>Где лежит снежинка? Где стоят санки?</i> и т.д).	Учить составлять рассказ «Зимние забавы» по сюжетной картинке.
2	Звуки Д, Дь. Буква Д Звуки Т – Д	Зимующие птицы	Учить образовывать сложные прилагательные ( <i>упр. «Скажи одним словом»</i> ). Обогащать речь приставочными глаголами ( <i>упр. «Подбери слова»</i> ). Совершенствовать навык употребления предложно-падежных конструкций ( <i>дятел сидит на ёлке, синичка сидит в кормушке</i> и т.д.).	Учить составлять рассказ «Замёрзший воробей» по серии картинок.
3.	Звуки Ть – Дь Звук и буква Г	Семья	Учить образовывать сложные прилагательные ( <i>упр. «Скажи одним словом»</i> ). Совершенствовать навык употребления антонимов ( <i>упр. «Скажи наоборот»</i> ).	Учить составлять описательный рассказ <i>про любого члена семьи по наглядному плану</i> .

4.	Звук и буква Э Звук и буква Й	Новый год	Учить образовывать и употреблять сущ. в форме ед.ч. в Р.п.( <i>игра «Чего не стало?»</i> ). Учить подбирать признаки к предмету ( <i>игра «Подбери признак»</i> ). Учить образованию однокоренных слов ( <i>снег – снежок, снежный и т.д.</i> ).	Учить пересказывать рассказ «Ёлка».
Январь 1.		Каникулы		
2.	Буква Е Буква Я	Мой дом	Учить образовывать сложные прилагательные ( <i>трёхэтажный, многоэтажный и т.д.</i> ). Учить составлять предложения со словами, обозначающими направление движения в сочетании с предлогом <i>через</i> . Познакомить детей с пространственным значением предлога <i>между</i> и самостоятельно им пользоваться в речи ( <i>игра «Где ты стоишь?»</i> ).	Учить составлять рассказ «Дом, в котором я живу».
3.	Звук и буква Ш Звуки С – Ш	Мебель	Учить образовывать и использовать им. прилагательное в сравнительной степени ( <i>упр. «Самый-самый»</i> ). Учить образовывать и употреблять сущ. с суф. увеличительности ( <i>игра с мячом «В гостях у Михайло Потапыча и Мишутки»</i> ). Упражнять в правильном употреблении предлога <i>между</i> , с сущ. в Т.п	Учить составлять рассказ «Как изготавливают мебель» по опорным картинкам.
4.	Звук и буква Ж Звуки Ж – З	Посуда	Учить образовывать относительные прилагательные ( <i>игра с мячом «Какой?Какая? ...»</i> ). Учить образовывать сущ. в форме Р.п. и Т.п. ( <i>игра «Федорино горе»</i> ). Упражнять в правильном употреблении предлога <i>из-под</i> в Р.п. .	Учить пересказывать русскую народную сказку «Лиса и журавль» с элементами драматизации.
Февраль 1.	Звуки Ж – Ш Звуки Ш-Ж-С-З	Профессии. Инструменты	Учить отвечать сложноподчинёнными предложениями + употреблять в речи слова « <i>для того чтобы</i> » ( <i>игры «Кто лишний?»</i> , « <i>Для чего они нужны?»</i> )	Учить составлять рассказ <i>о профессиях</i> с опорой на мнемотаблицу.

2.	Звук и буква Л Звук Ль. Буква Л	Стройка	Углубить знания детей и расширить словарь о людях строительных профессий ( <i>Кто красит стены? – маляр</i> и т.д.). Учить устанавливать взаимосвязь труда разных строительных профессий. Учить согласовывать существительные с глаголами в роде и числе (игра «Кому что нужно для работы?»). Учить подбирать к предмету действия (игра « <i>Назови действия</i> »).	Учить составлять рассказ «Кем ты хочешь быть?», по плану.
3.	Звуки Л – Ль Звук и буква Ц	Наша армия родная	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях ( <i>ракетчик, миномётчик</i> и т.д.). Учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ( <i>один солдат – пять солдат</i> и т.д.)	Учить составлять рассказ «Собака-санитар», по серии сюжетных картинок.
4.	Звуки Ц – С Буква Ю	Транспорт	Уточнить и активизировать глагольный словарь по теме (упр. « <i>Что делает?</i> »). Учить образовывать глаголы движения префиксальным способом +обогащать речь словами-антонимами ( <i>Машина из гаража выезжает, а в гараж ...въезжает</i> и т.д.) Учить детей правильно употреблять предлог <i>над</i> с сущ. в Т.п. Учить правильно употреблять в речи несклоняемое существительное « <i>метро</i> ».	Учить составлять рассказа «Случай на улице» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий.
Март 1.	Звук и буква Р Звук Рь. Буква Р	День 8 марта	Учить детей подбирать родственные слова ( <i>мама – мамочка, мамуля</i> им т.д.). Учить образовывать притяжательные прилагательные ( игра « <i>Назови чья?</i> »)	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Поздравляем маму».
2.	Звуки Р – Рь Звуки Р – Л	Домашние птицы	Уточнить и обобщить знания детей о домашних птицах ( упр. « <i>Назови правильно</i> »).Учить образовывать притяжательные прилагательные ( игра « <i>Чья голова, туловище? и т.д.</i> » ). Учить подбирать к словам синонимы.	Учить пересказу рассказа «Про девочку Таню» с придумыванием последующих событий, с опорой на картинки.

3.	Звук и буква Ч  Звуки Ч - Ть	Перелётные птицы	Упражнять в подборе антонимов к прилагательным ( <i>упр. «Скажи наоборот»</i> ). Упражнять в подборе слов признаков и слов-действий ( <i>упр. «Подбери, назови, запомни»</i> ). Учить составлять предложения, употребляя числительные и глаголы с приставками <i>при-</i> ( <i>приплыла, прискакал, пришёл, прибежал, прилетела</i> ), <i>подо-, ото-</i> ).	Учить составлять рассказ «Скворечник» по серии сюжетных картинок.
4.	Звуки Ф, Фь. Буква Ф  Звуки Ф - В	Животные жарких стран	Учить узнавать по описанию, подбирать эпитеты ( <i>игра «Угадай по описанию»</i> ). Учить подбирать синонимы ( <i>слон – большой, огромный, могучий</i> и т.д). Учить образовывать притяжательные прилагательные ( <i>игра «Чей? Чья? Чьё?»</i> ).	Учить пересказывать сказку <i>про льва</i> по опорным картинкам.
Апрель 1.	Звук и буква Щ  Звуки Щ – Ч	Весна	Учить составлять сложные предложения, выражающие причину действия ( <i>Почему стало тепло? Почему прилетели грачи?</i> ). Учить составлять предложения со словами, обозначающими действие в настоящем, прошедшем и будущем времени (вопросы: <i>Что делал? Что делает? Что будет делать?</i> ).	Учить пересказывать рассказ К. Д. Ушинского «Пчёлки на разведке», с опорой на предметные картинки.
2.	Звуки Щ – Ть  Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ	Космос	Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах ( <i>космонавт – космонавты – много космонавтов</i> и т.д.). Закреплять умения работать с деформированным предложением ( <i>игра «Составь предложение»</i> ).	Учить пересказывать рассказ «Первый космонавт», без опоры на наглядный материал.
3.	Буква Ъ  Буква Ъ (продолжение)	Комнатные растения	Учить употреблять существительные в косвенных падежах ( <i>игра с мячом «Как размножаются растения?»</i> ). Учить образовывать приставочные глаголы ( <i>упр. «Что делают дети?»</i> ).	Учить составлять сравнительный рассказ – описание <i>о двух комнатных растениях</i> .

4.	Разделительный мягкий знак  Разделительный твёрдый знак	Животный мир морей и океанов	Учить образовывать притяжательные прилагательные (упр. « <i>Чьи хвосты?</i> »). Упражнять в подборе антонимов к прилагательным (игра « <i>Скажи наоборот</i> »). Совершенствовать умение употреблять в речи предлоги ( <i>над, из-под, под</i> ).	Учить составлять рассказ <i>про рыбака Ваню</i> с придумыванием последующих событий, с опорой на картинки.
Май 1.	Звуковой анализ слов, ударение  Звукослоговой анализ слов	Поздняя весна, весенние работы	Учить образовывать сложные слова ( <i>хлебороб, овощевод</i> и т.д.). Совершенствовать умения составлять предложения по картинкам ( <i>Садовод белит стволы яблонь. Овощевод высаживает рассаду в поле</i> и т.д.)	Пересказ русской народной сказки « <i>Вершки и корешки</i> », с элементами драматизации, без опоры на наглядный материал и вопросы.
2.	Гласные и согласные звуки (закрепление пройденного)	Цветы, растения	Учить образовывать прилагательные от сущ-х ( <i>букет из ромашек – ромашковый букет</i> и т.д.). Учить подбирать слова-действия (упр. « <i>Подбери, назови, запомни</i> »). Совершенствовать умения в словообразовании ( упр. « <i>Назови ласково</i> »).	Учить составлять рассказ « <i>Как на клумбе вырос тюльпан</i> », по опорным картинкам и словам.
3.	Мягкие и твёрдые согласные (закрепление пройденного)	Мир насекомых	Совершенствовать навык употребления предлогов ( <i>из, с, над, из-под, из-за, между, через</i> ). Закреплять умения в подборе слов – признаков ( <i>пчела (какая?) трудолюбивая, полосатая</i> и т.д.). Закреплять умения в подборе слов-действий ( <i>оса ( что делает?) летает, жалит</i> и т.д.).	Пересказ рассказа <i>про жука</i> , с опорой на картинки.
4.	Глухие и звонкие согласные (закрепление пройденного)	Скоро лето! Скоро в школу.	Закрепить навык употребления в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом <i>у</i> по вопросам <i>кого? чего? у кого?</i> ; (игра « <i>У кого?</i> », « <i>Составь предложение</i> » и т.д.)	Составление рассказа по картине « <i>Учительница</i> ».

### Календарно- тематическое планирование в летний оздоровительный период

#### Подготовительная группа

Срок освоения темы	Тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Грамота
<b>Июнь «Здравствуй, лето!»</b>				
1 неделя	Здравствуй, лето! Счастливое детство	Относительные прилагательные	Толкование и отгадывание загадок о лете	Определение мест заданного звука в слове
2 неделя	Калейдоскоп сказок	Чтение предложений с пройденными буквами. Цветик-семицветик	Пересказывание сказок	Составление слов из данных слогов по сказкам
3 неделя	Неделя увлечений и фантазий	Работа над трех, четырех, пяти сложными словами с сложной слоговой структурой	Чтение небольших текстов по теме	Чтение предложений (по карточкам)
4 неделя	Неделя здоровья и спорта В гостях у Айболита	Работа над трех, четырех, пяти сложными словами с сложной слоговой структурой	Придумывание простых распространенных предложений по теме (картинки)	Звуковой анализ слов по теме
<b>Июль «Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло»</b>				
1 неделя	Лето красное Неделя безопасности	Творительный падеж существительных «Что зачем»	Составление рассказа описания по теме	Тетрадь для обучения грамоте. ребусы
2 неделя	Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых, досуг)	Составление предложений с предлогами	Рассказ из собственного опыта.	Чтение детьми четверостиший и подбор к ним иллюстраций по теме

3 неделя	Обитатели цветочной полянки (Насекомые, цветы)	Относительные прилагательные	.Беседы о насекомых и цветах	Кроссворд «Бабочка»
4 неделя	Лес- наш друг	Слоговой анализ слов по теме	Описательный рассказ по картинкам	Печатание предложений по теме
	Неделя воды			
<b>Август «Краски лета»</b>				
1 неделя	Знатоки природы (животный и растительный мир)		Расширение глагольного словаря	Печатание предложения «Мы везём с собой кота»
2 неделя	Песочные фантазии		Составление предложений и составление рассказа из них	Слова-перевёртыши
3 неделя	Секреты природы  Экспериментирование		Составление и анализ предложений.	Логопедическая тетрадь
4 неделя	Прощание с летом (спортивные и подвижные игры, игры-эстафеты, музыкальные развлечения)		Составление рассказов о лете. Из собственного опыта	Логопедическая тетрадь

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

**Старшая группа компенсирующей направленности**

<b>месяц:</b>	<b>неделя:</b>	<b>лексические темы НОД:</b>	<b>психологические темы НОД:</b>	<b>задачи НОД:</b>
<i>Сентябрь</i>	01.09-03.09	Детский сад!		Знакомство с детьми

