

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно- эстетическому развитию детей »

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08. 2021 г.

Утверждена
Приказом № 125 от 31.08.2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
по подготовке детей к школе

«АБВГДейка»

Возраст обучающихся: 5- 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
воспитатель
Куприянова Наталья Александровна

г. Гатчина
2021 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка.....	3
* направленность	
* актуальность	
* новизна и педагогическая целесообразность программы	
* цель и задачи программы	
* принципы	
1.1 Возрастные и психологические особенности детей.....	5
2. Описание образовательной деятельности (методы и приемы работы, формы работы с детьми)	12
3. Содержание программы	
3.1 Учебно-тематическое планирование.....	19
4. Организационно- педагогические условия реализации программы.....	30
5. Планируемые результаты освоения программы.....	32
6. Система оценки результатов освоения программы.....	34
Приложение	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности по подготовке детей к школе «АБВГДейка » разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Комитета общего профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19- 2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы по подготовке детей к школе «АБВГДейка» были использованы методические пособия:

1. Климанова Л.Ф. Обучение грамоте. - М., «Просвещение», 2009.
2. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» . Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г.
3. Плешаков, А. А. Зеленая тропинка : учеб. пособие для подготовки детей к

школе. / А. А. Плешаков. – Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2011.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы-социально- педагогическая

Актуальность Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию и состоит из двух разделов: ознакомление детей с общей картиной окружающего мира и обучение грамоте (чтение и письмо).

Новизна данной программы и педагогическая целесообразность заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Цель программы «АБВГДейка» - подготовить ребёнка к овладению простейшими школьными умениями, знаниями и навыками, формируя познавательный мотив учения, содействовать становлению произвольной регуляции поведения и деятельности, содействовать интеллектуальному и речевому развитию ребёнка, тем самым помочь ему адаптироваться в школе.

Задачи:

Образовательные

- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху».
- Формировать умение работать по правилу.
- Способствовать возникновению соподчинения мотивов поведения и деятельности (к 7 годам).
- Сформировать правильный захват карандаша (щепоть) и правильную посадку.
- Формировать у детей организационные умения и навыки самообслуживания.
- Создать мотивационную основу овладения чтением.
- Познакомить со звуками, изучить алфавит.
- Научить составлять простые слоги и слова.
- Обучить детей классифицировать предметы, анализировать, сравнивать, обобщать, называя группы предметов обобщающими словами;
- Сформировать представление о времени;
- Ознакомить с различными явлениями природы, соотнести их с реальной жизнью методом наблюдения;
- Закрепить названия, описание внешнего вида растений внешнего окружения, а также различать диких и домашних животных.
- Научить детей воспринимать мир вокруг себя, обогащать знания и

представления детей об обществе людей, о предметах и явлениях, о растениях и животных в доступной и наглядной форме.

- Подготовить руку к письму для дальнейшего обучения в школе.

Развивающие

- Развивать познавательные мотивы учения.
- Развить мышление, память, внимание, воображение детей.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Содействовать развитию теоретического обобщения и логического мышления.
- Содействовать развитию детского экспериментирования как способа познания мира.

Воспитательные

- Воспитывать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, работать в коллективе.

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

1.1 Возрастные и психологические особенности детей.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным

благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений* (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности*. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к *звуковому анализу простых трёхзвуковых слов*.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

В целом ребёнок 6-7 лет *осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.*

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и *в реальных ситуациях* (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно *владеет культурой самообслуживания*: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. *Общая самооценка* детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в *эмоциональной сфере*. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются *обобщённые эмоциональные представления*, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что *полученные результаты принесут кому-то пользу, радость* и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере

поведение дошкольника становится *менее ситуативным* и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение ребёнка со взрослым*. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него *чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого*.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает *общение между собой*. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается *детская дружба*. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В возрасте 6-7 лет происходит *расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов*. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на *весь комплекс* (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается *устойчивость внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается *объём памяти*, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно *ставить перед собой задачу что-либо запомнить*, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - *логическое упорядочивание* (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать *новое средство – слово*: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает *логические связи*. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, *непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным* до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако *без целенаправленной помощи взрослого* возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие *наглядно-образного мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может *совершать в уме*, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к *появлению первых понятий*. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

Дети не только правильно произносят, но и *хорошо различают фонемы (звуки) и слова*. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется *речь-рассуждение*.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода *речь* становится подлинным средством как *общения*, так и *познавательной деятельности*, а также *планирования и регуляции поведения*.

