

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей»

РАССМОТРЕН
на общем собрании работников учреждения № 2
от 14.04.2021 г.

Отчёт о результатах самообследования

за 2020 год

г. Гатчина

Структура отчёта о результатах самообследования

Введение

I. Аналитическая часть

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

- 1.1. социально-коммуникативное развитие;
- 1.2. познавательное развитие;
- 1.3. речевое развитие;
- 1.4. физическое развитие;
- 1.5. художественно-эстетическое развитие

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Раздел III. Материально- технические условия и условия организации развивающей предметно- пространственной среды

- 3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;
- 3.2. материально- техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);
- 3.3. материально- техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

- 4.1. обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;
- 4.2. педагогические работники обладают основными компетенциями

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

- 5.1. обеспечение поддержки разнообразия детства;
- 5.2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 5.3. условия для профессионального развития педагогических работников

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324

Заключение

Введение

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» (далее ДООУ) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017 г. № 1218; Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135).

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности за 2020 календарный год.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»
Руководитель	Марина Валерьевна Шляхова
Адрес организации	188300, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Коли Подрядчикова, дом 6
Телефон, факс	тел/факс: /813 71/ 3-08-27; тел: 3-33-82
Адрес электронной почты	mbdou1@gtn.lokos.net
Адрес сайта в сети Интернет	http://dou.gtn.edu.lokos.net/mdou-detskij-sad-1.html
Учредитель	Муниципальное образование "Гатчинский муниципальный район" Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47№ 001593431, выданного 28 декабря 2005 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44
Дата создания	13 ноября 1972 год
Правоустанавливающие документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области Серия 47ЛО1 № 0001969 от 16 ноября 2016 года, срок действия – бессрочно. Устав утверждён постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области №177 от 22.01.2018г.
Вышестоящий орган	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области
Коллегиальные органы самоуправления	Педагогический совет Учреждения. Общее собрание работников Учреждения
Основные виды деятельности	Присмотр и уход за воспитанниками Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздники. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы общеразвивающих групп – с 7:00 до 19:00. Режим работы компенсирующей и комбинированной групп- с 08.00 до 18.00

Дополнительные образовательные услуги (в том числе на платной основе)	Художественной направленности Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Краски радуги» для детей от 3 до 7 лет; Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мукасолка» для детей от 3 до 7 лет; Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальные задоринки» для детей от 3 до 7 лет; Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «В мире фантазии» для детей от 3 до 7 лет; Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Топотушки» для детей от 3 до 7 лет. Физкультурно- спортивной направленности Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности по футболу «В здоровом теле- здоровая осанка!» для детей от 3 до 7 лет. Естественнонаучной направленности Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности по развитию математических представлений «Ступеньки» для детей от 3 до 7 лет . Социально- педагогической направленности Дополнительная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности по подготовке детей к школе «АБВГДейка» для детей от 5 до 7 лет Дополнительная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности психологическая студия «Лучик» для детей от 3 до 7 лет
--	--

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

С 1 сентября 2020г. в учреждении перепрофилированы две группы общеразвивающей направленности на - 1 группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет и 1 группу комбинированной направленности для детей 6-7 лет. В штат дошкольного учреждения введены 2 единицы учителя –логопеда и 1 единица педагога- психолога.

Детский сад посещают 325 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В дошкольном учреждении функционирует 12 групп. Из них:

Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей	Направленность
Первая младшая группа	1	24	Общеразвивающей направленности с 2- 3 лет
Вторая младшая группа	3	81	Общеразвивающей направленности с 3- 4 лет
Средняя группа	2	58	Общеразвивающей направленности с 4- 5 лет
Старшая группа	2	61	Общеразвивающей направленности с 5- 6 лет
Старшая группа	1	20	Компенсирующей направленности с 5- 6 лет
Подготовительная к школе группа	2	52	общеразвивающей направленности с 6- 7 лет
Подготовительная к школе группа	1	29	Комбинированной направленности с 6- 7 лет

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» работает в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и санитарными нормами.

Раздел I. Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

В 2020 году образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

Дошкольное учреждение в 2020г. реализовывало:

1.Основную образовательную программу дошкольного образования (составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки).

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены парциальные и общеразвивающая программы:

- Копцева Т.А. Программа по изобразительному искусству «Природа и художник»
- Буренина А. И. Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Родной край» разработана педагогами ДООУ (программы направлена на формирования основ

краеведения у детей дошкольного возраста).

- 2. Адаптированные основные образовательные программы (с 1 сентября 2020 года):

Адаптированную основную образовательную программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития.

3.Дополнительные общеразвивающие программы.

В учреждении для освоения Основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции были предусмотрены занятия в формате онлайн. Педагогами проводились консультации в социальных сетях, в WhatsApp.

В 2020г. были проведены четыре педагогических совета. Работа учреждения была направлена на реализацию следующих годовых задач:

Реализация основных годовых задач ДООУ

Задачи 2020 уч. год	Пути реализации	Полученный результат	Проблемы
1.Повышать профессиональную компетентность педагогов, направленную на применение современных образовательных технологий и методик, с целью повышения качества образовательного процесса.	Методическая работа Проведен педагогический совет по теме: «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе». Проведены семинары, консультации, индивидуальная работа, педагогические часы и др. Проведено методическое объединение для педагогов и музыкальных руководителей « Художественно- эстетическое развитие детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства и музыкальной деятельности в ДООУ». В течении учебного года прошли мастер-классы для педагогов «Использование ИКТ в образовательном процессе», «Нетрадиционные техники рисования». Посещение МО города, изучение педагогического опыта работы педагогов. Работа с детьми Внедрение в образовательный процесс ИКТ, Игровых технологий (Интерактивная песочница, интерактивный пол, игровые панели). Работа с родителями: Проведение родительских собраний (Использование игровых , ИКТ, Технология исследовательской деятельности в работе с детьми) консультации для родителей, анкетирование.	Внедрение в образовательный процесс представленных технологий позволила: педагогам - приобрести практический опыт, оформить методические наработки освоения педагогических технологий, что будет способствовать развитию умений управлять внутренними ресурсами для повышения профессиональной компетенции; воспитанникам - получать более качественное образование. У детей развились творческие способности, стали более раскрепощенными, занятия с использованием интерактивного оборудования способствуют снятию мышечное напряжение, помогают эмоционально разгрузиться.	Проблема – недостаточный уровень педагогической компетентности педагогов в применении интерактивного оборудования. Продолжать работу по обеспечению непрерывного роста профессионального мастерства педагогов. Оказание методической помощи педагогам, способствовать повышению качества образовательного процесса. Формировать теоретическую и практическую готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.
2.Развивать социальные и коммуникативные умения детей дошкольного возраста	Методическая работа Проведен педагогический совет по теме: «Развитие социально-коммуникативных способностей дошкольников через игровую деятельность»	Пополнение методической копилки: Разработана картотека сюжетно- ролевых игр.	Проблема - недостаточно уделяется внимание педагогов организации

через использование современных образовательных технологий.	Проведены семинар, консультации, круглый стол, деловая игра, педагогический час. Для развития социально - коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста было организовано взаимодействие с социумом экскурсии в Детскую библиотеку, Музей « Истории города Гатчины». Работа с детьми Проведены: Спортивно-музыкальный праздники, развлечения, досуги и др.; Работа с родителями Консультации, беседы. Папки – передвижки, буклеты «Какие игрушки необходимы детям», «Игры направлены на формирование и развитие у детей дошкольного возраста навыков общения, умение вести диалог с собеседником, на сплочение коллектива»	Повышение уровня компетентности педагогов по использованию игровых технологий для развития коммуникативных умений у детей. Педагоги более активно стали использовать ролевые игры, в которых дети проигрывают социальные роли взрослых, расширяя уже знакомые социальные рамки. Интерактивные игры, которые способствуют снятию мышечного напряжения, формированию у детей чувства доверия к окружающим. Эти игры базируются на принципах партнерства, раскрепощенности и открытости. Дети учатся делать комплименты, сопереживать товарищам, оказывать посильную помощь, бесконфликтно взаимодействовать в группе сверстников. Развитие социально-коммуникативных способности детей, используя режиссерскую игру, которая положительно влияет на творческую активность дошкольников, формирует адекватную самооценку, воспитывает доброжелательное отношение к окружающим, способствует формированию самостоятельности в художественно-речевой. Снижение процента тревожных детей.	театральным играм Необходимо Организовать взаимопосещения для передачи опыта по организации театрализованной деятельностью, наставничество молодых педагогов.
--	---	--	---

Эффективность педагогических действий при освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования определяется на основе учебно- методического пособия Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС –СПб.: ГАОУ ДПО « ЛОИРО»,2019).

