

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

Рассмотрено
на педагогическом совете № 1
от 31.08.2021 г.

Утверждено
Приказом № 125 от 31.08. 2021г.

Календарно-тематическое планирование 2021- 2022 учебный год

(Старшая, подготовительная группы компенсирующей направленности 01.09.2021г.-31.08.2022г.)

**Календарно - тематическое планирование коррекционно- развивающей работы в старшей группе
с 01.09.2021 по 31.08.2021г.**

Учитель - логопед: Шапошникова И.А.

Месяц недели	Звуки, буквы Грамота	Тема	Лексико – грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь 1	Звук и буква У	Детский сад! (обследование)	Учить детей составлять предложение (<i>Что делает воспитательница? – Воспитательница учит, играет, объясняет и т.д</i>). Учить строить фразу по опорной схеме.	Учить составлять рассказ по картине
2	Звук и буква А	Игрушка. (обследование)	Учить составлять предложения с предлогами <i>с, со, без</i> . Учить согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже (<i>игра «Запомни с чем?»</i>).	Учить составлять описательный рассказ <i>о игрушке</i> .
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Золотая осень.	Учить детей подбирать признаки к слову «осень» (<i>какая? – холодная, дождливая</i>) и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.	Развивать у детей умение составлять небольшие по объёму П; отвечать на вопросы полным П.
4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	День города «Славься , Гатчина!»	Учить согласовывать существительные с предлогами <i>-на - за -над -под</i> (<i>голубь сидит (где?) на скамейке</i>). Совершенствование умения в согласовании прилагательных с существительными (<i>Гатчинский Дворец (какой?) красивый, старинный</i>)	Формировать представление детей о родном городе, его достопримечательностях. Активизировать словарный запас по данной теме.
Октябрь 1	Звук «А»	Огород. Овощи.	Учить детей образовывать существительные с ум.- ласкательным значением (<i>огурец-огурчик, помидор-</i>	Развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи».

			<i>помидорчик</i>). Учить подбирать к ряду слов-признаков слово-предмет (<i>круглый, красный,.. – помидор</i>)	
2	Звук «У»	Сад. Фрукты.	Учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе и падеже; упражнять в согл. сущ-х с притяж. местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> .	Развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме.
3	Звук «И»	Откуда хлеб пришёл?	Учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова (<i>хлеборезка, хлебозавод</i>). Учить умению образовывать качественные прилагательные (<i>хлеб (какой?) пахучий, душистый, ароматный</i>).	Пополнять знания по теме (<i>Кто пашет землю? Пахарь, землепашец</i>)
4	Звуки «А У И»	Труд взрослых на полях и в огороде.	Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>репа — репка, капуста — капусточка</i>). Учить подбирать к ряду слов-признаков слово-предмет (<i>Круглый, красный, сочный, полезный, мягкий - помидор.</i>)	Познакомить с профессией овощевод. Учить составлять рассказ по картине. Развивать диалогическую речь.
5	Звук «Э»	Дары леса (грибы, ягоды).	Учить образовывать и употреблять имена существительные в Р.п. мн.ч. (<i>я собрал много маслят, я собрал много белых грибов,..</i>). Закреплять употребление предлога –в.	Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Развивать и активизировать словарный запас по теме.
Ноябрь 1	Звук «О»	Моя Родина Россия.	Учить образовывать прилагательные от существительных (<i>Город в России –российский город, паспорт гражданина России – российский паспорт</i>).	Развивать умение согласовывать слова в П.
2	Звуки «М и Мь»	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Учить согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными (<i>два платья, две футболки</i>). Упражнять детей в образовании сущ. с ум.- ласк. суф. –ик, чик, -очк, -еньк, -оньк.	Развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки .

3	Звуки «П» «пъ»	Домашние животные	Учить детей образовывать сложные слова (<i>двугорбый верблюд, длинногровая лошадь</i>). Учить образовывать притяжательные прилагательные (<i>лапы собаки (чьи лапы?) собачьи</i>)	Расширять словарь антонимов. Активизировать словарь детей по теме.
4	Звуки «Н и нь»	Дикие животные	Обучать детей образованию притяжательных прилагательных (<i>лисий хвост, заячий хвост,...</i>). Закреплять навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i> .	Пополнение словаря по теме – игра «Назови семью» (<i>папа-заяц, мама – зайчиха, детёныш – зайчонок</i>).
5	Звуки «Б и Бъ»	Животные Севера	Образовывать относительные прилагательные (<i>у медведя толстые лапы – толстолапый,...</i>). Тренировать в образовании мн.ч. им.сущ. (<i>один тюлень, а много – тюленей,...</i>)	Учить работать с деформированным предложением (<i>Медведь был пингвинёнком, а пингвин был медвежонком.</i>) Развивать связную речь.
Декабрь 1	Звуки «Б и П»	Зимушка-зима (зимние забавы)	Учить образовывать им. сущ. в форме мн. ч. и согласовывать их с им. числительными (<i>снежинка – снежинки, две снежинки,...</i>) Образовывать глаголы прошедшего времени (<i>сегодня снег блестит, а вчера блестел,...</i>)	Расширять, активизировать словарь по теме.
2	Звуки «В» «въ»	Зимующие птицы	Согласование количественных прилагательных с существительными (<i>Один воробей, два воробья, три воробья. Улетело три воробья</i>). Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением (<i>острый клюв – остренький клювик,...</i>)	Закрепить знания и представления детей о перелётных и зимующих птицах. Упражнять в узнавании птиц по их описанию.
3	Звуки «Д» «дъ»	Семья	Учить детей подбирать антонимы (<i>старший – младший</i>). Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>мама – мамулечка, мамочка</i>).	Пополнение словаря- игра «Покажи, где...» (<i>Покажи, где мамина дочка, дочкина мама</i>)

4	Звуки «Т» «ть»	Новый год	Учить детей употреблять предлог – <i>без</i> и им. существительные в различных падежах (<i>Новогоднего праздника не может быть без елочки, без Деда Мороза</i>)	Учить составлять простые П. Расширять и активизировать словарь по теме.
Январь 1		Каникулы	С 01.01.2022г.по 09.01.2022г.	
2	Звуки «Ф» «фь»	Мой дом	Учить образованию сложных слов, относительных прилагательных (<i>многоэтажный дом</i>). Формировать навык правильного использования предлогов в речи (<i>в, на, под и т.д.</i>)	Пополнение словаря по теме – Игра «Подбери действие» (<i>в спальне что делают? – спят, отдыхают</i>)
3	Звуки «К» «кь»	Мебель	Учить детей подбирать глаголы к им. существительным, подбирать антонимы (<i>Что делают за письменным столом? – пишут</i>).Закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме мн.ч. Р.п. (<i>полка – много полок</i>)	Расширять и активизировать словарь по теме - игра «Назови части» (<i>стол – ножки, крышка</i>)
4	Звуки «Г» «гь»	Посуда	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам (<i>большая кастрюля – маленькая кастрюля</i>).Упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен сущ. и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды (<i>стакан из стекла – стеклянный</i>).	Учить классифицировать предметы посуды – игра «Выдели четвёртый лишний». Активизировать словарь по теме.
Февраль 1	Дифференциация звуков «К» «Г»	Профессии. Инструменты	Учить в подборе слов-действий (<i>Ножницами что делают?</i>) <i>стригут</i>).Закреплять умения образовывать форм мн.ч. существительных (<i>одна коса – много кос</i>).	Развивать связную речь (<i>Игра «Кем ты будешь»</i>). Пополнять словарь по теме (<i>Игра «Кому, что нужно для работы»</i>).

2	Звуки «Х» «хь»	Стройка	Учить образованию относительных прилагательных (<i>дом из кирпича – кирпичный дом</i>). Совершенствовать навык согласования числительных с существительными (<i>два этажа – пять этажей</i>). Упражнять в образовании прилагательных, в нужном падеже (<i>У Бабы-Яги (дерево) избушка</i>).	Развивать связную речь. Расширять словарный запас на тему (<i>профессии строителя, о строительных специальностях</i>).
3	Звуки «С» «сь»	Наша Армия родная	Развивать умение согласовывать им. числительные с им. существительными (<i>один танк, два танка</i>). Упражнять в подборе признаков и действий к предметам (<i>Защитник Отечества (какой?) смелый, храбрый</i>).	Пополнять словарь по теме (<i>в артиллерии служат (кто?) артиллеристы</i>). Развивать умение строить П (<i>Игра «Кем я хочу стать»</i>).
4	Звуки «З» «зь»	Транспорт	Учить образовывать приставочные глаголы (<i>заезжает, выезжает</i>). Закреплять употребление суш. в различных падежах (<i>водитель управляет чем?, я отправляюсь в путешествие на чём?</i>).	Развивать связную речь (<i>Игра «Путешественники»</i>). Пополнять словарь по теме (<i>Игра «Кто чем управляет?»</i>).
Март 1	Дифференциация звуков «С» «З»	День 8 марта	Учить образовывать притяжательные прилагательные (<i>мамино, Танины</i>). Упражнять в подборе признаков к существительным (<i>мама (какая?) добрая, ласковая</i>)	Развивать смысловую сторону речи (<i>мы любим маму, потому что..</i>)
2	Звук «Ц»	Домашние птицы	Учить образовывать существительные с помощью суффиксов: <i>-ата, -ята, -онок, -ёнок</i> . Закреплять у детей навык использования в речи предлогов <i>–на, -около, -у, -с</i> и т.д. .	Учить составлять рассказ с опорой на мнемотаблицу.
3	Дифференциация звуков «С» «Ц»	Перелётные птицы	Учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги (<i>Ласточка слетела с берёзы</i>). Упражнять в образовании им. существительных с ум.-ласк. значением (<i>клюв –клювик</i>).	Развивать умение составлять простые П.

4	Звук «Ш»	Животные жарких стран	Учить образовывать сложные слова (у верблюда два горба – двугорбый верблюд). Упражнять в употреблении слов в форме творительного падежа (защищаются (чем?) копытами, рогом).	Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме. Развивать связную речь с помощью мнемотехники.
Апрель 1	Дифференциация звуков «С» «Ш»	Весна	Учить подбирать существительные к прилагательному и согласовывать их в роде (Весна не может быть без луж). Упражнять в согласовании имен числительных и имен существительных (ручей – ручьи – ручьёв).	Учить согласованию слов между собой, составлять П.
2	Звук «Ж»	Космос	Упражнять в подборе признаков к существительным (космонавт (какой?) смелый, храбрый). Закреплять умение согласовывать им. числительные с им. существительными (одна звезда, две звезды... пять звёзд).	Расширять словарный запас по теме. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
3	Дифференциация звуков «З» «Ж»	Комнатные растения	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени (Оля поливает кактус (а вчера?) Оля поливала кактус). Учить выделять из Т однокоренные слова. Упражнять в подборе им. прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу (колючий лист – гладкий лист).	Активизировать и расширять словарь по теме (стебель, лист, цветок, черенок, корни)
4	Дифференциация звуков «Ш» «Ж»	Животный мир морей и океанов	Учить образованию притяжательных прилагательных (у акулы голова - акулья). Закреплять умение согласовывать им. сущ. с числительными (одна рыбка, две рыбки, пять рыбок). Закреплять понимание значений глаголов с приставками (отплыла, подплыла).	Расширять словарный запас по теме. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

Май 1	Каникулы 02.05.2022-10.05.2022 (повторение пройденного материала) Звук «Ч»	Поздняя весна, весенние работы.	Совершенствовать умения в образовании множественного числа существительных (<i>трактор – тракторы, лопата –лопаты</i>). Закреплять навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с ,под, над, за, в</i> .	Развивать связную речь. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.
2	Дифференциация звуков «Ч» «Ц»	Цветы, растения.	Закреплять умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>ромашка – ромашечка</i>). Совершенствовать умения образовывать сущ.мн.ч от сущ.ед.ч (<i>тюльпан – тюльпаны</i>)	Расширять словарь по теме. Учить составлять рассказы-описания (по мнемотаблице). Развивать связную речь.
3	Звук «Щ»	Мир насекомых	Учить детей преобразованию глаголов ед. ч. в мн.ч. (<i>муха (а много?...) мух</i>).Развивать умение употреблять сущ. в форме Р.п. мн.числа (<i>бабочка порхает – бабочки порхают</i>).	Уточнять и расширять словарь по теме. Развивать связную речь (<i>С лесной полянки улетела пчела.</i>)
4	Дифференциация звуков «Ч» «Щ»	Скоро лето!	Упражнять в подборе слов предметов (<i>Летом в лесу много деревьев: елей, дубов, сосен...</i>). Упражнять в образовании сложных слов (<i>Людей, которые выращивают хлеб, называют ... хлеборобами</i>).	Учить составлять сравнительный рассказ по картинкам.

Календарно- тематическое планирование коррекционно- развивающей работы в старшей группе на летний период

Июнь 1	Звуки «Гласные – согласные» (закрепление).	Здравствуй, лето!	Учить детей образовывать и употреблять им. прилагательные в сравнительной степени (<i>ярко –ярче</i>).Упражнять в подборе прилагательных, подходящих по смыслу к им. существительному (<i>лето (какое?) теплое, яркое</i>).	Развивать связную речь, пополнять словарь по теме.
2	Согласные звуки : «твёрдые – мягкие» (закрепление).	Калейдоскоп сказок	Закреплять умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>лиса – лисёнок, заяц – зайчонок и т.д.</i>) Развивать умение подбирать противоположные по смыслу слова (<i>не старая, а молодая; не толстая, а худая и т.д.</i>)	Совершенствовать диалогическую форму речи. Пополнять словарь по теме.

3	Согласные звуки: «звонкие – глухие» (закрепление).	Неделя увлечений и фантазий	Развивать грамматический строй речи. Закреплять навыки словообразования, словоизменения. Закреплять умения в подборе антонимов.	Учить детей составлять рассказ по серии картинок . Активизировать словарный запас детей при построении высказываний.
4	Звуковой анализ слогов (закрепление).	Неделя здоровья и спорта	Закреплять умения образовывать мн. число имен существительных (<i>прыгун – прыгуны</i>). Учить детей образовывать глаголы от существительных и наоборот (<i>плавает – пловец, бежит – бегун</i> <i>прыгает – прыгун</i>).	Расширять и актуализировать словарь прилагательных по теме . Учить детей распутывать деформированные предложения .
Июль 1	Определение позиции звука (начало слова, середина слова) закрепление.	Лето красное	Учить согласовывать числительные с существительными (<i>первый ключ, второй ключ,..</i>) Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (<i>туча –</i> <i>тучка, зонт – зонтик</i>).	Закреплять умения в образовании простых предложений и распространение их прилагательными.
2	Определение позиции звука (середина слова, конец слова) закрепление.	Семейные традиции	Совершенствовать грамматический строй речи (формирование образования прилагательного от существительного, употребление простых и сложных предлогов, местоимений).	Активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык составления рассказа по картинке.
3	Определение позиции звука (начало, конец слова) закрепление.	Насекомые	Учить детей преобразованию глаголов ед. ч. в мн.ч. (<i>Бабочка порхает, а бабочки..порхают</i>). Развивать умение употреблять сущ. в форме Р.п. мн. ч. (<i>Муха, а</i> <i>много...мух</i>).	Развивать связную речь, пополнять словарь по теме.
4	Определение позиции звука (начало, середина, конец слова) закрепление.	Лес	Формировать навык образования и практического употребления относительных прилагательных (<i>шишка с ели – еловая шишка</i>) .	Чтение сказки <i>В. Берестова</i> <i>«Как найти</i> <i>дорожку?»</i> , беседа по содержанию.

5	Определение количества слогов в слове (закрепление).	Неделя воды	Закреплять умения в подборе антонимов (<i>река может бежать быстро, а может... медленно</i>).	Развивать связную речь, пополнять словарь по теме.
Август 1	Звуковой анализ слова из трёх букв (закрепление).	Животный и растительный мир	Учить образовывать притяжательные прилагательные (<i>чей хвост?, чей лист?, чья ветка?</i>)	Закреплять умения в составлении П из слов.
2	Придумывание слов с заданным звуком (закрепление).	Песочные фантазии	Показать значения префиксов (<i>приставок</i>) на примере действий с песком: <i>насыпь, засыпь, пересыпь, подсыпь, досыпь, отсыпь</i> и т.д.; Отработка понимания и употребления приставки с различными корнями: <i>насыпать, налить, накрыть, написать</i> и т.д.	Обогащать словарь ребенка глаголами: <i>сыпать, гладить, грести, превращать</i> и т.п.; Обогащать словарь прилагательными: <i>песочный, песчаный, легкий, сыпучий, сухой, влажный, мокрый, золотой, золотистый</i>
3		Секреты природы	Закреплять умения в использовании обобщающих понятий. Закреплять умения в назывании слов – действий (<i>человек – ходит, рыба – плавает</i>).	Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по темам: животные, рыбы, растения.
4		«Прощание с летом!»	Закреплять умения согласовывать прилагательные с существительными. Развивать умение подбирать слова-признаки к заданным словам;	Закреплять умения составлять предложения из слов; пересказывать рассказ.

Календарно - тематическое планирование коррекционно- развивающей работы в подготовительной группе «Маргаритка»

Учитель - логопед: Седлецкая А.В.

Месяц недели	Развитие фонетическо- фонематических представлений и обучение грамоте	Тема	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи
Сентябрь 1. 01.09- 03.09	Звук и буква У	Детский сад! (обследование)	Учить детей составлять предложение (<i>Что делает воспитательница? – Воспитательница учит, играет, объясняет и т.д</i>). Учить правильно употреблять в речи несклоняемое существительное « <i>пианино</i> ». Учить строить фразу по опорной схеме.	Учить составлять рассказ по картине «Повар».
2. 06.09- 10.09	Звук и буква А Звуки У - А	Игрушка. (обследование)	Учить составлять предложения с предлогами <i>с, со, без</i> . Учить согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже (<i>игра «Запомни с чем?»</i>).	Учить составлять описательный рассказ <i>о русской народной игрушке</i> .
3. 13.09- 17.09	Звук и буква И Звуки П, Пь. Буква П.	Золотая осень	Учить детей в образовании глаголов с приставками (<i>игра «Зайка и домик»</i>). Учить согласовывать числительные с существительными (<i>игра «Чего не стало?»</i>). Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия (<i>игра «Закончи предложение»</i>).	Учить составлять рассказ с опорой на картинку «Осень».
4. 20.09- 24.09	Звуки К, Кь. Буква К Звуки Т, Ть. Буква Т	День города «Славься, Гатчина!»	Учить согласовывать существительные с предлогами <i>на, за, над, под, перед</i> (<i>голубь сидит (где?) на скамейке</i>). Совершенствовать умения в подборе слов - признаков (<i>Гатчинский Дворец (какой?) красивый, старинный и т.д.</i>).	Учить составлять описательный рассказ «Достопримечательность города», с опорой на иллюстрацию.
Октябрь 1. 27.09- 01.10	Звуки К – Т Звуки П – Т - К	Овощи	Учить образовывать относительные прилагательные (<i>игра «Маленькие повара»</i>). Учить образовывать существительные с суф. – чик (<i>игра «Назови по-</i>	Учить выразительно рассказывать стих С. Михалкова «Овощи».

			другому»). Обогащать речь приставочными глаголами (упр. «Расскажи, что делают люди»).	
2. 04.10-08.10	Звук и буква О Звуки Х, Хь. Буква Х	Фрукты	Учить согласовывать прилагательные с существительными (груша (какая?) жёлтая, спелая, сочная и т.д.). Учить образовывать относительные прилагательные (игра «Маленькие кулинары»). Учить правильно употреблять в речи несклоняемое существительное «киви». Обогащать экспрессивную речь словами-антонимами (упр. «Скажи наоборот»).	Учить пересказывать рассказ Л.Н. Толстого «Косточка».
3. 11.10-15.10	Звуки К – Х Звук и буква Ы	Откуда хлеб пришёл?	Учить составлять простые и распространенные предложения; предложения по опорным словам. Учить согласовывать существительные с прилагательными (игра «Подбери признак»). Учить образовывать существительные в родительном падеже (игра «Назови со словом «нет»»).	Учить составлять рассказ по картине «Уборка хлеба».
4. 18.10-22.10	Гласные звуки: А, У, И, Ы, О Звуки М, Мь. Буква М	Труд взрослых на полях и в огороде	Учить согласовывать форму родительного падежа сущ-х в сочетании нет, много, мало, 5—10 (формы на -ок, -ов, -ек, -ев, -ей). Учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в ед. и мн. числе кого? чего? (нет), у, возле, около кого? чего?, с чего?, и т.д.	Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Уборка урожая».
5. 25.10-29.10	Звуки Н, Нь. Буква Н Звуки Н – М	Грибы. Ягоды.	Учить составлять предложения с именами существительными в ед. и мн. числе В.п. с предлогами в, на на вопрос куда? и П.п с предлогами в, на на вопрос «где?». Учить образовывать слова с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне (игра «Один – много»). Учить согласовывать числительные с существительными от 1 до 10 (игра «Весёлый счёт»).	Учить пересказывать текст «В лесу», с опорой на предметные картинки.

Ноябрь 1.01.11- 05.11	Звук и буква Б. Звуки Б, Бь. Буква Б.	Моя Родина – Россия	Учить образовывать однокоренные слова (<i>игра с мячом «Семейка слов»</i>), согласованию числительных с сущ. в косв. падежах (<i>игра «Есть – нет»</i>), образованию и употреблению им. прилагательных в сравнительной степени (<i>упр. Сравни и расскажи»</i>), согласование прил. с сущ. в косв. падежах (<i>игра с мячом «Закончи предложение»</i>).	Учить рассказывать стихотворение В.Гусева «Я – русский человек».
2. 08.11- 12.11	Звуки П – Б Звук и буква С	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные (<i>игра «Лето – осень»</i>). Учить различать значение предлогов <i>на</i> и <i>под</i> (<i>игра «Развесь одежду»</i>). Учить образовывать и употреблять форму сущ - <i>мн. ч.</i> в Р.п., согласовывать прил. с существительными (<i>игра с мячом «Есть – нет»</i>). Учить правильно употреблять в речи несклоняемое существительное «пальто».	Учить составлять описательный рассказ на тему «Одежда».
3. 15.11- 19.11	Звук Сь. Буква С Звуки С, Сь. Буква С	Домашние животные	Учить образовывать притяжательные прилагательные (<i>игра «Чей хвост? Чьё туловище?»</i>); учить подбирать к словам синонимы (<i>кошка – киска, мурлыка, котик и т.д.</i>). Учить детей правильно употреблять предлог «из-за» с сущ. в Р.п.	Учить составлять рассказ «Неудачная охота», по серии сюжетных картинок.
4. 22.11- 26.11	Звук и буква З Звук Зь. Буква З	Дикие животные	Учить образовывать притяжательные (<i>нора лисы (чья нора?) лисья и т.д.</i>) и сложные прилагательные (<i>у зайца короткий хвост (какой заяц?) короткохвостый и т.д.</i>). Закрепить знания в практическом усвоении уменьшительно-ласкательных оттенков в словах, выраженных суффиксами <i>-очк, -ечк, -опок, -елок</i> (<i>игра «Назови ласково»</i>). Упражнять в употреблении творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными (<i>игра «Кто с кем?» с исп. числ-х</i>).	Учить пересказывать рассказ В.В.Бианки «Купание медвежат».
5. 29.11- 03.12	Звуки З, Зь. Буква З Звуки Сь – Зь	Животные Севера	Учить согласовывать числительные с существительными (<i>игра «Весёлый счёт»</i>). Закрепить знание новых слов (<i>тундра, мох и т.д.</i>). Закрепить знание в образовании обобщающих слов	Учить составлять описательный рассказ о животных Севера, с опорой на мнемотаблицу.