	06.09-10.09	Игрушка	Первичная диагностика	
	13.09-17.09	Золотая осень. Признаки осени. Деревья осенью		
	20.09-24.09	День города «Славься, Гатчина!»	«Тайна моего имени»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.
<b>Октябрь</b>	27.09-01.10	Осенняя ярмарка.  Огород. Овощи	«Автопортрет»	Помочь детям понять собственную индивидуальность.
	04.10-08.10	Сад. Фрукты	«Мой внутренний мир»	1. Учить детей описывать свои желания, чувства. 2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.
	11.10-15.10	Откуда хлеб пришел?	«Мой любимый сказочный герой»	1. Способствовать самовыражению ребёнка. 2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
	18.10-22.10	Труд взрослых на полях и в огороде	«Мы так похожи»	1. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.
	25.10-29.10	Дары леса (грибы, ягоды)	«Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей.
<b>Ноябрь</b>	01.11-05.11	Моя родина Россия	«Язык жестов и движений»	1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.
	08.11-12.11	Одежда. Обувь. Головные уборы	«Давайте жить дружно»	1. Развивать групповую сплочённость 2. Преодолевать трудности в общении. 3. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.
	15.11-19.11	Домашние животные  Русская деревня	«Мальчики и девочки»	1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.
	22.11-26.11	Дикие животные	«Наши эмоции»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих эмоциях. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.

	29.11-03.12	Животные Севера	«Радость»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «Радость»</li> <li>2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</li> </ol>
<i>Декабрь</i>	06.12-10.12	Зимушка- зима (зимние забавы; зимние виды спорта)	«Радость»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние.</li> <li>2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.</li> </ol>
	13.12-17.12	Зимующие птицы	«Грусть»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «Грусть»</li> <li>2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</li> </ol>
	20.12-24.12	Семья	«Грусть»	Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.
	27.12-31.12	Новый год	«Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Гнев»;</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Учить преодолевать негативные настроения.</li> </ol>
<i>Январь</i>	Каникулы			
	10.01-14.01	Мой дом Человек в истории и культуре ( обряды, традиции, предметы быта)		Диагностика детей
	17.01-21.01	Мебель		Диагностика детей
	24.01-28.01	Посуда Декоративно- прикладное искусство русского народа (полхов- майданская, Палеха,	«Страх»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление детей об эмоции «страх».</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других.</li> <li>3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Способствовать снятию страхов детей.</li> <li>5. Способствовать повышению уверенности детей в себе.</li> </ol>

		филимоновская, Гжель, Хохлома и др.)		
<b>Февраль</b>	31.01-04.02	Профессии. Инструменты	«Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</li> </ol>
	07.02-11.02	Стройка	«Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> <li>2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.</li> </ol>
	14.02-18.02	Наша Армия родная	«Спокойствие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «Спокойствие».</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>4. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> </ol>
	21.02-25.02	Транспорт Правила дорожного движения	«Спокойствие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить высказываться в группе и слушать ответ окружающих;</li> <li>2. Способствовать снятию мышечного напряжения у детей;</li> <li>3. Обучить детей навыкам релаксации (способам снятия психоэмоционального напряжения).</li> </ol>
<b>Март</b>	28.02-04.03	День 8 марта Первоцветы	«Словарик эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> <li>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций.</li> </ol>
	09.03-11.03	Домашние птицы	«Повторенье - мать ученья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> <li>2. Закрепить знания детей об эмоциях.</li> </ol>
	14.03-18.03	Перелетные птицы	«Страна Вообразия»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение;</li> <li>2. Продолжать учить высказываться в группе и слушать ответ окружающих;</li> <li>3. Развивать восприятие, внимание, память, мышление.</li> <li>4. Развивать мелкую и общую моторику.</li> </ol>
	21.03-25.03	Животные жарких стран	«Мой ласковый и нежный зверь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных.</li> <li>2. Учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.</li> <li>3. Развивать воображение детей.</li> <li>4. Развивать выразительность движений.</li> </ol>
<b>Апрель</b>	28.03-01.04	Весна. Идет матушка- весна-отворай- ка ворота	«Здравствуй, весна!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить воображение;</li> <li>2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы;</li> <li>3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.</li> </ol>
	04.04-08.04	Космос	«День смеха»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить воображение;</li> <li>2. Развить творческое мышление.</li> </ol>

	11.04-15.04	Комнатные растения	«С кем я живу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.</li> <li>2. Учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</li> </ol>
	18.04-22.04	Животный мир морей и океанов	«Правила домашнего этикета»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений.</li> <li>2. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</li> </ol>
<i>Май</i>	25.04-06.05	Поздняя весна, весенние работы  День Победы	«Я знаю, я умею, я могу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей.</li> <li>2. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других.</li> <li>3. Формировать у детей адекватную самооценку.</li> <li>4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.</li> </ol>
	11.05-13.05	Цветы, растения		Диагностика
	16.05-20.05	Мир насекомых		
	23.05-31.05	Скоро лето! Скоро в школу. Школьные принадлежности		

### Подготовительная группа компенсирующей направленности

месяц:	неделя:	лексические темы НОД:	психологические темы НОД:	задачи НОД:
<i>Сентябрь</i>	01.09- 03.09	Детский сад!		Знакомство с детьми
	06.09- 10.09	Игрушка		Первичная диагностика
	13.09-17.09	Золотая осень. Признаки осени. Деревья осенью		
	20.09- 24.09	День города «Славься, Гатчина!»	«Наши эмоции»	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ввести детей в тему.</li> <li>6. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих эмоциях.</li> <li>7. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>8. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</li> </ol>
<i>Октябрь</i>	27.09-01.10	Осенняя ярмарка.  Огород. Овощи	«Радость»	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Расширять представления детей об эмоции «Радость»</li> <li>6. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.</li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>8. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</li> </ul>
	04.10-08.10	Сад. Фрукты	«Радость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние.</li> <li>5. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>6. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.</li> </ul>
	11.10-15.10	Откуда хлеб пришел?	«Грусть»	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Расширять представления детей об эмоции «Грусть»</li> <li>6. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>7. Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>8. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</li> </ul>
	18.10- 22.10	Труд взрослых на полях и в огороде	«Грусть»	Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.
	25.10- 29.10	Дары леса (грибы, ягоды)	«Гнев»	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Расширять представление об эмоции «Гнев»;</li> <li>6. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>7. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>8. Учить преодолевать негативные настроения.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	01.11- 05.11	Моя родина Россия	«Гнев»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев.</li> <li>2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.</li> </ul>
	08.11- 12.11	Одежда. Обувь. Головные уборы	«Страх»	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Расширять представление детей об эмоции «страх».</li> <li>7. Учить понимать свои чувства и чувства других.</li> <li>8. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>9. Способствовать снятию страхов детей.</li> <li>10. Способствовать повышению уверенности детей в себе.</li> </ul>
	15.11- 19.11	Домашние животные Русская деревня	«Страх»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации.</li> <li>2. Узнавать невербальные проявления страха.</li> <li>3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами.</li> </ul>
	22.11- 26.11	Дикие животные	«Удивление»	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</li> <li>5. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>6. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</li> </ul>
	29.11-03.12	Животные Севера	«Удивление»	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> <li>4. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.</li> </ul>

<b>Декабрь</b>	06.12-10.12	Зимушка- зима (зимние забавы)	«Спокойствие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Расширять представления детей об эмоции «Спокойствие».</li> <li>6. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>7. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>8. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> </ol>
	13.12-17.12	Зимующие птицы	«Спокойствие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Учить высказываться в группе и слушать ответ окружающих;</li> <li>5. Способствовать снятию мышечного напряжения у детей;</li> <li>6. Обучить детей навыкам релаксации (способам снятия психоэмоционального напряжения).</li> </ol>
	20.12-24.12	Семья	«Словарик эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> <li>4. Обучение распознаванию и выражению эмоций.</li> </ol>
	27.12-31.12	Новый год	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> <li>2. Развивать мыслительные процессы.</li> <li>3. Развивать ориентировки в пространстве.</li> </ol>
<b>Январь</b>	Каникулы			
	10.01-14.01	Мой дом  Человек в истории и культуре ( обряды, традиции, предметы быта)	Диагностика детей	
	17.01-21.01	Мебель		
	24.01-28.01	Посуда  Декоративно-прикладное искусство русского народа (полхов- майданская, Палеха, филимоновская, Гжель, Хохлома и др.)	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать групповую сплочённость.</li> <li>2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками.</li> <li>3. Активизировать тактильное восприятие.</li> <li>4. Развивать произвольность внимания.</li> <li>5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.</li> </ol>
<b>Февраль</b>	31.01- 04.02	Профессии. Инструменты	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление о том, как стать умнее.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Снять напряжение.</li> <li>4. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.</li> </ol>

	07.02-11.02	Стройка	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей уверенность в себе.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать активное внимание.</li> <li>5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.</li> </ol>
	14.02-18.02	Наша Армия родная	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать чувство единства, сплочённости.</li> <li>2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление.</li> <li>3. Учить отгадывать загадки.</li> <li>4. Развитие концентрации и переключения внимания.</li> </ol>
	21.02-25.02	Транспорт Правила дорожного движения	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять эмоциональное напряжение.</li> <li>2. Развивать зрительную память и внимание.</li> <li>3. Воспитывать чувство уверенности в себе.</li> </ol>
<i>Март</i>	28.02- 04.03	День 8 марта Первоцветы	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение адекватно развивать своё эмоциональное состояние.</li> <li>2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</li> <li>3. Развивать воображение.</li> <li>4. Развитие внимания.</li> </ol>
	09.03-11.03	Домашние птицы	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать аналитическое мышление</li> <li>2. Развивать воображение, слуховое внимание.</li> <li>3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.</li> <li>4. Создать положительный эмоциональный фон.</li> </ol>
	14.03- 18.03	Перелетные птицы	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эмпатию.</li> <li>2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память.</li> <li>3. Развивать произвольность.</li> </ol>
	21.03- 25.03	Животные жарких стран	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие.</li> <li>2. Сблизить детей друг с другом.</li> <li>3. Воспитать выдержку, волевые усилия.</li> </ol>
<i>Апрель</i>	28.03- 01.04	Весна. Идет матушка- весна- отворяй- ка ворота	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логическое мышление.</li> <li>2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание.</li> <li>3. Активизировать речь.</li> <li>4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.</li> </ol>
	04.04- 08.04	Космос	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии.</li> <li>2. Формирование адекватного позитивного образа «Я».</li> <li>3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.</li> </ol>
	11.04- 15.04	Комнатные растения	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</li> </ol>

				2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.
	18.04- 22.04	Животный мир морей и океанов	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии.
<i>Май</i>	25.04- 06.05	Поздняя весна, весенние работы  День Победы	«Волшебная игротека»	1. Закрепление пройденного материала. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии.
	11.05- 13.05	Цветы, растения	Диагностика	
	16.05-20.05	Мир насекомых	Диагностика	
	23.05- 31.05	Скоро лето!		

### Календарно- тематическое планирование в летний оздоровительный период

месяц:	неделя:	лексические темы НОД:	психологические темы НОД:	задачи НОД:
<i>Июнь</i> <i>«Здравствуй, лето!»</i>	1 неделя	Здравствуй, лето!  Счастливое детство	«Путешествие в страну детской радости»	1. Закрепление знаний детей об эмоциях; 2. Совершенствовать навыки анализа и синтеза; 3. Тренировать умение распознавать эмоциональное состояние по мимике; 4. Ознакомить детей со способами избавления от страха; 5. Помогать детям преодолевать замкнутость, агрессивность; 6. Формировать положительные черты характера, учить сотрудничать и помогать друг другу; 7. Воспитывать доброжелательное отношение к другим.
	2 неделя	Калейдоскоп сказок	«Калейдоскоп русских народных сказок»	1. Формировать у детей умение узнавать сказку по загадке, по иллюстрации, по отрывку (т. е. по характерным признакам и действиям героев); 2. Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог; 3. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к народному творчеству; 4. Воспитывать любовь к родному языку через знание русских народных сказок. 5. Воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