К концу дошкольного детства ребёнок *формируется как будущий самостоятельный читатель*. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют *творческую активность*: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель

заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

2 Описание образовательной деятельности (методы и приемы работы)

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

Особенности метода

- Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка
- Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.
- Обучение по слоговому принципу.
- нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Раздел 1. Обучение грамоте

Обучение детей грамоте строится на коммуникативно - познавательной основе. Особенность его состоит в том, что чтение и письмо раскрываются перед ребёнком как виды письменной речи, имеющие свою предысторию. Их формирование тесно связано с устной речью, с совершенствованием умений говорить и слушать. Благодаря введению коммуникативно — речевых ситуаций и специально подобранному литературно-художественному материалу дети получают первые представления об основных функциях языка, о языке как средстве общения, познания и воздействия, как особой знаковой системе.

Знакомство со звуками и буквами проходит в виде занятия-диалога, занятия игрового типа на литературно-художественной основе, занятия-общения с писателем и его произведением.

Уже сами названия тем этого раздела (напр., «Давайте знакомиться!», «Культура общения» и т. п.) говорят о том, что дети не только обучаются первоначальному чтению, но и вводятся в мир общения, чтобы осознать язык

как важнейшее средство общения и познания мира. Изучение языка начинается со слова, которое в коммуникативно-речевых ситуациях рассматривается с разных сторон: смысловой (лексической), звуковой и графической — и выступает как составной элемент предложения.

Из слов, записанных пиктограммами дети составляют предложения и тексты. Далее вводятся модели слов, которые дают наглядное представление о взаимосвязи звуковой формы со значением слова. Привлечь внимание к звучанию слова помогают рифмовки, считалки, стишки с элементами звукоподражания, акцентирующие внимание на звуковой стороне слова.

Звуковой анализ слов, позволяющий перейти от устной речи к письменной, проводится в игровой, занимательной форме на всем диапазоне звуков русского языка. Изображение звуков на схемах мотивировано — оно фиксирует артикуляционно — произносительные особенности звуков речи: кружок символизирует свободное прохождение воздуха при произнесении гласных, а квадратик с перекладиной говорит о препятствиях, возникающих при произношении согласных. Точка - «звоночек» - в квадратике говорит о том, что звук звонкий, а закрашенная половинка квадратика - «подушечка», - что согласный мягкий.

Письменные задания дают возможность детям рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укреплять мелкую моторику, развивать координацию руки и подготовиться к печатанию букв русского алфавита, слов и предложений.

При обучении первоначальному чтению применяется весь набор аналитико — синтетических упражнений, представленных в игровой и наглядно — образной форме.

Структура и содержание Букваря предполагают использование вариативных методов обучения грамоте, вплоть до самообучения (самостоятельное «открытие» детьми каких-либо элементарных языковых закономерностей и т. д.). Осуществлять это несложно, так как содержание Букваря выстраивается в логике развития познавательных процессов ребенка при освоении им грамоты. Вводится работа в парах.

На страницах Букваря ребенок встречается с любимыми героями детских произведений, знакомится с новыми произведениями.

Лексика Букваря ориентирована на большую работу со словом. На простейших моделях дети знакомятся с многозначными словами, синонимами, омонимами, антонимами, фразеологическими выражениями, пословицами и поговорками.

При обучении письму вводится печатный шрифт.