**Эффективность и средний балл по критериям оценки
психолого – педагогических условий реализации
образовательной программы дошкольного образования**

Образовательные области	Социально- коммуникативное развитие	Познаватель- ное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно- эстетическое развитие
Средний балл	5,31	4,92	5,1	5,47	5,55
Эффективность в %	75,8	70,2	72,8	78,1	79,2

Анализ результатов по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**-75,8 % эффективности.

Анализ условий для социально-коммуникативного развития детей. В группах созданы условия для игровой деятельности дошкольников. Имеются в наличии разнообразные сюжетно-ролевые игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей (игры, требующие участия и взаимодействия нескольких детей). Созданы условия для сюжетно-ролевой игры: атрибутика для различных сюжетных игр сообразно с возрастом детей, творческой группой разрабатывается картотека сюжетно-ролевых игр.

При организации игр учитываются санитарно-гигиенические и эстетические условия, принципы организации ПРС, учитываются поло-ролевая специфика в подборе игрушек. При этом из-за недостатка места во многих группах нет оборудования для целого ряда игр.

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана литература методическая и художественная для чтения детям, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. Согласно перспективному планированию, проводятся занятия и встречи с инспектором по ПДД. Педагоги при организации игры создается положительный эмоциональный настрой. Создается игровая ситуация (показ картины, проблемная ситуация, внесение атрибута и т.п.) Воспитатели стараются создавать условия для активной совместной и самостоятельной творческой игровой деятельности, участвуют сами в игре.

Выявленные проблемы: в группах педагоги недостаточно уделяют внимание театральным играм (кукольный театр, фланелеграф, настольный театр).

Перспективы оптимизации работы:

1.Организовать взаимопосещения для передачи опыта по организации театрализованной деятельностью, наставничество молодых педагогов.

Анализ результатов по образовательной области **«Познавательное развитие»**-70,2 % эффективности.

Анализ условий для познавательного развития воспитанников показал, что педагогами создана развивающая предметно- пространственная среда для развития познавательных интересов детей, любознательности; воображения и творческой активности; у детей сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В течении года педагоги с детьми реализуют познавательные экологические проекты. Учувствуют в природоохранных акциях «Накорми зимующих птиц», «Сдай батарейку, спаси ежика». Педагоги активно используют в работе с детьми технологию исследовательской деятельности.

Выявленные проблемы:

Во многих дошкольных группах отсутствует наглядная информация по математическому развитию детей.

В планах образовательной работы недостаточно внимания уделяется индивидуальной работе с детьми по ФЭМП.

Не всегда и не у всех воспитателей прописаны дидактические, настольные игры с математическим содержанием, не запланирована совместная деятельность в режимные моменты.

Перспективы оптимизации работы:

- 1.Использовать в работе методы, стимулирующие поисковую деятельность детей, продуманно использовать поисковые и проблемные вопросы.
- 2.Необходимо планировать интеллектуальные досуги и викторины;
- 3.Включать совместную работу с родителями, в том числе индивидуальные консультации, мастер-классы.
- 4.Оформить папки- передвижки, памятки для родителей «Что ребенок может знать к концу года!» (где раскрыты требования программы детского сада по развитию у ребенка элементарных математических представлений); «Играем вместе с ребенком».
- 5.Провести консультации, мастер-классы для родителей по ознакомлению с разнообразием игр математического содержания темы: «Занимательные развивающие игры», «Математический калейдоскоп», а также «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».

Управленческое решение:

1. Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам познавательного развития, в частности – математического.
2. Усилить контроль над качеством планирования индивидуальной работы с детьми по вопросам развития элементарных математических представлений.

Анализ результатов по образовательной области «**Речевое развитие**»-72,8 % эффективности.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы. В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где расположены книги по возрасту детей. Также в группах имеются настольно-печатные игры по развитию речи.

Во время организованной образовательной деятельности ведется словарная работа; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи и рассказывания; воспитание любви и интереса к художественному слову.

В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы; работа в книжных уголках; досуги, развлечения. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Выявленные проблемы: у многих детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала.

Причины: необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

Перспективы оптимизации работы:

1. Воспитателям избегать собственного монолога на занятиях, активно развивать диалогическую речь детей, предоставляя им возможность вступать в непринуждённый разговор с взрослыми.
2. Систематически проводить работу по обогащению монологической речи дошкольников, составлению описательных рассказов по образцу воспитателя, рассказов на запланированную тему, пересказов произведений, используя инновационные технологии.
3. Избегать преобладания прямых способов влияния на ребенка, широко использовать активные и интерактивные формы, методы работы с детьми, проводить речедвигательную гимнастику, фонетическую ритмику, логоритмику.

Управленческое решение:

1. Направить воспитателей групп на курсы повышения квалификации по речевому развитию детей дошкольного возраста.
2. Усилить контроль над работой воспитателей всех возрастных групп по направлению «Речевое развитие».
3. Запланировать проведение цикла педагогических мероприятий по речевому развитию.

Анализ результатов по образовательной области **«Физическое развитие»**– 78,1 % эффективности.

Для достижения оптимального уровня физического развития детей, охраны и укрепления их здоровья в ДООУ созданы условия: имеется зал (совмещенный с музыкальным залом), разнообразным оборудованием, где есть возможность для развития двигательного-игровых навыков детей – это основные движения, упражнения на спортивных снарядах, корригирующие упражнения, развивающие игры с физкультурными пособиями (кеглями, мячами, палками, обручами т.д.), подвижные и малоподвижные игры, игровые упражнения с элементами спорта и т.д. Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась через различные формы двигательной активности детей: различные типы физкультурных занятий (классические, сюжетные, игровые, тренировочные), утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья. Активно применяются здоровьесберегающие технологии.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников необходимо продолжать:

- качественно проводить утренний фильтр, не допускать заноса инфекции в детское учреждение;
- проявлять индивидуальный подход к ослабленным детям;
- усилить разъяснительную работу с родителями;
- усилить контроль за режимными моментами.

Анализ результатов по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**–79,2 % эффективности.

Созданы условия для проявления творческой активности детей. При организации работы учитываются возрастные особенности.

Воспитатели знают задачи, стоящие в каждой возрастной группе, умело организуют детей на занятие, в совместной деятельности используют разнообразные методы для активизации мышления, внимания.

Педагоги используют в работе с детьми наглядный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, персонажей из сказок, используя театральные кукол, а также показ обучающих презентаций). Применяют разнообразные формы

обучения (дидактические игры, игры драматизации, загадки, упражнения, беседы, рассказывания).

Педагогами планируются занятия по изо деятельности, аппликации, конструированию, лепке, планируется ознакомление с художественной литературой, индивидуальная работа с детьми, беседы по различным темам, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, реализация проектов.

Педагоги организуют выставки рисунков, поделок, совместные мероприятия, в которых принимают участие родители с детьми.

С целью повышения эффективности образовательного процесса по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» необходимо продолжать использовать в работе инновационные технологии, проектную деятельность по художественно – эстетическому направлению. Продолжать пополнять центры «Художественного творчества» новым материалом и оборудованием.

С детьми подготовительных групп реализуется Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Разноцветный мир». Дети показывают высокие результаты по направлению творческая деятельность принимают участие в конкурсах детского творчества.

По итогам проведенного педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка, проведенного мониторинга по методике экспертных оценок по определению одаренных детей А.А. Лосевой, на основе наблюдений детей на занятиях, режимных моментов, анализа продуктов детской деятельности выявлены 14 детей с ярко выраженными способностями по следующим направлениям:

творческая (художественные, вокальные, литературные, артистические способности) – 9 детей;

психомоторная (спортивные способности)- 4 ребенка

академическая (интеллектуальная способность)- 1 ребенок.

С детьми ведется работа по индивидуальному плану. Дети посещают кружки по дополнительному образованию.

По вопросам развития детской одарённости проводится работа с родителями. Наша задача – научить родителей умению наблюдать за своими детьми, следить за их развитием, а также – способствовать этому развитию.

Вся работа по развитию одарённости детей в нашем учреждении ориентирована на максимальную реализацию потенциальных возможностей дошкольника, развитие его склонностей, способностей.

Дополнительное образование

В 2020 году в учреждении работали секции, студии и кружки по 4 направлениям:

Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Количество детей, охваченных доп. услугой
1.Художественной направленности	
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Краски радуги» для детей от 3 до 7 лет	117 ребенка 15,4 %
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мукасолка» для детей от 3 до 7 лет	116 ребенок 15,2 %
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «В мире фантазии» для детей от 3 до 7 лет	73 детей 9,5 %
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальные задоринки» для детей от 3 до 7 лет	111 детей 14,5 %
Дополнительная общеразвивающая программа художественной Направленности « Топотушки» для детей от 3 до 7 лет	32 детей 4,2 %
2 Физкультурно- спортивной направленности	
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по футболу «В здоровом теле- здоровая осанка!» для детей от 3 до 7 лет	136 детей 17,8 %
3.Естественнонаучной направленности	
Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности по развитию математических представлений «Ступеньки» для детей от 3 до 7 лет	110 детей 14,4 %
4. Социально- педагогической направленности	
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по подготовке детей к школе «АБВГ Дейка» для детей от 5 до 7 лет	48 детей 6,3 %
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности психологическая студия «Лучик» для детей от 3 до 7 лет	20 детей 2,7 %

Посещают секции и кружки 80 % воспитанников детского сада.

Педагогами дополнительного образования разработаны и утверждены:

- Дополнительные общеразвивающие программы,
- перспективное планирование,
- режим занятий,
- определен используемый материал и оборудование.

Занятия дополнительного цикла проводятся в течение всего учебного года во второй половине дня и не подменяют основной образовательный процесс, не нарушают целостность режима дня групп.

Управленческое решение:

1. Расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг за счет проведения индивидуальной работы специалистов (педагог- психолог, учитель- логопед).

Срок: 2021г.

2. Усилить контроль над отчётными мероприятиями педагогов дополнительного образования.

Срок: постоянно.

Взаимодействие с социумом

В 2020 году социальными партнерами Учреждения были:

1. МОУ «Гимназия им. К. Д. Ушинского» (по вопросам преемственности дошкольного учреждения и школы).
2. Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского (педагогическая практика студентов).
3. Городской историко-краеведческий музей «Музей истории города Гатчины».
4. Детская библиотека.

Работа с социумом проводилась с января по март и с ноября по декабрь. С апреля по октябрь работа была приостановлена в связи с эпидемиологической ситуацией.

Основные задачи по преемственности детского сада и школы и план работы определены совместно с МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» и МОУ «Гимназия им. К. Д. Ушинского».

Учреждение тесно сотрудничало с Гатчинским педагогическим колледжем им. К.Д. Ушинского. Студенты проходят педагогическую практику осваивают профессию «Воспитатель», применяют полученные знания в педагогическом колледже на практике, опытные педагоги детского сада работают в тесном контакте с преподавателями и студентами.

С января по март и с ноября по декабрь дети посещали:

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Городской историко-краеведческий музей «Музей истории города Гатчины»	Приобщение детей к национальной культуре, традициям. Знакомство с народно-прикладным искусством.	Экскурсии, посещение выставок, проведение мастер-класс

Детская библиотека	Знакомство с библиотекой, работой библиотекаря. Приобщение детей к мировой художественной литературе.	Экскурсия в библиотеку. Посещение тематических и персональных выставок детских авторов. Дети старшего дошкольного возраста приняли участие в Межрегиональной акции «Читаем книги Нины Павловой»
--------------------	--	---

МБДОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума.

Управленческое решение:

1. Усилить контроль над планированием и проведением работы по включению воспитанников в различные сферы социальной жизни.
2. Расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.
3. Расширить спектр социального партнерства за счет взаимодействия с: пожарной и воинская часть.

Срок: 2021г.

Анализ педагогической деятельности педагогов в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление дошкольной организацией – это взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, сконцентрированное на обеспечении становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития организации. Цель управления нашей дошкольной организацией – ее развитие.

В ДОУ создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию и развитию учреждения.

Система управления выстроена в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ и сочетает в себе принципы единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий ДООУ, осуществляющий текущее руководство деятельностью учреждения.

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	-Осуществляет общее руководство Учреждением в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом; -Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения; -Формирует контингент воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья; -Определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения; -Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим Уставом.
Педагогический совет Учреждения	-Принимает формы педагогической документации Учреждения; -Принимает образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы; -Определяет список учебной литературы, разрабатывает и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса; -Решает вопросы о внесении предложений о представлении педагогических работников Учреждения к наградам и другим видам поощрений; -Обсуждает проект годового плана Учреждения.
Общее собрание работников Учреждения	- Определяет основные направления деятельности и развития Учреждения; -Принимает: • программы развития Учреждения; • годовой план работы; • правила внутреннего трудового распорядка. -Обсуждает проект и принятие решения о заключении: • коллективного договора; • положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения. -Избирает представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; -Разрабатывает и принимает положения по разным направлениям деятельности.

Руководитель в дошкольном учреждении управляет:

1. Документационным обеспечением ДООУ, поддержанием нормативно-правовой базы в актуальном состоянии;
2. Подбором, расстановкой кадров, развитием кадрового потенциала;

3. Процессом создания, обновления, развития материально-технической базы, развивающей среды территории и внутреннего пространства ДОО;
4. Процессом взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;
5. Формированием контингента воспитанников.

Руководитель в управлении коллективом ДОО ставит две основные цели:

1. Организация качественного образовательного процесса (подчиняется социальному заказу);
2. Удовлетворение личных потребностей и интересов работников (ориентируется на самих работников, их интересы, удовлетворение их материальных и духовных потребностей, запросов).

Для достижения поставленных целей руководитель использует административные методы управления, такие как: организационное проектирование; регламентирование; нормирование. Их целью является установление правил, обязательных для выполнения и определение содержания и порядка организационной деятельности (Устав ДОО, локальные акты и т.д.) Данные методы предполагают использование следующих механизмов:

- административные – приказ, распоряжение, указание;
- нормативные – закон, положение, инструкция, муниципальное задание;
- экономические – процент выплачиваемой премии, стоимость оказываемых образовательной организацией платных услуг, зарплата;
- социально-психологические – выговор, объявленный в приказе, награждение грамотой по распоряжению руководства, благодарность в приказе.

Управление ДОО будет эффективным, если каждый уровень управления будет способен оперативно принимать решения в рамках своих полномочий по исполнению контроля и оценки качества образования.