	3 неделя	Неделя увлечений и фантазий	«Путешествие на планету «Фантазия»»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение детей;</li> <li>2. Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> </ol>
	4 неделя	Неделя здоровья и спорта В гостях у Айболита	«Неделя психологического здоровья»	Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников детского сада
<b>Июль</b> <i>«Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло»</i>	1 неделя	Лето красное Неделя безопасности	«Безопасность на улице и дома»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать наблюдательность и логическое мышление;</li> <li>2. Развивать воображение;</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие;</li> <li>4. Развивать навыки анализа.</li> </ol>
	2 неделя	Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых, досуг)	«Мир семьи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью;</li> <li>2. Расширять представления детей о составе семьи, семейных традициях;</li> <li>3. Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение;</li> <li>4. Развивать умение детей четко и полно отвечать на вопросы;</li> <li>5. Обогащать словарный запас детей;</li> <li>6. Создавать психологически благоприятную атмосферу в группе.</li> </ol>
	3 неделя	Обитатели цветочной полянки (Насекомые, цветы)	«Цветочная полянка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить распознавать эмоциональное состояние окружающих людей;</li> <li>2. Закрепить представления детей об эмоциях;</li> <li>3. Продолжать развивать умение распознавать изображенные эмоции и объяснять их возможные причины, изображать их при помощи мимики и жестов.</li> </ol>
	4 неделя	Лес- наш друг	«Путешествие в лес»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение упражнений по развитию познавательных способностей;</li> <li>2. Развитие зрительной памяти, объема внимания, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи);</li> <li>3. Сохранение и укрепление психического здоровья;</li> <li>4. Развитие коммуникативных навыков.</li> </ol>
	5 неделя	Неделя воды	«Свойства воды»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение упражнений по развитию познавательных способностей;</li> <li>2. Развитие зрительной памяти, объема внимания, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи);</li> <li>3. Развитие коммуникативных навыков.</li> </ol>
<b>Август</b> <i>«Краски лета»</i>	1 неделя	Знатоки природы (животный и растительный мир)	«Знатоки природы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе;</li> <li>2. Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы;</li> <li>3. Развивать любознательность и самостоятельность, развивать навыки общения, связную речь;</li> </ol>

				4. Развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища.
2 неделя	Песочные фантазии	«Песочные фантазии»		1. Развивать воображение; 2. Развивать мелкую моторику; 3. Снять психоэмоциональное напряжение; 4. Развивать эмоциональную отзывчивость детей к проблемной ситуации, желание прийти на помощь.
3 неделя	Секреты природы Экспериментирование	«Приключения юных любителей природы»		1. Воспитывать любовь и интерес к природе; 2. Развивать произвольность и самоконтроль; 3. Расширение кругозора, снятие психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса.
4 неделя	«Прощание с летом» (спортивные и подвижные игры, игры- эстафеты, музыкальные развлечения)	«Прощание с летом»		1. Расширить кругозор детей, обобщить и закрепить знания детей о лете; 2. Обучить детей позитивным способам общения со сверстниками и развить навыки совместной деятельности. 3. Обучить детей навыкам релаксации (способам снятия психоэмоционального напряжения).

**Календарно- тематическое планирование  
Старшая группа 5-6 лет компенсирующей направленности**

**Воспитатели**

№	Тема	Сроки освоения темы	Содержание	Итоговое событие
Сентябрь			Первые две недели проводится педагогический мониторинг индивидуального развития детей	
1	Детский сад!	01.09- 03.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада ( заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.)	Праздник «День знаний!» Экскурсия по детскому саду «Работники детского сада»
2	Игрушка	06.09- 10.09	Формировать представления об игрушках. Уточнить словарь по теме, сформировать обобщающее понятие игрушки; выяснить, знают ли дети наименование, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Выставка любимых игрушек

3	Золотая осень. Признаки осени. Деревья осенью	13.09-17.09	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать представление детей об одежде, ее связи с сезонными изменениями в природе; о материалах, из которых она изготовлена, ее качестве; показать зависимость здоровья ребенка от одежды, которую он носит. Сформировать представления об обуви, ее назначении и функциях.	Конкурс «Осенние поделки»; Выставка «Осенняя фантазия»
4	День города «Славься, Гатчина!»	20.09- 24.09	Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к родному городу.	Праздник города. Выставка фотографий «Я и мой город Гатчина». Экскурсия по городу  Выставка детских рисунков «Мой город»
Октябрь				
1	Осенняя ярмарка. Огород. Овощи	27.09- 01.10	Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей и фруктов (форма ,цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих овощи и фрукты (на огороде- овощеводы, в саду- садоводы); развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания- сад, огород); формировать представления о плоде и семени.	Выставка рисунков и вылепленных овощей под названием «Осенняя ярмарка» « Праздник осени»
2	Сад. Фрукты	04.10-08.10		Создание копилки «Подарки осени»
3	Откуда хлеб пришел?	11.10-15.10	Сформировать систему знаний детей о производстве хлеба. Дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии. Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и других), бережное отношение к хлебу. Расширение представлений детей об окружающем мире, о труде людей на полях осенью, необходимости и важности их труда.	Выставка творческих работ по теме
4	Труд взрослых на полях и в огороде.	18.10-22.10		
5	Дары леса (грибы, ягоды)	25.10-29.10	Закрепит знания детей о съедобных и ядовитых грибах, их внешнем виде, месте произрастания. Учить различать грибы по внешнему виду.	Выставка детских работ по теме «Грибы»

			Формировать представления о пользе и вреде грибов и ягод для здоровья человека воспитание бережного отношения к природе.	
Ноябрь				
1	Моя родина Россия	01.11-05.11	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p><b>День народного единства</b></p>	Выставка детского творчества
2	Одежда. Обувь. Головные уборы	08.11-12.11	<p>Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали. Учить детей называть разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят.</p> <p>Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Подбирать действия к предметам одежды, обуви: шьют, кроят, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка.</p> <p>Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами.</p>	Выставка детских работ по теме
3	Домашние животные Русская деревня	15.11-19.11	<p>Закреплять знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; воспитывать любознательность и бережное отношение к животным.</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах (чем питаются, где живут, какую пользу приносят). Различать по внешним признакам и строению. Прививать чувство любви к родной деревне, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам. формировать элементарные представления о прошлом малой Родины; Формировать представление детей о понятии «Город-село»;</p> <p>развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.</p>	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в деревню»

4	Дикие животные	22.11-26.11	<p>Обобщать и систематизировать знания о диких животных. Закрепить знания о частях тела животных.</p> <p>Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность.</p> <p>Формировать осознанное бережное отношение к природе. Углубить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, аппликации, лепке.</p>	Выставка детских работ по теме
3	Животные Севера	29.11-03.12	<p>Закреплять знания детей о животных севера, как неприрученных человеком, живущих в естественных северных условиях; их поведении, повадках и местах обитания.</p> <p>Вызвать интерес к теме «Животные Севера»</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о характерных признаках северной природы. Учить детей конструировать из бумаги (способом оригами) белого медведя, пингвина. Воспитывать у детей любознательность, самостоятельность, внимание и воображение.</p>	<p>Выставка детских работ по теме;</p> <p>Викторина по данной тематике;</p> <p>Оздоровительный досуг «Арктика».</p>
Декабрь				
1	Зимушка- зима (зимние забавы)	06.12-10.12	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	Выставка рисунков на зимнюю тему.
2	Зимующие птицы	13.12-17.12	<p>Закреплять знания о зимующих птицах; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы». Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.</p>	Выставка детского творчества
3	Семья	20.12-24.12	<p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать</p>	Выставка рисунков « Моя семья»

			стремление вести здоровый образ жизни. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	
4	Новый год	27.12-31.12	Формировать представления о празднике Нового года, назначении елочных игрушек, украшений. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новогодний утренник  Письмо Деду Морозу;  Оформление группы к новомуднему празднику.
Январь				
1	Каникулы	01.01-09.01		
2	Мой дом  Человек в истории и культуре ( обряды, традиции, предметы быта)	10.01-14.01	Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Уточнить знания о различных видах бытовой технике, технике в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека в быту Продолжать знакомить с народными традициями обычаями. Рассказать о русской избе , их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Посещение выставки «Русская изба»
3	Мебель	17.01-21.01	Расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.	«Рождественские колядки»
4	Посуда  Декоративно-прикладное искусство русского народа (полхов- майданская,	24.01-28.01	Закрепить знания о посуде, о различных материалах, из которых изготавливают посуду.  Продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством. Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.	Итоговое занятие «Путешествие в город Мастеров»

	Палеха, филимоновская, Гжель, Хохлома и др.)			
Февраль				
1	Профессии. Инструменты.	31.01- 04.02	<p>Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку.</p> <p>Формировать представление детей о профессиях строителей. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни.</p>	<p>Выставка « Кем быть?»</p> <p>Выставка детских работ по теме</p>
2	Стройка	07.02-11.02	<p>Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что окружает. Учить отличать жилые дома от зданий другого назначения: школа, магазин, детский сад, гараж. Познакомить детей, какие машины работают на стройке.</p>	
3	Наша Армия родная	14.02-18.02	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Изготовление подарка для пап.</p> <p>Выставка детских работ на тему «Подарок для папы».</p> <p>Выставка фотографий из семейного альбома «Я с папой».</p> <p>Спортивный праздник « День защитника Отечества»</p>
4	Транспорт Правила дорожного движения	21.02-25.02	<p>Закрепить у детей знания видов транспорта: части, особенности;</p> <p>Умение классифицировать транспорт: наземный, воздушный, водный и грузовой, легковой, пассажирский.</p> <p>Расширять словарный запас детей по теме «Транспорт»</p>	<p>Викторина «Знатоки транспорта», «Кто лучше знает дорожные знаки».</p>
Март				
1	День 8 марта Первоцветы	28.02- 04.03	<p>Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;.</p> <p>Систематизировать знания о женских профессиях. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «Мамочка любимая, 8 марта»</p> <p>Оформление фотоальбома «Моя семья»;</p> <p>Выставка семейных фотографий «Профессия мамы/папы»</p>

2	Домашние птицы	09.03-11.03	<p>Систематизировать представления детей о домашних птицах; местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека.</p> <p>Развивать умение различать водоплавающих и других домашних птиц.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к домашним птицам.</p> <p>Закрепить названия домашних птиц и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.</p>	<p>Викторина на лучшего знатока домашних птиц</p> <p>Выставка детских работ «Деревенское подворье»</p>
3	Перелетные птицы	14.03- 18.03	<p>Понятие – перелетные птицы. Закрепить знания о частях тела птиц. Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности поведения, размножения. Зависимость их роста от условий среды. Закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.</p>	<p>Праздник Жаворонки;</p> <p>Экскурсия с родителями в парк: «Наблюдение за птицам»;</p> <p>Конкурс «Кто быстрее сложит птицу из частей»</p>
4	Животные жарких стран	21.03- 25.03	<p>Уточнить названия животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных жарких стран. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду. Познакомить детей с жарким климатом Африки.</p>	<p>Выставка рисунков «Путешествие в пустыню Африки»</p>
Апрель				
1	Весна. Идет матушка- весна-отворяй- ка ворота	28.03-01.04	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы и др.)</p>	<p>Презентация проекта: «Вот какая весна»</p>
2	Комнатные растения	04.04- 08.04	<p>Систематизировать знания детей о комнатных растениях. Обобщать представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений;</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

			обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление); учить детей различать данные растения по внешнему виду.	
3	Космос	11.04- 15.04	Расширять представления детей о профессии космонавта. Вызвать интерес у детей к космическому пространству. Познакомить с символикой созвездий. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.	Музыкально- спортивный праздник «Космос — это для смелых»
4	Животный мир морей и океанов	18.04- 22.04	Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Учить детей видеть характерные признаки морских обитателей. Закрепить правила ухода за живыми обитателями аквариума.  Воспитывать бережное отношение к живым существам, интерес к обитателям воды.	Развлечение «Морские чудеса». Выставка детских творческих работ по теме.  Создание альбомов «Они живут в море», «Они живут в реке».
Май				
1	Поздняя весна, весенние работы  День Победы	25.04- 06.05	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширить представление о труде людей в сельском хозяйстве, о необходимости и важности их деятельности. Познакомить с техникой, облегчающей труд людей на селе. Формировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа — единое целое). Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, сельскохозяйственными профессиями и техникой. Познакомить детей с трудом людей весной в природе. Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздничный концерт «День Победы!»  Встреча с ветеранами.
2	Цветы, растения	11.05- 13.05	Расширять знания детей о растениях, таких как цветы, травы; упражнять детей в узнавании растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями. Учить распознавать и называть цветов, растения по характерным признакам. Уточнить представление о цветах, о месте их произрастания. Закрепить знания	Проект «Как много есть цветов вокруг...»

			детей по уходу и посадке растений. Воспитывать бережное отношение к природе.	
3	Мир насекомых	16.05-20.05	Закрепление знаний о многообразии разновидностей насекомых, их отличительные признаки.  Расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые». Формировать естественнонаучные представления о насекомых (название, внешний вид, строение тела). Воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему миру природы. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с насекомыми.	Спортивное развлечение «Приключение в лесу». Создание альбома «Эти удивительные насекомые».
4	Скоро лето!	23.05- 31.05	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений ( природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей).	Развлечение « Ура, лето!»

### Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

№	Тема	Сроки освоения темы	Содержание	Итоговое событие
Сентябрь			Первые две недели проводится педагогический мониторинг индивидуального развития детей	
1	Детский сад!	01.09- 03.09	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и « профессии» ученика. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада ( заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.) Прививать детям любовь к своему детскому саду	Праздник «День знаний!»  Экскурсия по детскому саду «Работники детского сада»
2	Игрушка	06.09- 10.09	Формировать представления об игрушках. Уточнить словарь по теме, сформировать обобщающее понятие игрушки; выяснить, знают ли дети наименование, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны.	Выставка любимых игрушек

			Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
3	Золотая осень. Признаки осени. Деревья осенью	13.09-17.09	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода (листья деревьев желтеют, опадают, становится холоднее, идет мелкий дождик и т.д.). Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, явлениях природы. Формировать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать представление детей об одежде, ее связи с сезонными изменениями в природе; о материалах, из которых она изготовлена, ее качестве; показать зависимость здоровья ребенка от одежды, которую он носит. Сформировать представления об обуви, ее назначении и функциях.	Конкурс «Осенние поделки»; Выставка «Осенняя фантазия»
4	День города «Слався, Гатчина!»	20.09- 24.09	Продолжать знакомить детей с малой родиной, его историческим прошлым и настоящим. Продолжать знакомить с достопримечательностями города Расширять представления детей о родном городе; Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города	Праздник города. Выставка фотографий «Я и мой город Гатчина». Экскурсия по городу  Выставка детских рисунков «Мой город»
Октябрь				
1	Осенняя ярмарка. Огород. Овощи	27.09- 01.10	Углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между живой и неживой природой, растениями и деятельностью человека; – продолжить формирование понятия «овощи»; – закрепить представление об использовании овощей человеком. Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей и фруктов (форма ,цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих овощи и фрукты (на огороде- овощеводы, в саду- садоводы); развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания- сад, огород); формировать представления о плоде и семени.	Выставка детского творчества «Осенняя ярмарка» «Праздник осени»
2	Сад. Фрукты	04.10-08.10		Создание копилки «Подарки осени»

3	Откуда хлеб пришел?	11.10-15.10	Продолжать формировать систему знаний детей о производстве хлеба. Дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии. Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и других), бережное отношение к хлебу. Расширение представлений детей об окружающем мире, о труде людей на полях осенью, необходимости и важности их труда.	Выставка творческих работ по теме
4	Труд взрослых на полях и в огороде.	18.10-22.10		
5	Дары леса (грибы, ягоды)	25.10-29.10	Закрепит знания детей о съедобных и ядовитых грибах, их внешнем виде, месте произрастания. Учить различать грибы по внешнему виду. Формировать представления о пользе и вреде грибов и ягод для здоровья человека воспитание бережного отношения к природе.	Выставка детских работ по теме «Грибы»
Ноябрь				
1	Моя родина Россия	01.11-05.11	Продолжать расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. <b>День народного единства</b>	Выставка детского творчества
2	Одежда. Обувь. Головные уборы	08.11-12.11	Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали. Учить детей называть разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят. Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Подбирать действия к предметам одежды, обуви: шьют, кроют, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка. Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами.	Выставка детских работ по теме

3	Домашние животные Русская деревня	15.11-19.11	<p>Обобщать конкретные представления о домашних животных, учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умение нахождения общих признаков и различия с домашними птицами (живут дома, ухаживает человек, но у птиц - перья, а у животных - шерсть, у птиц - крылья у животных – лапы и т.д. ) Закреплять знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; воспитывать любознательность и бережное отношение к животным.</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах (чем питаются, где живут, какую пользу приносят). Различать по внешним признакам и строению. Прививать чувство любви к родной деревне, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам. формировать элементарные представления о прошлом малой Родины; Формировать представление детей о понятии «Город-село»; развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.</p>	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в деревню»
4	Дикие животные	22.11-26.11	<p>Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам.</p> <p>Закрепить знания о частях тела животных их детенышей, среде обитания.</p> <p>Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность.</p> <p>Формировать осознанное бережное отношение к природе. Углубить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, аппликации, лепке.</p>	Выставка детских работ по теме
3	Животные Севера	29.11-03.12	<p>Расширять представления детей об образе жизни животных Севера , как неприрученных человеком, живущих в естественных северных условиях; их поведении, повадках и местах обитания.</p> <p>Вызвать интерес к теме «Животные Севера»</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о характерных признаках северной природы. Учить детей конструировать из бумаги (способом оригами) белого медведя, пингвина. Воспитывать у детей любознательность, самостоятельность, внимание и воображение.</p>	<p>Выставка детских работ по теме;</p> <p>Викторина по данной тематике;</p> <p>Оздоровительный досуг «Арктика».</p>
Декабрь				

1	Зимушка- зима (зимние забавы; зимние виды спорта)	06.12-10.12	Формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать знания о зимних видах спорта, зимних забавах.	Выставка рисунков на зимнюю тему.
2	Зимующие птицы	13.12-17.12	Закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представление о зимующих птицах (ворона, галка, воробей, синица, снегирь, голубь), учить различать их по внешнему виду. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц, Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.	Выставка детского творчества
3	Семья	20.12-24.12	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчество родителей, их профессий.	Выставка рисунков « Моя семья»
4	Новый год	27.12-31.12	Формировать представления о празднике Нового года, назначении елочных игрушек, украшений. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник « Новогодний карнавал» Письмо Деду Морозу; Оформление группы к новомуднему празднику.
Январь				
1	Каникулы	01.01-09.01		

2	Мой дом  Человек в истории и культуре ( обряды, традиции, предметы быта)	10.01-14.01	Закреплять знания детей о частях дома (подъезды, лестница, лифт и т.д.), назначении комнат в квартире; формировать представления о предметах облегчающих труд человека в быту; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу»;  уточнить знания о различных видах бытовой техники, технике в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека в быту.  Продолжать знакомить с народными традициями обычаями. Рассказать о русской избе , их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Посещение выставки «Русская изба»
3	Мебель	17.01-21.01	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель».	«Рождественские колядки»
4	Посуда  Декоративно-прикладное искусство русского народа (полхов- майданская, Палеха, филимоновская, Гжель, Хохлома и др.)	24.01-28.01	Продолжать закреплять знания о посуде, о различных материалах, из которых изготавливают посуду. формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды.  Продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством. Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.	Итоговое занятие «Путешествие в город Мастеров»
Февраль				
1	Профессии. Инструменты.	31.01- 04.02	Продолжать формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку.	Выставка « Кем быть?»
2	Стройка	07.02-11.02	Уточнять и расширять знания детей о строительстве и профессиях строителей, познакомить с правилами поведения на стройке. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что окружает. Учить отличать жилые дома от зданий другого назначения: школа, магазин, детский сад, гараж. Познакомить детей, какие машины работают на стройке.	Выставка детских работ по теме