Такое содержание, включающее игровые приёмы обучения, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, юмористические рисунки, литературно-художественные материалы (стихи, рассказы, сказки, загадки и пр.), обеспечивает достаточно прочное усвоение базовых умений и навыков, поддерживает интерес к обучению и способствует снятию утомления. Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Автором курса придуман образ Говорунчика, который часто разговаривает с ребятами, дает им задания. Говорунчика можно только слышать, но нельзя увидеть. Для этого используется аудиозапись. Говорунчик появляется сам не на каждом занятии, но могут придти его друзья, он может прислать письмо или подарок. Часто вносятся на занятие «живые» Волк, Лиса, Кошка – куклы из кукольного театра. Дети запоминают понятие ударение, прослушав сказку о Невидимке.

Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Ход занятий описан достаточно подробно, указывается дидактический материал для каждого занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога.

Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Все конспекты – не догма. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся-пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д.

А дети второго года обучения, повторяют знания о гласных и знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ. МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и.т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

Звуки окружающего мира;

Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);

Гласны звуки;

Согласные звуки (без классификации);

Согласны твердые и мягкие;

Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

Слово; Слог; Предложение; Заглавная буква;

Вопросительное предложение; Ударение.

Раздел 2. Ознакомление с окружающим миром.

Содержание курса призвано пробуждать у ребенка познавательный интерес (на каждом занятии чтение художественной и научно-популярной литературы с последующим обсуждением; обсуждение интересных событий из жизни страны, города, деревни; просмотр познавательных телевизионных передач, адекватных возрасту; разговор о явлениях природы и временах года во время прогулок и др.)

Тематика занятий способствует расширению кругозора детей (см. Учебно-тематический план). В ситуациях общения побуждать детей задавать вопросы на интересующую их тему и показывать им, как в книгах (например, в детских энциклопедиях) можно находить ответы на эти вопросы.

Кроме чтения на занятиях используются сюжетно-ролевые игры, головоломки, лабиринты, детские ребусы, конструирование, составление рассказа по картинке, нахождение нелепиц в картинках-небылицах. Наблюдения детей за природными явлениями, ростом комнатных растений, поведением домашних животных с последующим рассказом о своих наблюдениях в группе. Игры в лото. Игры на основе методики «Четвёртый лишний». Детское экспериментирование с песком, водой, камешками, железками, деревяшками и др., описывать свойства воды, песка, земли, мела, угля и т. д. Диалоги с детьми, в ходе которых они будут рассказывать о произошедших с ними событиях, о наблюдениях за животными. Игры на глазомер.

Задачи:

Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Приучать: следить за погодой, связывать наблюдение с личным опытом. Воспитывать любовь к природе.

Формировать представление о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Закреплять умение : выразительно декламировать стихи, понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.

Обратить внимание на осенние в природе в процессе труд. деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.

Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.

Познакомит с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство – это маленькая страна, а которой необходимо всё вести вместе. Воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, стремление радовать старших своими хорошими поступками. Продолжать воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому.

Закреплять: знания о деревьях, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу. Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом.

Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка.

Закреплять: знания о деревьях, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу. Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом.

Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка.

Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать её классификацию. Учить: объяснять, почему различается сезонная одежда. Заботится о своем здоровье, правильно одеваться по сезону.

Познакомить с домашними животными. Закреплять: названия домашних животных и их детенышей, знание об их значении и пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность.

Расширить представление о профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети. Учить находить необходимые знания в книгах. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Объяснит, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых.

Расширить представление о понятии «город». Уточнит знание достопримечательностей города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес.

Учит наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратит внимание на количество птиц, насекомых. Подвести к пониманию того, что часть птиц улетают в теплые края, как можно облегчить проживание птиц в зимний период. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом, вести дневник наблюдений.

Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах.

Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц). Где они живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания

Закрепить знания о названии страны, в которой живешь. Познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну.

Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем. Не включать электрические приборы.

Расширять представления: о рыбах, о том, как зимуют рыбы. Учить ухаживать за рыбками в аквариуме, наблюдать за ними, рассматривать их строение.

Расширять представления о диких животных. Познакомить: с животными Крайнего Севера (белый медведь, тюлень, морж), с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить: составлять описательный рассказ о животном, сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность.

Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.

Учить:

- различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушек.