Год 2020 стал особенным годом. Период пандемии внес свои коррективы в осуществление планов коллектива, в формы и методы работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями), в систему управления учреждением.

В целом, есть позитивные моменты, связанные с изоляцией по коронавирусу. Пандемия позволила расширить формы передачи информации сотрудникам и обратно.

В период пандемии для сообщения работникам информации и быстрого реагирования, руководителем дошкольного учреждения в WhatsApp были созданы группы - «Детский сад Пчелка» для педагогического состава работников; «Детский сад Помощники» для обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала; группа «Административная команда» для руководящего состава; группа

«Посещаемость» для педагогов и родителей для постановки и снятия с питания детей детского сада.

WhatsApp – удобный функциональный мессенджер для отправки сообщений, опросников, анкетирования, это возможность общения с работниками по видеосвязи. Быстрый способ, который позволяет экономить время для сбора информации, способствует быстрому принятию решения.

Кроме того, использовалась группа вконтакте, для обмена информацией, фото и видео материалами, педагогической документацией.

Однако, руководитель столкнулся с некоторыми проблемами, такими как:

- неготовность педагогов к работе на дистанционке;
- возрастной состав коллектива учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала (65+);

- отсутствие у отдельных работников, из числа обслуживающего персонала, возможности подключиться к группе WhatsApp (старые модели телефонов);

- психологическая неготовность родителей (законных представителей) к жизни в рамках пандемии (нежелание соблюдать меры профилактики ковид – маски, термометрия и т.п);

- неготовность к работе в условиях быстрого реагирования и принятия управленческих решений, документационного обеспечения работы заместителя заведующего по административно-хозяйственной части.

Однако, дошкольное учреждение смогло преодолеть трудности пандемического периода и предоставить родителям (законным представителям) качественное образование воспитанников.

В целях повышения эффективности управления в современных условиях особенно важным представляется соблюдение следующих составляющих:

1. Распределенное лидерство. Включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.
2. Эффективная организационная культура. Важнейшим ценностным основанием является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка.
3. Развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутрифирменного обучения педагогов.
4. Оптимальная организационная структура. Уважительное, внимательное отношение к сотрудникам, чьи успехи и неудачи играют важную роль для всего коллектива.
5. Наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям дошкольного учреждения, в том числе оптимизация существующей системы стимулирования.

Вывод: в целом систему управления в образовательной организации можно назвать эффективной, так как ее основная цель и результат - оказание качественных образовательных услуг, достигнута.

Управленческое решение

1. Провести аудит нормативно-правовой базы учреждения для поддержания ее в актуальном состоянии.
2. Организовать:
 - повышение управленческой компетентности субъектов управления;
 - педагогическое просвещение родителей по актуальным вопросам модернизации современного образования;
 - разработку и внедрение методик и технологий контроля и диагностики, повышения профессионально-педагогической компетентности внутри дошкольного учреждения.

Срок: постоянно

Раздел III. Материально – технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды

Здание Учреждения построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1991,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1469,2 кв.м.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет АХЧ-1;
- музыкальный зал совмещен с физкультурным;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет врача-1;
- изолятор – 1;
- процедурный кабинет-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Эффективность качества условий материально- технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования по направлениям: соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности; организация и оборудование; оснащение(предметы).

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности	Материально- техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)	Материально- техническое обеспечение ОП ДО (оснащение(предметы))
Средний балл	5,6	5,24	5,68
Эффективность в %	80,0	74,8	81,1

Анализ полученных результатов по критериям находится на уровне выше среднего. Этому способствовали:

Деятельность сотрудников детского сада осуществляется четко в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН, младшие воспитатели ежедневно осуществляют уборку групповых и иных помещений.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена забором, имеется 2 выхода с территории, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов. Здание оснащено системой автоматической пожарной сигнализации с голосовым оповещением, необходимым количеством огнетушителей, системой видеонаблюдения. Имеются дополнительные эвакуационные двери из каждой группы. Все двери внутри здания оснащены самозакрывающимися устройствами. На каждом этаже размещены планы эвакуации из здания. Эвакуационные лестницы из групп 2 этажа ежегодно проходят испытание в соответствии с требованиями.

Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых размещена информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

В ДОО имеется: Система видеонаблюдения (16 видеокамер, 2 монитора), установлены домофоны. Система автоматической пожарной сигнализации. Охранная сигнализация. ДОО обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. В группах в достаточном количестве имеются: игрушки, дидактический материал, игровые пособия, детская библиотека, спортивный инвентарь, интерактивное оборудование.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия, учебно- методическую литературу.

Пополнилась и обновилась развивающая предметно- пространственная среда всех возрастных групп путем приобретения методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности (детская художественная литература, игровые пособия).

Оформлена подписка на электронную систему «Образование», приобретены детские и взрослые костюмы для сценических и театрализованных постановок.

Информационное обеспечение Учреждения в 2020 году пополнилось:

- ✓ Ноутбук- 5 шт.;
- ✓ Интерактивная доска- 2 шт.;
- ✓ Интерактивная коррекционно- развивающая панель- 1 шт.

В Учреждении проведены:

- ✓ Ремонт кровли блока А;
- ✓ Ремонт одной лестницы и холла;

- ✓ Частичный косметический ремонт в группах (№ 1, № 7, № 9);
- ✓ Облицовка кафелем стен и пола оранжереи;
- ✓ Замена межкомнатных дверей групп (8 штук)
- ✓ Замена перилл лестницы;
- ✓ Ремонт пожарных лестниц;
- ✓ Косметический ремонт кабинетов зам.зав.по УВР и АХЧ, с облицовкой пола кафелем;
- ✓ Оформлена «Поляна сказок», установлены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке;
- ✓ Разработан проект отдельностоящего спортивного зала.

Благоустройство территории детского сада:

- ✓ Проводится сезонное озеленение прогулочных участков, альпийской горки, цветников;
- ✓ Покраска вазонов;
- ✓ Установлены металлические ограждения на участке группы № 8;
- ✓ Установка игрового и спортивного оборудования на прогулочных площадках
- ✓ Побелка деревьев в яблоневом саду.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОО.

Особенностью предметно-развивающей среды ДОО является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями. Созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В 2021 году планируется:

- ✓ Ремонт кровли блока Б;

- ✓ Оформление и косметический ремонт лестницы и холла групп 9-10;
- ✓ Замена перилл в холле;
- ✓ Косметический ремонт коридора блока Б с облицовкой стен и пола кафельной плиткой;
- ✓ Замена межкомнатных дверей групп, музыкального зала (9 штук);
- ✓ Замена входных межтамбурных дверей;
- ✓ Оформление «Городка дорожных знаков»;
- ✓ Приобретение детского игрового оборудования на участки.

Управленческое решение

1. Составить новый технический паспорт здания силами БТИ города Гатчины;
Срок: 2021г.
2. Составить сметы на ремонтные работы на лето 2022 года - коридор блока А, процедурный кабинет, изолятор, кабинет бухгалтерии, музыкальный зал;
Срок: до апреля 2021г.
3. Выделить и организовать на территории детского сада место для экспериментирования с природными материалами, песком, водой.
Срок: до 2022г.
4. Оснастить недостающими игровыми и спортивными модулями прогулочные участки групп.
Срок: до 2022г.

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Согласно штатному расписанию, Учреждение укомплектовано на 100%. Общая численность работников составляет 58 человек.

