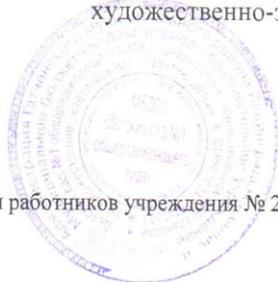


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей»



РАССМОТРЕН  
на общем собрании работников учреждения № 2  
от 14.04.2022 г.

## Отчёт о результатах самообследования

за 2021 год

г. Гатчина

*[Handwritten signature]*

## Структура отчёта о результатах самообследования

Введение

I. Аналитическая часть

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

- 1.1. социально-коммуникативное развитие;
- 1.2. познавательное развитие;
- 1.3. речевое развитие;
- 1.4. физическое развитие;
- 1.5. художественно-эстетическое развитие

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

- 3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;
- 3.2. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);
- 3.3. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

- 4.1. обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;
- 4.2. педагогические работники обладают основными компетенциями

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

- 5.1. обеспечение поддержки разнообразия детства (дополнительное образование, инновационное образование, поддержка детей, проявляющих повышенные способности в различных видах деятельности);
- 5.2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (психолого-педагогический консилиум, раннее сопровождение воспитанников до трех лет, имеющих нарушения развития, организация работы консультационного центра);
- 5.3. условия для профессионального развития педагогических работников;
- 5.4. организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324

Заключение

## Введение

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» (далее ДДОУ) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017 г. № 1218; Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135).

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности за 2021 календарный год.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

## 1. Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»
Руководитель	Марина Валерьевна Шляхова
Адрес организации	188300, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Коли Подрядчикова, дом 6
Телефон, факс	тел/факс: /813 71/ 3-08-27; тел: 3-33-82
Адрес электронной почты	mbdou1@gtn.lokos.net
Адрес сайта в сети Интернет	<a href="http://dou.gtn.edu.lokos.net/mdou-detskij-sad-1.html">http://dou.gtn.edu.lokos.net/mdou-detskij-sad-1.html</a>
Учредитель	Муниципальное образование "Гатчинский муниципальный район" Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47№ 001593431, выданного 28 декабря 2005 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44

Дата создания	13 ноября 1972 год
Правоустанавливающие документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области Серия 47ЛО1 № 0001969 от 16 ноября 2016 года, срок действия – бессрочно. Устав утверждён постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области №177 от 22.01.2018г.
Вышестоящий орган	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области
Коллегиальные органы самоуправления	Педагогический совет Учреждения. Общее собрание работников Учреждения Управляющий совет Учреждения
Основные виды деятельности	Присмотр и уход за воспитанниками Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздники. Режим работы детского сада – 12 часов с 7:00 до 19:00. Режим пребывания детей в группе общеразвивающей направленности – 12 часов Режим пребывания детей в группе компенсирующей направленности – 10 – 12 часов
Дополнительные образовательные услуги (в том числе на платной основе)	<b>Художественной направленности</b> Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Краски радуги» для детей от 3 до 7 лет; Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мукасолка» для детей от 3 до 7 лет; Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальные задоринки» для детей от 3 до 7 лет; Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «В мире фантазии» для детей от 3 до 7 лет; Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности « Топотушки» для детей от 3 до 7 лет. <b>Физкультурно- спортивной направленности</b> Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности по футболу «В здоровом теле- здоровая осанка!» для детей от 3 до 7 лет. <b>Естественнонаучной направленности</b> Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности по развитию

	<p>математических представлений «Ступеньки» для детей от 3 до 7 лет .</p> <p><b>Социально- гуманитарной направленности</b>  Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по подготовке детей к школе «АБВГДейка» для детей от 5 до 7 лет  Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности психологическая студия «Лучик» для детей от 3 до 7 лет</p>
--	---

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад посещают 304 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В дошкольном учреждении функционирует 12 групп. Из них:

Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей	Направленность
Первая младшая группа	1	30	Общеразвивающей направленности с 2- 3 лет
Вторая младшая группа	2	58	Общеразвивающей направленности с 3- 4 лет
Средняя группа	3	80	Общеразвивающей направленности с 4- 5 лет
Старшая группа	2	45	Общеразвивающей направленности с 5- 6 лет
Старшая группа	1	17	Компенсирующей направленности с 5- 6 лет
Подготовительная к школе группа	2	55	общеразвивающей направленности с 6- 7 лет
Подготовительная к школе группа	1	19	Компенсирующей направленности с 6- 7 лет

В 2021 году образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, режимом дня, календарно-тематическим планированием.

Дошкольное учреждение в 2021г. реализовывало:

**1.Основную образовательную программу дошкольного образования** (разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа

дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки).

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены парциальные и общеразвивающая программы:

- Копцева Т.А. Программа по изобразительному искусству «Природа и художник»
- Буренина А. И. Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика»

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Родной край», разработана педагогами ДООУ (программы направлена на формирование основ краеведения у детей дошкольного возраста).

С сентября 2021 года в ООП и АООП включена программа воспитания и календарные планы воспитательной работы.

## **2. Адаптированную основную образовательную программу:**

Адаптированную основную образовательную программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включена Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н.В. Нищевой.

Адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития.

Разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включена Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.

## **3.Дополнительные общеразвивающие программы.**

В учреждении для освоения Основной образовательной программы дошкольного образования предусмотрены занятия в очной и формате онлайн (дистанционно). Педагогами проводились консультации в социальных сетях, в WhatsApp.

**Вывод:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» работает в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и санитарными нормами.

### **Раздел I. Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования строится на основе анализа образовательного процесса по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Эффективность педагогических действий при освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования определяется на основе учебно- методического пособия Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС –СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,2019.

#### **Эффективность и средний балл по критериям оценки психолого – педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования**

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Средний балл	5,5	5,0	5,4	5,35	5,85
Эффективность в %	78,6	71,4	77,1	76,4	83,6

Анализ результатов по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**-78,6 % эффективности, средний балл- 5,5.

**Анализ условий для социально-коммуникативного развития детей.** Для успешной социализации воспитанников в Учреждении создавались условия для развития социальных навыков, положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, условия для игровой деятельности дошкольников. Педагогами использовались индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми. Педагоги проявляли демократический

стиль при обучении воспитанников, способствуя установлению доверительных отношений.

Наблюдения за играми детей показало, что дети могут организовать сюжетно-ролевые игры, создать игровое пространство, распределить роли (старший возраст), принимать определенные игровой роли: врача, мамы, водителя и др. В большинстве случаев дети доброжелательны, могут уступать в игре друг другу. Педагогам необходимо больше уделять внимания руководству игрой в соответствии с методикой и возрастными особенностями, работать над воспитанием доброжелательных отношений, используя дидактические игры на развитие коммуникативных отношений.

При организации игр учитываются санитарно-гигиенические и эстетические условия, принципы организации ПРС, учитываются полоролевая специфика в подборе игрушек.

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана литература методическая и художественная для чтения детям, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. Согласно перспективному планированию, проводятся занятия и встречи с инспектором по ПДД. В группах имеются дидактические игры по данному разделу образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

В мае 2021г. закончила работу творческая группа по теме «Социально-коммуникативное развитие детей». Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Педагогами были разработаны методические рекомендации «Создание условий для успешной социализации ребенка дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении» для родителей, разработана картотека «Сюжетно-ролевые игры с детьми дошкольного возраста». Картотеки игр педагоги активно используют в работе с детьми.

Вывод: в группах создаются условия для развития общения и игровой деятельности как основных видов, способствующих социально-коммуникативному развитию

**Выявленные проблемы:** При организации игровой деятельности педагоги не всегда учитывают интересы детей.

**Управленческое решение:**

1. Организовать взаимопосещения педагогов для передачи опыта по организации сюжетно-ролевых игр. Срок: 2022г.
2. Организовать работу по наставничеству молодых педагогов. Срок постоянно
3. Возобновить работу маминной школы на группе раннего возраста. Срок: 2022г.
4. Усилить контроль за организацией игровой деятельности. Срок: 2022г.
5. Пролонгировать договор о сотрудничестве с Гатчинским педагогическим колледжем им. К.Д. Ушинского. Срок: 2022г.

Анализ результатов по образовательной области «Познавательное развитие» -71,4 % эффективности, средний балл- 5,0.

Анализ условий для познавательного развития воспитанников показал, что педагогами создана развивающая предметно- пространственная среда для развития познавательных интересов детей, любознательности; воображения и творческой активности; у детей сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы. Дети знакомы с достопримечательностями родного края. У детей формируются представления о стране, государственной символике.

Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка, организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей, создают условия для формирования основ математических представлений.

В течении года большое внимание уделялось познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности. С сентября 2021г. была организована работа творческой группы по теме «Организация исследовательской и опытно- экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста» с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по развитию познавательной активности дошкольников через экспериментирование и поисково-исследовательскую деятельность. Педагоги разрабатывают картотеку опытов, экспериментов на все возрастные группы. Педагоги активно используют в работе с детьми технологию исследовательской деятельности.

В течение года были проведены и мастер- классы «Наураша», «Работа с интерактивной песочницей», « Детское экспериментирование».

Прошли ряд природоохранных акциях «Накорми зимующих птиц», «Сдай батарейку, спаси ежика», «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру» с участием всех участников образовательных отношений.

В рамках соцпартнерства проведена акция «Подарок ветерану» ( детские работы были переданы с совет ветеранов микрорайона №1).

С детьми старшего дошкольного возраста Проведены мероприятия по безопасности в сети «Интернет». 73 воспитанника приняли участие в региональной акции направленной на профилактику детского дорожно- транспортного травматизма «Письмо водителю».

Проведены открытые занятия для педагогов и родителей «День рождения куклы Маши», «Мой родной город». Проведено занятие для студентов Гатчинского педагогического колледжа по математике в подготовительной группе.

### **Выявленные проблемы:**

В планах образовательной работы недостаточно внимания уделяется проектной деятельности.

У детей слабо сформированы представления о многообразии стран и народов мира, о людях разных национальностей, подобные занятия проводятся от случая к случаю, не имеют системы.

### **Перспективы работы:**

1. Провести консультации для педагогов по организации проектной деятельности, по познавательному развитию.
2. Разработать перспективный план работы «Проект нашей группы» Срок: 2022г.
3. Разработать долгосрочные проекты по формированию социальных представлений детей о национальностях и традициях разных народов.

### **Управленческое решение:**

1. Усилить контроль над качеством планирования образовательной работы с детьми по вопросам организации проектной деятельности. Срок: 2022г.
2. Пролонгировать договор о сотрудничестве с «Музей истории города Гатчина». Срок: 2022г.

Анализ результатов по образовательной области «**Речевое развитие**» -77,1 % эффективности, средний балл- 5,4.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы. В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где расположены книги по возрасту детей. Также в группах имеются настольно-печатные игры по развитию речи.