Формы организации эффективного взаимодействия с семьёй:

- Индивидуальные консультации
- Оформление информационных стендов, буклетов
- Мастер – классы
- Открытые просмотры образовательной деятельности
- Родительские собрания.

3.Содержание программы

3.1 Учебно- тематическое планирование

Система работы по подготовке к школе разделена на 2 раздела. Работа по этим разделам затрагивает основные сферы познавательного развития ребёнка: обучение грамоте, на каждом занятии отводится по 10-15 минут на одну из тем раздела, таким образом, в занятие носит комплексный интегрированный характер, где рассматривается 1 тема из обучения грамоте (чтение и письмо) и 1 тема по окружающему миру.

Продолжительность	Периодичность в неделю	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
25 мин- <i>1-ый год обучения</i>	1 раз	1	36
30 мин. <i>2-ой год обучения</i>	1 раз	1	36

3.2 Учебно-тематическое планирование

Обучение грамоте

Содержание программы первого года обучения *старшая группа*

Тема	Теория	Практика
1. Мы расскажем сказку. <u>Слова и предложения.</u>	Объяснение понятий : СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Сл.и. «Закончи предложение»	Составление предложений. Итог.
2. По щучьему велению... (Предложения длинные и короткие)	Объяснение составления из слов длинных и коротких предложений.	Составление длинных и коротких предложений. Итог.

3. Слушаю - послушаю <u>Слово – звук.</u>	Объяснение понятия «звук» (речевой). Загадывание загадок о звуках.	Произнесение звуков (речевых). Итог.
4. Звуки разные нужны, звуки всякие важны. Артикуляционные и акустические признаки звуков	Объяснение –как различить звуки по месту образования (чем произносим?) Объяснение понятие СЛОГ – это часть слова.	Чтение произведения по слогам. Итог.
5. Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О	Объяснение-как отличить звук и букву, объяснения понятия <u>гласный</u> звук, соотношение его с буквой.	Произношение гласных звуков. Итог.
6. Где же вы, АУ! <u>Звук и буква У.</u>	Объяснения произношения гласных звуков. Соотношения их с буквой.	Чтение гласных УА, АУ. Итог.
7. Вдоль по улице идем...	Объяснения произношения гласных звуков, понятия <u>слог</u> – часть слова	Чтение слогов. Итог.
8. Дружба начинается с улыбки..	Объяснение понятия Звук и буква И, деления слов на слоги.	Произношение звука И, соотношение его с буквой. Итог.
9. Таинственный голос. <u>Звук и буква Ы.</u>	Объяснение местонахождения звука Ы в слове.	Произношение звука Ы, соотношение его с буквой. Итог.
10. Новенькие. <u>Согласные звуки.</u> <u>Твердые и мягкие.</u>	Объяснить, как различать твердые и мягкие согласные звуки, определять твердость – мягкость первого звука в слове.	Произношение твердых и мягких согласных звуков. Итог.
11. Молоток стучит: «Тук-тук» Буква Т, звуки Т и Ть.	Объяснение понятий СОГЛАСНЫЙ, ТВЕРДЫЙ , МЯГКИЙ звук, соотношение их с буквой.	Произношение твердых и мягких согласных звуков. Итог.
12. Прятки <u>Повторение буквы Т.</u> <u>Знакомство с заглавной буквой.</u>	Объяснение чтения прямых и обратных слогов с буквой Т, деления слова на слоги.	Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Итог.
13. Куда села галочка? Звуки К и Кь, буква К	Объяснение сравнения звуков К и Кь, слов КИТ и КОТ.	Чтение слогов КИТ, КОТ. Итог.
14. Программа телепередач <u>Повторение буквы К,</u> <u>понятий СЛОГ-СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ</u>	Объяснение чтения слов из знакомых букв.	Чтение слов. Итог.
15. Помогаем хомячку.	Объяснение нахождения звуков Х и Хь в словах, определение место звука в	Произношение звуков в словах. Итог.

Звуки Х и Хь, Буква Х	слове (начало, середина, конец слова)	
16.Зимушка – зима, что ты нам принесла... <u>Вопросительное предложение</u>	Объяснение понятия «вопросительное предложение», «знак вопроса». Повторение понятия «заглавная буква».	Составление и произношение вопросительного предложения. Итог.
17.Новогодние хлопоты <u>Вопросительное предложение, согласные звуки.</u>	Повторение составления вопросительных предложений. Объяснение выделения первого согласного звука в слове.	Составление и произношение вопросительного предложения, названия первого звука в слове. Итог.
18.Ура, у нас каникулы.!!! Повторение понятий звук, буква, слово.	Объяснение произношения отдельного звука в слове.	Произношение отдельных звуков в слове. Итог.
19.Приготовили насосы <u>Звуки С и Сь, буква С.</u> <u>Повторение понятия знак вопроса.</u>	Объяснение произношение звуков в слове, соотношение звука и буквы, деление слова на слоги, образовывание новые слова с одним и тем же слогом.	Чтение слогов со звуком С и Сь. Итог.
20.Гуси - лебеди <u>Повторение ранее изученных букв.</u>	Объяснение чтения слогов, коротких слов. Закрепление деления слов на слоги.	Чтение слогов, коротких слов.
21. Друзья Говорунчика Звуки П и Пь, буква П	Объяснение правила добавления звука к слову. Повторение понятия «заглавная буква».	Применение правил добавления звука к слову. Итог.
22.Как змея шипит язык Звук Ш, буква Ш	Объяснение произношения звука Ш, деление слова на слоги.	Произношение звука Ш в словах. Чтение слогов. Итог.
23.Поспешешь – людей насмешишь. <u>Дифференциация С и Ш.</u>	Объяснение произношения звуков и чтение С и Ш в словах и фразах. Объяснение понятия «родственных слов».	Произношение звуков в словах. Итог.
24.Мы впервые в Звукобуквии. <u>Звуки М и Мь, Буква М, звуки звонкие и глухие.</u>	Объяснение произношения и различия звуков по звонкости, чтение слогов и слов с буквой М.	Чтение слогов и слов с буквой М. Итог.
25.Сказка про невидимку <u>Ударение.</u>	Объяснения правил деления слов на слоги, дать понятие «ударный слог», находить его в словах.	Применения правил деления слов на слоги. Итог.
26.Еще одна	Закрепление понятия ударный слог в	Чтение слов по слогам,

встреча с невидимкой. Повторение «Ударный слог»	словах, совершенствовать навык чтения слов по слогам.	называния ударного слога. Итог.
27.К нам пришла лиса. <u>Звуки Л и Ль, буква Л.</u>	Объяснение различия звуков Л и Ль, чтение слов и слогов с новой буквой.	Чтение слов по слогов, с буквами Ли Ль. Итог.
28. Путешествие на самолете <u>Повторение буквы Л.</u>	Повторение понятия «ударный слог», ранне изученных букв.	Чтение по слогам. Итог.
29.Сказка за сказкой Повторение тем «предложение», «заглавная буква»	Объяснение правил составления сложных предложений с заданным словом. Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв.	Составления сложных предложений с заданным словом. Итог.
30. Ру-ру-ру-начинаем мы игру... <u>Звук Р.</u>	Объяснение произношения звука Р в словах и фразах.	Нахождение звука Р в словах и фразах. Итог.
31.Семь раз отмерь, один раз отрежь. <u>Звук Рь, Р. Буква Р.</u>	Закрепление произношения звуков Р и Рь в словах и фразах. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости.	Произношение и чтение звуко Р и Рь в словах и фразах. Называть мягкий и твердый звук. Итог.
32.Ура, ура! Я в цирк иду! <u>Дифференциация Р и Л.</u>	Объяснение преобразовывания слова путем замены букв.	Преобразовывания слова путем замены букв. Итог.
33.Лети, лети, лепесто. <u>Дифференциация Р и Л.</u>	Объяснения различия звуков Р и Л, произношения слова сложного слогового состава с этими звуками.	Чтение слогов и слов из знакомых букв. Итог.
34.Как хорошо уметь читать! <u>ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО.</u>	Повторение понятия звук, слог, слово.	Чтение слов по слогам. Итог.
35.У Слона на дне рождения.. <u>Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.</u>	Объяснение правил составления слов из готовых слогов Отгадывание простых ребусов.	Составление слов из готовых слогов. Итог.
36.Полет в космос(проводится в конце апреля- в начале мая в зависимости от количества занятий	Объяснение различия звуков Н и Нь, Повторить понятия слово – предложение.	Чтение слов с новой буквой. Итог.

в полугодии) Звуки Н, Нь, буква Н		
-----------------------------------------	--	--

**Содержание программы второго года обучения
подготовительная группа**

№ п.п.	Тема занятия	теория	практика
1.	«Слово»	Знакомство детей с понятием: СЛОВО, составление предложения с заданным словом.	Выполнение заданий из тетради. Составление предложений. Итог.
2.	«Предложение»	Знакомство детей с понятием: предложение; составление предложения с заданным словом.	Составление длинных и коротких предложений. Итог.
3.	«Слог – ударные слоги»	Объяснение понятия: СЛОГ – это часть слова. Обучение детей звуковому анализу. Знакомство с ударением (слоги бывают ударные)	Выполнение заданий из тетради. Составление длинных и коротких предложений. Итог.
4.	«Звук - буква»	Знакомство с понятием «звук» - «буква», чем они отличаются. Объяснение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой».	Выполнение заданий из тетради. Выделение гласных из ряда звуков. Составление длинных и коротких предложений. Итог.
5.	Звук и буква «А»	Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. Развсоотнести звук и букву, помочь усвоить понятие гласныйзвук, сопоставлять букву и её графический образ. Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Выполнение заданий из тетради. Чтение произведения по слогам. Итог.
6.	Звук и буква «О»	Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Сопоставление буквы и её графического образа.	Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради. Упражнение в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО.

			Итог.
7.	Звук и буква «И»	Познакомить с буквой «И», дать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный).	Выполнение заданий из тетради. Итог.
8.	Звук и буква «Ы»	Познакомить с буквой «ы», дать характеристику звуку выделение звука «Ы» в словах, Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Чтение буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО. Выполнение заданий из тетради. Итог.
9	Звук и буква «У»	Знакомство с буквой «У», дать характеристику звуку -определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова).	Выполнение заданий из тетради. Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ. Итог.
10	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	Знакомство с буквой «Н», находить данную букву среди других, дать характеристику звуку	Выполнение заданий из тетради. Делить слова на слоги. Чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно. Итог.
11	Звук [С], [СЬ] и буква «С»	Помочь запомнить новую букву «С», находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. Составление предложений. Объяснить, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой.	Выполнение заданий из тетради. Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. - Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. Итог.
12	Звук [К], [КЬ] и буква «К»	Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. Характеристика звука. Знакомство с заглавной буквой.	Выполнение заданий из тетради. Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. Итог.
13.	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	Знакомство с буквой «Т» Характеристика звука. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах.	Выполнение заданий из тетради. Анализ и синтез слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. Печатание буквы в тетради.

		Закрепить умение давать характеристику звуку.	Чтение слогов. Составление схем слов. Итог.
14.	Звук [Л], [Ль] и буква «Л»	Знакомство с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. Повторять понятие «ударный слог». Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. определение позиции звука в словах. Итог.
15.	Звук [Р], [Рь] и буква «Р»	Знакомство со звуком Р Закрепить умение давать характеристику звуку. Закреплять произношение звуков [Р], [Рь] в словах и фразах. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости.	Выполнение заданий из тетради. Составление схем слов. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Итог.
16.	Звук [В], [Вь] и буква «В»	Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [Вь] в слогах, в словах. Закреплять умение выделять звуки в слове. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. Итог.
17.	Буква «Е»	Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других. Закрепить деление слов на слоги. Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА. Итог.
18.	Звук [П], [Пь] и буква «П»	Знакомство с буквой П, дать характеристику согласному звуку. Объяснить, что звуки [П], [Пь] на письме обозначаются одной буквой П Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [Пь].	Выполнение заданий из тетради. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы. Итог.
19.	Звук [М], [Мь] и буква «М»	Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [Мь] в	Выполнение заданий из тетради. Печатание буквы,

		<p>словах, словах, фразах; Знакомство с буквой «М». Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук.</p>	<p>слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ. Итог.</p>
20.	Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	<p>Знакомство с буквой «З». Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков. Развивать умение выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова.</p>	<p>Выполнение заданий из тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА. Итог.</p>
21.	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	<p>Знакомство с буквой «Б». Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p>	<p>Выполнение заданий из тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК. Деление слов на слоги. Составление схем предложений. Итог.</p>
22.	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	<p>Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать составлять схемы предложений и отдельных слов.</p>	<p>Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. Итог.</p>
23.	Буква «Я»	<p>Знакомство с буквой «Я», находить данную букву среди других. Делить слова на слоги. Давать слоگو-звуковую характеристику. Повторить понятие «ударный слог».</p>	<p>Выполнение заданий из тетради. Писать печатную букву Я. Чтение парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ... Составление схем к словам где присутствует данный звук. Итог.</p>
24.	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	<p>Знакомство с буквой Г, находить данную букву среди других. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p>	<p>Выполнение заданий из тетради. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ. Итог.</p>

25.	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	<p>Знакомство с буквой Ч, находить данную букву среди других.</p> <p>Составление сложных предложения с заданным словом.</p>	<p>Выполнение заданий из тетради.</p> <p>Чтение слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги</p> <p>Итог.</p>
26.	Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	<p>Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги;</p> <p>Помочь детям запомнить новую букву.</p> <p>Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый.</p>	<p>Выполнение заданий из тетради.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.</p> <p>Итог.</p>
27.	Звук [Ж], буква «Ж»	<p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах.</p> <p>Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый.</p> <p>Знакомство с буквой «Ж», находить данную букву среди других. Правило правописания ЖИ.</p>	<p>Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради.</p> <p>Составление предложений со словами в которых имеются знакомые звуки.</p> <p>Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Итог.</p>
28.	Звук [Ё] и буква «Ё»	<p>Знакомство с буквой «Ё», находить данную букву среди других.</p> <p>Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Закреплять ударный слог.</p>	<p>Выполнение заданий из тетради.</p> <p>Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА.</p> <p>Чтение отдельных слов и коротких предложений.</p> <p>Составление предложений со словами в которых имеются знакомые звуки.</p>

			Итог.
29.	Звук [Й], буква «Й»	Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным. Знакомство с буквой «Й». Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; определять позицию звука в словах.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов. Итог.
30.	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	Знакомство с буквой Х, находить букву в ряде других букв. Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. Называть слова с знакомой буквой.	Выполнение заданий из тетради. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ Итог.
31.	Звук [Ю] и буква «Ю»	Знакомство с буквой «Ю», находить данную букву среди других. Повторить понятие «заглавная буква».	Выполнение заданий из тетради. Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ..... Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА. Итог.
32.	Звук [Ц], буква «Ц»	Знакомство с буквой «Ц», находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. Повторить понятие «ударный слог». Работа со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА . Деление слов на слоги. Итог.
33	Звук [Э], буква «Э»	Закрепление умения выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], определять место данного звука в словах.	Выполнение заданий из тетради. Работа со схемой предложения. Чтение слогов, слов и предложений. Итог.

		Знакомство с гласным и его обозначением.	
34	Звук [Щ], буква «Щ»	Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. Знакомство с буквой Щ, находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий.	Выполнение заданий из тетради. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Работа со схемой предложения. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА . Итог.
35	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; Знакомство с буквой «Ф». Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Выполнение заданий из тетради. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН Итог.
36	Буква «Ъ и Ъ»	Знакомство с буквами.	Выполнение заданий из тетради. Совершенствование навыка чтения. Итог.