3	Наша Армия родная	14.02-18.02	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Выставка детских работ на тему «Подарок для папы». Выставка фотографий из семейного альбома «Я с папой». Спортивный праздник « День защитника Отечества»
4	Транспорт Правила дорожного движения	21.02-25.02	Уточнить и закрепить у детей представления о различных видах транспорта. Умение классифицировать транспорт: наземный, воздушный, водный и грузовой, легковой, пассажирский. Расширять словарный запас детей по теме «Транспорт»	Викторина «Знатоки транспорта», «Кто лучше знает дорожные знаки».
Март				
1	День 8 марта Первоцветы	28.02- 04.03	Воспитание чувства уважения и любви к самому близкому человеку – маме; формировать представление о профессиях мам, Международном женском дне – 8 марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять знания детей о первоцветах.	Праздник «Мамочка любимая, 8 марта» Выставка семейных фотографий «Профессия мамы/папы»
2	Домашние птицы	09.03-11.03	Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразии видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам. Развивать умение различать водоплавающих и других домашних птиц .Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к домашним птицам. Закрепить названия домашних птицах и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.	Викторина на лучшего знатока домашних птиц  Выставка детских работ «Деревенское подворье»
3	Перелетные птицы	14.03- 18.03	Понятие – перелетные птицы. Закрепить знания о частях тела птиц. Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности поведения, размножения. Зависимость их роста от условий среды.	Праздник Жаворонки; Экскурсия с родителями в парк: «Наблюдение за птицам»;

			Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	Конкурс «Кто быстрее сложит птицу из частей»
4	Животные жарких стран	21.03- 25.03	Расширять представления детей о животных джунглей, пустыни, саваны, их образ жизни, повадки, приспособленности к среде обитания Уточнить названия животных и их детенышей. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду. Познакомить детей с жарким климатом Африки.	Выставка рисунков «Путешествие в пустыню Африки»
Апрель				
1	Весна. Идет матушка- весна-отворяй- ка ворота	28.03-01.04	Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания об деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе.	Презентация проекта: «Вот какая весна»
2	Комнатные растения	04.04- 08.04	Расширять и обогащать представления о влияния тепла, солнечного света и воды на растения. Продолжать знакомить детей как сезонные изменения влияют на комнатные растения. Расширять знания детей об огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования ( зимний огород). Систематизировать знания детей о комнатных растениях. Учить детей различать данные растения по внешнему виду.	Выставка детского творчества
3	Космос	11.04- 15.04	Формировать представление о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах, о роли человека в изучении космического пространства. Расширять представления детей о профессии космонавта. Вызвать интерес у детей к космическому пространству. Познакомить с символикой созвездий. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.	Музыкально- спортивный праздник» Космос- это для смелых» Викторина «Удивительный мир космоса» (12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики)

4	Животный мир морей и океанов	18.04- 22.04	<p>Расширять и обогащать кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни; закрепить представление детей о формах рыб и других жителях подводного мира, закрепить первоначальное представление о море. Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Учить детей видеть характерные признаки морских обитателей. Закрепить правила ухода за живыми обитателями аквариума.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к живым существам, интерес к обитателям воды.</p>	<p>Развлечение «Морские чудеса».</p> <p>Выставка детских творческих работ по теме.</p> <p>Создание альбомов «Они живут в море», «Они живут в реке».</p>
Май				
1	Поздняя весна, весенние работы  День Победы	25.04- 06.05	<p>Расширить представление о труде людей в сельском хозяйстве, о необходимости и важности их деятельности. Познакомить с техникой, облегчающей труд людей на селе. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.</p> <p>Формировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа — единое целое). Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, сельскохозяйственными профессиями и техникой.</p> <p>Познакомить детей с трудом людей весной в природе. Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздничный концерт «День Победы!» .</p> <p>Встреча с ветеранами.</p>
2	Цветы, растения	11.05- 13.05	<p>Продолжать расширять знания детей о растениях, таких как цветы, травы; упражнять детей в узнавании растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями. Учить распознавать и называть цветы, растения по характерным признакам. Закрепить знания детей по уходу и посадке растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить представление о строении цветка; о размножении цветов; о местах их произрастания; о поведении цветов связанных с переменной погоды. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Проект «Как много есть цветов вокруг...»</p>
3	Мир насекомых	16.05-20.05	<p>Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Познакомить с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые». Воспитывать чувство любви к природе, бережное</p>	<p>Спортивное развлечение «Приключение в лесу».</p> <p>Создание альбома «Эти удивительные насекомые».</p>

			отношение к окружающему миру природы. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с насекомыми.	
4	Скоро лето! Скоро в школу.  Школьные принадлежности.	23.05- 31.05	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.  Продолжать закреплять знания детей о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений ( природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей).	Развлечение « Ура, лето!»

### Календарно- тематическое планирование в летний период

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Июнь</b>	Здравствуй, лето!  Счастливое детство	Калейдоскоп сказок	Неделя увлечений и фантазий	Неделя здоровья и спорта В гостях у Айболита	
<b>Июль</b>	Лето красное Неделя безопасности	Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых, досуг)	Обитатели цветочной полянки (Насекомые, цветы)	Лес- наш друг	Неделя воды
<b>Август</b>	Знатоки природы (животный и растительный мир)	Песочные фантазии	Секреты природы  Экспериментирование	Прощание с летом (спортивные и подвижные игры, игры- эстафеты, музыкальные развлечения)	

Образовательная деятельность в летне-оздоровительный период направлена на:

1. Проведение речевых игр и упражнений артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики с музыкальным сопровождением.
2. Проведение игр и игровых упражнений по развитию лексико-грамматической стороны речи, например, «Лото», «Подбери словечко», «Один – много», «Мы считаем, цвет и форму подбираем» и другие.

3. Проведение подвижных игр с использованием речевого материала по пройденным лексическим темам: «Птицы», «Животные», «Насекомые», «Цветы», «Ягоды» и другие.
4. Составление описательных высказываний и рассказов, развитие монологической и диалогической речи.
5. Проведение закаляющих и профилактических мероприятий (обширное обливание ног и рук водой, гигиеническое полоскание рта после приема пищи, солнечные и воздушные ванны, босохождение); Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, спортивные досуги, праздники, развлечения, прогулки); Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием. В качестве основных средств воспитания и развития движений у дошкольников летом используются: подвижная игра, игровые упражнения, игры-забавы, физкультурные упражнения, спортивные игры, "школа мяча", "школа скакалки", игры-эстафеты, спортивные праздники и развлечения.