Педагогический коллектив составляет 27 человека, из которых:

инструктор по физкультуре -1;
музыкальный руководитель- 2;
педагог психолог -1;
учитель- логопед- 2;
воспитатель- 21.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, имеет высокий образовательный ценз и обладает высокими педагогическими компетенциями. Это отражено в таблице - Эффективность и средний балл по критериям.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

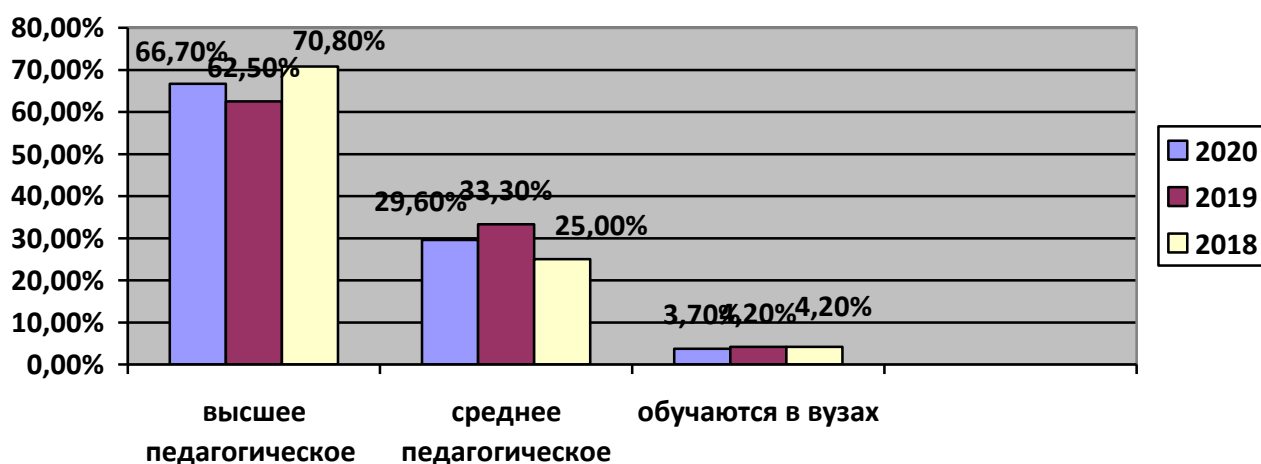
- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,6/1.

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО	Педагогические работники обладают педагогическими компетенциями
Средний балл	5,4	5,4
Эффективность в %	77,1	77,1

Образование педагогов

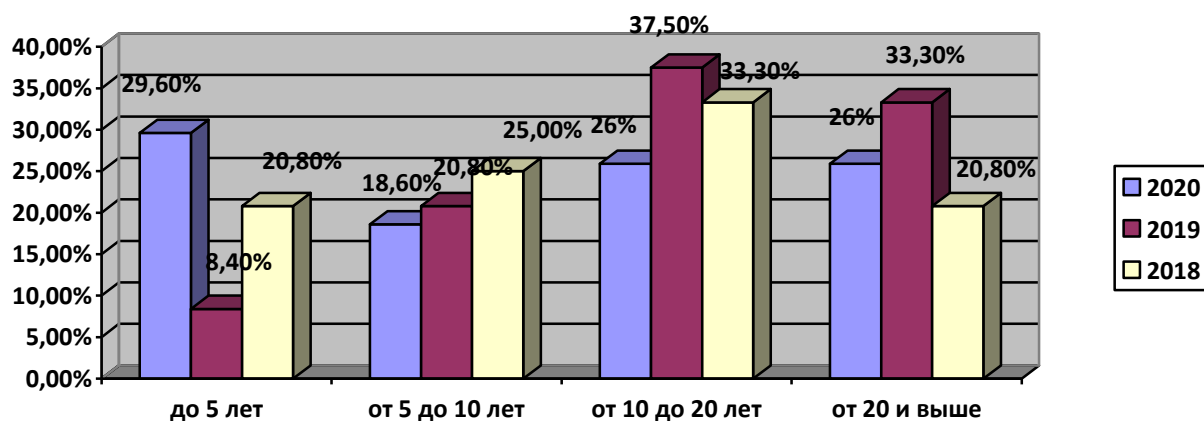
Год	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Обучаются в вузах	Общее количество педагогов
	Количество педагогов, %	Количество педагогов, %	Количество педагогов, %	
2020 г.	18 (66,7 %)	8 (29,6 %)	1 (3,7%)	27 (100%)
2019 г.	15 (62,5 %)	8 (33,3 %)	1 (4,2 %)	24 (100 %)
2018 г.	17 (70,8 %)	6 (25,0 %)	1 (4,2 %)	24 (100 %)



18 человек имеют высшее педагогическое образование, 8 человек среднее профессиональное, один педагог обучается в ЛГУ им. Пушкина.

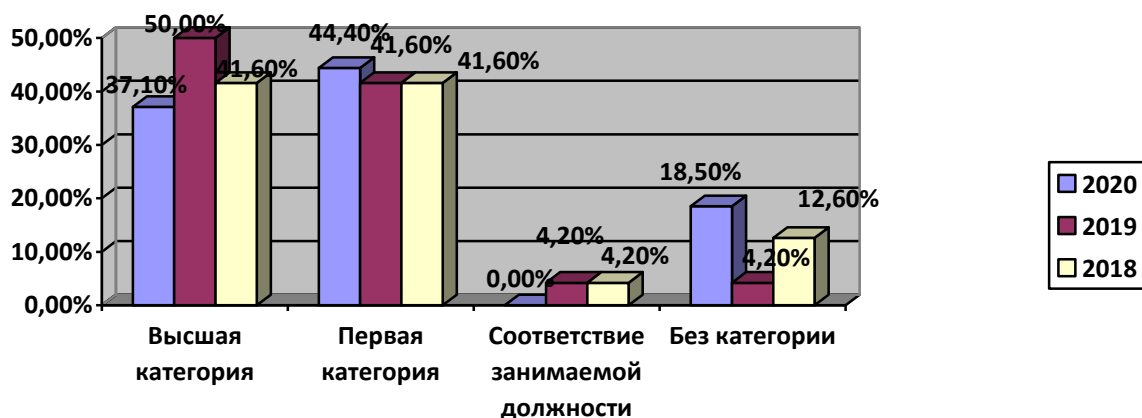
Стаж педагогических работников (пед. стаж)

Год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше	Общее количество педагогов
	Количество педагогов, %	Количество педагогов, %	Количество педагогов, %	Количество педагогов, %	
2020 г.	8 (29,6 %)	5 (18,6 %)	7 (25,9 %)	7 (25,9 %)	27 (100 %)
2019 г.	2 (8,4%)	5 (20,8%)	9 (37,5 %)	8 (33,3 %)	24 (100 %)
2018 г.	5 (20,8 %)	6 (25 %)	8 (33,3 %)	5 (20,8 %)	24 (100 %)



Квалификационная категория педагогов

Год	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Общее количество педагогов
	Количество педагогов, %	Количество педагогов, %	Количество педагогов, %	Количество педагогов, %	
2020 г.	10 (37,1%)	12 (44,4%)	0	5 (18,5 %)	27 (100 %)
2019 г.	12 (50%)	10 (41,6%)	1 (4,2%)	1 (4,2%)	24 (100 %)
2018 г.	10 (41,6%)	10 (41,6%)	1 (4,2%)	3 (12,6%)	24 (100 %)



10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 11 педагогов первую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических кадров в 2020г.

Квалификационная категория	Воспитатель	Музыкальный руководитель
Высшая квалификационная категория	3	1
Первая квалификационная категория	2	1

Курсы повышения квалификации прошли 13 педагогов.

Результаты анализа направлений и тематики профессиональных программ повышения квалификации, которые освоили педагоги ДООУ, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности обучение проходило в дистанционном формате.

Анализ результата по критериям - педагогические работники обладают основными компетенциями для реализации требований стандарта, процент эффективности составляет 77,1%.

Анализ педагогической деятельности педагогов в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Анализ данных, полученных на основе наблюдений и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с осуществлением необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в WhatsApp, социальных сетях. Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и нет опыта работы для ее реализации.

Переход на дистанционный режим работы показал потребность в наличии специалиста для технической поддержки педагогов при организации и проведении занятий с детьми, мероприятий с родителями консультаций для участников образовательных отношений.

Управленческое решение:

1. Направить педагогов на компьютерные курсы по освоению дистанционных форм работы.

Срок: 2021 г.

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

Эффективность и средний балл по трем критериям представлен в таблице.

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Повышение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и	Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-

		укрепления здоровья семьи	методического сопровождения процесса реализации программы
Средний балл	5,1	4,7	4,15
Эффективность в %	72,8	67,1	59,2

Анализ полученных результатов по трем критериям показал, что обеспечение поддержки разнообразия детства составляет 72,8 % эффективности. Педагоги поддерживают детскую инициативу, создают условия для реализации собственного замысла, поощряют самостоятельность детей, поддерживают выявленные способности у детей.

В детском саду с 01 сентября 2020г. учителем- логопедом, педагогом – психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре проводится коррекционно- развивающая работы с детьми ОВЗ, организована работа по ранней профилактики нарушений развития у детей до 3 лет.

В ДОУ функционирует две группы которые посещают воспитанники, нуждающиеся в специальной коррекционной помощи. Педагоги создают условия для всестороннего развития детей с ТНР.

Вся работа осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативно-профилактическая;
- методическая.

Цель: устранить дефекты звукопроизношения, создать условия для формирования правильного речевого развития дошкольников.

В 2020 году воспитанники Учреждения приняли участие в конкурсах, фестивалях всероссийского, регионального, муниципального уровня:

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	дата проведе- ния	Кол-во участни- ков (дети)	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
Муниципальный	Елочная игрушка " Сказочный переполох"	Историко- художественный дворцово- парковый музей заповедник " Гатчина"	20.12.2020	12	участники
Муниципальный	Электронная новогодняя открытка " Лучший новогодний сюжет"	МБДОУ ДО "ГЦНО"ЦИТ"	07.12.2020	3	участники
Муниципальный	Фотографии " Всех важней на свете мама"	МБДОУ ДО "ГЦНО"ЦИТ"	18.11.2020	7	участники

Муниципальный	Фабрика Деда Мороза - бабушкин сундучок номинация " плакат"	Районный центр детского творчества Центр " Созвездие"	01.01.2020	10	Почетная Грамот
Муниципальный	Фабрика Деда Мороза-бабушкин сундучок номинация " ДПИ"	Районный центр детского творчества Центр " Созвездие"	01.01.2020	3	Почетная Грамот
Региональный	Художественный конкурс по программе " Школьная экологическая инициатива" 1этап	" Школьная экологическая инициатива"	14.05.2020	12	Диплом
Региональный	Литературный конкурс по программе " Школьная экологическая инициатива" 2этап	" Школьная экологическая инициатива"	09.12.2020	4	Диплом
Региональный	Художественный конкурс по программе " Школьная экологическая инициатива" 2этап	" Школьная экологическая инициатива"	09.12.2020	17	Диплом
Всероссийский	Конкурс творческих проектов и исследовательских работ "ВМЕСТЕ ЯРЧЕ" номинация " Как современная энергетика и новые виды энергии изменили жизнь человека"	Сайт вместеярче.рф	05.10.2020	9	участники
Всероссийский	"Творчество и интеллект" декоративно- прикладное творчество Веселые снеговики	Интернет портал АПРель	01.02.2020	1	Диплом 3 место
Всероссийский	Фотография и видео " Поздравление мам с 8 марта"	Интернет портал Рассударики	25.03.2020	24	Диплом Лауреат
Всероссийский	Творческий конкурс стенгазета " Поздравление пап с Днем защитника Отечества"	Интернет портал Рассударики	24.02.2020	26	Диплом 3 место
Всероссийский	День Защитника Отечества " Корабль для папы"	Любознайка	24.02.2020	1	Диплом 1 место
Всероссийский	Без вас, любимых , жизни в мире нет! номинация Стенгазета " С праздником дорогие мамы"	Интернет сайт " Парад талантов России"	23.02.2020	29	Диплом 1 место
Всероссийский	Декоративно- прикладное творчество " Зимняя мастерская"	Интернет сайт Мир педагога	24.01.2020	1	Диплом Лауреат
Международный	Актерское мастерство "Елочный шар"	Интернет сайт Солнечный свет	24.01.2020	2	Диплом 1 место
Международный	Декоративно- прикладное творчество " Рождественская елочка"	Интернет сайт Солнечный свет	23.01.2020	1	Диплом 1 место
Международный	Творческий конкурс "Весеннее вдохновение", " Пион"	Одаренность.ру	17.03.2020	1	Диплом 1 место
Международный	Творческий конкурс "Весеннее вдохновение " Поздравляем с 8 Марта!"	Одаренность.ру	24.03.2020	27	Диплом 2 место
Международный	Творческий конкурс "Зимние фантазии" Снеговик	Одаренность.ру	22.01.2020; 29.01.2020	2	Диплом 1 место
Международный	Творческий конкурс "Защитники Отечества" Военный корабль	Одаренность.ру	19.02.2020	2	Диплом 1 место; Диплом 2 место
Международный	Стенгазета " День Победы!"	Интернет сайт Солнечный свет	01.05.2020	17	Диплом 3 место

Международный	Творческий конкурс "Новогодняя мастерская-2020" Новогоднее чудо	Одаренность.ру	07.02.2020	1	Сертификат
Международный	Творческий конкурс "Новогодняя мастерская-2020" Зимняя сказка	Одаренность.ру	07.02.2020	1	Сертификат
Международный	Творческий конкурс "Новогодняя мастерская-2020" Сказочный домик	Одаренность.ру	07.02.2020	1	Сертификат
Международный	Творческий конкурс "ЗАМУРчателные кошки" Черныш; Рыжий кот	Одаренность.ру	17.04.2020	2	Сертификат
Международный	Рождественский праздник "Ночь перед рождеством"	Интернет сайт Солнечный свет	27.01.2020	1	Диплом 3 место
Международный	Валентинка для любимых "Сердце для мамы"	Портал "Тридевятое царство"	25.02.2020	1	Диплом 1 место
Международный	Лучший подарок для папы "По морям, по волнам"	Портал "Тридевятое царство"	25.02.2020	23	Диплом 1 место

Повышение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей составляет 67,1 % эффективности.

В период эпидемиологической ситуации педагоги тесно сотрудничали с родителями воспитанников в социальных сетях проводили консультации, индивидуальные беседы.

Педагоги информируют родителей о всех достижениях, интересах ребенка, о проводимых мероприятиях, об организации образовательного процесса. Дополняются и обновляются информационные уголки для родителей, актуальной информацией. В детском саду прошли традиционные выставки «Осенняя фантазия», «Рождественская метелица».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	286	88,5 %
Неполная с матерью	37	11,2 %
Неполная с отцом	0	-
Оформлено опекунов	1	0,3 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников

Один ребенок	92	28,5 %
Два ребенка	157	48,6 %
Три ребенка и более	74	22,9 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы составляет 59,2 % эффективности.

В 2020 г. педагоги детского сада приняли участие в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровня

№	Название мероприятия	Дата место проведения	Руководитель, педагоги	Результативность (Призовые места, награды)
Всероссийский, международный уровень				
1	Всероссийский открытый смотр- конкурс «Детский сад года 2020»	20.03.2020г. Интернет портал	Шляхова М.В.- заведующий Толокнова И.А.- зам. зав по УВР Педагоги ДОУ- 7 человек (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)	Удостоверение Победителя
2	Всероссийский конкурс в номинации «Лучший сценарий праздника» Международный образовательный портал МААМ.RU	20.01.2020г. Интернет портал	Киселева А.В.- музыкальный руководитель	Диплом
3	Всероссийская интернет олимпиада на образовательном портале «Солнечный свет» по ФГОС «Правовая компетентность педагога»	22.02.2020г. Интернет портал	Урманова Г.Г.- воспитатель	Диплом 3 место
Региональный, областной уровень				
1	Региональный конкурс «Портал педагога»	27.04.2020г. Интернет	Представила методические	Диплом 1 место

	В номинации «Дошкольная педагогика»	портал	разработки Короткова В.А.- воспитатель	
--	--	--------	--	--

Участие в конкурсах проходила в дистанционном формате. Педагоги стремятся обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области педагогического мастерства.

Трансляция педагогического опыта

(размещение материалов на сайте, участие в конференции, наличие публикаций и др.):

№	Название мероприятия	Дата, место проведения	Форма участия Ф.И.О. педагога, должность	Подтверждающие документы/ публикации
	Международный, всероссийский уровень			
1	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Март 2020г. Интернет -портал	Участие в вебинарах Ягудина Е.А.- воспитатель Рыхлова Ю.С.- воспитатель Куропаткина И.А. - воспитатель Куприянова Н.А. - воспитатель Трифонов Н.И. - воспитатель Урманова Г.Г. - воспитатель Прудникова А.А.- воспитатель Соловьева Е.Н. - воспитатель Лебедева И.П.- воспитатель Яцко О.П. -воспитатель Толокнова И.А.- зам. зав по УВР	Сертификат участника
2	Всероссийская Научно-практическая конференция «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	10.03.2020г. СПб, ГБДОУ № 43 Кировский р-он	Выступление с докладами Шляхова М.В.- заведующий Толокнова И.А.- зам. зав по УВР Лысогорова Л.А.- воспитатель Куропаткина И.А.- воспитатель Киселева А.В. - Музыкальный руководитель	Сертификат
3	Публикация в сборнике «Современные технологии и проблемы инклюзивного образования»	Март 2020	Шляхова М.В.- заведующий Толокнова И.А.- зам. зав по УВР Лысогорова Л.А.-	Публикации статьи

			воспитатель Куропаткина И.А.- воспитатель	
4	Всероссийский онлайн форум- конференция « Воспитатели России» Здоровые дети- здоровое будущее»	Апрель 2020 Интернет -портал	Соловьева Е.Н.- воспитатель	Сертификат участника
5	Всероссийский образовательный портал « Сообщество педагогов» Вебинар» Обучение детей пению»	16.01.2021 г. Интернет- портал	Участие в вебинаре Киселева А.В.- музыкальный руководитель	Сертификат
6	Всероссийская акция « Окна Победы» посвященной 75 летию Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Май 2020г. Интернет- портал	Представила методические разработки Куропаткина И.А.- воспитатель	Сертификат участника
7	Всероссийский образовательный марафон « Технология подготовки детей дошкольного возраста к школе, в условиях современных реалий и требований ФГОС дошкольного образования»	Май 2020г. Интернет- портал	Участие в марафоне Короткова В.А.- воспитатель	Удостоверение
8	Международный образовательный портал «Солнечный свет» по теме: « Приемы снятия агрессии у детей»; « Секреты по воспитанию детей»; « мнемотехника как один из эффективных вспомогательных приемов обучения»; « Основы формирования экологической грамотности»	В течение 2020г. Интернет-портал	Участие в вебинаре Короткова В.А.- воспитатель Ларина Т.А. – воспитатель Феофанова Е.О.- воспитатель	Сертификат участника
9	Педагогическая мастерская Марии Прозументовой ИКТ для педагогов « Как использовать онлайн- сервисы в дистанционной работе ДОУ»	Октябрь 2020г Интернет-портал	Ларина Т.А. - воспитатель	Сертификат
10	Вебинар на тему	17.12.2020г.	Участие в вебинаре	Сертификат

	«Изменение в требованиях к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети.Интернет	Интернет-портал	Шляхова М.В.- заведующий Толокнова И.А.- зам. зав по УВР	
11	Всероссийский съезд работников дошкольного образования	18.11.2020 Интернет-портал	Участие в работе съезда Шляхова М.В.- заведующий	Сертификат
12	Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование эмпатии в образовательном учреждении»	25.02.2020г. СПб, ИВСЭП	Участие в конференции Рыхлова Ю.С.- воспитатель	Сертификат
13	Всероссийское издание СМИ «Слово педагога»	16.04.2020г. Публикация	Опубликовала методические разработки Куропаткина И.А.- воспитатель	Свидетельство о публикации
14	Международная школ – семинар по ранней помощи детям и их семьям» Шаг за шагом к инклюзивному образованию» сессия Современные технологии в практике дошкольного образования	24.12.2020г. СПб, Институт физиологии им. И.П. Павлова Российская академия наук онлайн	Выступление с докладом Шляхова М.В.- заведующий Толокнова И.А.- зам. зав по УВР Феофанова Е.О.- воспитатель Короткова В.А.- воспитатель Хведосюк И.О.- музыкальный руководитель Ягудина Е.А.- воспитатель	Сертификат
Региональный, областной уровень				
1	Актуальные проблемы инклюзивного образования	13.03.2020г. СПб, Институт физиологии им. И.П. Павлова Российская академия наук	Участники круглого стола Шляхова М.В.- заведующий Толокнова И.А.- зам. зав по УВР	Сертификат
2	Форум родительской общественности по теме» Национальные проекты в сфере образования: для качества жизни и будущего страны»	Март 2020г. СПб, КоПО ЛО	Участие в форуме Киселева А.В.- музыкальный руководитель	Сертификат участника

3	Конференция «Родительская компетентность : вызовы времени и потенциал образования»	28.10.2020г. СПб, ЛОИРО	Участие в конференции Шляхова М.В.- заведующий Толокнова И.А.- зам. зав по УВР	Сертификат
4	Семинар. Охрана труда. Работа в режиме повышенной готовности»	2020г. ГАОУ Доп. Образования Лен. обл. «ПРОФСТАНДАРТ»	Участие в семинаре Толокнова И.А.- зам. зав по УВР	Сертификат
5	Совещание педагогических работников « Жизнь в дистанте»	17.09.2020г. ГБУ ДО « Центр Ладога»	Толокнова И.А.- зам. зав по УВР	Участник
6	Итоговая конференция по проекты «Молодые таланты-2020», в рамках программы « Школьная экологическая инициатива» ПИЯФ	05.12. 2020г. Гатчина, ПИЯФ	Исполнение танца» Обезьянки» Шляхова М.В.- заведующий Хведосюк И.О.- музыкальный руководитель	Диплом
Муниципальный уровень (городской, районный)				
1	Муниципальная педагогическая конференция « Путь к успеху»	30.09.2020г. Гатчина, ЦИТ	Участие в конференции Ерофеева Н.П. .- воспитатель Ягудина Е.А. - воспитатель Лысогорова Л.А. - воспитатель Окаева Е.В.- психолог	Сертификат

Трансляция педагогического опыта работы проходила в очно-дистанционном формате. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются. Однако отмечается, что в конкурсном движении участвуют практически одни и те же педагоги.

Управленческое решение

1. Повысить мотивационную составляющую педагогов и привлечь к конкурсному движению вновь поступивших на работу и пассивных педагогов.
Срок: 2021г.
2. Повысить количество участников конкурсов технической направленности.
Срок: 2021г.

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

С целью качественной оценки образовательной деятельности, созданных условий для детей всех возрастных групп, а также с целью своевременной корректировки данных условий, в Учреждении разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Контроль осуществляется согласно утвержденного плана, охватывает все направления деятельности учреждения, результаты контроля оформляются в виде отчетов, диаграмм, таблиц. По результатам контроля на педагогическом совете, административном совещании принимается решение.

В 2020г. детский сад принял участие в мониторинге качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет в субъектах Российской Федерации в экспериментальном режиме. Цель мониторинга: совершенствование системы управления качеством дошкольного образования Российской Федерации. К участию в мониторинге были привлечены педагоги и родители воспитанников.

Был проведен анализ по 9 областям качества:

- 1) Образовательные ориентиры;
- 2) Образовательная программа;
- 3) Содержание образовательной деятельности;
- 4) Образовательный процесс;
- 5) Образовательные условия;
- 6) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) Взаимодействие с родителями;
- 8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 9) Управление и развитие.

Шкалы МКДО предусматривали базовую 5-уровневую систему оценивания.

Был проведен сбор информации путем проведения опроса педагогов «Анкета педагога ДОО», «Лист самооценки педагогов ДОО»; опроса родителей «Анкета родителей», изучения документации и отчетов, анализ деятельности.

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 238 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 48%). Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества средний балл- 4, 99.

Получен сертификат участника и сертификат эксперта.

Планируется дальнейшее изучение и использование результатов МКДО, проведение самооценки своей педагогической деятельности с использованием данного инструментария; изучение результатов МКДО, выявление зон рисков и

возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка планов по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации.

В рамках мониторинга качества образования в ДООУ с 09.11.20 по 27.11.20 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей).

Цель: выявить степень удовлетворённости родителями качеством деятельности дошкольного учреждения.

Наименование ДООУ		Общий уровень качества образования в детском саду	Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребенка	Оборудование здания, помещения и игровых площадок детского сада	Организация питания в детском саду	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?	Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми	Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований
МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»	Ясли	100	100			95	100		
	Сад	95	95			94	97		
	Присмотр и уход			93	92			98	96
	Средний по учреждению	97,5	97,5	93	92	94,5	98,5	98	96

Всего выдана анкет: 261

Проанализировано: 261 (80,8 %)

Результаты проведённого мониторинга по удовлетворённости качеством дошкольного образования показали следующее:

- общим уровнем качества образования в детском саду удовлетворены 97,5 % опрошенных родителей;
- соответствием содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребёнка удовлетворены 97,5% опрошенных;
- направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребёнка – 94,5 % опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены;
- полезны ли специальные развивающие занятия с детьми – удовлетворены 98,5 % .

Родители (законные представители) удовлетворены качеством образовательной деятельности, материально-техническим оснащением дошкольного учреждения, наличием интерактивного оборудования, созданным положительным микроклиматом в каждой группе.

- Родителей удовлетворяет на 93% качество игрового уличного оборудования. Удовлетворены родители качеством проводимых ремонтов в группах и в помещениях детского сада в целом. Все ремонтные работы в группах проводятся силами работников учреждения.

- Организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и др.) удовлетворяет родителей на 92 %. Ведется работа по вопросу питания детей-аллергиков, диабетиков. В дошкольном учреждении организован родительский контроль над организацией питания в ДОО, качеством поставляемых продуктов, качеством приготовляемых блюд, организацией питания в группах.

- Удовлетворённость родителей обеспеченностью детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми определяется результатом в 98 % .

- Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.) – удовлетворяет 96 %.

Перед коллективом сотрудников ДОО поставлена задача расширить формы дистанционной работы с родителями (законными представителями). При реализации образовательных программ в МБДОО используются информационно-коммуникационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу информации, взаимодействие воспитанников и педагогических работников, элементы электронного обучения.

В каждой возрастной группе организовано родительское сообщество в контакте, где родители воспитанников могут получить разнообразную информацию: об образовательной программе, режиме дня, графике работы, меню и т.д. Для родителей организованы чаты в мессенджерах WhatsApp, Viber, где каждый родитель может в любое время задать вопрос сотруднику ДОО и получить оперативный ответ.

Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Внутриучрежденческий контроль

Контроль проводился в соответствии с утвержденным планом-графиком, были включены разные виды контроля - оперативный, тематический персональный, контрольная деятельность в виде мониторинга.

В 2020 году проводился тематический контроль по теме:

1. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе (март 2020 г).

По итогам тематического контроля было установлено, что педагоги имеют достаточные знания, умения в применении образовательных технологий в образовательном процессе. Участвуют в различных методических мероприятиях: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д.

- Материально-техническая база ДОО соответствует современным требованиям, постоянно обновляется и совершенствуется.

Таким образом, применение педагогических технологий способствует: повышению качества образования; повышению квалификации педагогов.

Рекомендовано:

Провести консультацию с родителями «Применение ИКТ- технологий в образовательном процессе».

Использовать в работе с детьми музыкатерапию для организации режимных моментов, перед сном и после сна, при проведении занятий, во время рисования, аппликации и др. Для сохранения и стимулирования здоровья использовать гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику.

2. Эффективность деятельности образовательной организации по созданию условий для социально-коммуникативного развития детей (ноябрь 2020 г).

По итогам тематического контроля выявлено, что педагоги знают методические основы и владеют практическими навыками социально-коммуникативного развития дошкольников.

Наиболее проблемным представляется руководство игровой деятельностью: с детьми младшего-среднего возраста воспитатели не всегда берут на себя инициативу и занимают позицию «играющего партнера», в старших-подготовительных к школе группах недостаточно внимания уделяется поиску новых способов построения игры и подбору современной тематики сюжетно-ролевых игр. При анализе занятий сложность вызывает объективная оценка индивидуальных достижений конкретного ребёнка.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая программным задачам образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

Планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей в различных видах деятельности ведется систематически и комплексно.

Вопросы социально-коммуникативного развития дошкольников отражены в работе с родителями. Преобладают традиционные формы взаимодействия.

Рекомендовано:

- 1.Продолжить систематическую и планомерную работу по улучшению качества социально-коммуникативного развития детей.
- 2.Педагогам повысить уровень руководства детской игрой путем самообразования и продумать тематику сюжетных игр, соответствующую реалиям современности и интересам детей.
- 3.Расширить содержание работы с семьями путем применения нетрадиционных форм. С этой целью внести дополнения в планы работы с родителями.

Обоснованных жалоб со стороны родителей в 2020 году не поступало.

Управленческое решение

1. Соблюдать план внутриучрежденческого контроля, своевременно вносить необходимые коррективы.
2. Привлечь к контрольной деятельности педагогов с высшей квалификационной категорией и высшим образованием, предоставив определенные полномочия.

Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы в Учреждении представлена в таблице:

Средний балл по четырем разделам критериальной оценки	5,2
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы	74,2%

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	323 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	323 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	300 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	323 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	323 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33 человека/10,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	33 человека/10,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33 человека/10,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	33 человека/10,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 66,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 66,7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 29,6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 29,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека /81,4 %
1.8.1	Высшая	10 человек/ 37,0 %
1.8.2	Первая	12 человек/ 44,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 29,6 %

1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 25,9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 22,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/0,1 27 /323
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	95,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Физкультурный зал совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	Музыкальный зал совмещен с физкультурным
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» следует:

-педагогический коллектив в течение 2020 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;

-успешно реализуются основная образовательная программа, дополнительные общеразвивающие программы, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

-управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В МБДОУ прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

-расширилась и обновилась материально-техническая база учреждения.

Перед коллективом дошкольного учреждения стоят новые задачи:

1. Создавать условия в образовательной области «Речевое развитие», путем обновления и актуализации знаний педагогов по речевому развитию в свете ФГОС ДО, а также в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства ДОУ;
2. Создание условий для эффективного развития познавательных способностей дошкольников через разнообразные виды детской деятельности, внедрение конструирования, моделирования экспериментирования;
3. Продолжить трансформирование в соответствии с ФГОС ДО предметно-развивающей среды, способствующей развитию социальных, коммуникативных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.

Заведующий МБДОУ Шляхова М.В. Шляхова