3.3 Учебно-тематическое планирование Ознакомление с окружающим миром Содержание программы Старший дошкольный возраст

№	Тема занятия	Кол-во занятий в старшей группе	Кол-во занятий в подготовительной группе
1	Человек и общество. Давайте познакомимся. Расскажи о себе. Правила поведения в школе, дома, в общественных местах. Земля – планета. Россия – государство. Моя Родина. Где я живу. Семья – близкие люди, которые живут вместе со мной. Профессии людей.	3	4
2	Круглый год. Наблюдения сезонных изменений в природе. Времена года, выявление связей между различными сезонными изменениями.	3	4
3	Животный и растительный мир осенью	2	1

4	Растительный и животный мир зимой	2	1
5	Растительный и животный мир весной	2	1
6	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица	1	2
7	Транспорт: Наземный, воздушный, водный. Правила поведения в транспорте. Наш друг – светофор. Правила поведения на дорогах.	3	2
8	Предметы, которые меня окружают. Мои игрушки. Самая любимая игрушка	1	2
9	Посуда. Мебель. Бытовые приборы. Инструменты. Электрические приборы.	1	2
10	Органы чувств. Орган зрения. Орган слуха. Орган вкуса. Орган осязания. Орган обоняния.	3	2
11	Явления природы. Дождь, ливень, гроза, молния. Снег, вьюга, метель, иней. Радуга. Роса. Туман. Ураган.	2	3
12	Одежда зимняя, летняя, межсезонная. Специальная одежда. Обувь, головные уборы.	1	2
13	Части суток. Рассказ о своих занятиях в разное время суток. Часы. Знакомство с часами. Неделя. Дни недели, их последовательность.	2	2
14	Дикие и домашние животные. Обитатели живого уголка. Лес и его обитатели. Животные Севера и животные жарких стран.	6	4
15	Жители водоемов. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Сравнение рыб по размеру, форме тела, окраске.	2	2
16	В семье друзей пернатых. Зимующие перелетные птицы. Наблюдение за поведением воробьев, голубей, галок и других птиц ближайшего природного окружения. Сравнение птиц по их размерам и окраске.	2	2
Итого:		36 занятий	36 занятий

4. Организационно- педагогические условия реализации программы

Форма обучения воспитанников – очная

Возраст воспитанников- программа рассчитана на возрастную группу детей 5-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и запросами родителей.

Формой организации образовательной деятельности являются занятия группами один раз в неделю, во вторую половину дня, с сентября по май.

Наполняемость: количество детей в группе до 20 человек

Продолжительность занятия:

- старшая группа (от 5 до 6 лет)- 25 минут;

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)- 30 минут

Формы проведения занятий:

Занятие игрового характера, открытое занятие.

Количество занятий в год 36 (два года -72 занятия)

Срок реализации программы 2 года.

Дополнительная общеразвивающая программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Формы организации педагогического процесса:

- Специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий (здоровьесберегающие, компьютерные).

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей. *Итоговые занятия* проводятся не только с присутствием, но и с участием родителей.

Перечень учебно-методических материалов

Средства, необходимые для реализации программы.

1. «Обучение грамоте»- рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком.
2. «От звука к букве» - демонстрационный материал.
3. Учебно-методическая литература
4. Наборы дидактических игр
5. Компьютер, проектор
6. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
7. Магнитная азбука;
8. Карточки для индивидуального чтения;
9. Фланелеграф;
10. Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Учебно-методический комплекс Приложение № 1

5. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;

- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Ознакомление с окружающим миром:

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;

- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Дети должны иметь представление:

- части суток, дни недели, неделя;
- о профессиях людей;
- о России как о родной стране;
- о бытовых приборах;
- об органах чувств и др.

6. Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы

Промежуточная, итоговая диагностика результативности освоения программного содержания дополнительной общеразвивающей программы в форме аттестации воспитанников не проводится.

Диагностика результативности отслеживается педагогом в течение всего года непосредственно в ходе образовательного процесса (занятий), а также проводится в форме открытых занятий, открытого показа и т.п.

Месяц	Мероприятие	Старшая группа	Подготовительная группа
Декабрь	Открытый показ	Знаем и умеем	Наши достижения
Май	Открытое занятие	Итоги года	Скоро в школу!

Учебно-методический комплекс

- Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» . Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г
- Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г
- Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 6 лет»
- У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДООУ. Творческий центр. Москва 2010г
- Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.
- Д.Г. Шумаева – Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..», Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 год.
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. Воронеж 2007 год.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий (см. указанные источники) и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!