Во время организованной образовательной деятельности ведется словарная работа; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; воспитание любви и интереса к художественному слову.

В группах ДОУ ведется работа по обучению разговорной речи и рассказыванию. Воспитатели направляют свои усилия на то, чтобы речь детей была содержательной и понятной для окружающих, особенно с детьми старшей группы, готовя их к школе. На занятиях воспитатели добиваются, чтобы дети говорили громко, отчетливо, выразительно, не торопясь, и сами воспитатели работают над силой голоса, эмоциональностью. Педагоги проводят занятия по речевому развитию с применением игровых технологий.

В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы; работа в книжных уголках; досуги, развлечения. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

В течение 2021г. проведены конкурсы чтецов «Здоровый образ жизни», «Мамочка любимая!», «Мой любимый питомец!», «День Победы!».

Проведены открытые занятия для педагогов и родителей «Осенние листочки для медвежонка»

Проведено занятие для студентов Гатчинского педагогического колледжа по Обучению грамоте в подготовительной группе.

**Выявленные проблемы:** не достаточно уделяется внимание развитию связной речи, обучению составления рассказов с использованием мнемотаблиц, мнемодорожек, схем.

Причины: необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

**Перспективы оптимизации работы:**

1. Побуждать малоактивных детей к высказываниям. Применять мультимедийные презентации, что сделает занятия интересными и насыщенными. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков с использованием игровой формы.

**Управленческое решение:**

1. Усилить контроль над работой воспитателей всех возрастных групп по направлению «Речевое развитие». Срок: 2022г.

2. Запланировать проведение цикла педагогических мероприятий по связной речи, обучению составления рассказов с использованием мнемотаблиц, мнемодорожек, схем. Срок: 2022г.

Анализ результатов по образовательной области «**Физическое развитие**»- 76,4 % эффективности, средний балл- 5,35.

Для достижения оптимального уровня физического развития детей, охраны и укрепления их здоровья в ДОУ созданы условия: имеется зал (совмещенный с музыкальным залом), но площадь и высота потолков зала не позволяет в полной мере использовать игры высокой подвижности и отдельные виды спорта ( футбол, волейбол). Зал оснащен разнообразным оборудованием, где есть возможность для развития двигательных-игровых навыков детей – это основные движения, упражнения на спортивных снарядах, корригирующие упражнения, развивающие игры с физкультурными пособиями (кеглями, мячами, палками, обручами т.д.), подвижные и малоподвижные игры, игровые упражнения с элементами спорта и т.д. Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась через различные формы двигательной активности детей: различные типы физкультурных занятий (классические, сюжетные, игровые, тренировочные), утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья. Активно применяются здоровьесберегающие технологии.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников необходимо продолжать:

- качественно проводить утренний фильтр, не допускать заноса инфекции в детское учреждение;
- проявлять индивидуальный подход к ослабленным детям;
- усилить разъяснительную работу с родителями;
- усилить контроль за режимными моментами.

В течение 2021г. в рамках детского сада проведены Спортивные соревнования «Буду спортсменом! Стану победителем!».

59 детей подготовительных групп приняли участие в фестивале Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Мой первый значок ГТО» .

В рамках плана мероприятий по оздоровлению детей, сотрудников и родителей ДООУ проведены ряд спортивных мероприятий «Здоровье или вредные привычки», «Гармония в движении», «Всемирный день здоровья», « Релаксация как способ снятия психического напряжения», « Веселые старты», « День защитника Отечества» и др.

#### **Выявленные проблемы:**

1. Низкая посещаемость детей, связанная с сезонным подъёмом заболеваемости, пандемией.
2. Отсутствие отдельного спортивного зала.

#### **Управленческое решение:**

1. Ходатайствовать перед Комитетом образования ГМР о продолжении работы по проекту строительства спортивного зала, на территории детского сада. Срок: 2022г.
2. Усилить разъяснительную работу с родителями о необходимости ежедневного посещения детского сада. Срок: 2022г.
3. Совершенствовать систему работы по охране и укреплению физического здоровья, осуществлять единый подход в обучении детей здоровому образу жизни. Срок: 2022г.

Анализ результатов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»- 83,6 % эффективности, средний балл- 5,85.

Созданы условия для проявления творческой активности детей. При организации работы учитываются возрастные особенности.

Воспитатели знают задачи, стоящие в каждой возрастной группе, умело организуют детей на занятие, в совместной деятельности используют разнообразные методы для активизации мышления, внимания.

Педагоги используют в работе с детьми наглядный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, персонажей из сказок, используя театральные кукол, а также показ обучающих презентаций). Применяют разнообразные формы

обучения (дидактические игры, игры драматизации, загадки, упражнения, беседы, рассказывания).

Педагогами планируются занятия по изо деятельности, аппликации, конструированию, лепке, планируется ознакомление с художественной литературой, индивидуальная работа с детьми, беседы по различным темам, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, реализация проектов.

Педагоги организуют выставки рисунков, поделок, совместные мероприятия, в которых принимают участие родители с детьми.

С целью повышение эффективности образовательного процесса по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» необходимо продолжать использовать в работе инновационные технологии, проектную деятельность по художественно – эстетическому направлению. Продолжать пополнять центры «Художественного творчества» новым материалом и оборудованием.

Проведены открытые занятия для педагогов и родителей по музыке «Зимушка- зима», по изобразительной деятельности « Нетрадиционные техники рисования».

В оранжерее детского сада были организованы выставки из природного и бросового материала «Осенняя фантазия», «Рождественская метелица», «Пасха».

В 2021году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения.

**Выявленные проблемы:** Учитывая приоритет детского сада по художественно -эстетическому развитию детей, в учреждении стоит проблема отсутствия отдельного помещения под художественную студию.

**Управленческое решение:**

1. Стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах по художественной направленности. Срок: 2022г.

## **Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением**

Управление дошкольной организацией – это взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, сконцентрированное на обеспечении становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития организации. Цель управления нашей дошкольной организацией – ее развитие.

В ДООУ создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию и развитию учреждения.

Система управления выстроена в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ и сочетает в себе принципы единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения
- Управляющий совет Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий ДОУ, осуществляющий текущее руководство деятельностью учреждения.

Деятельность образовательного учреждения ориентирована на нахождение нового механизма управления, что в свою очередь, способствует росту каждого сотрудника и достижению высоких результатов деятельности всего образовательного учреждения.

В 2021г. были проведены четыре педагогических совета.

№	Дата	Тема	Решение педагогического совета
1	31.03.2021г.	Речевое развитие дошкольников: традиционные методы и инновационные подходы	1.Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы. 2.Планировать индивидуальную работу с детьми по всем направлениям развития речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.
2	26.05.2021г.	Мониторинг реализации годовых задач за 2020– 2021 уч.г. Задачи летней оздоровительной работы	1.Признать работу коллектива ДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» за 2020 – 2021 учебный год – удовлетворительной. 2.Продолжать применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии для снижения заболеваемости, для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и сотрудников детского сада. 3.При планировании образовательной индивидуальной работы с детьми учитывать результаты мониторинга. Продолжать работу с детьми проявляющие выдающиеся способности. 4.Принять план летней оздоровительной работы на 2021 г. к исполнению всем структурным подразделениям. 5.Принять основные задачи на 2021- 2022 уч. год: Цель: Совершенствование образовательного пространства ДОУ для всестороннего развития ребенка с целью полноценного проживания дошкольного детства. Основные задачи: Повышать эффективность качества образовательного процесса в образовательной области «Речевое развитие»,

			<p>путем обновления и актуализации знаний педагогов по речевому развитию и построению речевого пространства ДОУ.</p> <p>Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую и экспериментальную деятельность.</p> <p>6. Разработать проекты плана работы с родителями, преемственности со школой, годового плана на 2021-2022 уч. год.</p> <p>7.Использовать в работе программу ранней профилактики нарушений развития у детей от 1 до 3 лет.</p>
3	31.08.2021г.	Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления деятельности ДОУ на 2021-2022 учебный год	<p>1.Избрать Толочкову Ирину Александровну- зам. зав по УВР, председателем, Рыхлову Юлию Сергеевну - воспитателя, секретарём педагогического совета, на 2021-2022 учебный год.</p> <p>2.Признать план летней оздоровительной работы 2021 г. выполненным в полном объеме.</p> <p>3.Продолжать работу по оздоровлению детей, сотрудников и родителей через участие в совместных мероприятиях: Дни здоровья, мастер- классы, досуги, спортивные развлечения, соревнования, конкурсы, спартакиада.</p> <p>4.Использовать в работе годовой план на новый 2021-2022 учебный год без изменений и дополнений.</p> <p>5.Принять состав творческой группы: Председатель- Куропаткина И.А., воспитатель; Участники- Зонова Н.В., воспитатель; Куприянова Н.А., воспитатель; Урманова Г.Г., воспитатель.</p> <p>6. Использовать в работе Основную образовательную программу дошкольного образования, Адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР, Адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарно- тематическое планирование (воспитатели, специалисты)</li> <li>- Режим занятий</li> <li>- Режим дня</li> <li>-Календарный учебный график</li> <li>- План работы по преемственности</li> <li>- Программу ранней профилактике нарушений развития у детей от 1 до 3 лет</li> <li>-Материалы по одаренным детям (детям проявляющие выдающиеся способности)</li> <li>- План и график работы ППк</li> <li>- Циклограммы</li> <li>- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</li> <li>- Общеразвивающие программы по дополнительным образовательным услугам, режим занятий, календарный учебный график</li> <li>-План мероприятий по оздоровлению детей, сотрудников и родителей и др. документы по организации</li> </ul>

			<p>образовательного процесса на новый 2021-2022 учебный год без изменений и дополнений.</p> <p>7.Использовать в работе форму педагогической документации без изменений и дополнений (форма ведения плана образовательной работы с детьми, лист здоровья воспитанников, план работы с родителями, индивидуальный учебный план, формы документов учителя – логопеда и педагога - психолога и др.).</p> <p>8.Использовать в работе локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, права и обязанности воспитанников, родителей и педагогических работников.</p>
4	24.11.2021г.	Современные подходы к организации речевого развития дошкольников	<p>1.Для повышения уровня развития связной речи продолжать использовать эффективные формы работы с детьми (игры, упражнения, составление рассказа, пересказа, разучивание и др.)</p> <p>2.Принять к исполнению рекомендации по итогам тематического контроля.</p> <p>- Продолжать работу по развитию речевого творчества детей, развитию связной речи, обучению составления рассказов с использованием мнетаблиц, мнемодорожек, схем.</p> <p>-Разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей (вечера вопросов и ответов, педагогические гостиные, литературные вечера, вечера поэзии, праздники родного языка, конкурс по совместному словотворчеству и т.д.)</p> <p>-Активизировать в части режимных моментов, в игровой деятельности свободное общении взрослых с детьми, работу по формированию мотивации к речевым действиям детей.</p> <p>3.Продолжать создавать условия в детском саду по развитию речи дошкольников: пополнять группы дидактическими играми, пособиями по развитию речи.</p>

Руководитель в управлении коллективом ДООУ ставит следующие задачи:

- развитие творческого потенциала, коммуникативных способностей, компетенций и активной жизненной позиции педагога;
- приобщение к исследовательской деятельности;
- стремления к саморазвитию, самосовершенствованию, самопознанию и самоактуализации;
- повышение рейтинга всего коллектива, а не только отдельного педагога;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Вывод: в целом систему управления в образовательной организации можно назвать эффективной, так как ее основная цель и результат - оказание качественных образовательных услуг, достигнута.

## **Управленческое решение**

1. Поддерживать нормативно-правовую базу учреждения в актуальном состоянии.
  2. Организовать:
    - обучение 90 % педагогического коллектива на курсах повышения квалификации по работе с детьми и инвалидами;
    - создать условия для кадровых перестановок (на воспитателя с младшего воспитателя; на учителя-логопеда с воспитателя);
    - разработку и внедрение методик и технологий контроля и диагностики, повышения профессионально-педагогической компетентности внутри дошкольного учреждения.
- Срок: постоянно

## **Раздел III. Материально – технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды**

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Общая площадь здания 1991,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1469,2 кв.м. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12 (игровая, раздвалка, спальня, туалетная комната).
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет АХЧ-1;
- музыкальный зал совмещен с физкультурным;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

- медицинский кабинет – 1;
- кабинет врача-1;
- изолятор – 1;
- процедурный кабинет-1.

В детском саду имеется 4 холла и оранжерея, соединяющая два корпуса здания. В оранжерее представлены растения разных климатических зон.

На территории МБДОУ располагаются: 12 прогулочных площадок с верандами, оборудованное спортивное поле, метеостанция, площадка ПДД, яблоневый сад, альпийская горка, поляна «Сказок», игровой спортивный комплекс, городок по правилам дорожного движения, установлен бюст А.С.Пушкину, имеется хозяйственный дворик, овощехранилище.

### Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение(предметы))
Средний балл	6,0	5,2	5,8
Эффективность в %	80,0	74,3	82,8

Анализ полученных результатов по критериям находится на уровне выше среднего - 5,7. Этому способствовали:

Деятельность сотрудников детского сада осуществляется четко в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН, младшие воспитатели ежедневно осуществляют уборку групповых и иных помещений.

Анализ полученных результатов по критерию **«Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности»** процент эффективности составляет - 80,0%.

В Учреждении выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В ДОУ соблюдается режим проветривания, термометрия, температурный режим, обработка дезинфицирующими средствами, соблюдение масочного режима, сменная обувь (бахилы), использование антисептиков, бактерицидные лампы, ведутся журнал кварцевания и здоровья, журнал термометрии родителей, гигиенический журнал сотрудников и т. д. Утренний фильтр детей осуществляется с помощью бесконтактных термометров.

В 2021 году приобретены дезинфицирующие средства на 4.000 т. рублей

Рециркуляторы 16 шт. – 225 767, 0 тыс. рублей

Четыре раза в год с сотрудниками проводится инструктаж по охране жизни и здоровью детей.

Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Территория ДОУ огорожена забором, имеется 2 выхода с территории, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов. Имеются дополнительные эвакуационные двери из каждой группы. Все двери внутри здания оснащены самозакрывающимися устройствами. На каждом этаже размещены планы эвакуации из здания. Эвакуационные лестницы из групп 2 этажа ежегодно проходят испытание в соответствии с требованиями.

Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых размещена информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

В ДОУ имеется: Система видеонаблюдения (16 видеокамер, 2 монитора), установлены домофоны.

Система автоматической пожарной сигнализации. Охранная сигнализация. ДОУ обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие. Имеется противопожарное оборудование (13 порошковых огнетушителей), планы эвакуации. Имеется система видеонаблюдения 17 камер (внутреннего и внешнего наблюдения). В течение дня с 07.00 до 19.00 в детском саду осуществляется пропускной режим и физическая охрана учреждения и территории.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения безопасного и надежного функционирования Учреждения заключены договоры на:

- оказание охранных услуг и технического обслуживания систем тревожной сигнализации с ООО Охранная организация «Визирь»;

- техническое обслуживание приборов объектовых ПАК с фирмой «Стрелец-Мониторинг»;

- выполнение работ по техническому мониторингу состояния системы АПС с ООО «Службой Мониторинга Ленинградской области»;

- техническое обслуживание систем автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения управления эвакуацией людей при пожаре с ООО «Саксес».

В 2021г. предписаний вышестоящих органов по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности- нет.

Группы оснащены техническими средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями: ноутбук, проектор,

интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивная песочница магнитная доска Развивающий компьютер Eduplay, документ камера, научно-исследовательский комплекс, имеются магнитофоны. Имеется библиотека с современными обучающими материалами (энциклопедии, художественная литература для чтения детям).

Имеются дидактические пособия «Одень куклу», «Почини одеяло», «Закончи узор» и др., картотека подвижных игр, дыхательной гимнастики и др., различные наглядные пособия, плакаты, иллюстрации, картинки и тематические пособия, предусмотренные требованиям программы.

Группы обеспечены учебно-методическим комплектом обеспечивающие реализацию основной образовательной программы.

Анализ полученных результатов по критерию **«Материально-техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)»** процент эффективности составляет - 74,3%.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. В группах в достаточном количестве имеются: игрушки, дидактический материал, игровые пособия, детская библиотека, спортивный инвентарь, интерактивное оборудование.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия, учебно-методическую литературу.

РППС оборудована для широкого спектра детских видов деятельности, используется для совместной деятельности со взрослыми, предусматривает свободный доступ детей к играм, игрушкам.

Группы оборудованы, оснащены необходимой мебелью, игровыми пособиями, дидактическим, наглядным материалом, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования, для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности. Физкультурно-музыкальный зал оснащен всем необходимым оборудованием. Для музыкальной деятельности, занятий, утренников и досуговых мероприятий имеются музыкальные инструменты (фортепиано, синтезатор), аудио и видео аппаратура, ноутбук, детские музыкальные инструменты, дидактические игры музыкальной направленности, мультимедийная установка, проектор, мольберт. Предусмотрена ширма, которая активно используется участниками образовательного процесса во время проведения праздников и организации театрализованной деятельности. Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности имеется стандартное и нетрадиционное оборудование: мячи, скакалки, обручи различного диаметра,

шведские стенки, дуги для подлезания, кегли, игровое оборудование для подвижных игр и пр.

Анализ полученных результатов по критерию «**Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение(предметы))**» процент эффективности составляет - 82,8 %.

Пополнилась и обновилась развивающая предметно-пространственная среда всех возрастных групп путем приобретения методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности (детская художественная литература, игровые пособия). В 2021 году было приобретено уличное, игровое, интерактивное оборудование, игрушки, методические пособия на сумму: 5 529 987 т. рублей.

Оформлена подписка на электронную систему «Образование».

В Учреждении проведены:

- ✓ Ремонт кровли блока Б;
- ✓ Частичный косметический ремонт в группах (№ 8, № 3, № 4);
- ✓ Замена двери в тамбуре вход группы 9-10
- ✓ Оформлена «Поляна сказок», установлены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке;
- ✓ Разработан проект отдельно стоящего спортивного зала.
- ✓ Установлена система автоматического открывания ворот (для служебного транспорта).

Благоустройство территории детского сада:

- ✓ Проводится сезонное озеленение прогулочных участков, альпийской горки, цветников;
- ✓ Покраска вазонов;
- ✓ Установлены металлические ограждения на участке группы № 7;
- ✓ Установка игрового и спортивного оборудования на прогулочных площадках
- ✓ Побелка деревьев в яблоневом саду.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Особенностью предметно-развивающей среды ДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями. Созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

**В 2022 году планируется:**

- ✓ Ремонт музыкального зала;
- ✓ Оформление и косметический ремонт лестницы и холла групп 9-10;
- ✓ Замена перилл в холле;
- ✓ Косметический ремонт коридора блока Б с облицовкой стен и пола кафельной плиткой;
- ✓ Замена межкомнатных дверей групп, музыкального зала (9 штук);
- ✓ Замена входных межтамбурных дверей;
- ✓ Оформление «Городка дорожных знаков»;
- ✓ Приобретение детского игрового оборудования на участки.

**Вывод:** Развивающая предметно- пространственная среда соответствует ФГОС ДО.

Сильные стороны организации РППС: содержательно- насыщены развивающие уголки играми, пособиями: математический, сюжетно –ролевых игр, экспериментирования, двигательной активности, речевой (логопедический), изо, уголок «Природа». Большой выбор игр и пособий по лексическим темам, плакатов, игрушек гендерного направления, детская и художественная литература, энциклопедии. Уголок конструирования оснащён (мягкие модули, конструкторы разных размеров). В группах созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности детей.

**Тенденции развития РППС:** преобразовать игровое пространство двух логопедических групп за счет замены большой мебели на современную трансформируемую, полифункциональную.

Пополнять и обновлять игровым материалом и пособиями, художественной литературой игровые центры. Приобрести съёмные подвесные шатры для уголка «Уединения»; разные виды конструктора (Лего). Заменить детской игровой мебели на более современную, мобильную, трансформируемую, полифункциональную. Пополнить новыми атрибутами уголок двигательной активности (гантели, гимнастические палки, обручи, крутящийся диск).

**Имеющиеся проблемы (проблемное поле)** и способы их решения: отсутствие помещения для хранения игрушек, пособий. Устаревшая, громоздкая детская мебель.

**Управленческие решения** для развития РППС:

1. Составление дорожной карты преобразования РППС во всех возрастных группах 2022-2025 гг.

- Замена детской устаревшей мебели;
- Приобретение конструктора Лего (среднего и крупного размера);
- Приобретение спортивного инвентаря
- Приобретение бизбордов и др.

2. Составить сметы на ремонтные работы на лето 2022 года - коридор блока А, процедурный кабинет, изолятор, кабинет бухгалтерии, музыкальный зал. Срок: 2022г.

3. Выделить и организовать на территории детского сада место для экспериментирования с природными материалами, песком, водой. Срок: 2022г.

4. Оснастить недостающими игровыми и спортивными модулями прогулочные участки групп. Срок: 2022г.

**Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Согласно штатному расписанию, Учреждение укомплектовано на 100%. Общая численность работников составляет 58 человек.

Педагогический коллектив составляет 27 человека, из которых:

инструктор по физкультуре -1;

музыкальный руководитель- 2;

педагог психолог -1;

учитель- логопед- 2;

воспитатель- 21.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, имеет высокий образовательный ценз и обладает высокими педагогическими компетенциями. Это отражено в таблице - Эффективность и средний балл по критериям.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,6/1.

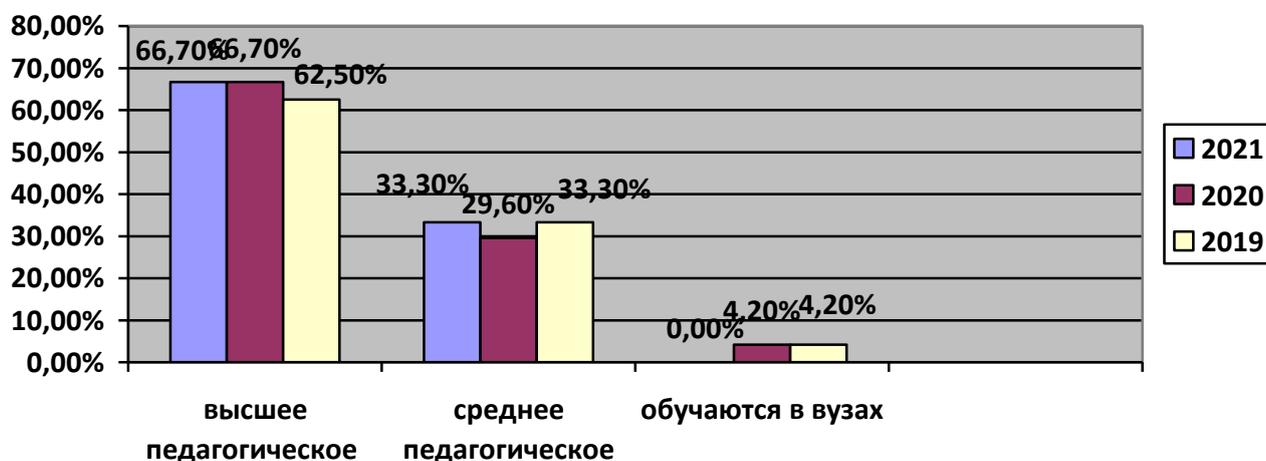
**Эффективность и средний балл по критериям**

Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО	Педагогические работники обладают педагогическими компетенциями
Средний балл	5,2	5,6
Эффективность в %	74,3	80,0

Анализ полученных результатов по критерию «**Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО**» процент эффективности составляет - 74,3%. Все педагоги имеют высшее и среднее профессиональное образование по направлению «Дошкольное образование». 85,2 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

### Образование педагогов

Год	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Обучаются в вузах	Общее количество педагогов
	Количество педагогов, %	Количество педагогов, %	Количество педагогов, %	
2021г.	18 (66,7 %)	9 (33,3%)	-	27 (100%)
2020 г.	18 (66,7 %)	8 ( 29,6 %)	1 ( 3,7%)	27 (100%)
2019 г.	15 ( 62,5 %)	8 (33,3 %)	1 ( 4,2 %)	24 (100 %)

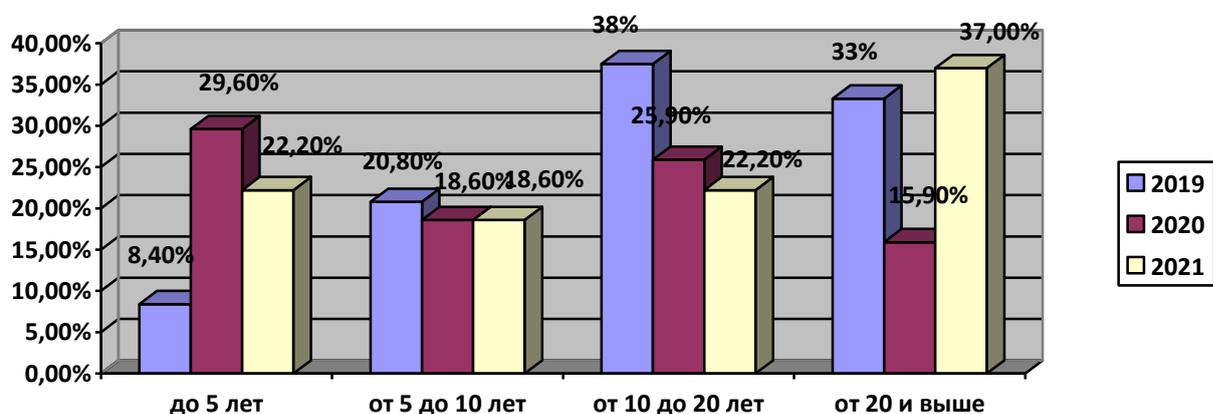


18 человек имею высшее педагогическое образование, 9 человек среднее профессиональное.

### Стаж педагогических работников ( пед. стаж)

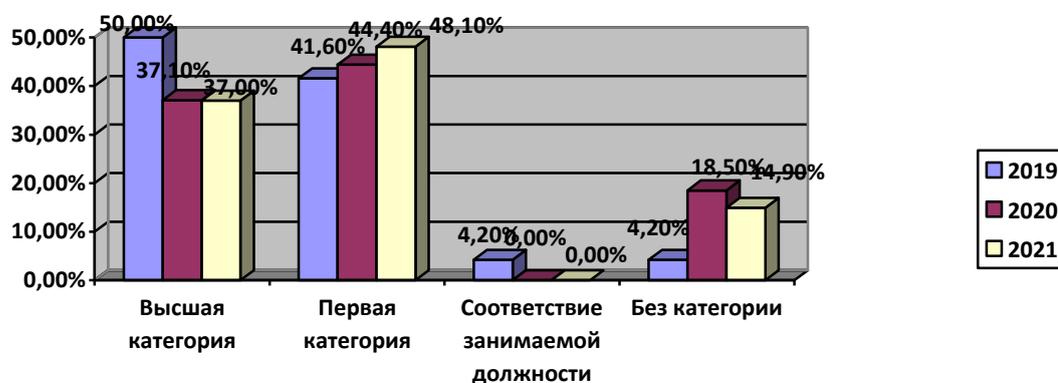
Год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше	Общее количество педагогов
	Количество педагогов,	Количество педагогов, %	Количество педагогов, %	Количество педагогов, %	

	%				
2021 г.	6 (22,2 %)	5 (18,6 %)	6 (22,2 %)	7 (37,0 %)	27 (100 %)
2020 г.	8 (29,6 %)	5 (18,6 %)	7 (25,9 %)	7 (25,9 %)	27 (100 %)
2019 г.	2 ( 8,4%)	5 ( 20,8%)	9 (37,5 %)	8 ( 33,3 %)	24 (100 %)



### Квалификационная категория педагогов

Год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Общее количество педагогов
	Количество педагогов, %	Количество педагогов, %	Количество педагогов, %	Количество педагогов, %	
2021 г.	10 (37,0 %)	13 (48,1%)	0	4 (14,9%)	27 (100 %)
2020 г.	10 (37,1%)	12 (44,4%)	0	5 (18,5 %)	27 (100 %)
2019 г.	12 (50%)	10 (41,6%)	1 (4,2%)	1 (4,2%)	24 (100 %)



10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 педагогов первую квалификационную категорию.

## Аттестация педагогических кадров в 2021г.

Квалификационная категория	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Высшая квалификационная категория			1
Первая квалификационная категория	6	1	

Педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом – графиком обучение проходила в очном и дистанционном формате.

Анализ результата по критериям «**Педагогические работники обладают основными компетенциями**» процент эффективности составляет 80,0 %. Педагоги обладают высоким уровнем профессиональной компетентности. У педагогов отмечаются профессиональные знания и умения это отражается на качестве профессиональной деятельности, в своей работе педагоги правильно и эффективно используют разнообразные методы и приемы, владеют проекторочными и конструктивными компетенциями используют различные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность, организую обсуждение результатов деятельности. Педагоги демонстрируют умение свободно подключаться к диалогу с детьми и родителями. Владеют коммуникативными компетенциями.

В 2021году рабочей группой разработан педагогический мониторинг индивидуального развития детей. При проведении педагогической диагностики педагоги проводят педагогические наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, создание проблемной ситуации, данные вносятся в таблицу, результаты аннулируются, на основании результатов педагоги планируют свои педагогические действия для индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение образовательной траектории, профессиональная коррекция особенностей развития).

Педагоги владеют ИКТ- компетенциями. В соответствии с планом графиком проходят обучение в Центре информационных технологий 14 педагогов прошли обучение в 2021г. по разным программам (Лего- конструирование и основы робототехники в дошкольном образовании; Искусство создания презентаций в Power Point; Основы MS Windows и офисных приложений для начинающих и др.).

Педагоги продолжают осваивать информационные и дистанционные технологий для организации образовательной деятельности, проведения занятий с детьми, мероприятия с родителями, консультации для участников образовательных отношений в WhatsApp, социальных сетях.

**Выявленные проблемы:** Педагоги испытывают затруднения в проектировании образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основном педагогами реализуется образовательная программа в рамках лексического планирования, педагоги владеют технологиями проектной деятельности, но применяют их не часто.

### Управленческое решение:

1. Направить педагогов на курсы повышения квалификации по программе «Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО» - 4 человека. Срок: 2022 г.

2. Направить педагога после декретного отпуска на переподготовку по направлению «Дошкольное образование». Срок: 2022 г.

3. Повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность:

а) усилить контроль применения ИКТ и других современных педагогических технологий: моделирование, макетирование, метод проектов и в образовательной деятельности с воспитанниками. Срок: 2022 г.

### Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

Эффективность и средний балл по трем критериям представлен в таблице.

#### Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Повышение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья семьи	Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы
Средний балл	5,6	5,1	4,3
Эффективность в %	80,0	72,8	61,4

Анализ полученных результатов по критерию «**Обеспечение поддержки разнообразия детства**» показал 80,0 % эффективности. Педагоги поддерживают детскую инициативу, создают условия для реализации собственного замысла, поощряют самостоятельность детей, поддерживают выявленные способности у детей.

По итогам проведенного педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка, проведенного мониторинга по методике экспертных оценок по определению одаренных детей Савенковой А.И., на основе наблюдений детей на занятиях, режимных моментов, анализа продуктов детской деятельности выявлены 6 детей с ярко выраженными способностями по следующим направлениям:

Художественно- изобразительная – 2 ребенка

Спортивная- 3 ребенка

Музыкальная- 1 ребенок

С детьми ведется работа по индивидуальному образовательному маршруту. На каждого ребенка оформлено портфолио. Дети посещают кружки по дополнительному образованию.

По вопросам развития детской одарённости проводится работа с родителями. Наша задача – научить родителей умению наблюдать за своими детьми, следить за их развитием, а также – способствовать этому развитию.

Вся работа по развитию одарённости детей в нашем учреждении ориентирована на максимальную реализацию потенциальных возможностей дошкольника, развитие его склонностей, способностей.

С детьми подготовительных групп реализуется Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности « Разноцветный мир». Дети показывают высокие результаты по направлению творческая деятельность принимают участие в конкурсах детского творчества.

### Дополнительное образование

В 2021 году в учреждении работали секции, студии и кружки по 4 направлениям:

Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Количество детей, охваченных доп. услугой
<b>1.Художественной направленности</b>	
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Краски радуги» для детей от 3 до 7 лет	119 ребенка 14,7 %
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мукасолка» для детей от 3 до 7 лет	118 ребенок 14,6 %
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «В мире фантазии» для детей от 3 до 7 лет	70 детей 8,6 %
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальные задоринки» для детей от 3 до 7 лет	130 детей 16,0 %
Дополнительная общеразвивающая программа художественной Направленности « Топотушки» для детей от 3 до 7 лет	18 детей 2,2 %
<b>2 Физкультурно- спортивной направленности</b>	
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по футболу «В здоровом теле- здоровая осанка!» для детей от 3 до 7 лет	135 детей 16,7 %
<b>3.Естественнонаучной направленности</b>	
Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности по развитию математических представлений «Ступеньки» для детей от 3 до 7 лет	122 детей 15,0 %
<b>4. Социально- гуманитарной направленности</b>	
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по подготовке детей к школе «АБВГ Дейка» для детей от 5 до 7 лет	58 детей 7,2 %
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности психологическая студия «Лучик» для детей от 3 до 7 лет	39 детей 5,0 %

В 2021 году посещают секции и кружки 58 % воспитанников детского сада.

Педагогами дополнительного образования разработаны и утверждены:

- Дополнительные общеразвивающие программы,
- перспективное планирование,
- режим занятий,
- определен используемый материал и оборудование.

Занятия дополнительного цикла проводятся в течение всего учебного года во второй половине дня и не подменяют основной образовательный процесс, не нарушают целостность режима дня групп.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021г., показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, но наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020г.

В 2021 году воспитанники Учреждения приняли участие в конкурсах, фестивалях всероссийского, регионального, муниципального уровня:

Участие в конкурсах (01.01.2021 г - 31.12.2021г)					
Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	дата проведения	Кол-во участни- ков (дети)	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
Муниципальный	Конкурс детского рисунка " Новый год и Рождество"	Дом Исаака Шварца	11.01.2021	4	Грамота
Муниципальный	Конкурс детско- юношеского творчества " Для всех без исключения есть правила движения" для детей с ОВЗ	Районный центр детского творчества	01.03.2021	2	Почетная грамота
Муниципальный	Весенний конкурс " Время цветов"	Цент досуга и развития " Акуна Матата"	01.03.2021	10	Грамота
Муниципальный	Творческий конкурс " Дорога и мы" номинация художественное творчество " Красный свет- Дороги нет!"	Районный центр детского творчества	01.03.2021	19 детей участники; 2-2 место; 1-3 место	Грамота
Муниципальный	Творческий конкурс " Книга- путь к звездам"	МБУ ЦБС Библиотека № 2	19.04.2021	46	Диплом
Муниципальный	Фестиваль детского творчества Радуга талантов- 2021	Комитет образования ГМР	01.04.2021	8	Диплом
Муниципальный	Конкурс детского творчества посвященный 60 летию со дня первого полета человека в космос	МБОУ ДО " РЦДТ"	01.04.2021	10	Грамота
Муниципальный	Конкурс детского творчества Космос " Книга - путь к звездам"	Гатчина. Библиотека №2	01.04.2021	31	Грамота
Муниципальный	Районный конкурс детского творчества посвященный дню Победы в Великой Отечественной войне	МБОУ ДО " РЦДТ"	01.05.2021	10	Грамота
Региональный	ЭКО ШОУ- 2021 " Экология. Творчество. Дети"	ЦИЮ в рамках программы Школьная экологическая инициатива	14.05.2021	12	Грамота
Региональный	Художественный конкурс по программе школьная экологическая инициатива	в рамках программы Школьная экологическая инициатива	14.05.2021	19	Дипломы Победителей, Лауреатов

Международный	Конкурс детского творчества "Новый год"	интернет- портал Солнечный свет	11.01.2021	2	Диплом
Международный	Творческий конкурс, посвящённый символу года 2021" Пусть год Быка придет и удачу принесет!"	Одаренность.ру	30.01.2021	2	Сертификат
Международный	Конкурс декоративно- прикладного творчества	интернет- портал Солнечный свет	26.01.2021	2	Диплом
Международный	Конкурс для детей « Зимушка- зима" номинация" Времена года"	Образовательный портал ФГОС.РУС	21.02.2021	1	Диплом
Международный	Конкурс декоративно- прикладного творчества	интернет- портал Солнечный свет	23.02.2021	3	Диплом
Международный	Конкурс детского рисунка "	Одаренность.ру	20.02.2021	1	Сертификат
Международный	Творческий конкурс посвящённый 23 февраля " С Днем защитника Отечества! «номинация " Наши защитники"	Одаренность.ру	17.02.2021	32	Сертификат
Международный	Конкурс творчества " Времена года"	интернет- портал Солнечный свет	24.02.2021	8	Диплом
Международный	Конкурс " Гордость страны» номинация стенгазета	интернет- портал " Гордость страны"	20.03.2021	30	Диплом 1 степени
Международный	Конкурс для детей номинация" Декоративно- прикладное творчество	Интернет- портал АПРель Педагоги России	02.03.2021	1	Диплом 2 место
Международный	Конкурс декоративно- прикладного творчества	интернет- портал Солнечный свет	22.03.2021	8	Диплом
Международный	Конкурс декоративно- прикладного творчества	интернет- портал Солнечный свет	23.04.2021	3	Диплом
Всероссийский	Творческий конкурс " Рассударики" номинация " Рисунок"	Рассударики	14.01.2021	1	Диплом
Всероссийский	Конкурс детского творчества Сегодня Рождество	Интернет- портал Изумрудный город	25.01.2021	2	Диплом
Всероссийский	Творческий конкурс " Зимний калейдоскоп"	интернет- портал " ПРО КОНКУРС. Ру"	11.02.2021	1	Диплом
Всероссийский	Творческий конкурс " Подарок к 23 февраля"	интернет- портал " ПРО КОНКУРС. Ру"	20.02.2021	1	Диплом
Всероссийский	Творческий конкурс " Подарок к 23 февраля"	интернет- портал " ПРО КОНКУРС. Ру"	20.02.2021	1	Диплом
Всероссийский	Конкурс детского рисунка номинация " Рисунок"	Одаренность.ру	03.03.2021	1	Диплом
Всероссийский	Конкурс весенних поделок и рисунков для детей " Здравствуй, Весна- красна!"	Талант педагога	24.03.2021	1	Диплом
Всероссийский	Конкурс Времена года	Талант педагога	24.03.2021	1	Диплом
Всероссийский	детско- юношеской акции " Рисуем Победу"	Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ	01.05.2021	52	Сертификат
Областной	Конкурс детско- юношеского творчества " Для всех без исключения есть правила движения " для детей с ОВЗ в рамках проекта " разноцветный мир"	Центр Ладога	2021г.	1	Сертификат

Областной	Фестиваль детского художественного творчества " Планета детства" для детей с ОВЗ	Районный центр детского творчества	15.10.2021	1	Грамота
Всероссийский	фестиваль физкультурно-спортивного комплекса " Готов к труду и обороне" " Мой первый значок ГТО"	Центр тестирования ВФСК ГТО	21.10.2021г.	58	Участники
Региональный	Экологическая конференция по программе Школьная экологическая инициатива	ПИЯФ	08.12.2021г.	6	Грамота
Региональный	Литературный конкурс по программе " Школьная экологическая инициатива" 2этап	" Школьная экологическая инициатива"	08.12.2021г.	3	Диплом
Региональный	Художественный конкурс по программе " Школьная экологическая инициатива" 2этап	" Школьная экологическая инициатива"	08.12.2021г.	12	Диплом
Всероссийский	Конкурс детских новогодних рисунков " И снова в сказку"	Доброе ИНФО	01.12.2021	9	Участники
Муниципальный	Конкурс елочных игрушек " Сказочный переполох"	Музей- заповедник " Гатчина	12.2021г.	27	Диплом участника
Муниципальный	Конкурс новогодних поделок " Мастерская Деда Мороза"	Библиотека г. Гатчины	12.2021г.	56	Грамота

Воспитанники детского сада активно принимают участие в конкурсах разного уровня.

### **Инновационная деятельность**

В 2021 году проводилась работа по теме: «Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий»

Цель работы: обеспечение деятельности ДООУ в режиме инновационного развития с использованием современных педагогических технологий.

Количество участников проекта	Положительное в реализации; Прописать подробно результаты, показатели	Возникновение проблемы	Пути решения проблемы с указанием сроков
7 человек	<p>Проведены ряд мастер- классов, цикл практических занятий по внедрению интерактивного и игрового оборудования в образовательный процесс.</p> <p>1.Игровые технологии использование «Умные» панели для развития познавательных процессов, мыслительных операций у детей. Педагоги подробно ознакомились на практических занятиях, мастер- классе с «Умными» панелями. Панели использовались как для групповой и подгрупповой работы, так и для индивидуальных занятий с детьми. Данное оборудование с успехом применялось в работе с детьми ОВЗ. Кроме того, после совместной деятельности с педагогом, дети стали самостоятельно организовывать игры с панелями, закрепляли полученные</p>	<p>Проблемы и затруднения у педагогов в использовании Интерактивной песочницы обусловлены различными факторами: большим количеством детей в группе, возрастом педагога (у стажистов вызывает затруднение освоение интерактивной песочницы)</p>	<p>Провести ряд практических занятий индивидуально, более подробно познакомить с работой песочницы. Срок 2022г.</p>

	<p>знания и применять их в играх, взаимодействовали при этом со сверстниками по собственной инициативе.</p> <p>Использование игровых панелей решило ряд образовательных задач способствовало включению детей в систему социальных отношений, их позитивной социализации, развитию инициативности и самостоятельности, развитие по всем образовательным областям.</p> <p>Педагоги более активно стали применять Умные панели в образовательном процессе.</p> <p>2. Внедрение ИКТ использование Интерактивной песочницы, интерактивного пола по теме проведены мастер-классы «Песочная терапия», «Чудеса интерактива», цикл практических занятий.</p> <p>Использование ИКТ технологий способствовало повышению качества образовательного процесса, у детей развилась познавательная мотивация, которая способствовала росту их достижений, ключевых компетентностей (Социальная; коммуникативная; эмоциональная).</p> <p>Использование информационных технологий помогло педагогам повысить мотивацию обучения детей: облегчение процесса усвоения материала дошкольниками; возбуждение живого интереса к предмету познания; расширение общего кругозора детей; возрастание уровня использования наглядности на занятии.</p> <p>Повысился уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ.</p> <p>В ДОУ созданы условия для внедрения новых технологий в образовательный процесс.</p>		
--	--	--	--

### **Взаимодействие с социумом**

В 2021 году социальными партнерами Учреждения были:

1. МОУ «Гимназия им. К. Д. Ушинского» (по вопросам преемственности дошкольного учреждения и школы).

2. Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского (педагогическая практика студентов).
3. Городской историко-краеведческий музей «Музей истории города Гатчины».
4. Детская библиотека.

Основные задачи по преемственности детского сада и школы и план работы определены совместно с МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» и МОУ «Гимназия им. К. Д. Ушинского».

Учреждение тесно сотрудничало с Гатчинским педагогическим колледжем им. К.Д. Ушинского. Студенты проходят педагогическую практику осваивают профессию «Воспитатель», применяют полученные знания в педагогическом колледже на практике, опытные педагоги детского сада работают в тесном контакте с преподавателями и студентами.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Городской историко-краеведческий музей «Музей истории города Гатчины»	Приобщение детей к национальной культуре, традициям. Знакомство с народно-прикладным искусством.	Экскурсии, посещение выставок, проведение мастер-класс
Детская библиотека	Знакомство с библиотекой, работой библиотекаря. Приобщение детей к мировой художественной литературе.	Экскурсия в библиотеку. Посещение тематических и персональных выставок детских авторов. Дети старшего дошкольного возраста приняли участие в Межрегиональной акции «Читаем книги Нины Павловой»

МБДОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума.

### **Работа с детьми ОВЗ**

В 2021 году в ДОУ обучаются 42 ребенка (5 детей с ЗПР, 37 детей с ТНР).

В детском саду функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группах создаются условия для коррекционной работы с детьми ОВЗ. Коррекционно-развивающую работу с детьми осуществляют учителя-логопеды, педагог - психолог и воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом, педагогом - психологом в рамках специально организованных занятий, в подгрупповой и индивидуальной форме. В системе осуществляется взаимосвязь в работе воспитателя и учителя — логопеда, педагога- психолога.

Организация образовательного процесса, включая НОД, проводится в соответствии с утвержденным расписанием, лексическими темами.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется коррекционная работа, созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, условия для инклюзивного образования детей. Ведутся индивидуальные занятия, кружковая работа, направленная на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, моторных функций, мышления. Применяются различные виды игровой терапии: пальчиковые игры, тренинги по

самомассажу (растирание пальцев, массаж рук массажными шариками). Упражнения на развитие мыслительных способностей, воображения, пространственное мышление и мелкую моторику рук. Занятия учителя – логопеда направлены на выявление и устранение дефектов речи у детей, формирование правильного произношения, развитие навыков связной речи, формирование грамматического строя речи, развитие и обогащение словаря. Основной формой работы с дошкольниками являются индивидуальные коррекционные занятия два раза в неделю.

### **Управленческое решение:**

1. Усилить контроль над планированием и проведением работы по включению воспитанников в различные сферы социальной жизни. Срок: 2022г.
2. Расширить спектр социального партнерства за счет взаимодействия с: пожарной и воинская часть. Срок: 2022г.
3. Расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг за счет проведения индивидуальной работы специалистов (педагог-психолог, учитель- логопед). Срок: 2022г.
4. Направить на курсы повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми. Срок 2022г.

**Повышение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей составляет 74,3 % эффективности.**

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные формы работы с родителями воспитанников в социальных сетях проводили консультации, индивидуальные беседы.

Педагоги информируют родителей о всех достижениях, интересах ребенка, о проводимых мероприятиях, об организации образовательного процесса. Дополняются и обновляются информационные уголки для родителей, актуальной информацией.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников:

### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	267	88,7 %
Неполная с матерью	33	11,0 %
Неполная с отцом	0	-
Оформлено опекуновство	1	0,3 %

## Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	90	29,9 %
Два ребенка	148	49,2 %
Три ребенка и более	63	20,9 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

В 2021 году были проведены ряд мероприятий с родителями направленные на укрепления и сохранения здоровья:

- Проведение совместных спортивных мероприятий, организация выставок, конкурсов в детском саду «День здоровья», «Папа, мама, я - спортивная семья», « День Защитника отечества»
- Оформлены информационные стенды для родителей Профилактика ОРВИ, гриппа и фитотерапия», «Здоровое питание- залог процветания»», «Выполнение режима – залог здоровья», «Профилактика травматизма», «Профилактика детских инфекционных заболеваний» , «Закаливание – необходимость и реальность»
- Проведены консультации «Давайте разберемся вместе, что мешает нашим детям быть здоровыми», Семейный портрет «Здоровый образ жизни в нашей семье».

Коллектив дошкольного учреждения стремится к усовершенствованию условий, способствующих укреплению здоровья детей.

В Учреждении функционирует **психолого-педагогический консилиум** (далее – ППК), работа проводилась по направлению:

- раннее выявление воспитанников, имеющих проблемы в развитии познавательной, эмоционально-волевой, речевой, коммуникативной сферах (от 1 до 3 лет);
- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения коррекционных занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями;
- направление на ПМПК воспитанников, не усваивающих образовательную программу, детей с нарушениями речевого развития, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;

содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

В 2021 году проведена 4 плановых и 3 внеплановых ППк. Сотрудниками Учреждения создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – в группах осуществляется коррекционная работа воспитателями и узкими специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и преодоления нарушений развития и социальной адаптации.

Плановые заседания ППк охватывали вопросы: утверждение плана работы ППк и плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной и коррекционной работы с обучающимся; направление обучающихся на ТПМПК; составление и утверждение индивидуальных учебных планов, оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Внеплановые заседания были связаны с уточнением образовательной траектории развития детей и направлением на ТПМПК.

В детском саду ведётся **работа по раннему выявлению нарушений в развитии детей от 1 года до 3 лет**. Целью данной работы является раннее выявление отклонений и комплексное сопровождение детей с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии. Работа ведется в соответствии с планом работы по раннему выявлению нарушений в развитии детей до 3 лет. На основе педагогического мониторинга выявлено 9 детей. Осуществляется психолого – педагогическое сопровождение детей, проводятся индивидуальные занятия по индивидуальному учебному плану. В течение учебного года оценивается динамика развития детей, при необходимости вносятся коррективы. В течение года педагог-психолог, учитель- логопед проводят консультации для педагогов и родителей.

В ДОУ организована работа **консультационного пункта**. Целью консультационного пункта является содействие повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. В состав Консультационного пункта Учреждения входят: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатель. С родителями были проведены ряд консультаций, бесед по вопросам воспитания, обучения, развития и социализации ребенка, проведение диагностики.

В 2021 году проведено 23 консультации с родителями

Формы оказания помощи на базе КП	Количество обращений
Методическая	3
Психолого- педагогическая	5
Диагностическая	5
Консультативная	10

Анализ отзывов показал, что родители удовлетворены качеством оказываемых услуг КП.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Результаты по критерию «Условия для профессионального развития педагогических работников» составляет 61,4 % эффективности.

В 2021 г. педагоги детского сада приняли участие в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровня

№	Название мероприятия	Дата место проведения	Руководитель, педагоги	Результативность (Призовые места, награды)
<b>Всероссийский, международный уровень</b>				
1	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	25.01.2021г. Интернет-портал	Лебедева И.П., воспитатель	Диплом Лауреат
2	Всероссийский информационный-образовательный порта «Педагогические таланты России» Профессиональный педагогический конкурс в номинации «Инновационные методики и технологии в работе учителя- логопеда»	09.02.2021г. Интернет-портал	Мягкова Е.В., учитель - логопед	Диплом 1 место
3	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	07.03.2021г. Интернет-портал	Рыхлова Ю.С. воспитатель	Диплом Лауреат
4	Всероссийский конкурс «Таланты России»	Ноябрь 2021г. Интернет-портал	Конкурсная работа танец «Мухоморчики» в номинации «Хореография» Киселева А.В., музыкальный руководитель	Лауреат 1 степени
<b>Региональный, областной уровень</b>				
1	Региональный конкурс «Детские сады- детям!»	26.04.2021г. Интернет-портал	Представлены методические разработки Шляхова М.В., заведующий; Толокнова И.А., зам. зав по УВР; Свечкопал Л.А.,	Диплом участника

			инструктор по физической культуре; Короткова В.А., воспитатель; Трифорова Н.И., воспитатель.	
2	Региональный конкурс «Основы экологических знаний» на портале «Педразвитие»	26.01.2021г.	Феофанова Е.О., воспитатель	Диплом 2 место

Участие в конкурсах проходила в дистанционном формате. Педагоги стремятся обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области педагогического мастерства.

### Трансляция педагогического опыта

(размещение материалов на сайте, участие в конференции, наличие публикаций и др.):

№	Название мероприятия	Дата, место проведения	Форма участия Ф.И.О. педагога, должность	Подтверждающие документы/ публикации
<b>Международный, всероссийский уровень</b>				
	Всероссийский форум « Воспитатели России» « Воспитаем здорового ребенка»	апрель 2021г.. Интернет -портал	Зонова Н.В..- воспитатель Сафина С.Р.. - воспитатель Горохова С.Н.. - воспитатель Урманова Г.Г. - воспитатель	Сертификат
1	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Июль 2021г.. Интернет -портал	Участие форуме: Лысогорова Л.А..- воспитатель Рыхлова Ю.С.- воспитатель Куропаткина И.А. - воспитатель Куприянова Н.А. - воспитатель Трифорова Н.И. - воспитатель Урманова Г.Г. - воспитатель Прудникова А.А.- воспитатель Яцко О.П. -воспитатель Толокнова И.А.- зам. зав по УВР	Диплом участника
2	Всероссийский большой этнографический диктант 2021	Ноябрь 2021г.. Интернет -портал	26 педагогов	Сертификат
3	Всероссийский технологический диктант	Декабрь 2021г.. Интернет -портал	7 педагогов	Сертификат

	Всероссийский олайн – зачет по финансовой грамотности для населения	13 декабря 2021г. Интернет -портал	25 педагогов	Сертификат
4	Всероссийская конференция Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью	20 декабря 2021г. Интернет -портал	Толокнова И.А.- зам. зав по УВР	Сертификат участника
<b>Региональный, областной уровень</b>				
1	Итоговая конференция по проекты «Молодые таланты-2020», в рамках программы « Школьная экологическая инициатива» ПИЯФ	08.12. 2021г. Гатчина, ПИЯФ	Исполнение танца «Мухоморчики» Шляхова М.В.- заведующий Киселева А.В..- музыкальный руководитель	Диплом
<b>Муниципальный уровень (городской, районный)</b>				
1	Муниципальная педагогическая конференция « Путь к успеху»	30 апреля 2021г. Гатчина, ЦИТ	Шляхова М.В., заведующий Толокнова И.А.- зам. зав по УВР Ларина Т.А..- воспитатель Урманова Г.Г...- воспитатель	Сертификат
2	Участие в работе фокус-группы « Тренды и тенденции в системе дошкольного образования»	27 августа 2021г. . Гатчина, МБДОУ « Детский сад № 52 комбинированного вида»	Участие в фокус-группе Шляхова М.В., заведующий Окаева Е.В.- психолог	Участник
3	Мастер- класс по созданию видео программе Мовави	Октябрь 2021г.	Шляхова М.В., заведующий Толокнова И.А.- зам. зав по УВР Сафина С.Р..- воспитатель	Участник
4	Гатчинская научно-практическая конференция « Психологическая безопасность образовательного пространства ГМР : актуальные проблемы и эффективные практики»	16 декабря 2021г. МБДОУ « ЦПМСС»	Окаева Е.В.- психолог	Сертификат

Трансляция педагогического опыта работы проходила в очно-дистанционном формате. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный

уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются. Однако отмечается, что в конкурсном движении участвуют практически одни и те же педагоги.

### **Организация наставничества**

В детском саду организована работа по наставничеству педагогических работников. *Цель* системы наставничества педагогических работников в учреждении – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательном учреждении, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

За начинающими педагогами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги – наставники: 6 человек. Работа с начинающими педагогами проводится в соответствии с планом «Школа молодого педагога».

Анализ работы по критерию «**Организация взаимодействия с семьями воспитанников**». Педагоги активно сотрудничают с родителями (законными представителями) воспитанников, проводя индивидуальные беседы, консультации, круглые столы, мастер-классы очно и с использованием дистанционных форм. Во всех группах Учреждения педагогами созданы объединения родителей в социальных сетях.

Педагоги обеспечивают психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования, воспитания. В первой младшей группе организована работа родительского клуба «Мамина школа». По плану графику проводятся общие родительские собрания, дни открытых дверей, участие родителей в субботниках «День Земли» (уборка территории детского сада, посадка, обрезка деревьев, разбивка цветников, клумб), анкетирования, ежемесячно проходит родительский контроль по питанию.

### **Управленческое решение**

1. Повысить мотивационную составляющую педагогов и привлечь к конкурсному движению вновь поступивших на работу и пассивных педагогов. Срок: 2021г.
2. Повысить количество участников конкурсов технической направленности. Срок: 2021г.
- 3.Использовать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями которых в практике работы недостаточно (диспуты, деловые игры, обучающие эксперименты). Срок: 2022 г.

## **Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.**

С целью качественной оценки образовательной деятельности, созданных условий для детей всех возрастных групп, а также с целью своевременной корректировки данных условий, в Учреждении разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Контроль осуществляется согласно утвержденного плана, охватывает все направления деятельности учреждения, результаты контроля оформляются в виде отчетов, диаграмм, таблиц. По результатам контроля на педагогическом совете, административном совещании принимается решение.

В рамках мониторинга качества образования в ДООУ с 22.11.2021 по 26.11.2021 года было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей).

Цель: выявить степень удовлетворённости родителями качеством деятельности дошкольного учреждения.

Наименование ДООУ		Общий уровень качества образования в детском саду	Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребенка	Оборудованность здания, помещения и игровых площадок детского сада	Организация питания в детском саду	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?	Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми	Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований
МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»	Ясли	99	99			94	98		
	Сад	95	94			94	99		
	Присмотр и уход			95	92			99	95
	Средний по учреждению	<b>97,0</b>	<b>96,5</b>	<b>95</b>	<b>92</b>	<b>94,0</b>	<b>98,5</b>	<b>99</b>	<b>95</b>

Всего выдана анкет: 275

Проанализировано: 275 ( 90,5 %)

**Группа от 1 года до 3 лет**

Всего выдано анкет: 26

Проанализировано: 26 (86,7 %)

Доля родителей, удовлетворённых условиями и качеством предоставляемой услуги, составляет в среднем 97,5 % от плановой в 80%.

Результаты проведённого мониторинга по удовлетворённости качеством дошкольного образования показали следующее:

- общим уровнем качества образования в детском саду удовлетворены 99 % опрошенных родителей;
- соответствием содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребёнка удовлетворены 99 % опрошенных;
- направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребёнка – 94 % опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены;
- полезны ли специальные развивающие занятия с детьми – удовлетворены 98 % .

Данный результат достигается посредством качественной системной работы воспитателей групп раннего возраста с родителями воспитанников. В течение года проводятся дистанционно- очные мероприятия: «Мамины школы» консультации по различным темам образования и воспитания. Это способствует сплочению родительского коллектива и влияют на показатель удовлетворённости условиями и качеством предоставляемой услуги.

### **Группа от 3 лет до 8 лет**

Всего выдано анкет: 249

Проанализировано: 249 ( 90,9 %)

Доля родителей, удовлетворённых условиями и качеством предоставляемой услуги, составляет 94,8 % от плановой в 80%.

Результаты проведённого мониторинга по удовлетворённости качеством дошкольного образования показали следующее:

- общим уровнем качества образования в детском саду удовлетворены 95 % опрошенных родителей;
- соответствием содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребёнка удовлетворены 94% опрошенных;
- направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребёнка – 94 % опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены;
- полезны ли специальные развивающие занятия с детьми – удовлетворены 99 % .

Родители (законные представители) удовлетворены качеством образовательной деятельности, материально-техническим оснащением дошкольного учреждения, наличием интерактивного оборудования, созданным положительным микроклиматом в каждой группе.

### **Присмотр и уход**

Всего выдана анкет: 275

Проанализировано: 275 ( 90,5 %)

Доля родителей, удовлетворённых условиями и качеством предоставляемой услуги, составляет 95,2 % от плановой в 90%.

Результаты проведённого мониторинга по удовлетворённости качеством дошкольного образования показали следующее:

- Родителей удовлетворяет на 95 % качество игрового уличного оборудования. Удовлетворены родители качеством проводимых ремонтов в группах и в

помещениях детского сада в целом. Все ремонтные работы в группах проводятся силами работников учреждения.

- Организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и др.) удовлетворяет родителей на 92 %. *Ведется работа по вопросу питания детей-аллергиков, диабетиков.*

- Удовлетворённость родителей обеспеченностью детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми определяется результатом в 99 % .

- Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.) – удовлетворяет 95 %.

При реализации образовательных программ в МБДОУ используются информационно-коммуникационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу информации, взаимодействие воспитанников и педагогических работников, элементы электронного обучения.

В каждой возрастной группе организовано родительское сообщество в контакте, где родители воспитанников могут получить разнообразную информацию: об образовательной программе, режиме дня, графике работы, меню и т.д. Для родителей организованы чаты в мессенджерах WhatsApp, Viber где каждый родитель может в любое время задать вопрос сотруднику ДОУ и получить оперативный ответ.

Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **Внутриучрежденческий контроль**

Контроль проводился в соответствии с утвержденным планом-графиком, были включены разные виды контроля - оперативный, тематический.

В 2021 году проводился тематический контроль по теме:

#### **1. Эффективность работы по речевому развитию в ДОУ (март 2021 г).**

**Цель контроля:** определить эффективность образовательной работы в ДОУ по развитию речи дошкольников посредством наблюдения за образовательным процессом и проверки документации.

В ходе проверки выявлено:

#### **1. Анализ календарных планов работы с детьми.**

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Для закрепления полученных знаний на занятиях, в свободной деятельности воспитатели планируют беседы, наблюдения в уголке природы, на прогулке, деятельность в книжном уголке, отражая в целях работу по речевому развитию дошкольников. Также планируются игры по развитию связной речи, по формированию грамматического строя речи, лексические упражнения. В планах по работе с семьями воспитанников запланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление

наглядной информации в родительском уголке. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику.

Недостаточно уделяется внимания сюжетно-ролевым играм, в основном планируются традиционные виды сюжетно-ролевых игр, которые отмечаются не развитым сюжетом. В основном это игры на один день. Мало планируется игр нового поколения. Не достаточно внимания уделяется индивидуальной работе с детьми, театрализованным играм.

#### **Рекомендации:**

Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию. Уделять больше внимания театрализованным играм.

При планировании сюжетно-ролевых игр планировать предшествующую и последующую работу (беседы, рассматривание картин и картинок и т. д.). Продумывать планирование игр нового поколения, связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д.

Ответственные: воспитатели групп.

Срок: постоянно.

#### **Взаимодействие с родителями.**

Работа с родителями по данному направлению ведется через родительские уголки, информационные стенды, родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы.

На информационных стендах размещены памятки и рекомендации для родителей с конкретной, педагогически целесообразной, доступной и эстетически оформленной информацией. Например, «Простые игры для развития связной речи», «Творческие задания для родителей», «Особенности речевого развития детей 4 – 5 лет», «Книга для развития связной речи дошкольников».

#### **2. Анализ РППС по речевому развитию в группах; имеющиеся пособия, методические и игровые материалы.**

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; картотека артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук, прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок. В группах имеются фланелеграфы и ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок. Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется дидактический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

**Рекомендации:** Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение речевых уголков дидактическим материалом.

Ответственные: воспитатели групп.

Срок: постоянно.

### **3. Посещение занятий**

Анализ профессиональных компетентностей воспитателей показал, что педагоги знают содержание программы по развитию речи, большинство владеют приемами интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. Умеют создать условия для качественной организации работы по развитию речи: правильно подобранный и размещенный демонстрационный и раздаточный материал, рациональное размещение детей, соблюдение санитарно-гигиенических условий. Но хочется обратить внимание на низкую речевую плотность занятий, преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна, высказываются лишь некоторые дети. Большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями или предложениями.

Оценка эффективности занятий по развитию речи.

В ходе контроля было организовано посещение занятий в группах № 3 Ларина Т.А., № 5 Куприянова Н.А. Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. НОД организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

Просмотр занятий осуществлялся с целью выявления уровня развития связной речи детей. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна.

#### **Вывод:**

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через занятия, свободную деятельность детей, во время проведения прогулок, режимные моменты. Однако надо отметить, что детское речевое творчество продолжает являться проблемой речевого развития дошкольника.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжать работу по развитию речевого творчества детей, используя новые формы и методы работы (мнемотаблицы, составление загадок, игры - беседы, оживления, игры – фантазии, сочинение сказок и т.д.).

2.Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы.

3.Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

Ответственные: воспитатели групп.

Срок: постоянно.

## 2. Организация системы работы в ДООУ по развитию речи дошкольников (ноябрь 2021 г).

**Цель контроля:** определить эффективность образовательной работы в ДООУ по развитию речи дошкольников посредством наблюдения за образовательным процессом, проверки документации, анализа РППС

В ходе проверки выявлено:

### **1. Анализ календарных планов работы с детьми.**

В ходе контроля были проверены планы образовательной работы с детьми, с целью установления уровня планирования ООД и совместной деятельности с детьми по речевому развитию. ООД запланирована в полном объеме, соответствует возрастным особенностям детей, охватывает все компоненты речевого развития в соответствии с программным содержанием образовательной области «речевое развитие». Анализ планирования образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. При организации и планировании работы по развитию речи воспитатели возрастных групп используют программу «От рождения до школы» (Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), в группах ТНР № 2, № 5 используется «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой, технологии «Развитие речи детей в детском саду» О.С. Ушаковой, В.В. Гербовой, А.Г т.д

В ходе тематического контроля были проверены календарно-тематические планы образовательной работы с детьми во всех возрастных группах. В планах прослеживается конкретное планирование контролируемой темы в ООД, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной и подгрупповой форме работы, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных играх, досугах, развлечениях, в работе с семьёй. В планах образовательной работы запланированы различные игры, работа в уголке природы, беседы по лексическим темам, использование художественного слова; индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек, беседы в утренний и вечерний отрезок времени. Воспитателями возрастных групп расписаны наблюдения как на прогулке: за птицами, кустарниками и деревьями, сезонными изменениями в природе, связанными с уменьшением светового дня, температурой воздуха.

На занятиях ведется словарная работа; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи и рассказывания; воспитание любви и интереса к художественному слову.

Работа с семьей: консультации, беседы, папки-передвижки, стенды, памятки, анкетирование.

Педагоги возрастных групп используют инновационные технологии (ИКТ, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии), активно привлекают к участию в различных мероприятиях родителей.

Таким образом, в ходе наблюдений, бесед с детьми и воспитателями, тематического контроля выявлено, что работа по развитию связной речи детей построена на уровне. Однако в планах педагогов не достаточно уделяется внимания развитию связной речи, обучению составления рассказов с использованием мнетаблиц, мнемодорожек, схем.

#### **Рекомендации:**

1. Уделять больше внимания развитию связной речи, обучению составления рассказов с использованием мнетаблиц, мнемодорожек, схем.

**2. Анализ РППС по речевому развитию в группах; имеющиеся пособия, методические и игровые материалы.**

Анализ РППС в группах показал, что во всех группах создана РПП среда для развития связной речи у детей дошкольного возраста. Имеются Центры книги, содержание которых определяется программой и комплексно-тематическим планированием. Выставленные в центрах книги и альбомы имеют яркие иллюстрации, привлекательный, эстетический вид и соответствуют возрасту детей. На момент обследования во всех группах был представлен наглядно дидактический материал для развития связной речи. Все группы имеют в наличии картинки по основным лексическим темам. В группах, в логопедическом кабинете имеются схемы для составления описательных рассказов, серии сюжетных картин. Имеется достаточное количество игрушек, представлен разнообразный дидактический раздаточный материал. В каждой группе имеются предметные картинки: с изображением явлений природы, основными частями предметов, с четко выраженными признаками предметов. В группах имеются игры для развития связной речи, различные по структуре, способам игрового взаимодействия – лото, пазлы, ассоциации, парные картинки, игры на сравнение предметов. Во всех группах имеются разрезные картинки, количество частей и способы разреза соответствуют возрасту детей.

В каждой группе созданы Центры театрализованной деятельности, сюжетно – ролевых игр. Во всех возрастных группах художественная литература подобрана в соответствии с требованиями программы. Детей знакомят как детскими писателями, так и с художниками иллюстраторами. На момент проверки во всех группах были оформлены тематические выставки.

В ДОУ имеется достаточное количество методической литературы и наглядно-демонстративного материала. Тем не менее существует необходимость в обновлении игровых пособий и материалов для детей.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания

образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Во всех группах имеются материалы о писателях, поэтах, художниках иллюстраторах.

**Рекомендуется** периодически оформлять тематические выставки, вовремя менять материал. В книжных уголках разместить картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы и модули сказок и произведений.

### **3. Посещение занятий**

В ходе контроля было организовано посещение занятий в 3 возрастных группах по развитию речи: средняя гр. №7 - Мой дом (педагог Короткова В.А.) Было установлено, что программное содержание НОД по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. НОД организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

Рекомендации: стимулировать и поощрять индивидуальные достижения детей; стараться «видеть» каждого ребёнка, слушать и слышать его ответы, предложения, высказывания.

Развивать связную речь, через обучение составления рассказа по картине.

№ 2 подготовительная группа – Одежда . Обувь . Головные уборы (педагога Яцко О.П.) В ходе занятия используются наглядные, словесные и практические приёмы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Во время занятия преобладал диалогический стиль общения. В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Дети показали знания программного материала. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Рекомендации: обращать внимание на осанку детей.

Старшая группа № 5 – (педагог Трифонова Н.И.). В ходе занятия используются наглядные, словесные и практические приёмы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Во время занятия преобладал диалогический стиль общения. В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Дети показали знания программного материала. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера.

Рекомендации: Учить детей отвечать на вопрос полным ответом.

В группах ДОУ ведется работа по обучению разговорной речи и рассказыванию. Воспитатели направляют свои усилия на то, чтобы речь детей была содержательной и понятной для окружающих, особенно с детьми старшей группы, готовя их к школе. На занятиях воспитатели добиваются, чтобы дети говорили громко, отчетливо, выразительно, не торопясь, и сами воспитатели

работают над силой голоса, эмоциональностью. Все педагоги проводят занятия по речевому развитию с применением игровых технологий.

**Рекомендации:** побуждать малоактивных детей к высказываниям. Применять мультимедийные презентации, что сделает занятия интересными и насыщенными. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков с использованием игровой формы.

#### **4. Анализ содержания работы с родителями**

В группах оформлены родительские уголки. В уголках представлена информация о работе детского сада и группы (режим дня группы, расписание НОД, актуальная информация по вопросам воспитания и обучения, оздоровления детей, новости группы) - материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер, доступен, рационален по объему. В системе обновляются информационные уголки для родителей. Во всех группах на стендах размещена тема недели и рекомендаций для родителей по программе данной возрастной группы. На момент проверки во всех группах были оформлены папки-передвижки «По речевому развитию».

Совместную работу с семьями воспитанников педагоги отражают в календарном плане работы с родителями. В плане работа с родителями и календарном плане во всех группах запланированы мероприятия, разные формы работы по развитию речи (консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания «Игры со звуками и буквами», «Значение театрализованной деятельности в развитии речи ребенка», «Игры способствующие развитию речи у детей дошкольного возраста», «Развитие речи у детей 5-6 лет» . В календарном плане работы с родителями воспитатели отражают формы работы с семьями воспитанников с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

Тематика групповых родительских собраний отражена в перспективных планах работы с родителями.

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

С целью ознакомления родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей дошкольного возраста, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии детей используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, памятки).

В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы организации общения с родителями: участие родителей в совместных мероприятиях, участие родителей в конкурсах, выставках. Проведение совместных праздников помогает создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательного процесса. Участие родителей в конкурсах, выставки работ родителей и детей демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

### **Вывод:**

Тематическая проверка показала, система работы с семьями воспитанников, общение педагогов с родителями происходит на достаточном уровне, о чем говорит отсутствие конфликтных ситуаций. Работа педагогического коллектива детского сада по вопросу активизации работы с родителями в ДОО ведётся планомерно, целенаправленно, систематично. Грубых нарушений не выявлено.

В своем взаимодействии с родителями воспитатели используют разнообразные методы, приемы и формы работы. Однако необходимо шире использовать нетрадиционные формы работы с родителями и нетрадиционные формы проведения родительских собраний.

Рекомендации по организации работы с родителями:

- В группах обратить на внимание на эстетику оформления информационного материала, доступность для чтения;
- Расширить вариативность способов подачи информации для родителей (буклеты, брошюры, листовки).
- При составлении, разработке плана работы с родителями использовать разные формы работы с родителями.

### **Вывод:**

Проведенный тематический контроль показал, что организация образовательного процесса в ДОО по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала.

Педагоги готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Состояние работы по развитию речи считать удовлетворительной.

### **Рекомендации:**

1. Продолжать работу по развитию речевого творчества детей, развитию связной речи, обучению составления рассказов с использованием мнетаблиц, мнемодорожек, схем.
2. Разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей (вечера вопросов и ответов, педагогические гостиные, литературные вечера, вечера поэзии, праздники родного языка, конкурс по совместному словотворчеству и т.д.)
3. Активизировать в части режимных моментов, в игровой деятельности свободное общение взрослых с детьми, работу по формированию мотивации к речевым действиям детей.

4. С целью повышения качества работы по речевому развитию ребёнка во всех группах стоит обратить внимание не только на развитие связной речи детей, но и на развитие образной речи дошкольников. Дети должны научиться использовать в речи эпитеты, метафоры и другие средства художественно-речевой выразительности. Этому поможет детская книга, дидактическая игра, живое общение взрослого и ребёнка.

Ответственные: педагоги

Срок: постоянно.

Обоснованных жалоб со стороны родителей в 2021 году не поступало.

### Управленческое решение

1. Соблюдать план внутриучрежденческого контроля, своевременно вносить необходимые коррективы. Срок: постоянно
2. Привлечь к контрольной деятельности педагогов с высшей квалификационной категорией и высшим образованием, предоставив определенные полномочия. Срок : 2022г.

Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы в Учреждении представлена в таблице:

Средний балл по четырем разделам критериальной оценки	5,38
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы	76,6%

Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей  
самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
№ 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	304 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	304 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	274 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	304 человека/100%

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	304 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человека/8,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 человека/8,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человека/8,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	36 человека/8,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 66,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 66,7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 33,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 33,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека /85,2 %
1.8.1	Высшая	10 человек/ 37,0 %
1.8.2	Первая	13 человек/ 48,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 22,2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 25,9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 11,1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 22,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/11,2 27 /304

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76, 7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Физкультурный зал совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	Музыкальный зал совмещен с физкультурным
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Заключение

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» следует:

-педагогический коллектив в течение 2021 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;

-успешно реализуются основная образовательная программа, дополнительные общеразвивающие программы, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

-управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В МБДОУ прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

-расширилась и обновилась материально-технической база учреждения.

Перед коллективом дошкольного учреждения стоят новые задачи:

1. Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающей оптимальные условия для укрепления здоровья детей, их физического развития, формирования основ здорового образа жизни в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей через реализацию совместных мероприятий.

2. Формирование у воспитанников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и народов других стран, через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности.

Заведующий МБДОУ Шляхова М.В. Шляхова