

## **Текст краткой презентации**

### **Адаптированной основной образовательной программы**

#### **для детей с ТНР**

**Цель Программы-** построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников для устранения дефекта. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

Обучающие:

- формирование четкого представления о звуках русского языка;
- дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквами;
- формирование понятий «слог», «слово», «предложение» и развитие навыка слогового анализа слова и анализа предложения;

- совершенствование четкости произношения на фоне развития осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями;
- совершенствование навыков речевого общения.

Коррекционно-развивающие:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия, расширение объема слуховой и зрительной памяти, совершенствование зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве.

Воспитывающие:

- воспитание внимания к языку;
- воспитание внимания к звуковой стороне родной речи.

**Срок освоения АООП ДО для детей с ТНР – 2-4 года**

Программа предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) **от 3 до 7 лет**

В учреждении функционируют 12 групп из них:

- 1 группа компенсирующей направленности – старшая (5-6 лет)
- 1 группа комбинированной направленности – подготовительная (6-7 лет)

АООП разработана и утверждена МБДОУ самостоятельно, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), с учетом Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 и Программой «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, в данную часть включены следующие парциальные и общеразвивающая программы:

- Копцева Т.А. Программа по изобразительному искусству «Природа и художник»;
- Буренина А. И. Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика»;
- Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Родной край», разработана педагогами ДОУ (программы направлена на формирование основ краеведения у детей дошкольного возраста).

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения гармоничного развития личности ребенка и коррекции речевых и психофизических нарушений является интеграция действий всех специалистов ДОУ и родителей.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс.

В группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед, воспитатели и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, консультаций, бесед. Эти рекомендации родители получают как в устной форме, так и в письменной форме (информационные стенды, буклеты еженедельные рекомендации в специальных тетрадях). Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

| Направления взаимодействия, участие родителей в жизни ДОУ   | Формы взаимодействия  |
|---|---|
| В проведении мониторинговых исследований  | -Анкетирование<br>-Социологический опрос<br>-Интервьюирование<br>-«Родительская почта»  |
| В создании условий  | -Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>-Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды  |
| В управлении ДОУ  | -Участие в работе родительского комитета;<br>-Педагогических советах  |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и др.);<br>-Памятки;<br>-Постоянное обновление странички новым материалом на сайте ДОУ; |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы и др.;</li> <li>-Распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-Родительские собрания;</li> <li>-Рекламные буклеты, объявления</li> <li>-По выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, коррекционная, медицинская) и др.</li> </ul>  |
| <p>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>-Дни здоровья.</li> <li>-Недели творчества</li> <li>-Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Встречи с интересными людьми</li> <li>-Семейные клубы «Мамина школа», «Папа может все что угодно», «Навстречу друг другу»;</li> <li>-Семейные гостиные;</li> <li>-Клубы по интересам для родителей;</li> <li>-Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>-Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>-Выставки семейного творчества,</li> <li>-Семейные фотоколлажи,</li> <li>-Творческие отчеты кружков и др.</li> </ul> |
| <p>Консультирование родителей</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование),</li> <li>- Адаптационный клуб</li> </ul>   |

Внимание уделяется и изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДОУ.