

ПРИНЯТО:  
Общим собранием  
Протокол № 2  
от 23.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель  
Комитета образования  
Гатчинского муниципального  
района

С.В.Попков

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 87  
от 23.12.2016г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ»

НА 2017 – 2020 гг.

г.Гатчина

*Согласовано  
и. о. зам. по развитию*

## Содержание

Паспорт программы развития на 2016 - 2020г	стр.3 - 4
1. Пояснительная записка	стр.5
2. Информационная справка	стр.6
3. Анализ результатов деятельности Учреждения	стр.7 - 15
4. Концепция программы развития Учреждения	стр.16 - 18
5. Стратегия развития Учреждения	стр.19 – 22
6.Прогнозируемый результат реализации	стр.23
7. Управление Программой развития	стр.24

## Паспорт программы развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно- эстетическому развитию детей »  
на 2017 - 2020 гг.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей » на 2017 - 2020 гг.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008г. № 1662-р);</li><li>➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295;</li><li>➤ Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020г., утв.распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227 –р;</li><li>➤ Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765 –р;</li><li>➤ Указ президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указом Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li><li>➤ Конституция РФ, статья 43;</li><li>➤ Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв.постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 № 26.</li></ul>
<b>Заказчик и основной разработчик программы</b>	- Комитет образования Гатчинского муниципального района - Коллектив МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» -Родительская общественность
<b>Стратегическая цель программы</b>	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный – январь 2017г. – июль 2017г.</li> <li>2. Реализация плана действий – август 2017г. – декабрь 2019г. апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу дошкольного учреждения.</li> <li>3.Оценивание январь 2020г. – май 2020г.</li> </ol> <p>Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы развития.</p>
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в учреждении,</li> <li>2. Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности дошкольников,</li> <li>3. Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия,</li> <li>4. Создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами,</li> <li>5. Создать условия для развития кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов,</li> <li>6. Обеспечить качество платных образовательных услуг, расширить их спектр в соответствии с социальным заказом,</li> </ol>
<b>Исполнители программных мероприятий</b>	Педагогический коллектив Учреждения
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родители включены в деятельность дошкольного учреждения к 2020 году до 90%;</li> <li>2. Создана эффективная модель взаимодействия с соц. партнерами;</li> <li>3. Предметно развивающая среда в учреждении оснащена в соответствии с ФГОС;</li> <li>4. Высокая доля педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией от общей численности педагогов;</li> <li>5. Повышена доля детей охваченных платными дополнительными образовательными услугами от общего количества воспитанников до 75%;</li> <li>6. Повышена доля педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов разного уровня от общего количества участников до 20%.</li> </ol>
<b>Контроль за исполнением программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комитет образования Гатчинского муниципального района</li> <li>- Администрация Учреждения</li> </ul>
<b>Финансирование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетные средства,</li> <li>- Внебюджетные средства.</li> </ul>

## **1. Пояснительная записка**

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Актуальность создания программы развития Учреждения обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием Федерального Закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

## 2. Информационная справка

<b>Полное наименование Учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей»
<b>Юридический адрес</b>	188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г.Гатчина, ул.Коли Подрядчикова, дом 6
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
<b>Заведующий</b>	Шляхова Марина Валерьевна
<b>Управление Учреждением</b>	Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения.
<b>Телефоны</b>	8(81371) 3-08-27
<b>Дата открытия</b>	13 ноября 1972
<b>Учредитель</b>	Собственником имущества и Учредителем Учреждения является муниципальное образование "Гатчинский муниципальный район" Функции Учредителя осуществляет Администрация Гатчинского муниципального района, зарегистрированная Межрайонной Инспекцией ФНС № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 001593431 от 28 декабря 2005 года
<b>Учредительные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 47ЛО1 № 0001969 от 16 ноября 2016 года</li><li>• Устав МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей »</li></ul>

### 3. Анализ результатов деятельности Учреждения

МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию ребёнка» (далее – Учреждение) открыто 13 ноября 1972 года.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Учреждение находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания дошкольного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

В Учреждение имеется:

- система видеонаблюдения (6 видеокамер, монитор),
- система автоматической пожарной сигнализации,
- охранная сигнализация.

ДОУ обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие.

В дошкольном учреждении имеется 4 холла и оранжерея, соединяющая два корпуса здания. Каждый холл тематически оформлен и имеет своё название. В оранжерее представлены растения разных климатических зон, имеются птицы.

12 групп (групповое помещение, коридор, спальня, туалетная комната). Группы оснащены необходимой мебелью, игровыми пособиями, дидактическим, наглядным материалом, подобранными в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования, продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности.

Физкультурно-музыкальный зал оснащен всем необходимым оборудованием. Для музыкальной деятельности, занятий, утренников и досуговых мероприятий имеются музыкальные инструменты (фортепиано, синтезатор), аудио и видео аппаратура, ноутбук, детские музыкальные инструменты, дидактические игры музыкальной направленности, мультимедийная установка, проектор, мольберт.

Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности имеется стандартное и нетрадиционное оборудование: мячи, скакалки, обручи различного диаметра, шведские стенки, дуги для подлезания, кегли, игровое оборудование для подвижных игр и прочее.

Административный блок включает в себя: кабинет заведующего, заместителя заведующей по УВР, заместителя заведующей по АХЧ, медицинский блок, бухгалтерию.

Методический кабинет оборудован компьютером с доступом к сети Интернет, имеются научно-методические пособия и материалы для организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении (для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), созданы условия для самостоятельной работы педагогов, библиотека, информационный стенд.

Кабинет заведующего оснащен компьютером, принтером, телефонной связью. Имеется экран видеонаблюдения за территорией дошкольного учреждения.

Имеется технически оснащенные пищеблок с кладовыми и овощехранилищем для хранения продуктов питания и прачечная с гладильным помещением.

Пищеблок оснащён необходимым оборудованием: 6-ти и 4-х конфорочная электроплиты, духовой шкаф, пароконвектомат; картофелечистка, универсальный комбайн для переработки овощей, холодильное и морозильное оборудование для полноценного функционирования учреждения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы, альпийские горки. Территория ограждена забором, имеются ворота.

На территории учреждения располагаются: 12 прогулочных площадок с верандами, оборудованное спортивное поле, песочный дворик «Гулливер», яблоневый сад, альпийская горка, поляна «Сказок», игровой спортивный комплекс, городок по правилам дорожного движения, установлен бюст А.С.Пушкину, имеется хозяйственный дворик, овощехранилище.

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено Учредителем.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим.

## **Кадровое обеспечение Учреждение**

### Административный персонал - 4

Заведующий – 1

заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – 1

заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1

главный бухгалтер -1

## Педагогический персонал – 23:

воспитатель – 21

музыкальный руководитель – 1

инструктор по физической культуре – 1

## Учебно-вспомогательный персонал - 15

младший воспитатель – 13

делопроизводитель – 1

бухгалтер – 1

## Обслуживающий вспомогательный персонал – 20 чел.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

## **Состояние здоровья воспитанников**

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является создание условий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей.

### **Здоровьесберегающая деятельность включает:**

- ✓ Лечебно-профилактический блок;
- ✓ Физкультурно-оздоровительный блок.

### **Лечебно-профилактическая работа направлена на:**

- ✓ организацию работы по назначению врача, (профилактика гриппа: закладывание в нос оксолиновой мази, полоскание горла, осуществление профилактических прививок);
- ✓ повышение иммунитета (витаминизация 3-его блюда, точечный массаж, фототерапия, употребление в пищу фитонцидов);
- ✓ оказание первой медицинской помощи в случае травматизма.

### **Физкультурно-оздоровительная работа включает:**

- ✓ закаливающие и укрепляющие организм процедуры (воздушные ванны, сон с доступом свежего воздуха, ходьба босиком в физкультурном зале, физкультурные занятия на воздухе, точечный массаж, гимнастика для глаз, самомассаж, и др.);
- ✓ коррекционно-развивающие мероприятия (корректирующая гимнастика, релаксации, профилактика плоскостопия с использованием тренажеров, пальчиковая гимнастика,;
- ✓ организацию двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные и динамичные игры, занятия с элементами акробатики, ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, тренировочные игровые интегрированные занятия, спортивные праздники и развлечения, «Дни здоровья», «Недели здоровья»);
- ✓ оснащение физкультурным оборудованием спортивной площадки, физкультурно-музыкального зала, физкультурных уголков в группах.

Во избежание перегрузок определен оптимальный объем учебной нагрузки, в течении недели рационально планируется учебное время и самостоятельная деятельность, продумывается оптимальное чередование видов деятельности. Одной из составляющих здоровьесберегающей системы является правильная организация питания. Питание в учреждении полноценное и разнообразное с учетом требований норм СанПиН. Кратность приема пищи соответствует времени пребывания ребенка в детском саду, вес и объемы блюд соответствуют существующим нормам.

Работа по оздоровлению воспитанников организуется в рамках образовательной программы.

### **Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников**

МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» - работает по образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа учреждения разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

\* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

\* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

\* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена Учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), с учетом примерной Основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) и с учетом Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с включением парциальных и авторской программ:

- Копцева Т.А. «Природа и художник»
- Буренина А. И. «Ритмическая мозаика»
- Авторская программа, разработана коллективом ДОУ «Родной край» (Приказ № 64 от 26.08.2015г.)

Приоритетное направление: художественно-эстетическое развитие детей.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к

общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, изобразительной, музыкальной) соответствует предъявляемым требованиям.

Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Развитие ребенка зависит не только от того, кто и как организует этот процесс, но и от развивающего характера окружающей его среды. Среда – это пространство вокруг человека, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Возможен и нейтральный вариант воздействия среды, когда она и не тормозит, но и не стимулирует развитие ребенка. Все это учитывает педагогический коллектив при создании обстановки в дошкольном учреждении.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

#### **Правильно организованная среда заключается в следующем:**

- имеет развивающий характер;
- осуществляет сочетание традиционных и новых компонентов;
- обеспечивает комфортность, функциональную надежность и безопасность, что снимает стрессообразующее воздействие на ребенка, создает чувство уверенности и безопасности;
- способствует разнообразию детской деятельности;
- дает возможность испытывать и использовать свои возможности, утверждать себя как активного деятеля, проявляя самостоятельность.

Предметно – развивающая среда – необходимый компонент для физического, психологического, познавательного и социального развития. Она должна быть информативна и удовлетворять потребности ребенка в новизне окружающего мира, в желании преобразовывать, экспериментировать.

В качестве *ведущих направлений* создания и совершенствования развивающей среды учреждения педагогический коллектив рассматривает следующие:

- выполнение санитарно – эпидемиологических требований с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- соблюдение единства стилевого решения всех помещений с учетом их функционального назначения;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и взрослыми;
- оснащение специальных помещений для разных видов деятельности;
- создание в групповых комнатах условий для совместной и индивидуальной деятельности детей и структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными материалами;
- полифункциональное использование игрового, спортивного, музыкального и другого оборудования с ориентацией на интересы и потребности ребенка;
- насыщение предметно – пространственной среды продуктами детского творчества, демонстрирующими коллективную и индивидуальную успешность: рисунки, поделки, коллажи и т.п.;
- отражение предметно и модельно нравственно – этических эталонов: основные правила этикета, общения, нормы поведения
- создание «зон повышенной комфортности», где ребенок чувствует себя спокойно и гармонично.

Таким образом, выстраивая развивающую предметно-пространственную среду, всегда помним, какую громадную, ни с чем не сравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нужно учитывать основное условие построения среды: лично – ориентированную модель. Позиция взрослых при этом должна исходить из интересов ребенка и перспектив его развития. Необходима постоянная модернизация среды, поиск более совершенных форм реализации детской игровой деятельности.

В современных условиях реформирования системы дошкольного образования требования к образованию, его содержанию, формам и методам организации жизнедеятельности детского коллектива стали более гибкими по целям, задачам, по подходам (методам и приемам).

В основе требований лежит необходимость ориентации учреждения на сохранение самооценности детства; дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей и способностей; сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка. Поэтому невозможно представить образовательный процесс на современном этапе без использования педагогических технологий, которые позволяют:

- ✓ сочетать традиционные функции педагогической деятельности с активно-деятельностным типом обучения и воспитания;
- ✓ выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка;
- ✓ формировать социально-адаптивные компетентности детей.

Наш педагогический коллектив работает в инновационном режиме, что предполагает

- ✓ постоянный поиск неординарных форм организации образовательного процесса;
- ✓ изучение изменений, происходящих в сфере образования;
- ✓ определение возможностей внедрения в практику работы интересных форм, методов и приемов.

Педагоги реализуют на практике технологии, наиболее эффективные для реализации образовательной программы, по которой работает детский сад. Они помогают учитывать индивидуальные особенности детей и закономерности их развития:

- ✓ осуществлять педагогическое взаимодействие, стимулировать, направлять и ускорять развитие наследственных данных ребенка;
- ✓ видеть в ребенке полноценного субъекта деятельности;
- ✓ развивать личность в целостной совокупности всех качеств;
- ✓ обучать и воспитывать его в зоне ближайшего развития;
- ✓ включать детей в поисковую, опытно-исследовательскую экспериментаторскую деятельность.

Все это благотворно сказывается на интеллектуальном, творческом, социальном развитии детей.

Анализ педагогической диагностики позволяет увидеть стабильность усвоения воспитанниками материала по всем разделам программы. Ежегодная тематическая проверка по подготовке к новому учебному году выявляет хороший уровень работы педагогов по всем направлениям работы с детьми.

Для подготовки педагогического коллектива в области современных педагогических технологий используется как **внешний методический ресурс**:

- ✓ курсы повышения квалификации на базе средних и высших учебных заведений;
- ✓ краевые и городские научно-практические конференции;
- ✓ городские методические объединения для работников;

так и **внутренний ресурс**:

- ✓ семинары, семинары-практикумы;
- ✓ консультации;
- ✓ педсоветы;

В Учреждении созданы условия для обмена опытом через:

- ✓ эффективные формы общения: (педагогические фестивали);
- ✓ отчеты по самообразованию;
- ✓ конференции;
- ✓ выставки;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ конкурсы профессионального мастерства.

Критерием успешной работы Учреждения является:

- ✓ гуманизация и демократизация педагогических отношений;
- ✓ эффективность организации процесса обучения и воспитания;
- ✓ активизация и интенсификация деятельности педагогов.

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях Учреждения осуществляется **по следующим направлениям:**

- познавательная сфера (мышление, память, восприятие, мелкая моторика).  
Приоритетная *цель* в реализации этого направления: расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в зону активного развития.
- эмоционально – волевая сфера (проявление агрессии, страхи, повышенная тревожность).  
Основополагающая *цель* этого направления: способствовать открытому проявлению эмоций и чувств, распознавать разницу между ними, помочь дошкольникам справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию;
- коммуникативная сфера (взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).  
Создание условий для преодоления замкнутости, скованности, двигательной раскрепощенности, пассивности – *главная цель* этого направления.

Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи данного направления решаются интегрировано и отражают специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением. При этом учитываются возрастные особенности воспитанников.