			(оленоводство, рыболовство и т.д.). Закрепить название профессий людей Севера (оленовод, охотник, рыболов.)	
Декабрь 1. 06.12- 10.12	Звуки С – З Звуки В, Вь. Буква В	Зимушка – зима (зимние забавы)	Учить детей пользоваться в речи предлогом <i>перед</i> ; учить детей словообразованию (<i>игра «Почему так назван?»</i>). Учить употреблять имена существительные в дательном падеже (<i>игра «Кому что нужно?»</i>). Закрепить умения в образовании категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> (<i>Где лежит снежинка? Где стоят санки?</i> и т.д).	Учить составлять рассказ «Зимние забавы» по сюжетной картинке.
2. 13.12- 17.12	Звуки Д, Дь. Буква Д Звуки Т – Д	Зимующие птицы	Учить образовывать сложные прилагательные (<i>упр. «Скажи одним словом»</i>). Обогащать речь приставочными глаголами (<i>упр. «Подбери слова»</i>). Совершенствовать навык употребления предложно-падежных конструкций (<i>дятел сидит на ёлке, синичка сидит в кормушке</i> и т.д.) .	Учить составлять рассказ «Замёрзший воробей» по серии картинок.
3. 20.12- 24.12	Звуки Ть – Дь Звук и буква Г	Семья	Учить образовывать сложные прилагательные (<i>упр. «Скажи одним словом»</i>). Совершенствовать навык употребления антонимов (<i>упр. «Скажи наоборот»</i>).	Учить составлять описательный рассказ <i>про</i> любого члена семьи по наглядному плану.
4. 27.12- 31.12	Звук и буква Э Звук и буква Й	Новый год	Учить образовывать и употреблять сущ. в форме ед.ч. в Р.п.(<i>игра «Чего не стало?»</i>). Учить подбирать признаки к предмету (<i>игра «Подбери признак»</i>). Учить образованию однокоренных слов (<i>снег – снежок, снежный</i> и т.д.).	Учить пересказывать рассказ «Ёлка».
Январь 1. 01.01- 09.01		Каникулы	01.01.2022г.- 09.01.2022г.	

2. 10.01-14.01	Буква Е Буква Я	Мой дом	Учить образовывать сложные прилагательные (<i>трёхэтажный, многоэтажный и т.д.</i>). Учить составлять предложения со словами, обозначающими направление движения в сочетании с предлогом <i>через</i> . Познакомить детей с пространственным значением предлога <i>между</i> и самостоятельно им пользоваться в речи (игра « <i>Где ты стоишь?</i> »).	Учить составлять рассказ «Дом, в котором я живу».
3. 17.01-21.01	Звук и буква Ш Звуки С – Ш	Мебель	Учить образовывать и использовать им. прилагательное в сравнительной степени (<i>упр. «Самый-самый»</i>). Учить образовывать и употреблять сущ. с суф. увеличительности (<i>игра с мячом «В гостях у Михайло Потапыча и Мишутки»</i>). Упражнять в правильном употреблении предлога <i>между</i> , с сущ. в Т.п	Учить составлять рассказ «Как изготавливают мебель» по опорным картинкам.
4. 24.01-28.01	Звук и буква Ж Звуки Ж – З	Посуда	Учить образовывать относительные прилагательные (<i>игра с мячом «Какой?Какая? ...»</i>). Учить образовывать сущ. в форме Р.п. и Т.п. (игра «Федорино горе»). Упражнять в правильном употреблении предлога <i>из-под</i> в Р.п. .	Учить пересказывать русскую народную сказку «Лиса и журавль» с элементами драматизации.
Февраль 1.31.01-04.02	Звуки Ж – Ш Звуки Ш-Ж-С-З	Профессии. Инструменты	Учить отвечать сложноподчинёнными предложениями + употреблять в речи слова « <i>для того чтобы</i> » (игры « <i>Кто лишний?</i> », « <i>Для чего они нужны?</i> »)	Учить составлять рассказ <i>о профессиях</i> с опорой на мнемотаблицу.
2. 07.02-11.02	Звук и буква Л Звук Ль. Буква Л	Стройка	Углубить знания детей и расширить словарь о людях строительных профессий (<i>Кто красит стены? – маляр</i> и т.д.). Учить устанавливать взаимосвязь труда разных строительных профессий. Учить согласовывать существительные с глаголами в роде и числе (игра «Кому что нужно для работы?»). Учить подбирать к предмету действия (игра « <i>Назови действия</i> »).	Учить составлять рассказ «Кем ты хочешь быть?», по плану.

3. 14.02-18.02	Звуки Л – ЛЬ Звук и буква Ц	Наша армия родная	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях (<i>ракетчик, миномётчик</i> и т.д.). Учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже (<i>один солдат – пять солдат</i> и т.д.)	Учить составлять рассказ «Собака-санитар», по серии сюжетных картинок.
4. 21.02-25.02	Звуки Ц – С Буква Ю	Транспорт	Уточнить и активизировать глагольный словарь по теме (упр. « <i>Что делает?</i> »). Учить образовывать глаголы движения префиксальным способом +обогащать речь словами-антонимами (<i>Машина из гаража выезжает, а в гараж ...въезжает</i> и т.д.) Учить детей правильно употреблять предлог <i>над</i> с сущ. в Т.п. Учить правильно употреблять в речи несклоняемое существительное « <i>метро</i> ».	Учить составлять рассказа «Случай на улице» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий.
Март 1. 28.02-04.03	Звук и буква Р Звук РЬ. Буква Р	День 8 марта	Учить детей подбирать родственные слова (<i>мама – мамочка, мамуля</i> им т.д.). Учить образовывать притяжательные прилагательные (игра « <i>Назови чья?</i> »)	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Поздравляем маму».
2. 09.03-11.03	Звуки Р – РЬ Звуки Р – Л	Домашние птицы	Уточнить и обобщить знания детей о домашних птицах (упр. « <i>Назови правильно</i> »).Учить образовывать притяжательные прилагательные (игра « <i>Чья голова, туловище? и т.д.</i> »). Учить подбирать к словам синонимы.	Учить пересказу рассказа «Про девочку Таню» с придумыванием последующих событий, с опорой на картинки.
3. 14.03-18.03	Звук и буква Ч Звуки Ч - ТЬ	Перелётные птицы	Упражнять в подборе антонимов к прилагательным (упр. « <i>Скажи наоборот</i> »). Упражнять в подборе слов признаков и слов-действий (упр. « <i>Подбери, называй, запоминай</i> »). Учить составлять предложения, употребляя числительные и глаголы с приставками <i>при-</i> (<i>приплыла, прискакал, пришёл, прибежал, прилетела</i>), <i>подо-, ото-</i>).	Учить составлять рассказ «Скворечник» по серии сюжетных картинок.

4. 21.03-25.03	Звуки Ф, Фь. Буква Ф Звуки Ф - В	Животные жарких стран	Учить узнавать по описанию, подбирать эпитеты (<i>игра «Угадай по описанию»</i>). Учить подбирать синонимы (<i>слон – большой, огромный, могучий</i> и т.д). Учить образовывать притяжательные прилагательные (<i>игра «Чей? Чья? Чьё?»</i>).	Учить пересказывать <i>сказку про льва</i> по опорным картинкам.
Апрель 1. 28.03-01.04	Звук и буква Щ Звуки Щ – Ч	Весна	Учить составлять сложные предложения, выражающие причину действия (<i>Почему стало тепло? Почему прилетели грачи?</i>). Учить составлять предложения со словами, обозначающими действие в настоящем, прошедшем и будущем времени (вопросы: <i>Что делал? Что делает? Что будет делать?</i>).	Учить пересказывать рассказ К. Д. Ушинского «Пчёлки на разведке», с опорой на предметные картинки.
2. 04.04-08.04	Звуки Щ – Ть Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ	Космос	Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах (<i>космонавт – космонавты – много космонавтов</i> и т.д.). Закреплять умения работать с деформированным предложением (<i>игра «Составь предложение»</i>).	Учить пересказывать рассказ «Первый космонавт», без опоры на наглядный материал.
3. 11.04-15.04	Буква Ъ Буква Ъ (продолжение)	Комнатные растения	Учить употреблять существительные в косвенных падежах (<i>игра с мячом «Как размножаются растения?»</i>). Учить образовывать приставочные глаголы (<i>упр. «Что делают дети?»</i>).	Учить составлять сравнительный рассказ – описание <i>о двух комнатных растениях</i> .
4. 18.04-22.04	Разделительный мягкий знак Разделительный твёрдый знак	Животный мир морей и океанов	Учить образовывать притяжательные прилагательные (упр. <i>«Чьи хвосты?»</i>). Упражнять в подборе антонимов к прилагательным (<i>игра «Скажи наоборот»</i>). Совершенствовать умение употреблять в речи предлоги (<i>над, из-под, под</i>).	Учить составлять рассказ <i>про рыбака Ваню</i> с придумыванием последующих событий, с опорой на картинки.

Май 1. 25.04- 06.05	Каникулы 02.05.2022-10.05.2022 (повторение пройденного материала) Звуковой анализ слов, ударение Звукослоговой анализ слов	Поздняя весна, весенние работы	Учить образовывать сложные слова (<i>хлебороб, овощевод</i> и т.д.). Совершенствовать умения составлять предложения по картинкам (<i>Садовод белит стволы яблонь. Овощевод высаживает рассаду в поле</i> и т.д.)	Пересказ русской народной сказки «Вершки и корешки», с элементами драматизации, без опоры на наглядный материал и вопросы.
2. 11.05- 13.05	Гласные и согласные звуки (закрепление пройденного)	Цветы, растения	Учить образовывать прилагательные от сущ-х (<i>букет из ромашек – ромашковый букет</i> и т.д.). Учить подбирать слова-действия (<i>упр. «Подбери, называй, запоминай»</i>). Совершенствовать умения в словообразовании (<i>упр. «Назови ласково»</i>).	Учить составлять рассказ «Как на клумбе вырос тюльпан», по опорным картинкам и словам.
3. 16.05- 20.05	Мягкие и твёрдые согласные (закрепление пройденного)	Мир насекомых	Совершенствовать навык употребления предлогов (<i>из, с, над, из-под, из-за, между, через</i>). Закреплять умения в подборе слов – признаков (<i>пчела (какая?) трудолюбивая, полосатая</i> и т.д.). Закреплять умения в подборе слов-действий (<i>оса (что делает?) летает, жалит</i> и т.д.).	Пересказ рассказа <i>про жука</i> , с опорой на картинки.
4. 23.05- 31.05	Глухие и звонкие согласные (закрепление пройденного)	Скоро лето! Скоро в школу.	Закрепить навык употребления в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом <i>у</i> по вопросам <i>кого? чего? у кого?; (игра «У кого?», «Составь предложение» и т.д.)</i>	Составление рассказа по картине «Учительница».
Июнь 1.01.06 – 03.06	Относительные прилагательные	Здравствуй, лето!	Игры на улице: д/и «Назови первый звук» (<i>ромашка, море</i> и т.д.), д/и «Какой,какая, какие?» (<i>день (какой?), солнце (какое? и т.д.)</i>), упр. «Слова заблудились» (работа с деформированными предложениями рассказа «Лето» и его пересказ).	

2.06.06 – 09.06	Чтение предложений с пройденными буквами. Цветик-семицветик	Калейдоскоп сказок	Игры на улице: «Отгадай сказку» (загадки по сказкам «Три медведя», «Маша и медведь» и т.д. . Это сказка начинается с выпечки, а заканчивается кончике носа лисы и т.д.), игра «Какие они?» (волк в сказках – какой он? и т.д.), задание «Назови первый звук»(определить первый звук в слове и дать ему хар-ку).
3.13.06-16.06	Работа над трех, четырех, пяти сложными словами с сложной слоговой структурой	Неделя увлечений и фантазий	Игры на улице: игра «Бросайка» (кубик с картинками «солнышко», «рыба» и т.д. - придумать слово на нач. звук выпавшей картинки), игра «Цепочка слов» (придумать слово на последний звук), игра с мячиком «Всё наоборот» (антонимы), игра «Истории из мешка» (придумать историю и рассказать).
4.20.06-24.06	Работа над трех, четырех, пяти сложными словами с сложной слоговой структурой	Неделя здоровья и спорта	Загадки о спорте. Знакомство с летними видами спорта (рассказы по картинкам). Игры на улице с мячом: «Лови да бросай – цвета называй» (красный – мак, огонь; жёлтый- цыплёнок, солнце и т.д.), «Чья голова?» (у рыси голова – рысья, у рыбы – рыба и т.д.), «Кто кем был?» (цыплёнок – яйцом, лошадь – жеребёнком и т.д.)
5.27.06-01.07	Творительный падеж существительных «Что зачем»	Лето красное	Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем!» (работа с картинками-действиями: дети купаются, ребёнок собирает ягоды и т.д.). Игра на улице «Колечко, колечко – выйди на крылечко», с заданиями: «Звук в начале, середине, конце», «Доскажи словечко»,»Подбери слово на заданный звук».
Июль 1.04.07 – 08.07	Составление предложений с предлогами	Семейные традиции	Д/и «Назови ласково» (дед –дедушка, дедуля, дедулечка и т.д.), «Кто кому кто?» (беседа по стих. Я.Акима «Кто кому кто?»), «Чьи вещи?» (Эти духи отдадим маме – это мамыны духи, газету папе – папины газета и т.д.), «Кто с кем?» (составление предложений по картинкам: Мама с дочкой читают книжку и т.д)
2.11.07 – 15.07	Относительные прилагательные	Насекомые	Д/и на улице: «Сосчитай», «Чей?» (у комара - писк комариный, у пчелы мёд – пчелиный и т.д.), «Узнай, чьё крылышко» (бабочка, стрекоза и т.д), деформированные предложения (цветок, села, на, бабочка и т.д.). Закрепить умения делить слова на слоги (жук, оса, бабочка и т.д.)
3.18.07 – 22.07	Слоговой анализ слов по теме	Лес	Работа над звуковой стороной речи (чистоговорки: ры –ры –ры – прилетели комары и т.д.) Работа с деформированным рассказом, с опорой на п. картинки (рассказ «Летом в лесу»), д/и «Назови ,чьи следы» (заячьи, лисьи и т.д.), игра с мячом

			«Закончи предложение» (<i>У волчицы родился – волчонок, у волчицы родились – волчата</i> и т.д.)
4.25.07 – 29.07		Неделя воды	Д/и игры с водой на улице: «Камешки» (формирование слоговой структуры), «Исправь ошибку» (анализ кол-ва слогов и брошенных в воду ошибочное кол-во камешков), «Вчера - сегодня» (<i>лью – лил, поливаю – поливал</i> и т.д.), «Лодочка» (предлоги: <i>От, К,</i> и т.д., приставочные глаголы – <i>приплыл, отплыл</i> и т.д., наречия – <i>далеко, близко</i> и т.д.)
Август 1.01.08 – 05.08		Животный и растительный мир	Игра: «Жизненный цикл: насекомых, животных, растений и людей» (карточки).Закреплять умения в составлении описательного рассказа про животный и растительный мир по опорным схемам. Загадки по теме (на улице).Игра: «Живое – неживое».
2.08.08 – 12.08		Песочные фантазии	Игры с песком на улице: «Строители» (предлоги: <i>от, из-за, между, перед</i> и т.д.; приставочные глаголы: <i>построили, пристороили, надстроили</i> ; наречия – <i>далеко, близко, глубоко</i>), «Робот» (ориентирование на плоскости – правый верхний, левый нижний угол и т.д.).
3.15.08 – 19.08		Секреты природы	Игры «Узнай по объявлениям» (загадки: « <i>Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу на себе</i> » и т.д.). Игры с мячом : «Птицы, рыбы, звери» (Закреплять умения называть предметы, относящиеся к определённой группе), «Я знаю....» (Закреплять умения называть несколько объектов одного вида. <i>Цветы – «Я знаю 5 названий цветов: ромашка,..»</i> и т.д.). Игра: «Что это такое?» (Закреплять умения отгадывать предметы живой и неживой природы по их признакам).
4.22.08 – 31.08		«Прощание с летом!»	Игра с мячом: «Скажи со словом «летний» (<i>Месяцы –летние месяцы, день – летний день</i> и т.д.). Игры: «Подбери признаки» (<i>Какое летом бывает небо? – голубое, ясное, безоблачное</i> и т.д), «Четвёртый лишний» (<i>Ромашка, земляника,колокольчик, василёк</i> и т.д.), «Слова заблудились» (Закреплять умения работать с деформированным предложением и пересказывать текст).

Календарно- тематическое планирование
Старшая группа 5-6 лет компенсирующей направленности

Воспитатели

№	Тема	Сроки освоения темы	Содержание	Итоговое событие
Сентябрь			Первые две недели проводится педагогический мониторинг индивидуального развития детей	
1	Детский сад!	01.09- 03.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.)	Праздник «День знаний!» Экскурсия по детскому саду «Работники детского сада»
2	Игрушка	06.09- 10.09	Формировать представления об игрушках. Уточнить словарь по теме, сформировать обобщающее понятие игрушки; выяснить, знают ли дети наименование, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Выставка любимых игрушек
3	Золотая осень. Признаки осени. Деревья осенью	13.09-17.09	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать представление детей об одежде, ее связи с сезонными изменениями в природе; о материалах, из которых она изготовлена, ее качестве; показать зависимость здоровья ребенка от одежды, которую он носит. Сформировать представления об обуви, ее назначении и функциях.	Конкурс «Осенние поделки»; Выставка «Осенняя фантазия»
4	День города «Слався, Гатчина!»	20.09- 24.09	Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к родному городу.	Праздник города. Выставка фотографий «Я и мой город Гатчина». Экскурсия по городу Выставка детских рисунков «Мой город»

Октябрь				
1	Осенняя ярмарка. Огород. Овощи	27.09- 01.10	Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей и фруктов (форма ,цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих овощи и фрукты (на огороде- овощеводы, в саду- садоводы); развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания- сад, огород); формировать представления о плоде и семени.	Выставка рисунков и вылепленных овощей под названием «Осенняя ярмарка» « Праздник осени»
2	Сад. Фрукты	04.10-08.10		Создание копилки «Подарки осени»
3	Откуда хлеб пришел?	11.10-15.10	Сформировать систему знаний детей о производстве хлеба. Дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии. Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и других), бережное отношение к хлебу. Расширение представлений детей об окружающем мире, о труде людей на полях осенью, необходимости и важности их труда.	Выставка творческих работ по теме
4	Труд взрослых на полях и в огороде.	18.10-22.10		
5	Дары леса (грибы, ягоды)	25.10-29.10	Закрепит знания детей о съедобных и ядовитых грибах, их внешнем виде, месте произрастания. Учить различать грибы по внешнему виду. Формировать представления о пользе и вреде грибов и ягод для здоровья человека воспитание бережного отношения к природе.	Выставка детских работ по теме «Грибы»
Ноябрь				
1	Моя родина Россия	01.11-05.11	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. День народного единства	Выставка детского творчества

2	Одежда. Обувь. Головные уборы	08.11-12.11	Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали. Учить детей называть разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят. Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Подбирать действия к предметам одежды, обуви: шьют, кроют, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка. Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами.	Выставка детских работ по теме
3	Домашние животные Русская деревня	15.11-19.11	Закреплять знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; воспитывать любознательность и бережное отношение к животным. Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах (чем питаются, где живут, какую пользу приносят). Различать по внешним признакам и строению. Прививать чувство любви к родной деревне, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам. формировать элементарные представления о прошлом малой Родины; Формировать представление детей о понятии «Город-село»; развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в деревню»
4	Дикие животные	22.11-26.11	Обобщать и систематизировать знания о диких животных. Закрепить знания о частях тела животных. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Формировать осознанное бережное отношение к природе. Углубить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, аппликации, лепке.	Выставка детских работ по теме
3	Животные Севера	29.11-03.12	Закреплять знания детей о животных севера, как неприрученных человеком, живущих в естественных северных условиях; их поведении, повадках и местах обитания. Вызвать интерес к теме «Животные Севера»	Выставка детских работ по теме; Викторина по данной тематике;

			Продолжать формировать у детей представления о характерных признаках северной природы. Учить детей конструировать из бумаги (способом оригами) белого медведя, пингвина. Воспитывать у детей любознательность, самостоятельность, внимание и воображение.	Оздоровительный досуг «Арктика».
Декабрь				
1	Зимушка- зима (зимние забавы)	06.12-10.12	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка рисунков на зимнюю тему.
2	Зимующие птицы	13.12-17.12	Закреплять знания о зимующих птицах; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы». Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.	Выставка детского творчества
3	Семья	20.12-24.12	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	Выставка рисунков « Моя семья»
4	Новый год	27.12-31.12	Формировать представления о празднике Нового года, назначении елочных игрушек, украшений. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Праздник «Новогодний утреник Письмо Деду Морозу; Оформление группы к новомуднему празднику.

			Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Январь				
1	Каникулы	01.01-09.01		
2	Мой дом Человек в истории и культуре (обряды, традиции, предметы быта)	10.01-14.01	Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Уточнить знания о различных видах бытовой техники, технике в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека в быту Продолжать знакомить с народными традициями обычаями. Рассказать о русской избе, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Посещение выставки «Русская изба»
3	Мебель	17.01-21.01	Расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.	«Рождественские колядки»
4	Посуда Декоративно-прикладное искусство русского народа (полхов-майданская, Палеха, филимоновская, Гжель, Хохлома и др.)	24.01-28.01	Закрепить знания о посуде, о различных материалах, из которых изготавливают посуду. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.	Итоговое занятие «Путешествие в город Мастеров»
Февраль				
1	Профессии. Инструменты.	31.01- 04.02	Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Формировать представление детей о профессиях строителей. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни.	Выставка «Кем быть?»
2	Стройка	07.02-11.02	Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что окружает. Учить отличать жилые дома от зданий другого назначения:	Выставка детских работ по теме

			школа, магазин, детский сад, гараж. Познакомить детей, какие машины работают на стройке.	
3	Наша Армия родная	14.02-18.02	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Изготовление подарка для пап. Выставка детских работ на тему «Подарок для папы». Выставка фотографий из семейного альбома «Я с папой». Спортивный праздник « День защитника Отечества»
4	Транспорт Правила дорожного движения	21.02-25.02	Закрепить у детей знания видов транспорта: части, особенности; Умение классифицировать транспорт: наземный, воздушный, водный и грузовой, легковой, пассажирский. Расширять словарный запас детей по теме «Транспорт»	Викторина «Знатоки транспорта», «Кто лучше знает дорожные знаки».
Март				
1	День 8 марта Первоцветы	28.02- 04.03	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;. Систематизировать знания о женских профессиях. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «Мамочка любимая, 8 марта» Оформление фотоальбома «Моя семья»; Выставка семейных фотографий «Профессия мамы/папы»
2	Домашние птицы	09.03-11.03	Систематизировать представления детей о домашних птицах; местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека. Развивать умение различать водоплавающих и других домашних птиц. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к домашним птицам. Закрепить названия домашних птиц и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.	Викторина на лучшего знатока домашних птиц Выставка детских работ «Деревенское подворье»
3	Перелетные птицы	14.03- 18.03	Понятие – перелетные птицы. Закрепить знания о частях тела птиц. Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать,	Праздник Жаворонки;

			группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности поведения, размножения. Зависимость их роста от условий среды. Закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	Экскурсия с родителями в парк: «Наблюдение за птицами»; Конкурс «Кто быстрее сложит птицу из частей»
4	Животные жарких стран	21.03- 25.03	Уточнить названия животных и их детенышей. Расширять представления детей о диких животных жарких стран. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду. Познакомить детей с жарким климатом Африки.	Выставка рисунков «Путешествие в пустыню Африки»
Апрель				
1	Весна. Идет матушка- весна-отворяй- ка ворота	28.03-01.04	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы и др.)	Презентация проекта: «Вот какая весна»
2	Комнатные растения	04.04- 08.04	Систематизировать знания детей о комнатных растениях. Обобщать представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление); учить детей различать данные растения по внешнему виду.	Выставка детского творчества
3	Космос	11.04- 15.04	Расширять представления детей о профессии космонавта. Вызвать интерес у детей к космическому пространству. Познакомить с символикой созвездий. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.	Музыкально- спортивный праздник «Космос — это для смелых»
4	Животный мир морей и океанов	18.04- 22.04	Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Учить детей видеть характерные признаки морских обитателей. Закрепить правила ухода за живыми обитателями аквариума.	Развлечение «Морские чудеса». Выставка детских творческих работ по теме.

			Воспитывать бережное отношение к живым существам, интерес к обитателям воды.	Создание альбомов «Они живут в море», «Они живут в реке».
Май			Каникулы 02.05.2022-10.05.2022 (повторение пройденного материала)	
1	Поздняя весна, весенние работы День Победы	25.04- 06.05	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширить представление о труде людей в сельском хозяйстве, о необходимости и важности их деятельности. Познакомить с техникой, облегчающей труд людей на селе. Формировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа — единое целое). Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, сельскохозяйственными профессиями и техникой. Познакомить детей с трудом людей весной в природе. Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздничный концерт «День Победы!» Встреча с ветеранами.
2	Цветы, растения	11.05- 13.05	Расширять знания детей о растениях, таких как цветы, травы; упражнять детей в узнавании растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями. Учить распознавать и называть цветов, растения по характерным признакам. Уточнить представление о цветах, о месте их произрастания. Закрепить знания детей по уходу и посадке растений. Воспитывать бережное отношение к природе.	Проект «Как много есть цветов вокруг...»
3	Мир насекомых	16.05-20.05	Закрепление знаний о многообразии разновидностей насекомых, их отличительные признаки. Расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые». Формировать естественнонаучные представления о насекомых (название, внешний вид, строение тела). Воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему миру природы. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с насекомыми.	Спортивное развлечение «Приключение в лесу». Создание альбома «Эти удивительные насекомые».
4	Скоро лето!	23.05- 31.05	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и	Развлечение « Ура, лето!»

			растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей).	
--	--	--	---	--

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

№	Тема	Сроки освоения темы	Содержание	Итоговое событие
Сентябрь			Первые две недели проводится педагогический мониторинг индивидуального развития детей	
1	Детский сад!	01.09- 03.09	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и « профессии» ученика. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.) Прививать детям любовь к своему детскому саду	Праздник «День знаний!» Экскурсия по детскому саду «Работники детского сада»
2	Игрушка	06.09- 10.09	Формировать представления об игрушках. Уточнить словарь по теме, сформировать обобщающее понятие игрушки; выяснить, знают ли дети наименование, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Выставка любимых игрушек
3	Золотая осень. Признаки осени. Деревья осенью	13.09-17.09	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода (листья деревьев желтеют, опадают, становится холоднее, идет мелкий дождик и т.д.). Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, явлениях природы. Формировать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать представление детей об одежде, ее связи с сезонными изменениями в	Конкурс «Осенние поделки»; Выставка «Осенняя фантазия»

			природе; о материалах, из которых она изготовлена, ее качестве; показать зависимость здоровья ребенка от одежды, которую он носит. Сформировать представления об обуви, ее назначении и функциях.	
4	День города «Слався, Гатчина!»	20.09- 24.09	Продолжать знакомить детей с малой родиной, его историческим прошлым и настоящим. Продолжать знакомить с достопримечательностями города Расширять представления детей о родном городе; Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города	Праздник города. Выставка фотографий «Я и мой город Гатчина». Экскурсия по городу Выставка детских рисунков «Мой город»
Октябрь				
1	Осенняя ярмарка. Огород. Овощи	27.09- 01.10	Углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между живой и неживой природой, растениями и деятельностью человека; – продолжить формирование понятия «овощи»; – закрепить представление об использовании овощей человеком. Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей и фруктов (форма ,цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих овощи и фрукты (на огороде- овощеводы, в саду- садоводы); развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания- сад, огород); формировать представления о плоде и семени.	Выставка детского творчества «Осенняя ярмарка» «Праздник осени»
2	Сад. Фрукты	04.10-08.10		Создание копилки «Подарки осени»
3	Откуда хлеб пришел?	11.10-15.10	Продолжать формировать систему знаний детей о производстве хлеба. Дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии. Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и других), бережное отношение к хлебу. Расширение представлений детей об окружающем мире, о труде людей на полях осенью, необходимости и важности их труда.	Выставка творческих работ по теме
4	Труд взрослых на полях и в огороде.	18.10-22.10		
5	Дары леса (грибы, ягоды)	25.10-29.10		Выставка детских работ по теме «Грибы»

Ноябрь				
1	Моя родина Россия	01.11-05.11	Продолжать расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. День народного единства	Выставка детского творчества
2	Одежда. Обувь. Головные уборы	08.11-12.11	Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали. Учить детей называть разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят. Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Подбирать действия к предметам одежды, обуви: шьют, кроят, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка. Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами.	Выставка детских работ по теме
3	Домашние животные Русская деревня	15.11-19.11	Обобщать конкретные представления о домашних животных, учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умение нахождения общих признаков и различия с домашними птицами (живут дома, ухаживает человек, но у птиц - перья, а у животных - шерсть, у птиц - крылья у животных – лапы и т.д.) Закреплять знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; воспитывать любознательность и бережное отношение к животным. Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах (чем питаются, где живут, какую пользу приносят). Различать по внешним признакам и строению. Прививать чувство любви к родной деревне, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам. формировать элементарные представления о прошлом	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в деревню»

			малой Родины; Формировать представление детей о понятии «Город-село»; развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.	
4	Дикие животные	22.11-26.11	Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам. Закрепить знания о частях тела животных их детенышей, среде обитания. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Формировать осознанное бережное отношение к природе. Углубить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, аппликации, лепке.	Выставка детских работ по теме
3	Животные Севера	29.11-03.12	Расширять представления детей об образе жизни животных Севера, как неприрученных человеком, живущих в естественных северных условиях; их поведении, повадках и местах обитания. Вызвать интерес к теме «Животные Севера» Продолжать формировать у детей представления о характерных признаках северной природы. Учить детей конструировать из бумаги (способом оригами) белого медведя, пингвина. Воспитывать у детей любознательность, самостоятельность, внимание и воображение.	Выставка детских работ по теме; Викторина по данной тематике; Оздоровительный досуг «Арктика».
Декабрь				
1	Зимушка- зима (зимние забавы; зимние виды спорта)	06.12-10.12	Формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать знания о зимних видах спорта, зимних забавах.	Выставка рисунков на зимнюю тему.
2	Зимующие птицы	13.12-17.12	Закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представление о зимующих птицах (ворона, галка, воробей, синица, снегирь, голубь), учить различать их по внешнему виду. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц,	Выставка детского творчества

			Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.	
3	Семья	20.12-24.12	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	Выставка рисунков «Моя семья»
4	Новый год	27.12-31.12	Формировать представления о празднике Нового года, назначении елочных игрушек, украшений. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новогодний карнавал» Письмо Деду Морозу; Оформление группы к новому году празднику.
Январь				
1	Каникулы	01.01-09.01		
2	Мой дом Человек в истории и культуре (обряды, традиции, предметы быта)	10.01-14.01	Закреплять знания детей о частях дома (подъезды, лестница, лифт и т.д.), назначении комнат в квартире; формировать представления о предметах облегчающих труд человека в быту; формировать понятия «вверх», «вниз», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу»; уточнить знания о различных видах бытовой техники, технике в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека в быту. Продолжать знакомить с народными традициями обычаями. Рассказать о русской избе, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Посещение выставки «Русская изба»
3	Мебель	17.01-21.01	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель».	«Рождественские колядки»

4	Посуда Декоративно-прикладное искусство русского народа (полхов- майданская, Палеха, филимоновская, Гжель, Хохлома и др.)	24.01-28.01	Продолжать закреплять знания о посуде, о различных материалах, из которых изготавливают посуду. формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды. Продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством. Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.	Итоговое занятие «Путешествие в город Мастеров»
Февраль				
1	Профессии. Инструменты.	31.01- 04.02	Продолжать формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку.	Выставка « Кем быть?»
2	Стройка	07.02-11.02	Уточнять и расширять знания детей о строительстве и профессиях строителей, познакомить с правилами поведения на стройке. Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что окружает. Учить отличать жилые дома от зданий другого назначения: школа, магазин, детский сад, гараж. Познакомить детей, какие машины работают на стройке.	Выставка детских работ по теме
3	Наша Армия родная	14.02-18.02	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Выставка детских работ на тему «Подарок для папы». Выставка фотографий из семейного альбома «Я с папой». Спортивный праздник « День защитника Отечества»
4	Транспорт Правила дорожного движения	21.02-25.02	Уточнить и закрепить у детей представления о различных видах транспорта. Умение классифицировать транспорт: наземный, воздушный, водный и грузовой, легковой, пассажирский. Расширять словарный запас детей по теме «Транспорт»	Викторина «Знатоки транспорта», «Кто лучше знает дорожные знаки».
Март				

1	День 8 марта Первоцветы	28.02- 04.03	Воспитание чувства уважения и любви к самому близкому человеку – маме; формировать представление о профессиях мам, Международном женском дне – 8 марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять знания детей о первоцветах.	Праздник «Мамочка любимая, 8 марта» Выставка семейных фотографий «Профессия мамы/папы»
2	Домашние птицы	09.03-11.03	Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам. Развивать умение различать водоплавающих и других домашних птиц .Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к домашним птицам. Закрепить названия домашних птиц и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.	Викторина на лучшего знатока домашних птиц Выставка детских работ «Деревенское подворье»
3	Перелетные птицы	14.03- 18.03	Понятие – перелетные птицы. Закрепить знания о частях тела птиц. Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности поведения, размножения. Зависимость их роста от условий среды. Закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	Праздник Жаворонки; Экскурсия с родителями в парк: «Наблюдение за птицам»; Конкурс «Кто быстрее сложит птицу из частей»
4	Животные жарких стран	21.03- 25.03	Расширять представления детей о животных джунглей, пустыни, саваны, их образ жизни, повадки, приспособленности к среде обитания Уточнить названия животных и их детенышей. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду. Познакомить детей с жарким климатом Африки.	Выставка рисунков «Путешествие в пустыню Африки»

Апрель				
1	Весна. Идет матушка- весна- отворяй- ка ворота	28.03-01.04	Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания об деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе.	Презентация проекта: «Вот какая весна»
2	Комнатные растения	04.04- 08.04	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света и воды на растения. Продолжать знакомить детей как сезонные изменения влияют на комнатные растения. Расширять знания детей об огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования (зимний огород). Систематизировать знания детей о комнатных растениях. Учить детей различать данные растения по внешнему виду.	Выставка детского творчества
3	Космос	11.04- 15.04	Формировать представление о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах, о роли человека в изучении космического пространства. Расширять представления детей о профессии космонавта. Вызвать интерес у детей к космическому пространству. Познакомить с символикой созвездий. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.	Музыкально- спортивный праздник» Космос- это для смелых» Викторина «Удивительный мир космоса» (12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики)
4	Животный мир морей и океанов	18.04- 22.04	Расширять и обогащать кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни; закрепить представление детей о формах рыб и других жителях подводного мира, закрепить первоначальное представление о море. Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Учить детей видеть характерные признаки морских обитателей. Закрепить правила ухода за живыми обитателями аквариума. Воспитывать бережное отношение к живым существам, интерес к обитателям воды.	Развлечение «Морские чудеса». Выставка детских творческих работ по теме. Создание альбомов «Они живут в море», «Они живут в реке».
Май			Каникулы 02.05.2022-10.05.2022 (повторение пройденного материала)	
1	Поздняя весна, весенние работы День Победы	25.04- 06.05	Расширить представление о труде людей в сельском хозяйстве, о необходимости и важности их деятельности. Познакомить с техникой, облегчающей труд людей на селе. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Формировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа — единое целое). Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между	Праздничный концерт «День Победы!» . Встреча с ветеранами.

			явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, сельскохозяйственными профессиями и техникой. Познакомить детей с трудом людей весной в природе. Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	
2	Цветы, растения	11.05- 13.05	Продолжать расширять знания детей о растениях, таких как цветы, травы; упражнять детей в узнавании растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями. Учить распознавать и называть цветы, растения по характерным признакам. Закрепить знания детей по уходу и посадке растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить представление о строении цветка; о размножении цветов; о местах их произрастания; о поведении цветов связанных с переменной погоды. Воспитывать бережное отношение к природе.	Проект «Как много есть цветов вокруг...»
3	Мир насекомых	16.05-20.05	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Познакомить с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые». Воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему миру природы. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с насекомыми.	Спортивное развлечение «Приключение в лесу». Создание альбома «Эти удивительные насекомые».
4	Скоро лето! Скоро в школу. Школьные принадлежности.	23.05- 31.05	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Продолжать закреплять знания детей о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детенышей).	Развлечение « Ура, лето!»

Календарно- тематическое планирование в летний оздоровительный период с 01.06.2021 по 31.08.2022г.

Старшая группа (компенсирующей направленности)

Срок освоения темы	Тема	Знаменательное события	Содержание	Итоговое мероприятие
Июнь «Здравствуй, лето!»				
1 неделя	Здравствуй, лето! Счастливое детство	1 июня – международный день защиты детей 5 июня – День окружающей среды	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»). Закрепить представления детей о лете, как времени года его приметах, о летних забавах, семейном отдыхе. Развивать познавательно-речевую активность у детей. Обогащать словарный запас детей.	Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты»
2 неделя	Калейдоскоп сказок	6 июня – пушкинский день России 09 июня- международный день друзей	Закрепить знания детей о творчестве А. С. Пушкина. Формировать у детей эмоциональное восприятие сказок. Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, к красоте русского поэтического слова. Воспитывать эстетический вкус к литературным произведениям, любовь к книге. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	«Праздник А.С Пушкина»
3 неделя	Неделя увлечений и фантазий	12 июня – день России	Развивать воображение, образное мышление, изобразительные навыки, художественный вкус. Развивать у детей художественные и творческие способности. Совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности; закреплять и расширять знания детей о свойствах бумаги, картона, природного и бросового материалов.	Выставка поделок

			Способствовать формированию нравственно – патриотических чувств у дошкольников через любовь к Родине, родному краю, уважение к старшему поколению.	
4 неделя	Неделя здоровья и спорта В гостях у Айболита	23 июня — Международный олимпийский день	Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.	Спортивный досуг «День здоровья»
Июль «Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло»				
1 неделя	Лето красное Неделя безопасности		Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома, в детсаду, на улице, на дороге, в транспорте. Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, сообразительность. Поощрять дружественные отношения во время ситуативных игр. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Музыкальное развлечение «Лето красное»
2 неделя	Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых, досуг)	8 июля – Всероссийский день семьи	Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношений. - Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции). Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Выставка рисунков
3 неделя	Обитатели цветочной полянки (Насекомые, цветы)		Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Закрепить знания детей о строении тела насекомых. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. Развивать познавательно-речевую активность у детей. Закрепить знания детей о цветах, как виде растений. Продолжать знакомить детей с тем, что цветы являются частью природы, с их строением, месте произрастания.	Конкурс рисунков «Цветочная полянка»

4 неделя	Лес- наш друг		Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях. Формировать представления об условиях среды, к которой приспособились животные и растения. Умение анализировать, делать выводы, развивать память, связную речь. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу. Закрепление знаний детей об охране окружающей среды.	Выставка рисунков
5 неделя	Неделя воды	25 июля- День Нептуна	Расширить представления детей о воде и ее свойствах. Расширить представления детей о том, где используется вода дать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений. Активизировать речь, развивать образное мышление. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Спортивный праздник «День Нептуна»
Август «Краски лета»				
1 неделя	Знатоки природы (животный и растительный мир)		Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе. Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность и самостоятельность, развивать навыки общения, связную речь, развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища. Расширение представление детей о растительном и животном мире.	Выставка рисунков
2 неделя	Песочные фантазии		Закрепить знания детей о свойствах сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду; показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц – зёрнышек-песчинок). Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; связную речь, мышление, внимание, наблюдательность; Расширять, обогащать словарный запас детей словами песок-песчинка, конус, песочные часы, лупа; «сыпучий», «липкий». Воспитывать интерес к окружающему миру, к познавательной деятельности.	Песочные фантазии- постройки из песка

3 неделя	Секреты природы Экспериментирование	День радуги День солнца	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Создавать условия для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста через познавательно- исследовательскую деятельность. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы. Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности .	Выставка рисунков
4 неделя	Прощание с летом (спортивные и подвижные игры, игры-эстафеты, музыкальные развлечения)		Закрепить полученные впечатления о лете. Воспитывать волевые качества и стремление к победе, развивать смекалку и выдержку, уметь работать в команде и доверять партнерам. Развивать физические способности у детей: скорость, быстрота, выносливость, ловкость. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма, ответственности, сплоченности.	Спортивный праздник « До свидания, лето!»

Подготовительная группа (компенсирующей направленности)

Срок освоения темы	Тема	Знаменательное события	Содержание	Итоговое мероприятие
Июнь «Здравствуй, лето!»				
1 неделя	Здравствуй, лето! Счастливое детство	1 июня – международный день защиты детей 5 июня – День окружающей среды	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»). Закрепить представления детей о лете, как времени года его приметах, о летних забавах, семейном отдыхе. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты»

2 неделя	Калейдоскоп сказок	6 июня – пушкинский день России 09 июня- международный день друзей	Закрепить знания детей о творчестве А. С. Пушкина. Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, к красоте русского поэтического слова. Воспитывать эстетический вкус к литературным произведениям, любовь к книге. Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию произведений, использовать в ответах предложения разных конструкций, подбирать слова для характеристики героев. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	«Праздник А.С Пушкина»
3 неделя	Неделя увлечений и фантазий	12 июня – день России	Развивать воображение, образное мышление, изобразительные навыки, художественный вкус. Развивать у детей художественные и творческие способности. совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности. Способствовать формированию нравственно – патриотических чувств у дошкольников через любовь к Родине, родному краю, уважение к старшему поколению	Выставка поделок
4 неделя	Неделя здоровья и спорта В гостях у Айболита	23 июня — Международный олимпийский день	Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Развивать познавательно-речевую активность у детей. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.	Спортивный досуг «День здоровья»
Июль «Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло»				
1 неделя	Лето красное Неделя безопасности		Закрепление правил безопасного поведения. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотнительное отношение к опасным ситуациям. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и	Музыкальное развлечение «Лето красное»

			монологической речи. Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре.	
2 неделя	Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых, досуг)	8 июля – Всероссийский день семьи	Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношений. - Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции). Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям.	Выставка рисунков
3 неделя	Обитатели цветочной полянки (Насекомые, цветы)		Расширять и закреплять знания детей о насекомых. Закрепить знания детей о строение тела насекомых. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Закрепить знания детей о цветах, как виде растений. Продолжать знакомить детей с тем, что цветы являются частью природы, с их строением, месте произрастания.	Конкурс рисунков «Цветочная полянка»
4 неделя	Лес- наш друг		Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях. Формировать представления об условиях среды, к которой приспособились животные и растения. Умение анализировать, делать выводы, развивать память, связную речь. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу. Закрепление знаний детей об охране окружающей среды.	Выставка рисунков
5 неделя	Неделя воды	25 июля- День Нептуна	Расширить представления детей о воде и ее свойствах. Расширить представления детей о том, где используется вода дать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений. Активизировать речь, развивать образное мышление.	Спортивный праздник «День Нептуна»
Август «Краски лета»				

1 неделя	Знатоки природы (животный и растительный мир)		Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе. Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность и самостоятельность, развивать навыки общения, связную речь, развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища. Расширение представление детей о растительном и животном мире.	Выставка рисунков
2 неделя	Песочные фантазии		Расширять знания детей о свойствах сухого и мокрого песка. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; связную речь, мышление, внимание, наблюдательность; Расширять, обогащать словарный запас детей. Воспитывать интерес к окружающему миру, к познавательной деятельности.	Песочные фантазии- постройки из песка
3 неделя	Секреты природы Экспериментирование	День радуги День солнца	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Создавать условия для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста через познавательно- исследовательскую деятельность. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы. Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности . Создание предпосылок формирования у практических и умственных действий	Выставка рисунков
4 неделя	Прощание с летом (спортивные и подвижные игры, игры- эстафеты, музыкальные развлечения)		Закрепить полученные впечатления о лете. Воспитывать волевые качества и стремление к победе, развивать смекалку и выдержку, уметь работать в команде и доверять партнерам. Развивать физические способности у детей: скорость, быстрота, выносливость, ловкость. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма, ответственности, сплоченности.	Спортивный праздник « До свидания, лето! »

Календарно- тематическое планирование в летний период

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Июнь	Здравствуй, лето! Счастливое детство	Калейдоскоп сказок	Неделя увлечений и фантазий	Неделя здоровья и спорта В гостях у Айболита	
Июль	Лето красное Неделя безопасности	Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых, досуг)	Обитатели цветочной полянки (Насекомые, цветы)	Лес- наш друг	Неделя воды
Август	Знатоки природы (животный и растительный мир)	Песочные фантазии	Секреты природы Экспериментирование	Прощание с летом (спортивные и подвижные игры, игры- эстафеты, музыкальные развлечения)	

Образовательная деятельность в летне-оздоровительный период направлена на:

1. Проведение речевых игр и упражнений артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики с музыкальным сопровождением.
2. Проведение игр и игровых упражнений по развитию лексико-грамматической стороны речи, например, «Лото», «Подбери словечко», «Один – много», «Мы считаем, цвет и форму подбираем» и другие.
3. Проведение подвижных игр с использованием речевого материала по пройденным лексическим темам: «Птицы», «Животные», «Насекомые», «Цветы», «Ягоды» и другие.
4. Составление описательных высказываний и рассказов, развитие монологической и диалогической речи.
5. Проведение закаливающих и профилактических мероприятий (обширное обливание ног и рук водой, гигиеническое полоскание рта после приема пищи, солнечные и воздушные ванны, босохождение); Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, спортивные досуги, праздники, развлечения, прогулки); Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием. В качестве основных средств воспитания и развития движений у дошкольников летом используются: подвижная игра, игровые упражнения, игры-забавы, физкультурные упражнения, спортивные игры, "школа мяча", "школа скакалки", игры-эстафеты, спортивные праздники и развлечения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
Старшая группа № 5 «Розочка»
На 2021-2022 учебный год
Окаевой Е.В.

месяц:	неделя:	лексические темы НОД:	психологические темы НОД:	задачи НОД:
<i>Сентябрь</i>	01.09- 03.09	Детский сад!	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Способствовать их адаптации в группе. 3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы.
	06.09- 10.09	Игрушка	Тайна моего имени	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.
	13.09-17.09	Золотая осень. Признаки осени. Деревья осенью	Автопортрет	Помочь детям понять собственную индивидуальность.
	20.09- 24.09	День города «Славься, Гатчина!»	Мой внутренний мир	1. Учить детей описывать свои желания, чувства. 2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.
<i>Октябрь</i>	27.09-01.10	Осенняя ярмарка. Огород. Овощи	Мой любимый сказочный герой	1. Способствовать самовыражению ребёнка. 2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
	04.10-08.10	Сад. Фрукты	Мы так похожи	1. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.
	11.10-15.10	Откуда хлеб пришел?	Мы такие разные	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей.

	18.10- 22.10	Труд взрослых на полях и в огороде	Язык жестов и движений	1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.
	25.10- 29.10	Дары леса (грибы, ягоды)	Давайте жить дружно	1. Развивать групповую сплочённостью 2. Преодолевать трудности в общении. 3. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.
<i>Ноябрь</i>	01.11- 05.11	Моя родина Россия	Мальчики и девочки	1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.
	08.11- 12.11	Одежда. Обувь. Головные уборы	Наши чувства	1. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 2. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 3. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.
	15.11- 19.11	Домашние животные Русская деревня	Радость	1. Расширять представления детей об эмоции «Радость» 2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.
	22.11- 26.11	Дикие животные	Радость	1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. 2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.
	29.11-03.12	Животные Севера	Интерес	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес». 2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.
<i>Декабрь</i>	06.12-10.12	Зимушка- зима (зимние забавы)	Удивление	1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.

	13.12-17.12	Зимующие птицы	Удивление	1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте
	20.12-24.12	Семья	Страх	1. Расширять представление детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других. 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Способствовать снятию страхов детей. 5. Способствовать повышению уверенности детей в себе.
	27.12-31.12	Новый год	Страх	1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации. 2. Узнавать невербальные проявления страха. 3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами.
Январь	Каникулы 01.01-09.01.2022			
	10.01-14.01	Мой дом Человек в истории и культуре (обряды, традиции, предметы быта)	Смелое поведение	1. Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях. 2. Десенсибилизация страхов. 3. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости
	17.01-21.01	Мебель	Гнев	1. Расширять представление об эмоции «Гнев» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения.
	24.01-28.01	Посуда Декоративно-прикладное искусство русского народа (полхов- майданская, Палеха,	Гнев	1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев. 2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.

		филимоновская, Гжель, Хохлома и др.)		
Февраль	31.01- 04.02	Профессии. Инструменты	Грусть	Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.
	07.02-11.02	Стройка	Горе	1. Расширять представление об эмоции «Горе» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения.
	14.02-18.02	Наша Армия родная	Недовольство, обида	1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям. 3. Овладение этими чувствами.
	21.02-25.02	Транспорт Правила дорожного движения	Стыд, вина	1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям. 3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях.
Март	28.02- 04.03	День 8 марта Первоцветы	Наши эмоции	1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 5. Развивать выразительность речи и движений 6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.
	09.03-11.03	Домашние птицы	Наши эмоции	1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях. 2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства.

	14.03- 18.03	Перелетные птицы	Мой ласковый и нежный зверь	1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. 4. Развивать воображение детей. 5. Развивать выразительность движений.
	21.03- 25.03	Животные жарких стран	Общение с животными	1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.
<i>Апрель</i>	28.03- 01.04	Весна. Идет матушка- весна- отворяй- ка ворота	С кем я живу	1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.
	04.04- 08.04	Космос	Правила домашнего этикета	1. Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
	11.04- 15.04	Комнатные растения	Правила домашнего этикета	1. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений. 2. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
	18.04- 22.04	Животный мир морей и океанов	Путешествие в сказку	1. Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях.

				3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. 4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. 5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.
Май Каникулы 02.05.2022- 10.05.2022 (повторение пройденного материала)	25.04- 06.05	Поздняя весна, весенние работы День Победы	Путешествие в сказку	1. Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. 3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. 4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. 5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.
	11.05- 13.05	Цветы, растения	Я знаю, я умею, я могу	1. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других. 2. Формировать у детей адекватную самооценку.
	16.05-20.05	Мир насекомых	Я знаю, я умею, я могу	1. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.
	23.05- 31.05	Скоро лето!	Я знаю, я умею, я могу	1. Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях.
Июнь «Здравствуй, лето!»	1 неделя	Здравствуй, лето! Счастливое детство	«Путешествие в страну детской радости»	1. Закрепление знаний детей об эмоциях; 2. Совершенствовать навыки анализа и синтеза; 3. Тренировать умение распознавать эмоциональное состояние по мимике; 4. Ознакомить детей со способами избавления от страха; 5. Помогать детям преодолевать замкнутость, агрессивность; 6. Формировать положительные черты характера, учить сотрудничать и помогать друг другу; 7. Воспитывать доброжелательное отношение к другим.
	2 неделя	Калейдоскоп сказок	«Калейдоскоп русских народных сказок»	1. Формировать у детей умение узнавать сказку по загадке, по иллюстрации, по отрывку (т. е. по характерным признакам и действиям героев); 2. Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог; 3. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к народному творчеству; 4. Воспитывать любовь к родному языку через знание русских народных сказок. 5. Воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

	3 неделя	Неделя увлечений и фантазий	«Путешествие на планету «Фантазия»	1. Развивать воображение детей; 2. Совершенствовать коммуникативные навыки.
	4 неделя	Неделя здоровья и спорта В гостях у Айболита	«Неделя психологического здоровья»	Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников детского сада
Июль «Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло»	1 неделя	Лето красное Неделя безопасности	«Безопасность на улице и дома»	1. Развивать наблюдательность и логическое мышление; 2. Развивать воображение; 3. Развивать слуховое восприятие; 4. Развивать навыки анализа.
	2 неделя	Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых, досуг)	«Мир семьи»	1. Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью; 2. Расширять представления детей о составе семьи, семейных традициях; 3. Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение; 4. Развивать умение детей четко и полно отвечать на вопросы; 5. Обогащать словарный запас детей; 6. Создавать психологически благоприятную атмосферу в группе.
	3 неделя	Обитатели цветочной полянки (Насекомые , цветы)	«Цветочная полянка»	1. Учить распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; 2. Закрепить представления детей об эмоциях; 3. Продолжать развивать умение распознавать изображенные эмоции и объяснять их возможные причины, изображать их при помощи мимики и жестов.
	4 неделя	Лес- наш друг	«Путешествие в лес»	1. Выполнение упражнений по развитию познавательных способностей; 2. Развитие зрительной памяти, объема внимания, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); 3. Сохранение и укрепление психического здоровья; 4. Развитие коммуникативных навыков.
	5 неделя	Неделя воды	«Свойства воды»	1. Выполнение упражнений по развитию познавательных способностей; 2. Развитие зрительной памяти, объема внимания, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); 3. Развитие коммуникативных навыков.
Август «Краски лета»	1 неделя	Знаюки природы (животный и растительный мир)	«Знаюки природы»	1. Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе; 2. Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; 3. Развивать любознательность и самостоятельность, развивать навыки общения, связную речь;

				4. Развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища.
	2 неделя	Песочные фантазии	«Песочные фантазии»	1. Развивать воображение; 2. Развивать мелкую моторику; 3. Снять психоэмоциональное напряжение; 4. Развивать эмоциональную отзывчивость детей к проблемной ситуации, желание прийти на помощь.
	3 неделя	Секреты природы Экспериментирование	«Приключения юных любителей природы»	1. Воспитывать любовь и интерес к природе; 2. Развивать произвольность и самоконтроль; 3. Расширение кругозора, снятие психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса.
	4 неделя	«Прощание с летом» (спортивные и подвижные игры, игры- эстафеты, музыкальные развлечения)	«Прощание с летом»	1. Расширить кругозор детей, обобщить и закрепить знания детей о лете; 2. Обучить детей позитивным способам общения со сверстниками и развить навыки совместной деятельности. 3. Обучить детей навыкам релаксации (способам снятия психоэмоционального напряжения).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
 Подготовительная группа № 2 «Маргаритка»
 На 2021-2022 учебный год
 Окаевой Е.В.

месяц:	неделя:	лексические темы НОД:	психологические темы НОД:	задачи НОД:
<i>Сентябрь</i>	01.09-03.09	Детский сад!	«Подготовка к школе»	1. Познакомиться с группой 2. Развить чувство принадлежности к группе. 3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе. 4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание.
	06.09-10.09	Игрушка	«Подготовка к школе»	1. Развивать навыки произвольного поведения. 2. Обогащать игровой и социальный опыт. 3. Развивать память, внимание.

				4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.
	13.09-17.09	Золотая осень. Признаки осени. Деревья осенью	«Подготовка к школе»	1. Развитие произвольной саморегуляции, двигательной активности и поведения детей. 2. Развивать мыслительные процессы. 3. Развивать ориентировки в пространстве.
	20.09-24.09	День города «Славься, Гатчина!»	«Подготовка к школе»	1. Снять страхи и неуверенность в поведении. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать словесно-логическое мышление. 4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.
Октябрь	27.09-01.10	Осенняя ярмарка. Огород. Овощи	«Подготовка к школе»	1. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками. 2. Активизировать тактильное восприятие. 3. Развивать произвольность внимания. 4. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.
	04.10-08.10	 Сад. Фрукты	«Подготовка к школе»	1. Формировать представление о том, как стать умнее. 2. Развивать координацию движений. 3. Снять напряжение. 4. Развивать слуховое восприятие. 5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.
	11.10-15.10	 Откуда хлеб пришел?	«Подготовка к школе»	1. Развивать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать активное внимание. 5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.
	18.10-22.10	Труд взрослых на полях и в огороде	«Подготовка к школе»	1. Развивать чувство единства, сплочённости. 2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление.

				3. Учить отгадывать загадки. 4. Развитие концентрации и переключения внимания.
	25.10-29.10	Дары леса (грибы, ягоды)	«Подготовка к школе»	1. Снять эмоциональное напряжение. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать чувство уверенности в себе.
<i>Ноябрь</i>	01.11-05.11	Моя родина Россия	«Подготовка к школе»	1. Развивать умение адекватно развивать своё эмоциональное состояние. 2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 3. Развивать воображение. 4. Развитие внимания.
	08.11-12.11	Одежда. Обувь. Головные уборы	«Подготовка к школе»	1. Развивать аналитическое мышление 2. Развивать воображение, слуховое внимание. 3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. 4. Создать положительный эмоциональный фон.
	15.11-19.11	Домашние животные Русская деревня	«Подготовка к школе»	1. Развивать внимание и память. 2. Развивать воображение. 3. Создать атмосферу единства.
	22.11-26.11	Дикие животные	«Подготовка к школе»	1. Развивать эмпатию. 2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. 3. Развивать произвольность.
	29.11-03.12	Животные Севера	«Подготовка к школе»	1. Снять эмоциональное напряжение 2. Развивать эмпатию 3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас.
<i>Декабрь</i>	06.12-10.12	Зимушка- зима (зимние забавы; зимние виды спорта)	«Подготовка к школе»	1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2. Развивать произвольное внимание и память. 3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками. 4. Развивать слуховое восприятие.
	13.12-17.12	Зимующие птицы	«Подготовка к школе»	1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие. 2. Сблизить детей друг с другом.

				3. Воспитать выдержку, волевые усилия.
	20.12-24.12	Семья	«Подготовка к школе»	1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. 2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развивать творческое воображение.
	27.12-31.12	Новый год	«Подготовка к школе»	1. Развивать логическое мышление. 2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание. 3. Активизировать речь. 4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.
Январь	Каникулы 01.01.2022-09.01.2022			
	10.01-14.01	Мой дом Человек в истории и культуре (обряды, традиции, предметы быта)	«Подготовка к школе»	1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук. 2. Развивать эпатию. 3. Снять тревожность.
	17.01-21.01	Мебель	«Подготовка к школе»	1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление. 2. Совершенствовать коммуникативные навыки.
	24.01-28.01	Посуда Декоративно-прикладное искусство русского народа (полхов- майданская, Палеха, филимоновская, Гжель, Хохлома и др.)	«Подготовка к школе»	1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу. 2. Расширять объём внимания, развивать память. 3. Расширять детский словарный запас.
Февраль	31.01-04.02	Профессии. Инструменты	«Подготовка к школе»	1. Создать положительный эмоциональный фон. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
	07.02-11.02	Стройка	«Подготовка к школе»	1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий.

				2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.
	14.02-18.02	Наша Армия родная	«Подготовка к школе»	1. Создать положительный эмоциональный фон. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас.
	21.02-25.02	Транспорт Правила дорожного движения	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. 2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания. 3. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.
<i>Март</i>	28.02-04.03	День 8 марта Первоцветы	«Подготовка к школе»	1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. 2. Активизировать воображение. 3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память. 4. Развивать мелкую моторику.
	09.03-11.03	Домашние птицы	«Подготовка к школе»	1. Развивать навыки произвольного поведения. 2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. 3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие. 4. Обогащать игровой и социальный опыт.
	14.03-18.03	Перелетные птицы	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.
	21.03-25.03	Животные жарких стран	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я»
<i>Апрель</i>	28.03-01.04	Весна. Идет матушка- весна-отворяй- ка ворота	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я»
	04.04-08.04	Космос	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я». 3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.
	11.04-15.04	Комнатные растения	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я».

				3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.
	18.04-22.04	Животный мир морей и океанов	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.
Май Каникулы 02.05.2022-10.05.2022 (повторение пройденного материала)	25.04-06.05	Поздняя весна, весенние работы День Победы	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 4. Десенсибилизация страхов.
	11.05-13.05	Цветы, растения	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии.
	16.05-20.05	Мир насекомых	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии.
	23.05-31.05	Скоро лето! Скоро в школу. Школьные принадлежности	«Подготовка к школе»	1. Закрепление пройденного материала. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии.
Июнь «Здравствуй, лето!»	1 неделя	Здравствуй, лето! Счастливое детство	«Путешествие в страну детской радости»	8. Закрепление знаний детей об эмоциях; 9. Совершенствовать навыки анализа и синтеза; 10. Тренировать умение распознавать эмоциональное состояние по мимике; 11. Ознакомить детей со способами избавления от страха; 12. Помогать детям преодолевать замкнутость, агрессивность; 13. Формировать положительные черты характера, учить сотрудничать и помогать друг другу; 14. Воспитывать доброжелательное отношение к другим.
	2 неделя	Калейдоскоп сказок	«Калейдоскоп русских народных сказок»	6. Формировать у детей умение узнавать сказку по загадке, по иллюстрации, по отрывку (т. е. по характерным признакам и действиям героев); 7. Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог; 8. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к народному творчеству; 9. Воспитывать любовь к родному языку через знание русских народных сказок. 10. Воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.
	3 неделя	Неделя увлечений и фантазий	«Путешествие на планету «Фантазия»	3. Развивать воображение детей; 4. Совершенствовать коммуникативные навыки.

	4 неделя	Неделя здоровья и спорта В гостях у Айболита	«Неделя психологического здоровья»	Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников детского сада
Июль «Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло»	1 неделя	Лето красное Неделя безопасности	«Безопасность на улице и дома»	5. Развивать наблюдательность и логическое мышление; 6. Развивать воображение; 7. Развивать слуховое восприятие; 8. Развивать навыки анализа.
	2 неделя	Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых, досуг)	«Мир семьи»	7. Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью; 8. Расширять представления детей о составе семьи, семейных традициях; 9. Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение; 10. Развивать умение детей четко и полно отвечать на вопросы; 11. Обогащать словарный запас детей; 12. Создавать психологически благоприятную атмосферу в группе.
	3 неделя	Обитатели цветочной полянки (Насекомые, цветы)	«Цветочная полянка»	4. Учить распознавать эмоциональное состояние окружающих людей; 5. Закрепить представления детей об эмоциях; 6. Продолжать развивать умение распознавать изображенные эмоции и объяснять их возможные причины, изображать их при помощи мимики и жестов.
	4 неделя	Лес- наш друг	«Путешествие в лес»	5. Выполнение упражнений по развитию познавательных способностей; 6. Развитие зрительной памяти, объема внимания, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); 7. Сохранение и укрепление психического здоровья; 8. Развитие коммуникативных навыков.
	5 неделя	Неделя воды	«Свойства воды»	4. Выполнение упражнений по развитию познавательных способностей; 5. Развитие зрительной памяти, объема внимания, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); 6. Развитие коммуникативных навыков.
Август «Краски лета»	1 неделя	Знатоки природы (животный и растительный мир)	«Знатоки природы»	5. Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе; 6. Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; 7. Развивать любознательность и самостоятельность, развивать навыки общения, связную речь; 8. Развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища.
	2 неделя	Песочные фантазии	«Песочные фантазии»	5. Развивать воображение;

				6. Развивать мелкую моторику; 7. Снять психоэмоциональное напряжение; 8. Развивать эмоциональную отзывчивость детей к проблемной ситуации, желание прийти на помощь.
	3 неделя	Секреты природы Экспериментирование	«Приключения юных любителей природы»	4. Воспитывать любовь и интерес к природе; 5. Развивать произвольность и самоконтроль; 6. Расширение кругозора, снятие психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса.
	4 неделя	«Прощание с летом» (спортивные и подвижные игры, игры- эстафеты, музыкальные развлечения)	«Прощание с летом»	4. Расширить кругозор детей, обобщить и закрепить знания детей о лете; 5. Обучить детей позитивным способам общения со сверстниками и развить навыки совместной деятельности. 6. Обучить детей навыкам релаксации (способам снятия психоэмоционального напряжения).

**Календарно-тематическое планирование
2021- 2022 учебный год**

(старшая, подготовительная компенсирующие группы)

Инструктор по физической культуре Свечкопал Л.А.

Старшая группа 5-6 лет компенсирующей направленности

№	Тема	Сроки освоения темы	Содержание	Итоговое событие
Сентябрь			Задачи: 1.Формировать основные умения и навыки в беге и прыжках. 2.Развивать ловкость, координацию и быстроту. 3.Воспитывать потребность в физической культуре и спорте.	
1	Детский сад!	01.09- 03.09	Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе. Мониторинг индивидуального развития детей.	Праздник «День знаний!»
2	Игрушка	06.09- 10.09	Пальчиковая гимнастика «Сколько у меня игрушек Беседа «Как ухаживать за игрушками».	
3	Золотая осень. Признаки осени. Деревья осенью	13.09-24.09	Упражнения по методике «Расскажи стихи руками». П.и «Осень в лесу», «Покажи дерево по листочку» , « Осенью в лесу». «Вершки и корешки» , «К дереву и кустарнику- беги», «Найди своё дерево Оздоровит. мероприятие «Если б я был деревом». Массаж для рук. Игры:«Жмурки», «Палочка – выручалочка», «Горелки». Игра «Плетень»	
4	День города «Славься, Гатчина!»	13.09- 24.09	Оздоровительные минутки «Красивая осанка». Беседы: «Трудовая закалка», «Чтобы труд был в радость». Массаж пальцев «Дружба». Дыхательное упражнение «Пожалеем мишку». Массаж биологически активных зон «Обезьяна Чи-чи-чи». Чтение вредных советов Г. Остера.	
Октябрь			Задачи: 1.Формировать основные умения и навыки в беге и прыжках. 2.Развивать ловкость, координацию и быстроту. 3.Воспитывать потребность в физической культуре и спорте.	

1	Осенняя ярмарка. Огород. Овощи	27.09- 01.10	Подвижные игры «Сад-огород», «Поймай и назови» «У медведя во бору». «Огуречик-огуречик» Подвижные игры «Сад-огород», «Поймай и назови». У медведя во бору». «Огуречик-огуречик»	Спортивное развлечение: «Осенние дары!»
2	Сад. Фрукты	04.10-08.10	Беседа: «Почему овощи нужно есть каждый день», «Почему фрукты полезны для здоровья». Оздоровительные минутки «Передай овощ и фрукт». Игра «Что лежит в мешке». Беседа: «Почему овощи нужно есть каждый день», «Почему фрукты полезны для здоровья». Оздоровительные минутки «Передай овощ и фрукт». Игра «Что лежит в мешке». Подвижные игры: «Найди грибок», «Съедобное-несъедобное» Физкультурный досуг: игра - соревнование «Кто быстрее соберет грибы».	
3	Откуда хлеб пришел?	11.10-15.10	Русские народные игры: «Горшки», «У медведя во бору», «Золотые ворота», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Краски», «Сохрани своё здоровье сам! «Кошки и мышки». «Огуречик» , «Съедобное несъедобное».	
4	Труд взрослых на полях и в огороде.	18.10-22.10		
5	Дары леса (грибы, ягоды)	25.10-29.10	Игра «Охотники и грибы». Внимание! Съедобные и несъедобные грибы. Для чего они нужны. Свободное общение. Беседа «Что мы знаем о ядовитых грибах» . Беседа «Грибы тоже лечат животных». Игра «Если хочешь быть здоров».	
Ноябрь			Задачи: 1.Упражнять в прыжках и метании мяча. 2.Развивать силу и координацию движений. 3.Способствовать укреплению мышечного корсета и формированию правильной осанки.	
1	Моя родина Россия	02.11-05.11	Утренняя гимнастика без предметов. Игры и эстафеты с предметами на ловкость и ориентировку в пространстве. Русские народные игры: «Горелки», «Лапта» , «Гуси-Лебеди».	
2	Одежда. Обувь. Головные уборы	8.11-12.11	Русские народные игры: «Горшки», «У медведя во бору», «Золотые ворота», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Краски», «Сохрани своё здоровье сам! «Кошки и мышки».	
3	Домашние животные Русская деревня	15.11-19.11	Занятие « Зимой в деревне». Утренняя гимнастика: гимнастические полки. Игры: « Осада снежной крепости», «Мороз красный нос», «Метко в цель», «Городки». Игры- эстафеты: пронеси ведро, коромысло, бег в валенках и т. д. Физминутки «П Игровые задания по пересеченной местности на прогулке. « Закаляйся и водой холодной обтирайся». Народные рецепты. Полезные овощи и фрукты – беседа. Составить рассказ по картинкам , «Жили у бабуси».	

4	Дикие животные	22.11-26.11	Утренняя гимнастика со зверюшками. Сюжетно-ролевое занятие: «Дикие животные !»	
3	Животные Севера	22.11-26.11	Подвижные игры игровые упражнения с предметами. «Белые медведи», «Медведи на льдине».	
Декабрь			Задачи: 1.Формировать основы здорового образа жизни через игровые задания и ОРУ. 2.Укреплять мышцы опорно-двигательного аппарата. 3.Развивать силу, быстроту, ловкость и координацию. 4.Воспитывать взаимовыручку и поддержку.	
1	Зимушка- зима (зимние забавы)	29.11-10.12	Пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба». Подвижная игра «Два мороза». Утренняя гимнастика «Снежная Дорожка здоровья после дневного сна. Оздоровительный досуг.зима», тонизирующая гимнастика, дорожка здоровья. Физкультура, физкультминутка «Зимняя олимпиада». Дорожка здоровья после дневного сна. Оздоровительный досуг.	
2	Зимующие птицы	13-12-31.12	Физкультминутки по тематике Утр. гимнастика «Птичий двор» П.и. «Совушка», «Гуси-лебеди» ,«Гуси и волк», «Перелётные птицы», «Грачи и автомобиль» ,«Кто как кричит и двигается» ,Утр.гимнастика В мире диких животных», Беседы «Птицы и животные могут болеть «Летает-не летает».	
3	Семья	13.12-31.12	Утренняя гимнастика «Птичий двор». Игра с движениями «Утёнок пропал». «Гуси – гуси –га-га-га». Физкультминутки. Подвижная игра «Стайка». «Кот и мыши», «Лохматый пес». Беседа «Что приносят нам домашние птицы».	
4	Новый год	13.12-31.12	Утренняя гимнастика «путешествие к Деду Морозу». Подвижные игры «Два Мороза», «Ледяная карусель», «Метелица». Катание с горки, на лыжах. Пальчиковая игра «Про погоду» Психо – мышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании «Любопытный». Пальчиковая гимнастика «Ножницы», «Пожарники», «Лакомка». Физминутка «Веселый Новый год».	Спортивный праздник: «В гостях у Деда Мороза?»
Январь			Задачи: 1.Развивать умения в беге с заданием. 2.Совершенствовать умения действовать по сигналу педагога. 3.Формировать основные навыки в прыжках с места и с разбега. 4.Воспитывать интерес и потребность в физкультуре и спорте.	

1	Каникулы	01.01-09.01		
2	Мой дом Человек в истории и культуре (обряды, традиции, предметы быта)	10.01-28.01	Русские народные игры: «Горшки», «У медведя во бору», «Золотые ворота», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Краски», «Сохрани своё здоровье сам! «Кошки и мышки»	
3	Мебель		Физкультминутка - «Куклы-неваляшки» П/и «В углы» Упражнение с элементами психогимнастики «Ванька-встань-ка» Кукла заболела(имит. движ) .	
4	Посуда Декоративно-прикладное искусство русского народа		Подвижное развлечение «Хоровод». Народные игры «Обыкновенные жмурки», «Палочка – выручалочка», «Филин и пташки», «Пятнашки», «Простые ловишки», «Горелки», «Коршун и наседка». Звукодвигательные, дыхательные упражнения «Летит пчела», «Игра в снежки», «Дуем в дудочку». Оздоровительные минутки. Бодрящая гимнастика.	« День здоровья!»
Февраль			Задачи: 1.Развивать у детей умения бегать в разных направлениях 2.Формировать основные умения и навыки. 3.Развивать зрительное и слуховое внимание. 4.Прививать интерес к занятиям по физической культуре.	
1	Профессии. Инструменты.	31.01-25.02	Занятие « Мы моряки» Утренняя гимнастика со скакалками. Игры «Ракеты», «Космонавты», « Поезд», «Запрещенное движ Чтение худ. произведений Е. Ильин «Боксер», «Олимпиец», «Поиграй в доктора Айболита»- игровые задания».	
2	Стройка			
3	Наша Армия родная		Занятие « Удальцы и молодцы». Утренняя гимнастика с гантелями. Игры « Салки на одной ноге», « Слон», «Попади в обруч», «Тяни на булав», « Мячом в цель», хоккей « Дуэль». Физ пауза « Раз, два	«А ну- ка! Парни?»

			стоит ракета». Эстафеты с клюшками и шайбой, мячами, бег в мешках «Полоса препятствий» Встреча с ветеранами войны, навыки и умения военной подготовки. Портрет папы, бабушки.	
4	Транспорт Правила дорожного движения		Занятие «Путешествие в страну Спортландию». Утренняя гимнастика с султанчиками. Игры: « Самолеты», « Велосипед», Релаксация : « Космос». Игра « Поезд». Эстафеты:- велосипеды путешествия», « Строим дом» По картинкам сделай маршрут своего путешествия. « Ориентировка на местности по маршрутным картам», скейты, тележки, самокаты. Физ. пауза « Отправляемся в дорогу» .	
Март			Задачи: 1.Развивать координацию речи с движениями. 2. Формировать основные умения и навыки. 3. Упражнять в прыжках по заданным ориентирам и с продвижением вперед. 4.Воспитывать взаимовыручку в играх.	
1	День 8 марта Первоцветы	28.02- 04.03	Занятие «Потанцуем». Утренняя гимнастика: танцевальные упражнения под музыку. Игры «Прыгалки», «Резиночка», «Двойные горелки», «Найдем снегурочку», «Наседка и цыплята». Эстафеты: собери цветы, одень куклу, сделай букет. Физ. Мин. « Во дворе растет подсолнух» Дидактические игры «Уроки Мойдодыра», «В гостях у Чистюли», « Научи одеваться и братца» . Мамин портрет к празднику своими руками.	Спортивное развлечение «Мамин День!»
2	Домашние птицы	09.03-11.03	Утренняя гимнастика со зверюшками. Сюжетно-ролевое занятие: « Домашние любимцы!»	
3	Перелетные птицы	14.03- 18.03	Подвижные игры игровые упражнения с предметами.	
4	Животные жарких стран	21.03- 25.03	Занятие «Путешествие в Африку!». Подвижные игры:» Ловцы и обезьяны», «Слоники», «Крокодил».	
Апрель			Задачи: 1.Способствовать формированию правильной осанки и укреплению мышечного корсета. 2.Развивать ловкость и координацию. 3. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.	
1	Весна. Идет матушка- весна-отворяй- ка ворота	28.03-08.04	Занятие « Среди красок природы». Утренняя гимнастика с цветочками. Игры « Кролики», «Через ручеек», «Бездомный заяц», « Лошадки», Беседа « О мерах профилактики и охраны здоровья в весенний период». Вредные привычки для здоровья. « Кто помогает нам быть здоров» проектная деятельность	

			« Угадай кто кричит». Эстафеты: собери цветы, бег в мешках, прыжки по проталинам. Физ. мин. « А теперь мы ручейки».	
2	Космос	11.04- 15.04	Занятие «Я космонавтом стать хочу, пусть меня научат». Гимнастика с мячами. Игры « Космонавты», « Жмурки с колокольчиками», « Круговые пятнышки», « Попади в обруч», « Путаница». Дыхательная гимнастика « Петух», « Дровосек», « Насос», « Ежик», « Покоритель космоса», « Полет на луну», « Полет к звездам». Дин. паузы « Раз, два, стоит ракета», « Просто больше Беседы « Расскажи , что у тебя спрятано « под кожей» ?», « Где у тебя мозг, зачем он тебе?». Рисунки и поделки о космосе тренировки» , « Космонавт». Релаксация « Космос».	
2	Комнатные растения	18.04- 22.04	Занятие « Зеленая страна». Игры: « Стадион на лужайке», « цветы и листья», « Колокольчик», « Найди где спрятано». Гимнастика с цветами. Физ мин. « А в лесу растет черника», « Говорит цветок- цветку», « Колокольчики». Эстафеты на спортивной площадке и лесопарковой зоне. Беседы « Доктора природы», « Доброе слово для самого злого», « Давайте из ошибок делать солнышко» Латохина Л. И. « Я и растения».	
4	Животный мир морей и океанов		Занятие « Подводный мир». Гимнастика со скакалками. Игры « Рыбак и рыбки», « Поймай рыбку», « Сардины», «Ловись, рыбка!» , « Футбол раков». Физ мин. « Цапля ходит по воде». Пальчиковая гимнастика. Беседа .« Зачем человеку мышцы?», « Из чего состоит твое тело?», « Водные процедуры какие ты знаешь?», «Умеешь ли ты плавать?», «Какие правила поведения на воде ты знаешь? «Море», « Самолет». Гимнастика для глаз « На море», коррекционные упражнения « Лужи», релаксация «Океан».	
Май Каникулы 02.05.2022-10.05.2022			Задачи: 1.Совершенствовать умения и навыки действовать по сигналу педагога. 2.Развивать физические качества. 3.Формировать основы здорового образа жизни. 4.Воспитывать потребность в занятиях спортом и физкультурой.	
1	Поздняя весна, весенние работы День Победы	25.04- 06.05	Занятие « Я бы в летчики пошел пусть меня научат». Гимнастика с гимнастическими палочками. Игры « Космонавты» , « В тылу противника», « Затейная борьба». « Защита городков», « Запрещенная буква», « Звенья в походе», « Секретный паке Беседы «Хотите ли вы иметь правильную, осанку?», «Повышаем гемоглобин», « Оздоровливаем пищу свое сердце». Упражнения для глаз, лица, языка», « Разведчики и часовые». Физ паузы « Трубачи», « Мы шагаем». Эстафеты: полоса препятствий, задания на смекалку.	

2	Цветы, растения	11.05- 13.05	Занятие « Зеленая страна». Игры: « Стадион на лужайке», « цветы и листья», « Колокольчик», « Найди где спрятано». Гимнастика с цветами. Физ мин. « А в лесу растет черника», « Говорит цветок- цветку», « Колокольчики». Эстафеты на спортивной площадке и лесопарковой зоне. Беседы « Доктора природы», « Доброе слово для самого злого», « Давайте из ошибок делать солнышко» Латохина Л. И. « Я и растения».	
3	Мир насекомых	16.05-20.05	Занятие» Весенний лес полон чудес». Гимнастика с лентами. Игры « Змейка», « Прятки», « Попади в цель», « Воробьи и мухи», « Чижик2, « Голубое небо», Коррекционные упражнения « Гусеница», « Лягушка», « Кузнечик». Дыхательная гимнастика « Прогулка в лес». Физ мин. « Бабочка Беседы « Для чего человеку нужна пища?» , «Назови насекомых которых ты знаешь?» Рисунки насекомых», «Жук». Гимнастика для глаз « Бабочка». Спортивное развлечение сюжетно- ролевое с использованием масок животных и насекомых «Лесное приключение».	
4	Скоро лето!	23.05- 31.05	Занятие « Хотим быть стройными» Гимнастика на улице под музыку. Игры «Ловишки» с вариантами, « Резиночки», « Прыгалки», «Бадминтон», « Футбол», « Пионербол», « Городки», «Съедобное несъедобное», « Вышибало», « Казаки- разбойники». Эстафеты на спортивной площадке. Закаливание, воздушные и солнечные ванны. Беседы « История моего друга, который никогда не мыл руки», « Что нужно делать при пожаре в лесу?», « Научись плавать!»	Спортивный праздник: «Здравствуй лето!»

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

№	Тема	Сроки освоения темы	Содержание	Итоговое событие
Сентябрь			Задачи: 1.Упражнять детей в заданиях с мячами. 2.Развивать ловкость и координацию. 3.Формировать основные умения и навыки.	
1	Детский сад!	01.09- 03.09	Подвижные и спортивные игры на спортивной площадке! Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Эстафеты и игровые задания. Мониторинг индивидуального развития детей.	Спортивное развлечение: «День Знаний!»
2	Игрушка	06.09- 10.09	Пальчиковая гимнастика «Сколько у меня игрушек». Малоподвижная игра «Заводные игрушки», «Найди каждому место». Утренняя гимнастика: «Мы игрушки». Бодрящая гимнастика. Психогимнастика	

			«Спасем доброту» . Тонизирующая гимнастика «Котята». Дорожка здоровья.	
3	Золотая осень. Признаки осени. Деревья осенью	13.09-24.09	Преодоление препятствий (пни, поваленные деревья) на экологической тропе детского сада. Физкультминутка «Дерево». Пальчиковая игра «Желудь». Подвижные игры: «Ловишки», «Выше ноги от земли», «У медведя во бору». Подвижная игра: «Осень в лесу». Малоподвижная игра :«Вершки – корешки». Свободное общение. Беседа «О пользе деревьев для человека». Беседа Игра «Если хочешь быть здоров»	
4	День города «Славься, Гатчина!»	13.09-24.09	Подвижные и спортивные игры. Занятие « Я и мой город». Утренняя гимнастика с газетой. Игры « Городки- зимой», « Дом», « Классики2, « Птички в домиках», « Шайба- салка». Эстафеты: построй дом, крепость, ориентировка на местности, нарисуй любое место в городе, сложить кубики. Динам . пауза « Вышел пальчик погулять», « В прятки мы хотим играть» Беседа по картинкам и открыткам о нашем городе. Собери пазл « Узнай больше о себе и своем городе». Правила поведения в незнакомом месте и на улицах нашего города. Правила дорожного движения.	
Октябрь			Задачи: 1.Формировать основные умения и навыки в беге и прыжках. 2.Развивать ловкость, координацию и быстроту. 3.Воспитывать потребность в физической культуре и спорте	
1	Осенняя ярмарка. Огород. Овощи	27.09- 01.10	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера. Подвижные игры: «Волшебный сундучок», «Кабачок», «Баба сеяла го Физкультурный досуг: игра - соревнование «Кто быстрее соберет грибы». Игра «Охотники и грибы	
2	Сад. Фрукты	04.10-08.10	рох», «Собираем урожай на даче», «Посадите и соберите урожай», «Вершки и коре Беседа: «Почему овощи нужно есть каждый день», «Почему фрукты полезны для здоровья». Оздоровительн Свободное общение. Беседа «Что мы знаем о ядовитых грибах» . Беседа «Грибы тоже лечат животных». Игра «Если хочешь быть здоров»ые минутки «Передай овощ и фрукт». Игра «Что лежит в мешке».шки», «Купите лук», «Кошки рыболовы», «Лиса и куры».	
3	Откуда хлеб пришел?	11.10-15.10	Занятие « Теремок». Утренняя гимнастика с мячами « Колобками». Игры: « Салочки», « Жмурки», « Горелки», «Волк во рву», «Дедушка	

4	Труд взрослых на полях и в огороде.	18.10-22.10	рожок», «Чехарда», « Казаки разбойники», « Бой петухов», «Охотник и утки», «Золотые ворота». Эстафеты. Динамические паузы « хорошо гулять по лесу», « У дороги яблоня», « Туча», « С неба падают снежинки». Ориентировка на местности. Рисунки: « Как в деревне хорошо», « Чудо печка», « русская баня». Беседа « О пользу русской бани».	
5	Дары леса (грибы, ягоды)	25.10-29.10	Беседа «Грибы тоже лечат животных». Игра «Если хочешь быть здоров»ые минутки «Передай овощ и фрукт». Игра «Что лежит в мешке».шки», «Купите лук», «Кошки рыболовы», «Лиса и куры».	Спортивное развлечение: «В гостях в осеннем лесу».
Ноябрь			Задачи: 1.Формировать основы здорового образа жизни через игровые задания и ОРУ. 2.Укреплять мышцы опорно-двигательного аппарата. 3.Развивать силу, быстроту, ловкость и координацию. 4.Воспитывать взаимовыручку и поддержку.	
1	Моя родина Россия	01.11-05.11	Утренняя гимнастика с газетой. Игры « Городки- зимой», « Дом», « Классики2, « Птички в домиках», « Шайба- салка». Эстафеты: построй дом, крепость, ориентировка на местности, нарисуй любое место в городе, сложить кубики. Динам . пауза « Вышел пальчик погулять», « В прятки мы хотим играть».	
2	Одежда. Обувь. Головные уборы	08.11-12.11	Пальчиковая гимнастика: «Сколько у меня игрушек». Малоподвижная игра: «Заводные игрушки», «Найди каждому место». Утренняя гимнастика «Мы игрушки». Бодрящая гимнастика. Психогимнастика «Спасем доброту» Тонизирующая гимнастика «Котята». Дорожка здоровья.	
3	Домашние животные Русская деревня	15.11-19.11	Занятие « Теремок». Утренняя гимнастика с мячами « Колобками». Игры: « Салочки», « Жмурки», « Горелки», «Волк во рву», «Дедушка рожок», «Чехарда», « Казаки разбойники», « Бой петухов», «Охотник и утки», «Золотые ворота». Эстафеты. Динамические паузы « хорошо гулять по лесу», « У дороги яблоня», « Туча», « С неба падают снежинки». Ориентировка на местности. Рисунки: « Как в деревне хорошо», « Чудо печка», « русская баня». Беседа « О пользу русской бани».	Спортивное развлечение: « Русские народные игры».
4	Дикие животные	23.11-26.11	Утренняя гимнастика, тонизирующая гимнастика, дорожка здоровья. Утренняя гимнастика «Птичий двор», Подвижные игры «Летает не летает», «Море волнуется», «Стайка», «Птички на дереве», «Совушка»,. Физкульт минутки тематического характера «Птичка невеличка», «Ласточки летали..», «В лесу темно...». Пальчиковая гимнастика :«Отлет птиц».	

3	Животные Севера	23.11-26.11	Утренняя гимнастика «В мире животных севера». Малоподвижная игра: «Летает – не летает». Утренняя гимнастика: «Мы пингвины». Подвижная игра «Море волнуется». Пальчиковая игра «Детеныш». Психогимнастика «Мамонтенок». Оздоровительный досуг «Тундра», «Арктика». Психогимнастика «Путешествие на север».	
Декабрь			Задачи: 1. Развивать умения в беге с заданием. 2. Совершенствовать умения действовать по сигналу педагога. 3. Формировать основные навыки в прыжках с места и с разбега. 4. Воспитывать интерес и потребность в физкультуре и спорте	
1	Зимушка- зима (зимние забавы; зимние виды спорта)	30.11-11.12	Пальчиковая игра: «У Зимы в лесу изба». Подвижная игра: «Два мороза». Утренняя гимнастика «Снежная зима», тонизирующая гимнастика, дорожка здоровья. Физкультура, физкультминутка «Зимняя олимпиада». Дорожка здоровья после дневного сна. Оздоровительный досуг.	
2	Зимующие птицы	14-12-31.12	Утренняя гимнастика «Птичий двор». Игра с движениями «Утёнок пропал». «Гуси – гуси –га-га-га». Физкультминутки. Подвижная игра: «Стайка», «Гуси-Лебеди», «Куры и овцы», «Птицы в гнездах».	
3	Семья		Занятие « Мы спортсмены в саду и дома». Утренняя гимнастика в парах. Игры « Городки», «Пение», «Лапта», «Пионер бол», «Два мороза», «Дом». Физ паузы «Моя семья», «Мой дом» Рисунки «Как я люблю отдыхать дома». Беседы «Зарядка дома», «Прогулки в семье», «Как я активно отдыхаю»	
4	Новый год		Утренняя гимнастика «путешествие к Деду Морозу». Подвижные игры: «Два Мороза», «Ледяная карусель», «Метелица». Катание с горки, на лыжах. Пальчиковая игра «Про погоду Психо – мышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании «Любопытный». Пальчиковая гимнастика «Ножницы», «Пожарники», «Лакомка». Физминутка «Веселый Новый год».	Спортивный праздник: « Здравствуй, зимушка зима!»
Январь			Задачи: 1. Развивать умения в беге с заданием. 2. Совершенствовать умения действовать по сигналу педагога. 3. Формировать основные навыки в прыжках с места и с разбега. 4. Воспитывать интерес и потребность в физкультуре и спорте.	
1	Каникулы	01.01-09.01		
2	Мой дом	10.01-28.01	Утренняя гимнастика комплекс № 9 «Зима», «Зимние забавы». Русская народная игра: «Бабка Ежка». Пальчиковая гимнастика «Вьюга». Народные подвижные игры: «Карусель», «Перетяни канат»,	

	Человек в истории и культуре (обряды, традиции, предметы быта)		«Ловишки с бегом», «Коршун и наседка», «Снежки». «Сохрани свое здоровье сам». Бодрящая гимнастика, оздоровительная минутка комплекс «красивая осанка». Упражнения для глаз. Беседа о пользе использования посуды и игрушек из природного материала (глина, дерево, солома).	
3	Мебель		Утренняя гимнастика с предметами. Игры и эстафеты с кирпичами и модулями.	«Лыжные гонки».
4	Посуда Декоративно-прикладное искусство русского народа (полхов- майданская, Палеха, филимоновская, Гжель, Хохлома и др.)		Утренняя гимнастика. Подвижное развлечение «Хоровод». Народные игры «Обыкновенные жмурки», «Палочка – выручалочка», «Филин и пташки», «Пятнашки», «Простые ловишки», «Горелки», «Коршун и наседка». Звукодвигательные, дыхательные упражнения: «Летит пчела», «Игра в снежки», «Дуем в дудочку». Оздоровительные минутки. Бодрящая гимнастика.	
Февраль			Задачи: 1.Развивать у детей умения бегать в разных направлениях 2.Формировать основные умения и навыки. 3.Развивать зрительное и слуховое внимание. 4.Прививать интерес к занятиям по физической культуре.	
1	Профессии. Инструменты.	31.01-25.02	Занятие « Юные космонавты». Утренняя гимнастика с канатом. Игры « Космонавты», « Почта», «Чуткий часовой», «Самолеты», «Светофор». Физ пауза «Морское путешествие», « Строим дом», Спортивное развлечение « А не, кА парни!» Игровые упражнения « Я- врач», « Я – водитель», « Я – космонавт», « Я – учитель». Ответы на вопросы «Кто помогает нам быть здоровыми?». Беседа – диалог «Кем хочу я стать?»	
2	Стройка			
3	Наша Армия родная		Занятия « В баскетбол играем с папой» Утренняя гимнастика с набивными мячами. Игры « Слон», « Подвижный ринг», «Футбол у стены», хоккей, « Регби», « Шайба», « Волейбол». Физ пауза « Мы зарядку делать будем». Эстафеты с шайбой, клюшкой, мячами, полоса препятствий. Спортивные Строевая подготовка элементы игры: « Зарница»- уметь быстро одеваться и раздеваться: сложить полевую сумку, оказать первую помощь пострадавшему, военная тревога.	«Веселые старты!»
4	Транспорт		Занятие « Путешествие в страну Олимпию». Утренняя гимнастика с молоточками. Игры: «Поезд», «Голова и хвост», «Лошадки», «Воробушки и автомобили», «Самолеты», «Трамвай». Эстафеты:	

	Правила дорожного движения		велосипед, ролики, скейты, самокаты, тележки. Беседы: «Как вести себя в транспорте», «Что взять с собой в дорогу?». Дидактические игры и детские рисунки: разные виды транспорта «Как я путешествовал летом?»	
Март			Задачи: 1. Способствовать формированию правильной осанки и укреплению мышечного корсета. 2. Развивать ловкость и координацию. 3. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.	
1	День 8 марта Первоцветы	28.02- 04.03	Занятие «В баскетбол играем с мамой». Утренняя гимнастика: танцевальные упражнения под музыку. Игры «Корзинки», «Классики», «Горелки», «Найдем куклу», «Садовник и цветы», «Идем к маме». Эстафеты. Физ. мин. «Говорит цветок, цветку», «Колокольчики», «Наши алые цветы» Чтение книг В. Зайцев «Я одеться сам могу». «Портрет мамы» детские рисунки. Дидактические игры «Мисс Чистюля», «Самая красивая».	Спортивное развлечение: «Мамин день!»
2	Домашние птицы	08.03-11.03	Утренняя гимнастика «Птичий двор». Игра с движениями «Утенок пропал». «Гуси – гуси – га-га-га». Физкультминутки. Подвижная игра: «Стайка», «Гуси-Лебеди», «Куры и овцы», «Птицы в гнездах».	
3	Перелетные птицы	14.03- 18.03	Утренняя гимнастика, тонизирующая гимнастика, дорожка здоровья. Утренняя гимнастика «Птичий двор», Подвижные игры «Летает не летает», «Море волнуется», «Стайка», «Птички на дереве», «Совушка», Физкульт минутки тематического характера «Птичка невеличка», «Ласточки летали..», «В лесу темно...». Пальчиковая гимнастика :«Отлет птиц».	
4	Животные жарких стран	21.03- 25.03	Утренняя гимнастика со зверюшками. Игры и эстафеты с игрушками.	
Апрель			Задачи: 1. Развивать координацию речи с движениями. 2. Формировать основные умения и навыки. 3. Упражнять в прыжках по заданным ориентирам и с продвижением вперед. 4. Воспитывать взаимовыручку в играх.	
1	Весна. Идет матушка- весна- отворяй- ка ворота	28.03-08.04	Занятие «Весенняя мозаика». Утренняя гимнастика с бантиками. Игры «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Кот и мыши», «Пастух и стадо», «Угадай, кто позвал». Эстафеты: передай предмет, собери цветы, прыжки через ручей. Физ. мин. «Весело в лесу», «Ветер веет над полями» Проектная деятельность «Кто помогает нам быть здоровым?», «Как помочь увидеть хороший сон», «Уроки Мойодыра» - дидактическая игра.	

2	Космос	11.04-15.04	Занятие «Мы юные космонавты». Гимнастика с гантелями. Игры «Космонавты», «Успей выбежать», «Бег по кругу», «Голова, хвост», «Голубое небо», «Бадминтон», «Лесной волейбол», «Карусели». Дыхат. гимнастика. Физ минутки «Раз, два стоит ракета». Пальчиковая гимнастика: «В небе плавает луна», Эстафеты с предметами. Релаксация «Космос» Беседа «Зачем организму человека, нужна кровь?», «Что произойдет, если сердце перестанет работать?», «первая помощь», «Похитители нашего времени». Закаливание.	
2	Комнатные растения	18.04- 22.04	Занятие «скакалочки превращалочки». Игры «Редкие цветы», «Корзиночки», «Цвет», «Собери цветы», «Салки на лужайке» с вариантами. Гимнастика с султанчиками. Физ мин. «Во дворе растет подсолнух», «Каждый бутончик», «мы присели под кусток». Эстафеты на спортивной площадке и на лесной полянке. Беседы 2 Природа и человек», «Азбука волшебных слов», «Слушаем музыку», «что общего между растением и человеком?»	
4	Животный мир морей и океанов		Занятие «Подводный мир». Гимнастика с кеглями. Игры: «Охотники и утки», «удочка», «Болото», «Сардины», «Найди рыбку», «Лес, болото, море». Физ. мин. «А над морем мы с тобой». Дыхательная гимнастика со словами. «Цапля ходит по воде», «Речка». Пальчиковая гимнастика «Море», «Волны». Самомассаж гимнастика для глаз «На море». Релаксация «Океан», «Рыбки» «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Закаливание, водные процедуры : умывание прохладной водой, обтирание мокрым полотенцем (вода разной температуры). Техника безопасности на воде «Умеешь ли ты плавать?»	
Май Каникулы 02.05.2022-10.05.2022			Задачи: 1.Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. 2.Развивать физические качества. 3.Формировать основы здорового образа жизни. 4.Воспитывать потребность в занятиях спортом и физкультурой.	
1	Поздняя весна, весенние работы День Победы	25.04- 06.05	Занятие «Я б в военные пошел пусть меня научат». Гимнастика с скакалками. Игры «Встреча разведчиков», «Опасная зона», «Меткий удар», «Захват флажков», «Спрятанные флажки», «Метко в цель», «Связисты и разведчики», «След в след». Физ паузы «Мы по улице гуляем». Эстафеты: с флажками, ружьями, в пилотках и военной форме, собери рюкзак, в поход, полоса препятствий. Беседы «Учитесь стоять правильно», «Научите детей сидеть за партой», «Если кровяное давление повышено?». Развиваем ощущения «Я – добро», «Я – любовь».	

2	Цветы, растения	11.05- 13.05	Занятие « скакалочки превращалочки». Игры « Редкие цветы», « Корзиночки», «Цвет», « Собери цветы», « Салки на лужайке» с вариантами. Гимнастика с султанчиками. Физ мин. « Во дворе растет подсолнух», « Каждый бутончик», « мы присели под кусток». Эстафеты на спортивной площадке и на лесной полянке. Беседы 2 Природа и человек», « Азбука волшебных слов», «Слушаем музыку», «что общего между растением и человеком?»	
3	Мир насекомых	16.05-20.05	Занятие « Летние забавы». Гимнастика на улице по музыке с лентами. Спортивные игры «Городки», « Теннис», «Вышибало», « Лесной волейбол», « Лапта», « Классики», « Картошка», « Охотники и утки», « Салки, « Третий лишний», « Чехарда», « Али- баба». Эстафеты на спортивной площадке. Летний спортивный праздник « Здравствуй лето!» Беседы «Что нужно делать чтоб не случился тепловой удар?», « как вести себя в лесу, в походе», « Правила поведения на воде». Закаливание.Занятие « Солнце улыбается все живое просыпается» Гимнастика с мячами. Игры « Паук и мухи», « Съедобное несъедобное», « Улитка», « Лесной волейбол».	
4	Скоро лето! Скоро в школу. Школьные принадлежности.	23.05- 31.05	Коррекционные упражнения « Ветер», « Бабочка», « Жучок на спине». Физ мин. « Лесные жители», « Дети по лесу гуляли», « Кузнечики». Самомассаж пальцев рук. Гимнастика для глаз « Волшебный сон». Эстафеты. Развлечение « Путешествие в лесу Беседы « Правила поведения в лесу на отдыхе». Рассказ по картинкам. Игра: « Найди , что лишнее?»	Спортивный праздник: «До свидания, детский сад!»

Летний период с 01.06.2022-31.08.2022г.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Июнь Задачи: 1.Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. 2.Развивать физические качества. 3.Формировать основы здорового образа жизни. 4.Воспитывать потребность в занятиях спортом и физкультурой	Здравствуй, лето! Спортивный праздник	Подвижные и спортивные игры	Игры - забавы на поляне.	Неделя здоровья и спорта В гостях у Айболита	
Июль Задачи: 1.Формировать основные умения и навыки в беге и прыжках. 2.Развивать ловкость, координацию и быстроту. 3.Воспитывать взаимовыручку и поддержку в подвижных играх	Лето красное спортивное развлечение с предметами	Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых, досуг)	Обитатели цветочной полянки (Насекомые, цветы)	Лес- наш друг игры и ориентирование на местности.	Неделя воды
Август Задачи: 1.Совершенствовать умения и навыки в играх и эстафетах. 2.Развивать физические качества. 3.Формировать основы здорового образа жизни.	Знатоки природы (животный и растительный мир) дворовые игры.	Песочные фантазии Игры с песком.	Секреты природы Экспериментирование ориентирование на местности по схемам.	Прощание с летом (спортивные и подвижные игры, игры- эстафеты, музыкальные развлечения)	

Образовательная деятельность в летне-оздоровительный период направлена на:

1. Проведение речевых игр и упражнений артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики с музыкальным сопровождением.
2. Проведение игр и игровых упражнений по развитию лексико-грамматической стороны речи, например, «Лото», «Подбери словечко», «Один – много», «Мы считаем, цвет и форму подбираем» и другие.
3. Проведение подвижных игр с использованием речевого материала по пройденным лексическим темам: «Птицы», «Животные», «Насекомые», «Цветы», «Ягоды» и другие.
4. Составление описательных высказываний и рассказов, развитие монологической и диалогической речи.
5. Проведение закаливающих и профилактических мероприятий (обширное обливание ног и рук водой, гигиеническое полоскание рта после приема пищи, солнечные и воздушные ванны, босохождение); Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, спортивные досуги, праздники, развлечения, прогулки); Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием. В качестве основных средств воспитания и развития движений у дошкольников летом используются: подвижная игра, игровые упражнения, игры-забавы, физкультурные упражнения, спортивные игры, "школа мяча", "школа скакалки", игры-эстафеты, спортивные праздники и развлечения.

Календарно-тематическое планирование
2021- 2022 учебный год
(01.09.2021-31.08.2022)
(старшая,компенсирующая группы)

Музыкальный руководитель:
Киселева А.В.

Старшая группа 5-6 лет компенсирующей направленности

№	Тема	Сроки освоения темы	Содержание		Итоговое событие
Сентябрь				Первые две недели проводится педагогический мониторинг индивидуального развития детей	
1	Детский сад!	01.09- 03.09	1. Воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать, эмоционально откликаться на нее. 2. Совершенствовать ритмический слух детей. 3. Формировать певческие навыки.	<u>Слушание:</u> «Марш» муз. Д. Шостаковича; «Кто придумал песенку?» муз. П. Льва-Компанейца, сл. З. Петровой;; <u>муз. ритм. движ.:</u> «Маленький марш» Т. Ломова, «Пружинка» Е. Гнесина (этюд); <u>пение:</u> «Промелькнуло лето» Л. Некрасова Ю. Слонова; <u>муз. дидак. игра:</u> «Андрей-воробей» рус. нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой.	Коммуникативная игра: «Здравствуй, солнце ясное».
2	Игрушка	06.09- 10.09	1. Продолжать знакомство с жанрами: танец, песня, марш. 2. Познакомить с историей возникновения некоторых музыкальных инструментов (ложки, треугольник, барабан). 3. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание	<u>Слушание:</u> «Марш» муз. Д. Шостаковича, «Парень с гармошкой» муз. Г. Свиридов; <u>муз. дидак. игра:</u> «Бубенчики» рус. нар. мелодии; <u>пение:</u> «Промелькнуло лето» Л. Некрасова Ю. Слонова; <u>упр. на разв. слуха:</u> «Зайка» муз. В. Карасевой, сл. н. Френкель ; <u>муз. игра:</u> «Будь ловким» муз. Н. Ладухина.	Инсценирование песни: «Моя любимая кукла» автор Т. Коренева.

3	Золотая осень. Признаки осени. Деревья осенью	13.09-17.09	1. Развивать у детей интерес к муз. занятиям. Поддерживать эмоциональный отклик на музыку. 2. Учить двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Закреплять умение перестраиваться в круг, враспынную. 3. Формировать чувствовать характер песни, подстраиваться к пению педагога, брать дыхание между паузами.	<u>Слушание:</u> «Листопад» муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко, «Осенний ноктюрн» муз. П. И. Чайковского; <u>упр. на разв. слуха:</u> «Зайка» муз. В. Карасевой, сл. н. Френкель; <u>пение:</u> «Осень - грустная пора?» Г. Якуниной О. Девочкиной, «Осень в гости просим!» М. Еремеева; <u>муз. ритм. движ.:</u> «Упражнение с листиками» Ю. Леветин (полька).	Развлечение в кукольном театре: «Осенняя сказка».
4	День города «Славься, Гатчина!»	20.09- 24.09	1. Развивать интерес к муз. инструменту – барабан. Учить различать громкое и тихое звучание музыки. 2. Учить петь полным голосом, чисто произносить слова. 3. Закреплять умение двигаться ритмично, самостоятельно перестраиваться в круг, из круга враспынную.	<u>Слушание:</u> «Гатчина, самая родная» муз. Е. Котовой, гимн «Город Гатчина», сл. Ю. Шутов; <u>муз. ритм. движ.:</u> «Маленький марш» Т. Ломова, «Пружинка» Е. Гнесина (этюд); <u>пение:</u> «Осень -грустная пора?» Г. Якуниной О. Девочкиной, «Осень в гости просим!» М. Еремеева; <u>игры</u> музык.: «Светофор», игра в пятнашки «Тико-Тико» (латиноамериканский танец), Т. И. Суворова.	Развлечение: «День города»
Октябрь					
1	Осенняя ярмарка. Огород. Овощи	27.09- 01.10	1. Развивать интерес к муз. занятиям, к восприятию музыки, учить отвечать на вопросы. 2. Побуждать к активности на занятиях. 3. Развивать отзывчивость на музыку. Упражнять в определении высоких и низких звуков, характерной музыки.	<u>Муз. ритм. движ.:</u> «Шаг и бег» Н. Надененко, «Плавные руки» Р. Глиэра («Вальс»); <u>Пение:</u> «Урожайная» муз. Т. Уваровой, сл. А. Евдокимовой, «Огородная-хороводная» муз. И. Можжевеликова сл. Н. Пассовой; <u>характ. танцы:</u> танец «Рябинки»; <u>муз. дидак. игра:</u> «Сорока-сорока» рус. нар. песня (игра на ложках);	Импровизация стихотворения «Овощи».
2	Сад. Фрукты	04.10-08.10	1. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	<u>Слушание:</u> «Полька» Д. Львова-Компанейца, <u>муз.ритм. движ.:</u> «Марш» М. Иорданского, «Шаг с высоким подъемом ног и поскоки» Т. Ломовой, «Бег» Т. Ломовой; <u>Пальчиковая игра</u>	Подвижные игры: «Что из чего сделано?», «Компот»

			2. Совершенствовать навык игры на музыкальных инструментах. 3. Развивать координацию речи с движением, познакомить с дыхательной гимнастикой (учить вдыхать носом, выдыхать – ртом).	«Апельсин», <u>пение</u>: «Сшили кошке к празднику сапожки», «Огородная хороводная» муз. И. Можжевельникова сл. Н. Пассовой; <u>игры</u>: «Дружные пары» И. Штрауса, «Ловишка» Й. Гайдна	
3	Откуда хлеб пришел?	11.10-15.10	1. Развивать музыкальную память. 2. Совершенствовать ритмический слух детей, развивать ладовое чувство. 3. Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроение.	<u>Слушание</u>: <u>Муз. дидакт. игра</u>: «Повтори звуки», «Музыкальное лото»	Пальчиковая гимнастика: «Откуда хлеб пришел»
4	Труд взрослых на полях и в огороде.	18.10-22.10	1. Учить различать жанровую принадлежность музыки и характер произведения, определять вступление, заключительную часть. 2. Учить ориентироваться в музыке: шагать в соответствии с характером марша – бодро и ритмично. 3. Учить определять ритмический рисунок песни, интонировать на одном звуке.	<u>Слушание</u>: “Полет шмеля» Римского-Корсакого; <u>пение</u>: муз. ритм. движ.: «Шаг и поскок» Т. Ломовой, «Веселые ножки» латв. Нар. мел.; <u>Игра на Д. М. И.</u>: «Небо синее» Е. Тиличевой	Праздник: «Осенний бал».
5	Дары леса (грибы, ягоды)	25.10-29.10	1. Продолжать знакомить с муз. разного характера. Знакомить с муз. жанрами: танец, песня, марш. 2. Продолжать воспитывать интерес и любовь к музыке. 3. Развивать умение различать быстрый и медленный темп, чувства ритма.	<u>Слушание</u>: «Листопад» Т. Потапенко, Е. Авдиенко, «Осенняя песенка» из цикла «Времена года» П. Чайковского; <u>пение</u>: «Осень - грустная пора?» Г. Якуниной О. Девочкиной, «Осень в гости просим!» М. Еремеева; <u>муз. игра</u>: «Мы грибы боровички»; <u>муз. ритм. движ.</u>: «Шаг и бег» Н. Надененко, «Плавные руки» Р. Глиэра («Вальс»); <u>муз. игра</u>: «Не выпустим» муз. Т. Ломовой.	Танцевальная композиция: «Грибник и грибы».
Ноябрь					

1	Моя родина Россия	01.11-05.11	1. Учить разливать и передавать характер музыкального произведения, двигаться в соответствии с музыкой. 2. Закреплять песенный репертуар, умение петь живо, умение петь живо, в подвижном темпе. 3. Развивать эмоциональное восприятие.	<u>Слушание:</u> гимн «РФ» муз. А. Алесандрова, сл. С. Михалкова, «Во поле березка..» рус. нар. пес., «моя Россия» муз. Г. Струве сл. н. Соловьевой; <u>пение:</u> «Моя Россия» муз. Г. Струве; <u>муз. ритм. движ.:</u> упр. с флажками И. Дунаевский «Веселый ветер», хоровод «Ай, да березка» рус. нар. мел..	Музыкально-развлекательная программа: «Веселые путешественники».
2	Одежда. Обувь. Головные уборы	08.11-12.11	1. Развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на нее, определять характер. 2. учить играть на бубне и металлофоне. 3. Развивать способность петь полным голосом без крика.	<u>Пение</u> «Журавли» муз. А. Лившица, сл. М. Познанский, <u>муз. игра</u> «Ворон» рус. нар.; <u>«Курица»</u> муз. Е. Теличевой, сл. М. Долинова, «Гуси-гусенята» муз. и сл. Г. Бабаевой; <u>муз. ритм. движ.:</u> «Плавные руки» Р. Глиэра («Вальс»), «Кто лучше скачет» Т. Ломова.	Поцелуйная игра: «Зайка серенький». М. Картушина.
3	Домашние животные Русская деревня	15.11-19.11	1. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. 2. Учить петь песню эмоционально, передавая спокойный сдержанный характер. 3. Продолжать учить детей легкому, ритмичному маршу.	<u>Игра:</u> «Воробы и кот» Тиличевой Е. <u>муз. ритм. движ.:</u> «Ковырялочка», «приставной шаг», «Побегаем, попрыгаем» муз. С. Соснина; <u>пение:</u> «От носика до хвостика» муз. М. Парцхаладзе, «Жил был у бабушки серенький козлик» рус. нар. мел.;	
4	Дикие животные	22.11-26.11	1. Учить узнавать на слух основную часть музыкальных произведений. 2. Передавать настроение музыки в пении, выделять отдельные признаки предмета и объединять по общему признаку, давать определение общего характера музыки. 3. Закреплять умение самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.	<u>Муз. ритм. движ.:</u> «марш» Н. Богословского, «Кто лучше скачет?» , «Спокойный шаг» Т. Ломовой;	

3	Животные Севера	29.11-03.12	1. Учить узнавать на слух основную часть музыкальных произведений. 2. Передавать настроение музыки в пении, выделять отдельные признаки предмета и объединять по общему признаку, давать определение общего характера музыки. 3. Закреплять умение самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.	<u>Слушание:</u> «Песенка о белых медведях» муз. В. Агафонникова; <u>муз. ритм. движ.:</u> «Маленький марш» муз. Т. Ломовой, «Дружные пары» муз. И. Штрауса; пальч. гимн.: «Животные севера»; упр. на разв. речи: «Северная страна».	Гимнастика: «белые медведи».
Декабрь					
1	Зимушка- зима (зимние забавы)	06.12-10-12	1.Формировать устойчивый интерес к слушанию музыки. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость. 3. Учить детей менять характер движений в соответствии с текстом; правильно выполнять перестроения, ориентироваться в пространстве.	<u>Слушание:</u> «Зима» П. Чайковский, «Колыбельная» Н. Римского-Корсаков; <u>муз. ритм. движ.:</u> «Танец со снежком» («Вальс» Ф. Шуберт, движ. Т. Суворова), «Танец снежинок» («Вальс» И. Кишко, движ. Т. Суворова); <u>игры:</u> «Ловишка», «Не выпустим», «Будь ловким», «Лыжные гонки» Д. Шостакович; <u>пение:</u> «Санки» Н. Соловьева М. Парцхаладзе, «Новогодний хоровод» Ю. Леднева, А. Островский, «Елочка, елочка – зеленая иголочка» О. Девочкина.	Соревновательная программа: «Зимние виды спорта».
2	Зимующие птицы	13.12-17.12	1.Совершенствовать умение передавать через характер музыки её эмоционально-образное содержание. 2. Развивать речевое дыхание, мелкую моторику. 3. Расширять диапазон и силу звучания голоса.	<u>Муз. ритм. движ.:</u> «Шаг и поскок» Т. Ломовой, «Веселые ножки» латв. нар. мел.; <u>пение:</u> «Санки» Н. Соловьева М. Парцхаладзе, «Новогодний хоровод» Ю. Леднева, А. Островский, «Елочка, елочка – зеленая иголочка» О. Девочкина.	Музыкальная игра «Птицы без гнезда»
3	Семья	20.12-24.12	1. Закреплять у детей представление о характере музыки. Учить прохлопывать рисунок.	<u>Слушание:</u> «Папа, мама, я вместе дружная семья!» муз. Н. Уваровой, сл. П. Елиной; «К нам гости пришли» муз. и сл. Ан. Александрова; <u>муз. ритм. движ.:</u> пляска	Музыкальный рассказ: «Музыкальная семья»

			2. Развивать диапазон, учить чисто интонировать мелодию. 3. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передаче игровых образов.	«Белочка» муз. В. Шаинского, «Разноцветная игра» муз. Б. Савельева; <u>пение</u> : «Новогодний хоровод» Ю. Леднева, А. Островский, «Елочка, елочка – зеленая иголочка» О. Девочкина, «Новогодний хоровод» Т. Хижинская ; игра: «Ловишка» муз. Й. Гайдана.	
4	Новый год	27.12-31.12	1. Продолжать знакомить с жизнью и творчеством известных композиторов. 2. Формировать умение петь легким звуком, правильно брать дыхание перед началом песни и между фразами. 3. Учить детей эмоционально отзываться на музыку; развивать воображение детей.	<u>Слушание</u> : «Детская полька» М. Глинки, «Дед Мороз» Н. Елисеева, З. Александрова; <u>пение</u> : «Новогодний хоровод» Ю. Леднева, А. Островский, «Елочка, елочка – зеленая иголочка» О. Девочкина, «Новогодний хоровод» Т. Хижинская ;муз. ритм. движ.: «Новогодняя хороводная» С. Шайдар, «Новогодний хоровод» Т. Потапенко; <u>танцев. игра</u> : «Дед Мороз и валенки» В. Шаинский описание движений Т. И. Суворова.	Праздник: «Новогодний стол заказов».
Январь					
1	Каникулы	01.01-09.01			
2	Мой дом Человек в истории и культуре (обряды, традиции, предметы быта)	10.01-14.01	1. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам. 2. Упражнять детей в чистом интонировании, учить петь выразительно. 3. Развивать музыкальный слух детей (тембровый, мелодический, звуковысотный), чувство ритма.	<u>Слушание</u> : «Резвушка» и «Капризуля» муз. В.Волкова; пальчиковая игра: «Стук-постук»; муз. ритм. движ.: «Маляры» муз. В. Шаинского «песенка о ремонте», «Озорники» муз. М. Зацепина к к/ф «Кавказская пленница»; пение: упр. на разв. слуха и гол. «Ступеньки», «Кто как кричит» В. Иванников, «Вот уж зимушка проходит» рус. нар. песня;игра «Сапожник».	Пальчиковая игра «Стульчик».
3	Мебель	17.01-21.01	1.Формировать устойчивый интерес к слушанию музыки. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Слушание: «Солдатский марш» муз. Р. Шумана, «Марш» муз. ю. Чичкова; пение: «Наша Армия сильна» муз. М. Красевой, «Песенка про папу» М. Танич В. Шаинский; муз. ритм. движ.: «Марш-парад» нем. Нар. мел.	Развлечение «Наша армия сильна».

			3. Учить детей менять характер движений в соответствии с текстом; правильно выполнять перестроения, ориентироваться в пространстве.	движ. Т. Суворова, «Олимпийский выход» Т. Суворова; игры: «Футбол» («Футбольная песенка» Д. Покрасс, движ. Т. Суворова), «Мы военные» Л. Сидельникова.	
4	Посуда Декоративно-прикладное искусство русского народа (полхов-майданская, Палеха, филимоновская, Гжель, Хохлома и др.)	24.01-28.01	1. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. 2. Совершенствовать навык игры на музыкальных инструментах. 3. Развивать координацию речи с движением, познакомить с дыхательной гимнастикой (учить вдыхать носом, выдыхать – ртом).	Слушание: «Федорино горе» муз. Сказака, муз. и. сл. Т. Дорошина, «Белый пароход» муз. Б. Алибасова, сл. В. Осинмова; муз. дидак. игра.: «Определи по ритму», «Ступеньки»; пение: «Ребята-молдцы» Л. А. Вахрушева.	Тематическое развлечение «Гжельские кружева», «Вологодские узоры»
Февраль					
1	Профессии. Инструменты.	31.01- 04.02	1. Учить узнавать на слух основную часть музыкальных произведений. 2. Передавать настроение музыки в пении, выделять отдельные признаки предмета и объединять по общему признаку, давать определение общего характера музыки. 3. Закреплять умение самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.	<u>Муз. ритм. движ .:</u> «Упр. для рук» («Шарманщик» П. Чайковский, движ. Т. Суворова), «Марш и песенка матросов» Э. Сигмейстера; слушание: «Раскаяние», «Утро», «Вечер» («Детская музыка» С. Прокофьев); пение: «Молодой моряк в матроске» сл. О. Григорьева, муз. А. Арутюнова; муз. дидак. <u>игра:</u> «На чем играю?», «Гармошка» Е. Тиличеева (металлофон); пальчиковая игра: «Стук-постук». «Моляры»танец, игра «Сапожник».	Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные профессии»
2	Стройка	07.02-11.02	1. Учить узнавать на слух основную часть музыкальных произведений. 2. Передавать настроение музыки в пении, выделять отдельные признаки предмета и объединять по общему признаку, давать определение общего характера музыки.		

			3. Закреплять умение самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.		
3	Наша Армия родная	14.02-18.02	1. Продолжать знакомить с жизнью и творчеством известных композиторов. 2. Формировать умение петь легким звуком, правильно брать дыхание перед началом песни и между фразами. 3. Учить детей эмоционально отзываться на музыку; развивать воображение детей.	<u>Слушание:</u> «Солдатский марш» муз. Р. Шумана, «Марш» муз. ю. Чичкова; <u>пение:</u> «Наша Армия сильна» муз. М. Красевой, «Песенка про папу» М. Танич В. Шаинский; <u>муз. ритм. движ.:</u> «Марш-парад» нем. Нар. мел. движ. Т. Суворова, «Олимпийский выход» Т. Суворова; <u>игры:</u> «Футбол» («Футбольная	Развлечение: «День защитника Отечества».
4	Транспорт Правила дорожного движения	21.02-25.02	1. Познакомить с упражнением для развития дыхания и голосовых связок. 2. Совершенствовать умение узнавать прослушанную ранее песню. 3. Закреплять навык пружинящего движения под музыку.	<u>Слушание:</u> «Весёлый поезд» муз. и. сл. Т. Дорошина, «Белый пароход» муз. Б. Алибасова, сл. В. Осинмова; <u>муз. дидак. игра.:</u> «Определи по ритму», «Ступеньки»; <u>пение:</u> «Ребята-молдцы» Л. А. Вахрушева.	Коммуникативная игра: «Моряки».
Март					
1	День 8 марта Первоцветы	28.02- 04.03	1. Закреплять знания о структуре песни (вступление, запев, припев). 2. Учить голосом и мимикой передавать характер песни. 3. Закреплять умение передавать в движении легкий танцевальный характер.	<u>Слушание:</u> «Мамин праздник» Е. Тиличеева, Л. Румарчук, «Жаворонок» М. Глинки; <u>танец</u> «Приглашение», игра «Пощла млада на базар» рус. нар. мелодия обр. В. Агафонников, «Вальс с мамами» муз. И. Дворжака, «Найди себе пару» муз. И. Раухвергера.	Праздник: «Волшебный цветок»
2	Домашние птицы	09.03-11.03	1. Развивать ладовое чувство, чувство ритма, умение различать ритмический рисунок песен. 2. Развивать навык сольного пения., навык импровизации мелодии на заданный текст (ласковая	<u>Пение:</u> «Гуси», «Курица наседка», «Тяв - тяв» муз. В. Гечик, «Кот Васька» муз. М. Пригожина; <u>игра</u> «Кот и мыши», «Придумай песенку»; <u>слушание:</u> «Вальс кошки» муз. В. Золотарёва; свободная творческая пляска.	Тематическое развлечение: «Русские посиделки».

			колыбельная, задорный марш, плавный вальс). 3. Совершенствовать умение чувствовать пространство музыкального зала, изменять движения со сменой характера музыки.		
3	Перелетные птицы	14.03- 18.03	1. Развивать навык инсценирования песен, умение изображать сказочных животных и птиц. 2. Закреплять умение передавать образы, данные в игре. 3. Развивать положительные эмоции и интерес к участию в развлечении и празднике, выразительно передавать характер игровых образов, с чувством исполнять стихи и песни.	<u>Пение:</u> «Журавли летят, курлычат» муз. М. Иорданского, «Птичий дом» муз. Ю. Слонова сл. О. Высотской; <u>слушание:</u> «Песня жаворонка» муз. П. Чайковского; <u>муз. дидак. игра:</u> «Музыкальное лото», «Музыкальные загадки».	Фольклорный праздник: «Широкая масленица»
4	Животные жарких стран	21.03- 25.03	1. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам. 2. Упражнять детей в чистом интонировании, учить петь выразительно. 3. Развивать музыкальный слух детей (тембровый, мелодический, звуковысотный), чувство ритма.	<u>Слушание:</u> «Канавал животных» сюита муз. Сен-Санса, «Африка Обезьяны»; <u>пение:</u> «Сорока» рус. нар. попевка обр. И. Арсеева, «Пришла весна» Е. В. Горбина; <u>муз. ритм. движ.:</u> «Весенняя разминка» Т. Морозова, движ. Т. Суворова, «В ритме тарантеллы» В. Агафонников; <u>муз. дидак. игра:</u> « Ослик» С. Урбаха (металлофон), «Сорока-сорока» рус. нар. попевка (металлофон).	Коммуникативная игра: «Зоопарк».
Апрель					
1	Весна.	28.03-01.04	1. Продолжать знакомить с жизнью и творчеством известных композиторов.	Слушание: «Апрель» П. И. Чайковский; пение: «Пришла весна» Е. В. Горбина, «Детский сад» И. Векшегонова А. Аверкина; муз. ритм. движ.:	Хоровод «Светлая, звонкл. аяк нам

	Идет матушка-весна- отворяйка ворота		2. Формировать умение петь легким звуком, правильно брать дыхание перед началом песни и между фразами. 3. Учить детей эмоционально отзываться на музыку; развивать воображение детей.	«Дождик» Ю. Слонова, «Спокойная ходьба» В. Моцарт, движ. Т. Суворова; игра: «Поймай ладошками фразу».	пришла весна» муз. Исмаиловский.
2	Космос	04.04- 08.04	1. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам. 2. Упражнять детей в чистом интонировании, учить петь выразительно. 3. Развивать музыкальный слух детей (тембровый, мелодический, звуковысотный), чувство ритма.	<u>Пение:</u> «Небо синее», «Самолёт летит»; <u>муз. игра:</u> «Лётчики на аэродроме» муз.. В. Герчик, « На ракете полетим»; <u>слушание:</u> «Подснежник» А. Гречанинов, «Апрель. Подснежник» П. Чайковский.	Игровое развлечение: «Мы с космосом на ты».
2	Комнатные растения	11.04- 15.04	1.Закреплять знания о структуре песни (вступление, запев, припев). 2. Учить голосом и мимикой передавать характер песни. 3. Закреплять умение передавать в движении легкий танцевальный характер.	<u>Слушание:</u> «Вальс цветов» П. И. Чайковский; Муз. ритм. движ.: хоровод «А я по лугу», «Айда берёзка», «Возле речки, возле моста» рус. нар. обр. В. Агафонникова; <u>пение:</u> «Пришла весна» Е. В. Горбина, «Детский сад» И. Векшегонова А. Аверкина; <u>муз. дидак. игра:</u> «Бубен или погремушка» Е. Тиличеева, «Петушок» рус. нар. песня.; <u>музыцирование:</u> «Сказка черепаха и цветок»	<u>Музыкальное занятие</u> «Путешествие в страну комнатных растений».
4	Животный мир морей и океанов	18.04- 22.04	1. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам. 2. Упражнять детей в чистом интонировании, учить петь выразительно. 3. Развивать музыкальный слух детей (тембровый, мелодический, звуковысотный), чувство ритма.	<u>Слушание:</u> «Кашалот» муз. Р. Паулса, «Аквариум», «Море» муз. Н. Римского-Корсакого; <u>пение:</u> «Пришла весна» Е. В. Горбина, «Детский сад» И. Векшегонова А. Аверкина; <u>муз. ритм. движ.:</u> «Дождик» Ю. Слонова, «Спокойная ходьба» В. Моцарт, движ. Т. Суворова; <u>игра:</u> « Поймай ладошками фразу».	Коммуникативная игра: «Зоопарк».
Май			Каникулы 02.05.2022-10.05.2022		

			(повторение пройденного материала)		
1	Поздняя весна, весенние работы День Победы	25.04- 06.05	1.Закреплять умение детей различать средства музыкальной выразительности. 2. Закреплять умение образно передавать в движении содержания музыки. 3. Продолжать знакомить детей с народной музыкой плясового характера. Учить правильно выполнять разные плясовые движения. 1. Через музыкальные произведения воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших в сражениях за Родину. 2. Закреплять знания детей о частях песен. 3. Воспитывать гордость за свою страну.	<u>Слушание:</u> «Подснежник» П. И. Чайковский; <u>пение:</u> «Подари солнышку лучики», «Пришла весна» Е. В. Горбина, «Песенка друзей» сл. Я. Аким, муз. В. Герчик; <u>игра</u> «Займи домик»; <u>муз. ритм. движ.:</u> «Дождик» Ю. Слонова, «Спокойная ходьба» В. Моцарт, движ. Т. Суворова. <u>Слушание:</u> «Этот День Победы» муз. А. Тухманова; <u>пение:</u> «Праздник Победы» муз. Г. Струве, «Бравые солдаты» А. Филиппенко Т. Волгина, «О мире» А. Филиппенко; <u>муз. ритм. движ.:</u> «Праздничное шествие» («День Победы» Д. Тухманов, движ. Т. Суворова); <u>муз. игра:</u> «Бери флажок» Е. Туманян.	Презентация «Проснулась вновь заря». Праздник «Победой кончилась война».
2	Цветы, растения	10.05- 13.05	1.Уточнить знания детей о структуре музыкального произведения. 2. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, доброжелательные взаимоотношения. 3. Совершенствовать координацию движений. Выразительно выполнять кружение.	<u>Муз. ритм. движ.:</u> хоровод «Земелюшка-чернозём», «Со выюном я хожу», «Ой, хмель мой, хмель»; <u>пение:</u> «Горошина» муз. В. Карасёвой, «Ландыш» муз. и сл. И. Волгиной; <u>муз. игра:</u> «Звенящие колокольчики»; пальч. гимн.: «В магазине много есть», «Цветок».	Развлечение «Летние цветы».
3	Мир насекомых	16.05-20.05	1. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	<u>Слушание:</u> «Утро» С. Прокофьев <u>Пение:</u> «в траве сидел кузнечик», «Мотылек» муз. Е. Архипова; <u>Игры:</u> «гусеница», «Жучок», «Сел комарик под кусточек»; <u>дых. упр.</u> «Веточка»;	<u>Игра</u> «Паучок»

			2. Совершенствовать навык игры на музыкальных инструментах. 3. Развивать координацию речи с движением, познакомить с дыхательной гимнастикой (учить вдыхать носом, выдыхать – ртом).	<u>муз. ритм. движ.:</u> танец «Кисточка» муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского	
4	Скоро лето!	23.05- 31.05	1. Совершенствовать умение слышать необычность и легкость звучания пьесы. Образно передавать содержание музыки в движении. 2. Совершенствовать у детей умение передавать веселый танцевальный характер песни. Петь естественным голосом, подвижным легким звуком. 3. Закреплять умение двигаться в соответствии с лёгким подвижным характером музыки, ритмично выполнять выбрасывание ног.	<u>Муз. ритм. движ.:</u> «Танец с цветами» («Вальс» А. Жилина, движ. Т. Суворова), хоровод «Как пошли мои подружки», «А я по лугу», «Во саду ли, в огороде» рус. нар. мел.; <u>муз. игра:</u> «Гори, гори ясно!» муз. Р. Рустамова «Будь ловким» муз. И. Ладухин, «Игра со зрителями» («Не зевай» Т. Суворова); <u>пение:</u> «Ромашковая Русь» муз А. Гречаниновой, «Улыбка» М. Пляцковский В. Шаинский.	<u>Развлечение « Ура, лето!»</u>
Здравствуй, лето!		Июнь			
1	Счастливое детство	1.06 – 10.06	1.Поддерживать у детей чувство радости, эмоциональное исполнение знакомых произведений. 2.Продолжить формировать навыки умения узнавать части произведения. 3. Совершенствовать умение правильно передавать мелодию, аккуратно пропевать окончания.	<u>Муз. ритм. движения:</u> «Побегунчики», «Добрый жук» (из кинофильма «Золушка») муз. А. Спадавекиа, «Лесную зарядку» из м/ф «Маша и Медведь» на муз. В. Богатырёва, сл. Д. Червяцова, «Танцевальная композиция жуков и бабочек» Т.Розецкого Табакерка Ро-ко-ко; <u>слушание:</u> «Что такое лето» (из мультфильма) Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина; <u>распевка:</u> «Кукушка» Л. А. Олифиновой; <u>пение:</u> «Лето» на муз. О. Егоровой, сл. Т. Курбатовой.	Развлечение «дети – наше будущее»

2	Калейдоскоп сказок	13.06 – 17.06	1.Обобщить представлений о лете, создавать хорошее, праздничное настроение. 2.Воспитывать дружеские отношения между детьми, желание выполнять всё сообща. 3.Развивать музыкальные способности детей, певческие и исполнительские навыки.	<u>Муз. игра:</u> «Летние развлечения»; <u>пение:</u> «Вот оно, какое наше лето»; <u>муз. дидак. игра:</u> «Собираемся на отдых»; <u>Хоровод:</u> «Мы на луг ходили» Муз. А.Филиппенко, сл.Н.Кукловской, «Веселая карусель» р.н. м.	Коммуникативная игра «Объясни Незнайке!»
3	Неделя увлечений и фантазий	20.06 – 24.06	1.Привлечь внимание детей к богатству и разнообразию звуков (лечебные, лесные, сказочные). 2.Развивать тонкость и чёткость слуха, фантазию и изобретательность в творчестве. 3.Прививать навыки музыкально-творческой импровизации.	<u>Муз. ритм. движ.:</u> комплекс упр. «Вместе весело шагать» В. Шаинский, «По дорожке, по дорожке», «Паровоз привез нас в лес», Танец «Волшебные звуки»; <u>слушание:</u> «Лесная музыка»; <u>пение:</u> «Музыкальная шкатулка».	Озвучивание сказки о медвежонке с помощью музыкальных инструментов.
4	Неделя здоровья и спорта	27.06 – 1.07	1.Формировать у детей младшего возраста потребность к здоровому образу жизни. 2.Познакомить детей с понятием «витамины», с тем, какую пользу они приносят людям. 3.Развивать внимание, мышление, воображение.	<u>Физминутка</u> «Будешь кушать витамины»; <u>дидактическая игра</u> "Найди и сорви"; <u>пение:</u> «Очень важно спозаранку», «Помни истину простую»; <u>дидактическая игра:</u> "Найди, сорви и покажи»; <u>танец:</u> «Хлоп тебе».	Музыкальный час «День семьи, любви и верности»
«Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло»		Июль			
1	Лето кранное. Неделя безопасности.	4.07 – 8.07	1.Закрепить знания о средствах выразительности в музыке, живописи, определять их роль в создании произведений искусства. 2.Углубить представления детей о многогранных связях музыки и живописи.	Знакомство с творчеством М.П. Мусоргского, картинами В. Гартмана; <u>слушание:</u> «Избушка на курьих ножках» М.П. Мусоргского, «Баба-Яга» П.И. Чайковского; <u>муз.цирование:</u> «Добрая Бабушка Яга»; игра «Бабушка Яга».	Игра-импровизация «Превращения».

			3.Развивать умение слышать в музыке определенные музыкальные образы, сопоставлять их с литературными, художественными.		
2	Неделя семьи (семейные традиции, мои обязанности, семейный отдых, досуг)	11.07 – 15.07	1.Расширить знания детей о семье, членах семьи, семейных традициях. 2.Развить музыкальную память, слух, речевое дыхание, умение петь спокойно, без напряжения. 3.Воспитать заботливое отношение к членам семьи.	<u>Муз. ритм. движения:</u> «Что такое семья?» О.Гомоновой; <u>пение:</u> «Мой дедушка» муз. Рыбкиной, «Хорошо, что есть семья» Д.Леонова,«Скамеечка» Л. Семеновой; <u>муз. импровизация:</u> «Находчивая мама»; <u>пляска:</u> «Есть друзья».	Викторина «Моя семья».
3	Обитатели цветочной полянки (Насекомые, цветы)	18.07 – 22.07	1.Развять и обогащать музыкально-интеллектуальный кругозор детей. 2.Создать комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может почувствовать себя музыкантом. 3.Развивать творческое воображение, слуховую память, сенсорные чувства и логическое мышление.	<u>Логоритмическое упр.:</u> «Много солнышку работы». <u>Ритмическая игра:</u> «Передай кубик», «Играем в оркестр» (р.н.п. «Как у наших у ворот»); <u>слушание:</u> «Музыкальная викторина» (П.И.Чайковский «Детский альбом»), угадай мелодию «Утренняя молитва», «Зимнее утро», «Мама», «Игра в лошадки», «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла»; <u>пение:</u> «Песенка про двух утят»; муз. ритм. движ.: танец «Разноцветная игра».	Развлечение «Поляна с чудесами»
4	Лес - наш друг	25.07 – 29.07	1.Развивать пластику рук, музыкально-ритмические способности детей, воображение. 2.Учить детей владеть своим телом. 3.Закреплять умение движениями передавать двухчастную форму произведения.	<u>Музыкально-ритмические движения:</u> упражнения «Игра с водой», «Как бежит ручеек»; <u>игра:</u> «Море волнуется», «Отгадайте звуки»; муз. приветствие: «Мальчишки и девчонки» Р. Хабибуллина; <u>слушание:</u> «Игра в лошадки» П. Чайковского («Детский альбом»); <u>пение:</u> « Улыбки» В. Шаинского;	Музыкальная игра «Мы налево повернулись»

				<u>пляска</u> : «Подсолнушки».	
<u>«Здравствуй, лето!»</u>		Август			
1	Знатоки природы (животный и растительный мир)	1.08 – 5.08	1.Развать и обогащать музыкально-интеллектуальный кругозор детей. 2.Создать комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может почувствовать себя музыкантом. 3.Развивать творческое воображение, слуховую память, сенсорные чувства и логическое мышление.	<u>Музыкальное приветствие</u> : «Мальчишки и девчонки» Р. Хабибуллина; <u>слушание</u> : «Игра в лошадки» П. Чайковского («Детский альбом»); <u>пение</u> : «Улыбки» В. Шаинского; <u>пляска</u> : «Подсолнушки» <u>Музыкальная игра</u> : «Мы налево повернулись».	Развлечение «Путешествие по лесным тропинкам»
2	Песочные фантазии	8.08 – 12.08	1.Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. 2.Способствовать развитию музыкальной памяти. 3.Развивать координацию между телесными движениями и пением.	<u>Муз.-ритм. упр.</u> : «Змейка»; <u>музицирование</u> : «Солнышко» (автор С. С Диманина, используем деревянные ложки.); <u>пальчиковые игры</u> : «Радуга», «По грибы»; <u>слушание</u> : «Вальс цветов» П. Чайковский; <u>пение</u> : «Прятки» Сл. И. Плакиды, муз. Т. Ломовой; <u>пляска</u> : «Танец с лентами» Любая хороводная музыка.	Подвижная игра «Собери грибочки и цветочки».
3	Секреты природы	15.08 – 18.08	1.Закреплять знания детей о насекомых средствами музыкального воспитания. 2.Развивать творческие способности. 3.Совершенствовать звуковысотный слух.	<u>Муз. ритм. упр.</u> : «Жуки» (сборник «Нашим детям»); <u>слушание</u> : пьеса «Утро» С. Прокофьева; <u>дых. упр.</u> : «Веточка» из сборника «Логоритмические занятия» М. Ю. Картушиной); пальчиковая гимнастика: «Жуки», «Цветок», подул «Легкий ветерок»; <u>пение</u> : «В траве сидел кузнечик» В.Шаинский; <u>дидактическая игра</u> : «Угадай мелодию по двум звукам»; <u>хоровод</u> : «Как у наших у ворот» рус. нар. п..	Игра «Найди пару» с разноцветными платочками.

4	«Прощание с летом»	22.08 – 31.08	1.Закреплять знания детей о лете. 2.Развивать творческую активность в выполнении индивидуальных заданий. 3.Воспитывать коммуникативные навыки личности: доброжелательность, контактность, умение общаться друг с другом.	<u>Приветствие-разминка</u> : «Утро настало, солнышко встало!»; <u>муз. ритм. движения</u> : «Марш», «Песенка горошин» П.Чайковского, «Шаг» песня из м/ф «Паровозик из Ромашково»; <u>слушание</u> : «Звуки леса»; <u>танец</u> : «Разноцветная игра» А.Бурениной; <u>игра</u> : «Передай венок по кругу».	Развлечение «Прощай, лето красное!»
---	--------------------	---------------	---	--	-------------------------------------

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности

Музыкальный руководитель:

Хведосюк И.О.

№	Тема	Сроки освоения темы	Программные задачи	Содержание	Итоговое событие
Сентябрь			Первые две недели проводится педагогический мониторинг индивидуального развития детей		
1	Детский сад!	01.09- 03.09	1. Учить детей правильной осанке во время исполнения, ориентировке в пространстве. Совершенствовать легкий шаг с носка. Следить за ритмичностью движений. 2.Совершенствовать музыкально-сенсорный слух. Учить различать ритм. 3. Формировать у воспитанников активность в творческой деятельности,	<u>Муз. ритм. движ.</u> «Марш» Муз. Леви. <u>Слушание</u> «Я хочу учиться» муз. А. Долухоняна, сл. З. Петровой. <u>Распевание</u> : «Горошина» муз. В. Карасевой. <u>Пение</u> «Любимый детский сад». «Хорошо у нас в саду». В. Герчик.	Праздник «День знаний!» Музыкальная игра «найди цифру».

			с помощью которой они передают характер и выразительные особенности произведения.		
2	Игрушка	06.09- 10.09	1.Учить детей ритмично двигаться детей в характере музыки, ритме, менять движения со сменой частей музыки. 2.Учить исполнять танцы эмоционально, свободно танцевать с предметами. .	<u>Муз. ритм. движ:</u> Ходьба разного характера под музыку И. Дунаевского, М. Красева; белорусская нар. Мелодия. Упражнения с зонтиком Е. Тиличевой <u>Пение:</u> «Гуси» сл. и муз.Т. Бырченко, «Постучалась осень» М. Еремеева. Слушание «Вальс игрушек». Музыка Ю. Ефимова	Танцевальная импровизация.
3	Золотая осень. Признаки осени. Деревья осенью	13.09-17.09	1.Учить выполнять интонационно-фонетические упражнения-режим работы гортани. 2.Формировать у детей эмоциональный отклик на песенное творчество. 3.Развивать способность чувствовать характер и выразительный образ музыкального произведения.	<u>Муз.ритм. движ.:</u> «Шаг с поскоком и бег» муз. Шнайдер, «Шагают аисты» Муз. Шутенко <u>Слушание</u> «Осень» из цикла «Времена года» муз. А. Вивальди, пение «Осень». Музыка А. Арутюнова. «Осенью» муз. Г. Зингера. <u>Пение:</u> «Прогулка в парк»	Музыкальная гостиная «Музыка осени»
4	День города «Славься, Гатчина!»	20.09- 24.09	1.Воспитывать любовь и интерес к родному городу и краю. 2.Учить правильно выполнять упражнения по подгруппам-одни играют на	<u>Муз.ритм. движ.</u> «Осторожный шаг и прыжки» муз. Е Тиличевой. Упражнения для рук «Дождик». Муз. Любарского <u>Разв. ритма:</u>	Фотогалерея «Моя Гатчина».

			треугольнике, а другие изображают дождик. 3.Продолжать развивать музыкально-слуховые представления, музыкальную память.	«В огороде поспевают» - ритмическая песенка. <u>Пение:</u> «Здравствуй, Родина моя!» муз. Ю. Чичкова, _ «Ах, улица наша широкая» рус. нар. мелодия	
Октябрь					
1	Осенняя ярмарка. Огород. Овощи	28.09- 02.10	1.Формировать у детей песенные навыки. Учить исполнять песни со сложным ритмом, широким диапазоном, самостоятельно подводить к кульминации, петь легким, полетным звуком. Учить самостоятельно импровизировать простейшие мелодии. 2. Формировать навык подчинять свои действия правилам игры, развивать воображение.	<u>Муз. -ритмич. движ:</u> «Тройной шаг», «Поскоки и прыжки». <u>Пение</u> «Урожайная» муз. Т. Уваровой, сл. А. Евдокимовой, «Огородная-хороводная» муз. И. Потапенко», <u>Слушание:</u> «Осенняя Песнь». П. И. Чайковский. «Гром и Дождь» муз. Чудовой.	Праздник «Осенний бал»
2	Сад. Фрукты	05.10-09.10			
3	Откуда хлеб пришел?	11.10-15.10	1. Развивать творческое воображение, импровизации своих движений под музыку. 2.Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. 3. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения	<u>Пение</u> «Песенка о хлебе» («Муз. рук.) №5.2014, песня «Русская сторонка» (М. р. №4.12) <u>речевая игра</u> «Мукомол», <u>логоритмическую игру</u> «Печём пироги», частушки, <u>песни- попевки</u> , разучивание «Осенней польки».	Интегрированное занятие «Хлеб всей жизни голова».
4	Труд взрослых на полях и в огороде.	18.10-22.10			

			(вступление, заключение, музыкальная фраза).		
5	Дары леса (грибы, ягоды)	25.10-29.10	1.Учить петь разнохарактерные песни-петь слитно, пропевая каждый слог, выделять в пении акценты. 2.Учить исполнять танцевальные композиции эмоционально, ритмично, в характере музыки. 3.Учить различать тембры музыкальных инструментов.	<u>Пение:</u> «По грибы» И. В. Меншиных, «Что нам осень принесет» Е. Тиличеева. <u>Муз.игра</u> : «Мухоморы-пареньки» . <u>Пальчиковая игра</u> «Грибочки», <u>Слушание:</u> П. Чайковский «Времена года», «Листопад».	Игра «Веселая полянка».
Ноябрь					
1	Моя родина Россия	01.11-05.11	1.Удерживать интонацию до конца песни-исполнять спокойные неторопливые песни. Расширять звуковой диапазон. 2.Учить: -передавать особенности музыки в движениях; -ритмичному движению в характере музыки; -свободному владению предметами; -отмечать в движениях сильную долю. 3. Формировать патриотизм и любовь к Родине.	<u>Муз. -ритмич. движ.</u> «Марш» М. Робера, «Кто лучше скачет» Т. Ломова. <u>Пение:</u> Гимн России. Музыка А. Александрова. «У моей России» Г. Струве. <u>Пение</u> «Наша Родина» Е. Тиличеевой. <u>Слушание</u> «Наш край» Д. Кабалевский.	Тематическое занятие «Россия –Родина моя».

2	Одежда. Обувь. Головные уборы	08.11-12.11	1.Развивать образное восприятие музыки, способность свободно ориентироваться в двух-, трехчастной форме. Пополнять музыкальный багаж 2.Учить определять жанры музыки, высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать, анализировать.	<u>Музыкально-ритмическое упражнение</u> «Сапожки», Коммуникативная игра «Ты шагай». <u>Пение</u> «Сапожник» Франц. нар песня обр. И. Арсеева. <u>Музыкальная игра</u> «Клиенты и сапожник». <u>Музыкальная игра</u> «Танцующая шляпа».	Досуг «В гости к гному».
3	Домашние животные Русская деревня	16.11-19.11	1.Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения разных эпох и стилей. 2.Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке). 3.Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам. Составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.	<u>Муз-ритм. движ:</u> «Прыжки»-музыка Л. Шитте. «Упражнение для рук»-музыка А. Вилькорейской «Боковой галоп»-Ф. Шуберт <u>Пение</u> «Кисонька-мурysonька» рус. нар. попевка, <u>Слушание</u> песни из м/ф «Простоквашино»	Музыкально-литературная композиция «Сказочные образы в музыке и поэзии»
4	Дикие животные	22.11-26.11	1. Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера.	<u>Муз-ритмич. упр</u> «Прогулка». <u>Слушание</u> «Почему медведь зимой спит» Муз А. Филиппенко.	«Доброе животное» Этюд

			2. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. 3. Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.	<u>Пение</u> «На мосточке» Муз. А. Филиппенко.	
3	Животные Севера	29.11-03.12	1. Формировать знания детей об истоках музыки и культуры. 2. Учить отличать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения. 3. Учить петь легким подвижным звуком. Начинать петь и заканчивать тише.	<u>Муз. ритм движ.</u> «Спокойная ходьба с изменением направления»- англ. Мелодия. <u>Слушание</u> «Песенка о белых медведях» муз. В. Агафонникова. <u>Дыхательная гимнастика</u> «Погреемся». <u>Пение</u> «Зимняя песенка» Муз А. Красева.	Игровое творчество «Быстрые олени»
Декабрь					
1	Зимушка- зима (зимние забавы; зимние виды спорта)	06.12-10-12	1. Развивать эмоции с опорой на лучшие образцы классической музыки. 2. Формировать у детей навык правильного дыхания (вдох-выдох) 3. Воспитывать интерес к музыке русских и зарубежных классиков.	<u>Пение</u> «Будет горка во дворе» муз. М. Райцева, <u>Слушание</u> «Олимпийская» муз. А. Пахмутовой, сл. В. Добронравова. <u>Музыкальная игра</u> « Быстрые саночки».	«Зимняя олимпиада»

			Закреплять представление о песенности, танцевальности, маршевости.		
2	Зимующие птицы	13-12-17.12	1.Развивать представление о чертах песенности, танцевальности, маршевости. Воспитывать интерес к мировой классической музыки. 2. Передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки. Отмечать сильную долю, менять движение в соответствии с формой произведения.	<u>Муз.ритм. движ.</u> Упражнение для рук «Мельница» муз. Т. Ломовой. «Смелый наездник» Р. Шуман <u>Пение</u> «Снегирек» Муз. Скворцовой, сл. Мирясовой. <u>Слушание</u> «Пляска птиц» Н. Римский-Корсаков. «Первая утрата» Р. Шуман.	Игра «Снегири и кот»
3	Семья	20.12-24.12	1.Учить импровизировать простейшие мелодии. Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений. 2.Развивать музыкально-сенсорный слух 3.Сравнивать и анализировать музыкальные произведения.	<u>Муз-ритм. движ</u> «Боковой галоп» А. Жилина. «Шаг с акцентом и легкий бег»- венгерская мел. <u>Пение</u> «Песенка про папу» В. Шаиснский. <u>Игра</u> «Мама-солнышко». <u>Пальчиковая игра</u> «Дружная семья», «Мама»	Игра «Волшебные слова».
4	Новый год	27.12-30.12	1.Совершенствовать исполнение танцев, хороводов; четко и ритмично выполнять	<u>Танец</u> «Гномов», «Пляска медвежат». <u>Пение</u> «Голубые санки». «Новогодний хоровод» муз. С. Шайдар,	Новогодний утренник

			движения танцев, вовремя менять движения, не ломать рисунок танца, водить хоровод в двух кругах в разные стороны. 2. Работать над выразительностью движений. Свободно ориентироваться в пространстве. 3. Выразительно выполнять плясовые движения, держать круг, совершенствовать хороводный шаг.	«Снега - жемчуга» муз. Е. Пархаладзе, «Будет горка во дворе» муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко, «Хорошо, что снежок пошёл» муз. В. Герчик.	
Январь					
1	Каникулы	01.01-09.01			
2	Мой дом Человек в истории и культуре (обряды, традиции, предметы быта)	10.01-14.01	1. Учить подбирать попевки на одном звуке. Знакомить с различными вариантами бытовых народных песен. 2. Закреплять умение интонировать мелодию в пределах октавы. 3. Учить точно воспроизводить ритмический рисунок-петь эмоционально	Творческая игра «Зеркало» муз. В. Золотарёва, <u>попевка</u> «Корыто». <u>Танец</u> «Горошинки цветные»	Тематическое развлечение «Были и небылицы» Тематическое развлечение «Были и небылицы».

3	Мебель	17.01-21.01	1. Учить детей на слух различать короткие и длинные звуки. 2. Работать над выразительностью движений. 3. Различать звукоподражание некоторым явлениям природы.	<u>Муз-ритм. движ.</u> «Нежные руки» - музыка Д. Штейбельта. «Ищи» - музыка Т. Ломовой. <u>Игра</u> «Дружно с мячиком играем, вместе мебель называем»	Музыкально-дидактическая игра «Мебель».
4	Посуда Декоративно-прикладное искусство русского народа (полхов-майданская, Палеха, филимоновская, Гжель, Хохлома и др.)	24.01-28.01	1. Формировать чувство патриотизма через совместное народное музыкальное творчество. 2. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Развивать представления о связи музыкальных и речевых интонаций.	<u>Муз-ритм. движ.</u> «Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба» - музыка М Чулаки. «Тройной шаг» - латв. нар. мелодия. <u>Танец</u> «Сударушка» муз. В <u>Слушание</u> «Незабудковая гжель», «Палех», «Наша хохлома» сюита Ю. Чичкова. Слонова, «Русская матрёшечка» муз. С. Витлина	«Гжельские кружева», «Вологодские узоры» танцевально-ритмический рисунок.
Февраль					
1	Профессии. Инструменты.	28.01- 04.02	1. Закреплять умение скакать с ноги на ногу, ориентироваться в пространстве, следить за осанкой. 2. Учить выразительно выполнять плясовые движения,	<u>Муз-ритм. движ.</u> «Прыжки и ходьба» - музыка Е. Тиличевой. «Ходьба с остановкой на шаге» венгерская мел <u>Пальчиковая игра</u> «Стук-постук». <u>Танец</u> «Маляры».	Игра «Любимые профессии».
2	Стройка	07.02.-11.02			

			совершенствовать хороводный шаг.	Сапожник». <u>Пение</u> «Поварята» Муз и сл В. Вихаревой.	
3	Наша Армия родная	14.02-18.02	1. Закреплять знания о военных профессиях. Формировать чувства патриотизма, гордости за свою страну. Воспитывать у детей любовь к родине. 2. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь подвижно, согласованно, естественным звуком. Развивать у детей ритмическое, темповое восприятие.	<u>Муз-ритм. движ.</u> «Походный марш» Д. Б. Кабалевский <u>Слушание</u> «Кавалерийская» муз. Д. Кабалевского, <u>Пение</u> «Брат - солдат» муз. М. Парцхаладзе, «Тачанка» муз. С. Листова. <u>Игра</u> «Самолет». <u>Коммуникативная игра</u> «Я от тебя убегу».	Тематическое развлечение «День защитника Отечества»
4	Транспорт Правила дорожного движения	21.02-25.02	1.Продолжать развивать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других) дослушивать произведение до конца. Учить понимать характер музыки, высказывать свои впечатления. 2.Закреплять при помощи песен, попевок, игр, загадок правила дорожного движения, виды транспорта, правила поведения на остановке.	<u>Слушание</u> «Весёлый поезд» муз. и. сл. Т. Дорошина, <u>Пение</u>«Песня о правилах», муз. Горпенко И. И. «Песенка о светофоре» - муз. Горпенко И. И. <u>Музыкальная игра</u> «Самолет».	Музыкальная игра «Веселый автобус».

Март					
1	День 8 марта Первоцветы	28.02- 04.03	1.Развивать эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку, расширять словарный запас. 2.Закреплять представление детей о празднике. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам. 3.Формировать коммуникативные и нравственные качества личности ребенка.	<u>Танец</u> «Приглашение». <u>Игра</u> «Пощла млада на базар» рус. нар. мелодия обр. В. Агафонников, «Вальс с мамами» муз. И. Дворжака. <u>Музыкальная игра</u> «Найди себе пару» муз. И. Раухвергера. <u>Пение</u> «Милая мама». Муз и сл. А.Агеевой.	Праздник «8 марта»
2	Домашние птицы	07.03-11.03	1. Развивать музыкально-творческие способности, формировать музыкальный вкус через игры, пение, слушание , движение . 2.Учить сопереживанию, эмоциональной отзывчивости. Учить выражать свои чувства словами.	<u>Пение</u> «Гуси», «Курица наседка», «Тяв - тяв» муз. В. Гечик, «Кот Васька» муз. М. Пригожина. <u>Игра</u> «Кот и мыши». <u>Пение</u> «Придумай песенку» потешки, дразнилки, считалки. Творческая свободная <u>пляска</u> «Вальс кошки» муз. В. Золотарёва. <u>Слушание</u> Ж.Сен-Санс «Курочки и петушок».	КВН «Веселый птичник».
3	Перелетные птицы	14.03- 18.03	1.Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Знакомить с творчеством композиторов., способствовать развитию	<u>Пение</u> «Журавли летят, курлычат» муз. М. Иорданского, «Птичий дом» муз. Ю. Слонова сл. О. Высотской. <u>Слушание</u>	Праздник «Масленица».

			мышления, фантазии, памяти, слуха. 2. Продолжить формировать умение двигаться в соответствии с характером, настроением музыки. 3. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения ритмично двигаться, сочетая пение и движение.	«Песня жаворонка» муз. П. Чайковский.	
4	Животные жарких стран	21.03- 25.03	1. Развивать воображение и творческое мышление. Развивать коммуникативные навыки и умения. Развивать слухоречевую и двигательную память 2. Развивать мелкую и общую моторику. Вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.	<u>Муз-ритмич. движ</u> .«Путешественник» С. А. Петричук. <u>Коммуникативная игра</u> «Здравствуй, солнце ясное». <u>Танец</u> «Весёлый слоник». <u>Слушание</u> «Канавал животных» сюита муз. Сен-Санса, «Африка. Обезьяны». <u>Пение</u>	Танцевальная игра «Путешествие в пустыню Африки»
Апрель					
1	Весна.	28.03-01.04	1. Закреплять элементарные музыкальные понятия и	<u>Муз.ритм. движ.</u> «Осторожный шаг и	Развлечение «Весна и музыка» .

	Идет матушка- весна-отворяй- ка ворота		ранее разученный материал. 2.Развивать мелкую моторику, ощущение пульсации и метроритма. 3.Развивать пластичность, чувство ритма в танце, умение ориентироваться в пространстве. 4. Формировать умение отмечать через музыку изменения в природе.	прыжки» Музыка Е. Тиличевой. <u>Хоровод</u> «А я по лугу», «Ай-да берёзка», «Возле речки, возле моста» рус. нар. обр. В. Агафонникова. <u>Пение</u> «Идет весна» Музыка В. Герчик, сл. А. Пришельца	
2	Космос	04.04- 08.04	1.Активизировать познавательную деятельность детей, развивать логическое мышление. 2.Развивать творческие способности детей. Совершенствовать навыки выразительного исполнения песен, танцев. 3.Развивать мелкую моторику, чувств ритма.	<u>Муз.ритм. движ</u> «Шаг с акцентом и легкий бег» венгерская нар мел. <u>Пение</u> «Небо синее», «Самолёт летит». <u>Игра</u> «Лётчики на аэродроме» муз. В. Герчик, «На ракете полетим» муз. П. Егоровой, сл. С. Петровой.	Музыкальная игра «Роботы-звездочки».
2	Комнатные растения	11.04- 15.04	1. Совершенствовать слуховое внимание, память мышление 2.Закреплять умение исполнять песенный и музыкальный материал в игровой форме. 3.Закреплять основные музыкально-ритмические движения (марш, ходьба змейкой, ходьба на носочках)	<u>Муз-ритм. движ</u> :«Марш» музыка Ц. Пуни <u>Пальчиковые игры</u> «Цветочек». <u>Слушание</u> П. Чайковский «Вальс цветов». <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Цветок». <u>Пение</u> «Волшебный цветок» М. Пляцковский.	Танец «Маленькая страна».

4	Животный мир морей и океанов	18.04- 22.04	1.Продолжит знакомить детей с морскими животными, с некоторыми представителями (кит, акула, черепаха, медуза) 2. Побуждать детей к умению передавать элементарные игровые образы и их характеры мимикой, движениями, интонацией. 3.Способствовать развитию творческой активности детей в музыкальной, исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение).	<u>Муз-ритм. движ.</u> «Боковой галоп». «Экосез». муз. А. Жилина. <u>Слушание</u> К. Сен-Санс «Карнавал животных» («Аквариум»), «Море» муз. Н. Римского-Корсакого, <u>Игра</u> «Осторожно, акула» .	«Подводный мир» подвижная игра.
Май			Каникулы 02.05.2022-10.05.2022 (повторение пройденного материала)		
1	Поздняя весна, весенние работы День Победы	25.04- 06.05	1. Закреплять и расширять знания о событиях Великой Отечественной войны, о подвиге своего народа, о роли военных песен и истории их создания. 2.Научить эмоционально воспринимать, анализировать и исполнять песни военных лет.	<u>Муз-ритм.движ</u> Марш «Прощание славянки» муз. В. Агапкина.<u>Слушание</u> «Этот День Победы» муз. А. Тухманова. Фрагмент симфонии №7 «тема нашествия» Д.Шостакович. <u>Пение</u> «Праздник Победы» муз. Г. Струве.	Праздничный концерт «День Победы!» . Встреча с ветеранами.

			3. Развивать мышление, речь, познавательную активность, творческие, музыкальные способности		
2	Цветы, растения	10.05- 13.05	1.Развивать мимику и пантомимику. 2. Закреплять умение детей различать музыку разного характера и передавать его в движении и пении 3.Совершенствовать речевой аппарат, дыхательный аппарат.	<u>Муз-ритм.движ</u> «Прыжки и ходьба» муз. Е. Тиличевой. <u>Слушание</u>. Сюита «Ромашковая Русь» муз. Ю. Чичкова, <u>Пение</u> «Бирюльки» муз. А. Майкапара. «Василек» руск. Нар. Песня.	Танец-импровизация «Вальс цветов».
3	Мир насекомых	16.05-20.05	1. Учить передавать музыкально-игровые образы. 2.Совершенствовать тембровый слух, закрепить умение детей различать и определять звучание музыкальных инструментов. 3.Развивать чувство ритма. Зрительное и слуховое внимание.	<u>Муз-ритм.движ</u> «Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба» муз. М. Чулаки. <u>Хоровод</u> «На мосточке» муз. А. Филиппенко. <u>Слушание</u> «Мотылёк». <u>Игра</u> «Лягушки и аисты» муз. В. Витлина. <u>Пляска</u> «Танец» Ю. Чичкова.	Игра «Гусеница».
4	Скоро лето! Скоро в школу. Школьные принадлежности.	23.05- 31.05	1.Совершенствовать игру на музыкальных инструментах по условной ритмической записи. 2.Обучать основным правилам дыхания.,	<u>Муз-ритм.движ</u> «Шаг с поскаком и бег» муз. А. Шнайдер. <u>Пение</u> «Мы теперь ученики» муз. Г. Струве <u>Танец</u> «Урок музыки»	Выпускной бал.

			снижать зрительное напряжение; создавать положительную атмосферу на занятии. 3. Способствовать развитию творческой активности детей, коммуникативных навыков.	муз. Д..Льва-Компанейца, «До свидания, детский сад!» муз. Ю. Слонова, сл. В.Малкова	
Здравствуй, лето! Июнь					
1	Здравствуй, лето!	01.06-10.06	1. Развивать слуховое внимание, слуховую память и восприятие музыкальных звуков; совершенствовать артикуляционную, тонкую и общую моторику, развивающую подвижность артикуляционного аппарата. 2. Формировать умение координировать речь с движением.	Конкурсы, веселые игры, подвижные игры, загадки, викторины. <u>Пение:</u> «Маленькие детки». <u>Музыкально-ритмич. движ:</u> «Как живешь» <u>Подвижн. игры:</u> «Чей кружок быстрее соберется». «Птичья история» -сказка-шумелка. Танцевальная композиция «Цветные стекляшки».	Развлечение на улице и спортивной площадке «Мир детства». Экологическое развлечение «На веселой лужайке».
2	Калейдоскоп сказок	13.06-17.06	1. Формировать у детей духовно-нравственные ценности посредством творчества А. С. Пушкина 2. Учить правильно выполнять дыхательные упражнения, развивать продолжительный равномерный вдох у детей. Развивать речевой аппарат.	Конкурсное чтение стихов. Литературная викторина; Дидактическая игра «Узнай героев сказки», Театрализованное представление с участием детей. <u>Пение:</u> «Друзья» группа «Барбарики». <u>Муз игра</u> «Если б я был...».	«Пушкиниана»

			3.Развивать двигательный аппарат: координацию движений, развитие дыхания, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.	<u>Муз-ритм.движ.</u> - «Энергичные поскоки и пружинящий шаг». С. Затеplinского. <u>Пляска</u> : «Танцуй, как я!»	Развлечение «День друзей».
3	Неделя увлечений и фантазий	20.06-24.06	1.Развивать эмоционально-волевою и личностную сферу ребенка. 2.Снимать симптомы тревожности , психического напряжения с помощью элементов игровой терапии. 3. Формировать патриотизм и любовь к родине.	<u>Слушание</u> : гимна России. А. Александров. Разучивание движений <u>танца</u> «Россия». <u>Пение</u> : «Моя Россия» Г. Струве.	Тематический досуг «Наша Родина-Россия»
4	Неделя здоровья и спорта	27.06-1.07	1.Формировать начальные представления об Олимпийских играх. Развивать интерес к участию в развлечении. 2.Закрепит имена композиторов и поэтов, создавших произведения о спорте.	Разучивание ритмического <u>танца</u> «Музыкальная зверобика». <u>Спортивный марш</u> : И. Дунаевский. <u>Эстафета с флажками</u> . Разучивание <u>спортивного танца с мячами</u> . <u>Пение</u> : «Я со спортом подружусь». Д. Трубачев. <u>Игра</u> : с обручами. Песня «Хула-хуп» Г. Ветров.	« Марш олимпийцев»
Июль «Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло»					
1	Лето красное	04.07-08.07	1.Формировать артикуляцию различных звуков; закреплять артикуляционные уклады	<u>Пение</u> :«Жучок» А. Филиппенко на деревянных ложках. <u>Слушание</u> С. С. Прокофьев «Дождик и радуга».	Народные пляски на свежем воздухе.

	Неделя безопасности		этих звуков в слогах, ловах и фразах. 2.Учить детей правильно расставлять акценты при пропевании слов, фраз. 3.Развивать чувство ритма.	<u>Эстафета</u> «Кто быстрее». Попевка «кошкин дом». <u>Игра</u> «Горит-не горит».	Музыкальная игра «Кошкин дом».
2	Неделя семьи	11.07-15.07	1.Учить детей ритмодекламации, воспроизводя каждое слово и слог осмысленно. 2.Продолжить учить детей высказываться о характере музыкального произведения; закреплять такие понятия, как тембр, лад. 3. Развивать навык укрепления мышц артикуляционного аппарата.	<u>Игра</u> «Собери сердечко» муз. Д. Шостаковича «Вальс-шутка». <u>Слушание</u> «Мама» муз. П. Чайковского. <u>Пальчик. гимн.:</u> «Семья» <u>Пение:</u> «Моя семья» Л. Григорьева.	Хороводная игра «Сахаринка».
3	Обитатели цветочной полянки (Насекомые, цветы)	18.07-20.07	1.Продолжать развивать мелкую моторику, координацию движений, чувства ритма, внимания и памяти по средствам музыкальных инструментов. 2.Развивать мелодический слух, речь, внимаие. 3. Воспитывать бережное отношение к природе,	<u>Танец</u> «Цветочная карусель». <u>Песня</u> «Летние цветы» <u>Пальчик. гимн.</u> «Цветочек» <u>Игра-импровизация:</u> «Вырасти цветок» Музыка П. Чайковского «Вальс цветов».	Подвижная игра «Бабочки и цветы»

			живым существам, вызывать желание сохранять ее красоту.		
4	Лес- наш друг	21.07-22.07	1.Формировать у детей бережное отношение к природе и правила поведения в лесу. 2.Развивать вокально-хоровые навыки, способствовать развитию творческих способностей. 3.Развивать двигательные навыки, работать над правильностью и выразительностью движений.	<u>Муз.-ритм. движ:</u> «Веселые путешественники». <u>Слушание:</u> Ж. Сен-Санс «Карнавал животных». «Птичник» <u>Муз .игра</u> «Птицы». <u>Игра:</u> «Лесные правила»	Тематическое занятие «Звуки леса».
5	Неделя воды	25.07-29.07	1.Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. 2. Учить передавать в пластике музыкальный образ, используя при этом знакомые танцевальные движения. 3. Формировать творческое воображение, представляя художественный образ, который заключается в музыкальном произведении.	<u>Муз.-ритм.движ:</u> «Игра с водой». «Как бежит ручеек» <u>Игра</u> «Рыбка, камень, водоросли». <u>Эстафета</u> «Не потеряй ни капли». <u>Танец</u> «Русалочки».	Музыкальная развлечение «Море волнуется раз».
Август «Краски лета»					

1	Знатоки природы (животный и растительный мир)	01.08-05.08	1.Развивать и обогащать музыкально-интеллектуальный кругозор детей. Формировать основы музыкальной культуры детей дошкольного возраста. 2. Развивать музыкальные способности: музыкально-слуховые представления, ладовое чувство, чувство ритма, музыкальную память , исполнительские и творческие способности. 3. Учить детей ассоциировать различные виды музыкальной деятельности с определенным животным.	<u>Пение:</u> «Это называется природа» муз. Ю. Чичкова. <u>Муз. игра</u> «Ручейки-озера», «Займи домик». <u>Слушание</u> : Ж. Сенс-Санс «Карнавал животных».	Досуг «Друзья природы»
2	Песочные фантазии	08.08-12.08	1.Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности и к музыкальному искусству в целом. 2.Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни, выразительно действуя с воображаемым	<u>Пальчик. гимн.:</u> «Ракушки». <u>Слушание:</u>Н. А. Римский-Корсаков симфоническая картина из оперы «Садко» . <u>Игра:</u> «Песочные часы».	Песочная анимация.

			предметом. Учить инсценировать содержание песен и хороводов.		
3	Секреты природы Экспериментирование	15.08-19.08	1.Формировать правильное восприятие природных явлений и признаков. 2.Совершенствовать тембровый слух. Закрепить умение детей различать и определять звучание музыкальных инструментов. 3.Формировать певческие умения: напевное и отрывистое звучание, правильное интонирование мелодии песни, сложенное пение в ансамбле, сольно, с сопровождением и без него.	<u>Слушание:</u> Э. Григ «Утро». «Радуга желаний»- <u>танцевальная композиция.</u> <u>Зарядка</u> под музыку «Солнышко лучистое». <u>Муз.-ритм.</u> <u>движ.:</u> «Лучики». <u>Игра</u> «Горячее солнышко». <u>Слушание:</u> «Светит солнышко для всех».	«Солнечная викторина»
4	«Прощание с летом»	22.08-31.08	1.Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст Побуждать к песенной импровизации своего имени и простейших интонаций. 2. Развивать вокально-речевую технику: артикуляцию, дикцию, плавное звуковедение.	<u>Слушание:</u> Э. Григ «Утро». «Радуга желаний»- <u>танцевальная композиция.</u> Музыкальная « <u>Веселая зарядка</u> ». <u>Хоровод</u> «Мы на луг ходили» сл. Т. Волгиной , муз. А. Филиппенко. <u>Игра</u> «Собери ягоды». <u>Игры-эстафеты:</u> бег с мячом, пронеси не урони, собери башню. <u>Танец</u> «Буги-вуги».	Развлечение «Лето, ах, лето».