### **Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс**

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

#### Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

#### 4. Концепция программы развития Учреждения

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений Учреждения. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и дошкольного учреждения.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым,

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации,

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки),

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам,

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

**Основные принципы, которыми будем руководствоваться,  
выстраивая деятельность Учреждения:**

**Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка; принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик; принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**Принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательными – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**Принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего дошкольного учреждения - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития Учреждения выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## 5. Стратегия развития Учреждения

### Основные направления по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в Учреждении, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Условиями эффективности инновационного управления образовательным учреждением являются: высокое информационное обеспечение процесса управления; контролируемость процессов функционирования и развития образовательного учреждения; создание опережающего оптимального материально-технического, финансового, научно-методического обеспечения процесса функционирования и развития образовательного учреждения; заинтересованность педагогов в инновационной деятельности.

#### **Повышение профессиональной компетентности педагогов**

1. Формирование нормативно – правовой базы.
2. Обновление образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с изменениями системы образования.
3. Введение федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Вовлечение родителей в образовательный процесс.
5. Подбор и апробация дидактических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов).
6. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.
7. Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.
8. Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования воспитанников.

**Ожидаемый результат:** изменение педагогического процесса в рамках ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

#### **Социальный эффект:**

- Повышение качества образовательного процесса.

## **Пространственная предметно – развивающая среда**

1. Оборудование стадиона,
2. Установка площадки по правилам дорожного движения,
3. Перенос «Поляны сказок»,
4. Пристройка спортивного зала,
5. Оснащение прогулочных участков малыми игровыми и спортивными формами

### **Ожидаемый результат:**

- Создание предметно-пространственной среды в группах и на территории учреждения в соответствии с ФГОС.

## **Работа с родителями**

**Проблема:** Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования воспитанников.

**Цель:** Создание системы консультирования для родителей.

### **Задачи:**

- Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

### **Ожидаемый результат:**

- Организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте детского сада.

### **Социальный эффект:**

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Вовлечение родителей в управление качеством образования воспитанников.
- Повышение компетентности родителей

## **Укрепление материально- технической базы**

**Цель:** совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально – технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

### **Задачи:**

- Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путем использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
- Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

1. Замена труб холодного и горячего водоснабжения (2017-2018),
2. Замена канализационных труб (2017-2018)
3. Ремонт туалетных комнат групп №№ 1,2,5,6,7,8 с заменой сантехники, электрики, кафельной плитки пол-стены (2016-2017)
4. Ремонт туалетных комнат групп №№ 3,4,9,10,11,12 с заменой сантехники, электрики, кафельной плитки пол-стены (2017-2018)
5. Установка перегородок (кабин) в двенадцати туалетных комнатах (2017)
6. Замена труб отопления (2017-2019),
7. Капитальный ремонт пищеблока (2018),
8. Ремонт отмостки учреждения (2017),
9. Ремонт кровли учреждения (2020),
10. Установка видеокамер 5 шт. (2017) и 3 шт. (2018),
11. Покраска с частичным ремонтом 4-х эвакуационных наружных лестниц (2018),
12. Ремонт 4-х холлов с лестничными пролётами (2018-2019).

#### **Социальный эффект:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

#### **Социальное партнерство**

**Цель:** создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### **Задачи:**

- Найти формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления воспитанников, а также семейного, патриотического воспитания;

- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

## **6. Прогнозируемый результат реализации Программы развития Учреждения**

**Реализация Программы** позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях режима развития Учреждения.

**В ходе реализации Программы** предполагается достижение следующих результатов:

- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях учреждения, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, эмоциональной отзывчивости, закрепление человеческих начал личности, доброты, развитие способностей, коммуникативности.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Создание предметно – пространственной среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС;
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Активное включение родителей в образовательный процесс;
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа Учреждения, разработка стратегии по благоустройству территории учреждения.

### **Элементы риска развития Учреждения**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- недостаточное бюджетное финансирование для реализации введения ФГОС.

## 7. Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов Учреждения по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Заведующий: М.В.Шляхова.

Заместитель заведующего по УВР: Толокнова И.А.

Педагоги: Л.А.Свечкопал, Н.В.Якубенко, С.Р.Сафина.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы.